

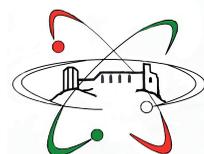
Distretto Scolastico n. **15**



LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. Fermi"



COSENZA



Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali
(art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

Prof. Mirella Fortino

Disciplina: Filosofia

Asse storico-sociale

Classe IV sez. F

a.s. 2016/17

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA

- Verifica informale preliminare (discussione collettiva) di accertamento delle conoscenze inerenti aspetti e problematiche del programma svolto nel precedente a.s;
- Lezioni di presentazione del programma del IV anno.

L'esito dell'accertamento è stato _____

La classe, a me affidata fin dal precedente anno scolastico si compone di 15 alunni (.... Maschi e femmine). La classe si è mostrata sempre aperta al dialogo educativo ed ha manifestato interesse nei confronti della disciplina Filosofia. L'atmosfera nella classe è serena. Fin dallo scorso anno gli alunni hanno manifestato un ammirevole spirito di solidarietà e di collaborazione che ha contribuito a favorire processi di integrazione e di civile convivenza. L'alunno disabile in questa classe ha trovato perciò un ambiente favorevole al suo inserimento, un ambiente che ha permesso una positiva e costruttiva interazione sul piano sociale e un contesto rassicurante sul piano psicologico. L'insegnante di sostegno, inseritasi solo da qualche giorno (terza settimana di ottobre) ha già stabilito rapporti visibilmente positivi con il contesto classe. La classe per quanto riguarda i prerequisiti richiesti sul piano logico-linguistico-argomentativo dispone di prerequisiti che in alcuni casi sono decisamente buoni, in altri discreti o sufficienti. Non mancano tuttavia alcuni casi che richiedono una maggiore attenzione al fine di rendere proficuo l'impegno, ottimizzare i risultati di tale impegno e sostenere i ritmi del processo di apprendimento. Il fatto di aver colmato alcune carenze nel precedente anno scolastico dovrebbe consentire loro l'inizio di un nuovo percorso annuale di studio senza particolari difficoltà. Si auspica un adeguato impegno da parte di tutti intraprendendo il percorso di studio del corrente anno scolastico.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - TRASVERSALI

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE	GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:
Costruzione del sé	Imparare a imparare Progettare	Organizzare e gestire il proprio apprendimento. Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro. Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
Relazione con gli altri	Comunicare Collaborare/partecipare	Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
Rapporto con la realtà naturale e sociale	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. Costruire conoscenze significative e dotate di senso. Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.

U.D.A. 1 Unicità e dignità dell'uomo nel pensiero rinascimentale.

TEMPO PREVISTO Settembre/Ottobre/novembre

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Collegare la rinnovata immagine rinascimentale della natura con l'iniziativa dell'uomo e la sua capacità di progettazione</p> <p>Saper esporre con proprietà di linguaggio i contenuti filosofici esaminati</p>	<p>Saper interpretare e applicare il problema del metodo anche in contesti non scientifico-filosofici</p> <p>Saper proporre argomentazioni volte ad affermare il valore irripetibile di ogni essere umano</p> <p>Essere in grado di motivare pubblicamente i valori da porre alla base della convivenza civile</p> <p>Saper proporre in un dibattito comune argomenti a favore o contro il ruolo dell'utopia all'interno del discorso filosofico</p>	<p>La cultura umanistico-rinascimentale e la nuova concezione dell'uomo</p> <p>Il naturalismo rinascimentale</p> <p>Una nuova immagine dell'universo e un nuovo metodo.</p> <p>La rivoluzione astronomica: Copernico</p> <p>Galileo: aspetti storici ed epistemologici dell'opera</p> <p>Bacone: il metodo della conoscenza scientifica</p>	<p>Lezione frontale espositiva</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Simulazione di situazioni e problemi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Laboratorio interdisciplinare</p> <p>Brain storming</p> <p>Materiali offerti dai libri di testo e da altri testi</p> <p>Supporti multimediali</p>	<p>Verifiche orali (interrogazione, discussione guidata su elementi dati o da schema predisposto, lettura e analisi di documenti del libro di testo). Eventuali prove scritte (test tip. B+C, oppure trattazione sintetica tip.A)</p> <p>La verifica (orale o scritta) tende ad accertare come l'allievo:</p> <p><i>visualizza l'insieme</i></p> <p><i>colloca nel tempo e nello spazio</i></p> <p><i>schematizza in modo logico</i></p> <p><i>sviluppa competenze argomentative</i></p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche.</p> <p>Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.</p> <p>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi</p>

U.D.A. 2 II '600 FRA RAZIONALISMO ED EMPIRISMO TEMPO PREVISTO DICEMBRE/GENNAIO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Saper affrontare la problematica della ricerca di un metodo razionale per procedere nella conoscenza Saper affrontare la problematica della ricerca di un metodo empirico per procedere nella conoscenza Analizzare la concezione della nascita dello Stato civile, del concetto di tolleranza</p>	<p>Comprendere e valutare il pensiero dei diversi filosofi. Sviluppare la capacità di pensare per categorie concettuali diverse Promuovere l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche</p>	<p>Quadro generale delle principali ricerche nella tradizione filosofica inglese tra Seicento e Settecento. Caratteri generali dell'empirismo inglese e del razionalismo (Cartesio, Pascal ,Hobbes, Spinoza, Leibniz , Locke, Hume)</p>	<p>Lezione frontale espositiva Lezione partecipata Simulazione di situazioni e problemi Lavori di gruppo Attività laboratoriali Brain storming Materiali offerti dai libri di testo e da altri testi Cartine geostoriche Supporti multimediali</p>	<p>Verifiche orali (interrogazione, discussione guidata su elementi dati o da schema predisposto, lettura e analisi di documenti del libro di testo). Eventuali prove scritte (test tip. B+C, oppure trattazione sintetica tip. A) La verifica (orale o scritta) tende ad accertare come l'allievo: <i>visualizza l'insieme</i> <i>colloca nel tempo e nello spazio</i> <i>schematizza in modo logico</i></p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche. Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità</p>

				<i>sviluppa competenze argomentative</i>	di argomentare una tesi
--	--	--	--	--	-------------------------

U.D.A. 3 L'Illuminismo e il Criticismo TEMPO PREVISTO FEBBRAIO/MARZO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Saper analizzare gli aspetti gnoseologici, etici ed estetici della filosofia Kantiana</p> <p>Individuare il legame concettuale che intercorre tra le tre Critiche</p> <p>Saper esporre concetti della filosofia Kantiana con precisione terminologica</p>	<p>Saper individuare il concetto di ragione come "guida" e insieme come "limite" nella conoscenza</p> <p>Saper individuare all'interno dell'uomo gli aspetti fenomenici e noumenici della realtà</p>	<p>Caratteri generali dell'Illuminismo.</p> <p>Quadro generale delle tre Critiche: ragion pura, ragion pratica, Giudizio</p> <p>Analisi concettuale sottesa a ogni critica Lessico specifico della filosofia Kantiana</p>	<p>Lezione frontale espositiva</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Simulazione di situazioni e problemi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Brain storming</p> <p>Materiali offerti dai libri di testo e da altri testi</p> <p>Supporti multimediali</p>	<p>Verifiche orali (interrogazione, discussione guidata su elementi dati o da schema predisposto, lettura e analisi di documenti del libro di testo). Eventuali prove scritte (test tip. B+C, oppure trattazione sintetica tip. A)</p> <p>La verifica (orale o scritta) tende ad accertare come l'allievo:</p> <p><i>visualizza l'insieme</i></p> <p><i>colloca nel tempo e nello spazio</i></p> <p><i>schematizza in modo logico</i></p> <p><i>sviluppa competenze argomentative</i></p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche.</p> <p>Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.</p> <p>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi</p>

U.D.A. 4 Il Romanticismo e l'Idealismo TEMPO PREVISTO APRILE/MAGGIO/GIUGNO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Saper individuare gli elementi fondanti dell'Idealismo</p> <p>Definire ed esporre con precisione lessicale e concettuale il pensiero di Hegel</p>	<p>Comprendere e valutare il pensiero dei diversi filosofi</p> <p>Sviluppare la capacità di pensare per categorie concettuali diverse</p> <p>Promuovere l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche</p>	<p>Motivi caratteristici del "sentire" romantico(senso dell'infinito,esaltazione dell'assoluto...)</p> <p>caratteri,concetti e lessico specifico dell'idealismo di Hegel</p> <p>Struttura e contenuti delle opere hegeliane principali(Fenomenologia dello spirito ed Enciclopedia delle scienze filosofiche)</p> <p>Struttura e funzione del metodo dialettico</p> <p>Teoria politica,in particolare concezione etica dello Stato hegeliano</p> <p>Lessico specifico della filosofia hegeliana</p>	<p>Lezione frontale espositiva</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Simulazione di situazioni e problemi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Brain storming</p> <p>Materiali offerti dai libri di testo e da altri testi</p> <p>Supporti multimediali</p>	<p>Verifiche orali (interrogazione, discussione guidata su elementi dati o da schema predisposto, lettura e analisi di documenti del libro di testo). Eventuali prove scritte (test tip. B+C, oppure trattazione sintetica tip. A)</p> <p>La verifica (orale o scritta) tende ad accertare come l'allievo:</p> <p><i>visualizza l'insieme</i></p> <p><i>colloca nel tempo e nello spazio</i></p> <p><i>schematizza in modo logico</i></p> <p><i>sviluppa competenze argomentative</i></p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche.</p> <p>Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.</p> <p>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi</p>
<p>NOTE</p>					
<p>La valutazione alla fine delle due scansioni dell'a.s. scolastico risulterà dall'analisi dei livelli di apprendimento in relazione agli obiettivi indicati e si terrà conto della qualità dell'impegno, del metodo di lavoro e della progressione rispetto ai livelli di partenza.</p>					

N.B.

Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro dipartimentale di appartenenza e al piano di lavoro del proprio C.d.CI.