## Distretto Scolastico n. 15

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “E. Fermi” COSENZA**



**Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo**

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali (art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

# Prof. Migliano Gennaro

# Disciplina MATEMATICA E FISICA

# Asse Scientifico - Matematico Classe IV E

**a.s. 2016-2017**

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe IV E è composta da 26 allievi . Il comportamento disciplinare è notevolmente migliorato rispetto allo scorso anno. Per quanto riguarda capacità motivazione e profitto gli alunni possono essere divisi in tre gruppi ben distinti. Un primo gruppo è formato da 6 o 7 allievi che dimostra un grado di preparazione buono, il secondo ò costituito da una decina di studenti che evidenzia una preparazione tra il sufficiente e il piu’ che sufficiente infine l’ultimo gruppo ,dimostra una preparazione di partenza insufficiente causa di una superficialità nell’impegno, di una debole motivazione allo studio e di un scarsa attenzione durante le lezioni.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - TRASVERSALI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE** | **GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:** |
| Costruzione del sé | Imparare a imparare Progettare | Organizzare e gestire il proprio apprendimento. Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.  Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| Relazione con gli altri | Comunicare Collaborare/partecipare | Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.  Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. Costruire conoscenze significative e dotate di senso.  Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti. |

Per quanto riguarda le UDA AD INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO DEI PERCORSI formativi il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro del dipartimento di Matematica e Fisica che ne diventa parte integrante.

N.B.

Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro diparmentale di appartenenza e al piano di lavoro del prop