**Distretto Scolastico n. 15**

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “E. Fermi”**

**COSENZA**



Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo





**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali

(art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

**Prof.ssa Manfredi Brunella**

**Disciplina Storia/Geografia/Cittadinanza**

**Asse storico-sociale**

**Classe 1 F**

**a.s. 2016/2017**

|  |
| --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| La situazione di partenza della classe, analizzata a partire dal 20 ottobre corrente anno, data in cui la sottoscritta ha preso servizio presso codesto liceo in qualità di supplente della prof.ssa Pucci P., è stata rilevata, fino alla data odierna, attraverso colloqui mirati, dibattiti, sollecitazioni dal posto, lavori individuali e di gruppo.La classe, costituita da 27 unità, di cui una con DSA che seguirà un PDP (piano didattico personalizzato), evidenzia un profilo eterogeneo, infatti:* alcune unità mostrano buone conoscenze di base, buone competenze relative alla comprensione, alla produzione di testi e all’esposizione orale, buone capacità di sintesi e astrazione
* alcune unità mostrano conoscenze di base globalmente sufficienti, competenze relative alla comprensione, alla produzione di testi e all’esposizione orale generalmente adeguate, capacità di sintesi e astrazione sufficienti

Gli alunni, il cui comportamento è, generalmente, vivace, mostrano un atteggiamento positivo nei confronti delle discipline, partecipando attivamente al dialogo educativo.  |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - TRASVERSALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ambito di riferimento** | **COMPETENZE CHIAVE** | **GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:**  |
| Costruzione del sé | Imparare a imparareProgettare | Organizzare e gestire il proprio apprendimento.Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| Relazione con gli altri | ComunicareCollaborare/partecipare | Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e dicomplessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | Risolvere problemiIndividuare collegamenti e relazioniAcquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.Costruire conoscenze significative e dotate di senso.Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.  |

**U.D.A. 1 \_ Storia e preistoria\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TEMPO PREVISTO ottobre novembre**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE****(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE****di base** |
| Imparare a distinguere un’epoca storica da un’altra.Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi studiatiSaper interpretare la storia grazie ai documenti scritti, immagini, carte geografiche e schemiUtilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spazialiRiconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche. | Collocare gli eventi della storia antica nella giusta successionecronologicaRiconoscere e utilizzare semplici strumenti della ricerca storico-geograficaOrientarsi nello spazio e sulle carte | Introduzione alla storia, significato del termine, periodizzazioni storiche, varie tipologie di fontiCulture della preistoria e civiltà protostoriche Civiltà mesopotamicheCittadinanza e Costituzione:Lo Stato e le leggiLa sovranitàGeografiaOrientamento, carte e grafici | Lezioni frontali, partecipate e/o interattive, lezione laboratorio, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussione guidata, dibattito.Libri di testo e, considerato che la sottoscritta non è stata fornita del libro di testo in uso, altri libri. Mappe concettuali, lezione con uso di strumenti multimediali, power point, *cooperative learning.*Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati alla vita quotidiana. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.I criteri valutativi faranno riferimento alle indicazioni stabilite in sede dipartimentale e alle griglie inserite nel P.T.O.F. | Esporrein forma chiara e corretta l’evento storico usando un linguaggio appropriatoComprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |

**U.D.A. 2 Nascita ed apogeo della civiltà greca\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TEMPO PREVISTO \_dicembre febbraio\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE****(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE****di base** |
| Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi studiatiSaper ordinare il discorso storico secondo l’ordine dei fatti.Saper legare i fatti attraverso il nesso di cause e conseguenzeEssere in grado di stabilire relazioni tra gli eventi storiciCogliere la molteplicità delle connessioni che modificano, anche nel tempo, le situazioni geograficheUsare il lessico e le categorie interpretative della disciplina | Collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologicaSintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storico-geograficaCostruire grafici, schemi e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiateIndividuare la reciprocità uomo-ambiente | Civiltà mediterranee e migrazioni indoeuropee; La civiltà micenea, il medioevo ellenico, la Grecia arcaica e classicaCittadinanza e Costituzione:La politica e la democraziaGeografiaIl tempo, i climi e gli ambienti di vita | Lezioni frontali, partecipate e/o interattive, lezione laboratorio, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussione guidata, dibattito.Libri di testo e, considerato che la sottoscritta non è stata fornita del libro di testo in uso, altri libri.Mappe concettuali, lezioni con uso di strumenti multimediali, power point, *cooperative learning*.Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati alla vita quotidiana. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.I criteri valutativi faranno riferimento alle indicazioni stabilite in sede dipartimentale e alle griglie inserite nel P.T.O.F. | Leggere e comunicare attraverso i linguaggi specifici della disciplinaCogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto fra aree geografiche e culturali |

**U.D.A. 3 \_\_Alessandro Magno e l’età ellenistica TEMPO PREVISTO \_marzo aprile\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE****(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |  **COMPETENZE****di base**  |
| Riconoscere gli aspetti fondamentali e le istituzioni della vita sociale, civile e politicaIndividuare i rapporti con il territorio, l’ambiente e i sistemiIndividuare fonti, dati, eventi, cause ed effetti degli avvenimenti storiciSaper interpretare la storia grazie ai documenti scritti, immagini, carte geografiche e schemi.Orientarsi nel sistema di regole e diritti stabiliti dalla Costituzione | Saper descrivere gli elementi culturali tipici delle civiltà storicheAnalizzare storicamente problemi ambientali e geografici.Comprendere le dinamiche sociali, ambientali e territorialiCostruire grafici, schemi e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiateCostruzione del senso di legalità e sviluppo di un’etica della responsabilità | L’età di Alessandro Magno e l’età ellenistica; Popoli della penisola italica;GeografiaL’ItaliaArticoli della Costituzione | Lezioni frontali, partecipate e/o interattive, lezione laboratorio, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussione guidata, dibattito.Libri di testo e, considerato che la sottoscritta non è stata fornita del libro di testo in uso, altri libri.Mappe concettuali, lezioni con uso di strumenti multimediali, power point, *cooperative learning*Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati alla vita quotidiana. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.I criteri valutativi faranno riferimento alle indicazioni stabilite in sede dipartimentale e alle griglie inserite nel P.T.O.F. | Esporre oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite attivando collegamenti e argomentando le proprie riflessioniUtilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statisticiCollocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |

**U.D.A. 4 La civiltà romana TEMPO PREVISTO \_maggio giugno**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE****(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE****di base** |
| Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nella letteratura storiograficaRiconoscere gli aspetti fondamentali e le istituzioni della vita sociale, civile e politicaPrendendo coscienza del passato, usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse Individuare i rapporti con il territorio, l’ambiente e i sistemiComprendere ed utilizzare concetti cardine della geografia e saperli applicare alle trasformazioni geopolitiche e demografiche dell’EuropaRiconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorioOrientarsi nel sistema di regole e diritti stabiliti dalla Costituzione | Distinguerei vari aspetti di un evento in prospettiva sincronica e diacronicaSaper descrivere gli elementi culturali tipici delle civiltà storicheAcquisire una prospettiva sistemica nella valutazione di eventi, fenomeni, ambienti, territori e popoliAnalizzare storicamente problemi ambientali e geografici.Comprendere le dinamiche sociali, ambientali e territorialiAnalizzare le interazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europeaCostruzione del senso di legalità e sviluppo di un’etica della responsabilità | Il periodo monarchico e il periodo repubblicano di RomaCittadinanza e Costituzione: Il dirittoLa cittadinanzaLa schiavitùGeografiaL’Europa Articoli della Costituzione | Lezioni frontali, partecipate e/o interattive, lezione laboratorio, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussione guidata, dibattito.Libri di testo e, considerato che la sottoscritta non è stata fornita del libro di testo in uso, altri libri.Mappe concettuali, lezioni con uso di strumenti multimediali, power point, *cooperative learning*Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati alla vita quotidiana. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.I criteri valutativi faranno riferimento alle indicazioni stabilite in sede dipartimentale e alle griglie inserite nel P.T.O.F. | Leggere e comunicare attraverso i linguaggi specifici della disciplinaEsporre oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite attivando collegamenti e argomentando le proprie riflessioniInquadrare nello spazio i problemi del mondo attualeComprendere le relazioni fra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale |

|  |
| --- |
| **NOTE** |
| **Il presente piano di lavoro fa riferimento alla Programmazione dipartimentale fornitami dalla prof.ssa Altomare G. e potrà essere modificato per esigenze didattiche contingenti. Pertanto, i percorsi sopra descritti non sono da considerarsi definitivi; essi potranno subire modifiche sia nell’ordine di svolgimento sia nella effettiva trattazione degli argomenti, allo scopo di rispettare i tempi di apprendimento della classe.****Si precisa che, a partire dal 20 ottobre corrente anno, si è reso necessario trattare *ex- novo* tutti gli argomenti programmati nelle indicazioni dipartimentali a partire da settembre, in quanto non trattati precedentemente.** **Si precisa altresì che, nonostante la supplenza della sottoscritta, al momento, debba concludersi a febbraio 2017, il piano di lavoro è stato realizzato per la durata dell’intero anno scolastico come consigliato dalla prof.ssa Salerno F.**  |

**Cosenza, 11/11/2016 Prof.ssa Manfredi Brunella**