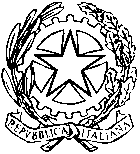
**Distretto Scolastico n. 15**

**LICEO SCIENTIFICO STATALE**

**“E. Fermi”**

COSENZA

Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo



fselogo1.gif (1611 byte)

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali

(art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

**Prof. ssa Altomare Gabriella**

**Disciplina Storia/Geografia/Cittadinanza**

**Asse Storico/Sociale**

**Classe II L**

**a.s. 2016-2017**

|  |
| --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| La II L è costituita da ventiquattro alunni, tutti provenienti dalla I L, tranne uno, trasferitosi da altro Istituto.  La prima settimana di scuola è stata dedicata alla ripetizione degli ultimi argomenti di studio svolti il precedente anno, al fine di approntare un proficuo raccordo con quanto è stato programmato.  Attraverso colloqui con gli scolari, relativi alle loro conoscenze disciplinari, è emerso quanto segue: alcuni studenti dimostrano interesse per la Storia e la Geografia, essendo in grado di affrontarne lo studio autonomamente, altri sono volenterosi e desiderosi di apprendere, pur manifestando qualche difficoltà nell’ esposizione logico-consequenziale degli eventi studiati.  In generale, però, gli alunni della II L risultano disposti all’ascolto, all’apprendimento nonché al dialogo educativo. |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - TRASVERSALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ambito di riferimento** | **COMPETENZE CHIAVE** | **GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:** |
| Costruzione del sé | Imparare a imparare  Progettare | Organizzare e gestire il proprio apprendimento.  Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.  Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| Relazione con gli altri | Comunicare  Collaborare/partecipare | Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di  complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.  Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.  Costruire conoscenze significative e dotate di senso.  Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture,  le cause dagli effetti. |

**U.D.A. 1 TITOLO: “La crisi della Repubblica” TEMPO PREVISTO Settembre/ Novembre**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Individuare e comprendere la linea del tempo.  Ricostruire un fatto storico attraverso le fonti. | Saper usare tecniche efficaci di studio e di approfondimento delle tematiche trattate. | Riepilogo dell’ Età di Cesare  Età di Augusto  Il Cristianesimo  Cittadinanza:  I diritti e le libertà.  Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana  Geografia  L’Europa patria comune.  Obiettivi dell’Unione europea.  Bandiera, inno e motto. | Gli allievi saranno guidati, mediante la lezione frontale e partecipata, attraverso colloqui e ricerche personali, all’acquisizione della consapevolezza che conoscere il passato dà un senso al loro presente e permette di costruire il futuro in maniera critica e responsabile.Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati alla vita quotidiana. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.  Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.  Le valutazioni terranno presente le indicazioni stabilite in sede dipartimentale e le griglie inserite nel P.T.O.F. | Saper comprendere le consegne. Saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio, cogliendone il nesso logico-consequenziale.  Saper comprendere l’importanza di essere cittadini in una comunità civile e solidale. |

**U.D.A. 2 TITOLO: “L’Impero romano: massima espansione e graduale frantumazione”TEMPO PREVISTO Dicembre/Gennaio**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di**  **Base** |
| Potenziare le capacità di ascolto, di sintesi e di analisi.  Analizzare una fonte storiografica. | Essere in grado di utilizzare carte storiche e geografiche  Saper elaborare schemi e mappe concettuali. | L’età Imperiale  La dinastia Giulio-Claudia  I Flavi  Il principato adottivo  La Crisi dell’Impero romano.  Cittadinanza:  Funzione e produzione delle leggi: lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana  Geografia  Organizzazioni internazionali  La popolazione mondiale. | Gli allievi saranno guidati, mediante la lezione frontale e partecipata, attraverso colloqui e ricerche personali, alla acquisizione della consapevolezza che conoscere il passato dà un senso al loro presente e permette di costruire il futuro in maniera critica e responsabile.Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati al quotidiano. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.  Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.  Le valutazioni terranno presente le indicazioni stabilite in sede dipartimentale e le griglie inserite nel P.T.O.F. | Individuare la dimensione temporale, le cause, le analogie e le differenze tra i fatti storico-geografici;  operare confronti tra istituzioni statali, tra sistemi sociali, politici e giuridici, tra produzioni artistiche e culturali;  individuare le relazioni del presente con il passato e confrontare interpretazioni differenti di un fatto storico; inquadrare le problematiche moderne di un territorio. |

**U.D.A. 3 TITOLO: “Impero romano d’Occidente e d’Oriente:due mondi diversi” TEMPO PREVISTO Febbraio/ Marzo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Distinguere i fattori di una crisi politica, economica e sociale.  Individuare le relazioni fra Impero bizantino, regni romano-barbarici e Chiesa romana  Ricavare informazioni da una carta geografica e storica. | Saper costruire mappe concettuali .  Essere in grado di cogliere il legame profondo tra passato, presente e futuro.  Saper acquisire ed interpretare le informazioni. | Da Costantino alla fine dell’Impero d’Occidente Oriente e Occidente tra V e IX secolo dc. I Regni romano-barbarici e l’Impero bizantino.Corpus Iuris Civilis: alle origini del diritto occidentale.  Cittadinanza:  Le grandi diseguaglianze del mondo.  DEBATE:”Le donne:emancipazione e pari opportunità”.  Geografia  La popolazione: “Invasioni o migrazioni?” | Gli allievi saranno guidati, mediante la lezione frontale e partecipata, attraverso colloqui e ricerche personali, alla acquisizione della consapevolezza che conoscere il passato dà un senso al loro presente e permette di costruire il futuro in maniera critica e responsabile.Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati al quotidiano. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.  Si prevede anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.  Le valutazioni terranno presente le indicazioni stabilite in sede dipartimentale e le griglie inserite nel P.T.O.F. | Comprendere i rapporti di causa- effetto e le relazioni tra presente e passato;  Operare confronti tra istituzioni, sistemi sociali, politici e giuridici, tra opere d’arte e produzioni culturali;  Confrontare interpretazioni differenti dei fatti storico-geografici- sociali;  essere consapevoli dei propri diritti-doveri di cittadino e di studente. |

**U.D.A. 4 TITOLO: “Medioevo e Feudalesimo” TEMPO PREVISTO Aprile/ Giugno**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Individuare e comprendere la linea del tempo.  Ricostruire un fatto storico attraverso le fonti  Leggere una carta storica e geografica. | Sapere leggere e costruire un aerogramma  Leggere una carta storica e geografica.  Saper acquisire ed interpretare le informazioni. | Oriente e Occidente tra V e IX secolo L’Italia longobarda e la Chiesa di Roma  La nascita dell’Islam e la civiltà arabo-islamica Il Sacro Romano impero e la nascita della società feudale. Carlo Magno.  Il Feudalesimo.La rinascita dell’Europa nel Medioevo.  Cittadinanza:  Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione italiana.  Geografia  Ambiente: consumi, commercio equo e solidale risparmio energetico.La tutela del paesaggio. | Gli allievi saranno guidati, mediante la lezione frontale e partecipata, attraverso colloqui e ricerche personali, alla acquisizione della consapevolezza che conoscere il passato dà un senso al loro presente e permette di costruire il futuro in maniera critica e responsabile.Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.  Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.  Le valutazioni terranno presente le indicazioni stabilite in sede dipartimentale e le griglie inserite nel P.T.O.F. | Comprendere i rapporti di causa- effetto e le relazioni tra presente e passato;  Operare confronti tra istituzioni, sistemi sociali, politici e giuridici, tra opere d’arte e produzioni culturali;  Confrontare interpretazioni differenti dei fatti storico-geografici- sociali;  essere consapevoli dei propri diritti-doveri di cittadino e di studente. |

|  |
| --- |
| **NOTE** |
| **Il presente piano di lavoro fa riferimento alla Programmazione dipartimentale e potrà essere modificato per esigenze didattiche contingenti. Pertanto, i percorsi sopra descritti non sono da considerarsi definitivi; essi potranno subire modifiche sia nell’ordine di svolgimento sia nella effettiva trattazione degli argomenti, allo scopo di rispettare i tempi di apprendimento della classe.** |

**COSENZA, 22.10-2016 DOCENTE**

**Prof.ssa Gabriella Altomare**