## Distretto Scolastico n. 15

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “E. Fermi” COSENZA**



**Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo**

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali (art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

# Prof. Scanni Antonino Walter Disciplina Matematica Asse Matematico Classe II L

**a.s. 2016-2017**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Si fa riferimento all’analisi della situazione di partenza concordata nel consiglio di classe ultimo con le seguenti precisazioni :**

**La classe, formata da 24 alunni di cui 11 femmine e 13 maschi, provenienti dalla I L dello scorso anno scolastico, partecipa attivamente all’attività didattica-educativa dimostrando interesse per le tematiche fin qui trattate e dando prova di un discreto impegno nello studio.**

**Molti alunni si distinguono per una buona ed in alcuni casi eccellente preparazione ed impegno nello studio, altri per una preparazione sufficiente o discreta e pochi di alunni dimostrano alcune lacune basilari, poco impegno e disorganico metodo di studio.**  **Gli alunni interagiscono tra loro, mostrando una coesione serena, e con il docente un rapporto attento, sereno e disponibile alle attività proposte.**

**Il comportamento in classe, pur se vivace, è impostato sul rispetto delle regole e sulla collaborazione. Gli alunni sono rispettosi gli uni con gli altri e verso la figura dell’insegnante. Dimostrano buona educazione, senso civico e responsabilità.**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - TRASVERSALI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE** | **GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:** |
| Costruzione del sé | Imparare a imparare Progettare | Organizzare e gestire il proprio apprendimento. Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.  Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| Relazione con gli altri | Comunicare Collaborare/partecipare | Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.  Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. Costruire conoscenze significative e dotate di senso.  Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti. |

Si illustra/no di seguito la /le UDA AD INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO DEI PERCORSI formativi individuati dalla programmazione dipartimentale di riferimento.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Si confermano le competenze specifiche previste nel piano di lavoro dipartimentale. | Si confermano le abilità previste nel piano di lavoro dipartimentale. | Si confermano i contenuti  previsti dal piano di lavoro dipartimentale. | Si confermano le tipologie  previste dal piano di lavoro dipartimentale. | Si confermano le tipologie  previste dal piano di lavoro dipartimentale. | Si fa riferimento al curriculo verticale per assi . |

N.B.

Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro diparmentale di appartenenza e al piano di lavoro del proprio

C.d.C

N.B.

Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro diparmentale di appartenenza e al piano di lavoro del proprio

**N.B.**

**Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro dipartimentale di appartenenza e al piano di lavoro del proprio C.d.Cl.**