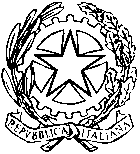
**Distretto Scolastico n. 15**

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “E. Fermi”**

**COSENZA**



Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo



fselogo1.gif (1611 byte)

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali

(art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

**Prof.ssa Manfredi Brunella**

**Disciplina Storia/Geografia/Cittadinanza**

**Asse storico-sociale**

**Classe 1 F**

**a.s. 2016/2017**

|  |
| --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| La situazione di partenza della classe, analizzata a partire dal 20 ottobre corrente anno, data in cui la sottoscritta ha preso servizio presso codesto liceo in qualità di supplente della prof.ssa Pucci P., è stata rilevata, fino alla data odierna, attraverso colloqui mirati, dibattiti, sollecitazioni dal posto, lavori individuali e di gruppo.  La classe, costituita da 27 unità, di cui una con DSA che seguirà un PDP (piano didattico personalizzato), evidenzia un profilo eterogeneo, infatti:   * alcune unità mostrano buone conoscenze di base, buone competenze relative alla comprensione, alla produzione di testi e all’esposizione orale, buone capacità di sintesi e astrazione * alcune unità mostrano conoscenze di base globalmente sufficienti, competenze relative alla comprensione, alla produzione di testi e all’esposizione orale generalmente adeguate, capacità di sintesi e astrazione sufficienti   Gli alunni, il cui comportamento è, generalmente, vivace, mostrano un atteggiamento positivo nei confronti delle discipline, partecipando attivamente al dialogo educativo. |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - TRASVERSALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ambito di riferimento** | **COMPETENZE CHIAVE** | **GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:** |
| Costruzione del sé | Imparare a imparare  Progettare | Organizzare e gestire il proprio apprendimento.  Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.  Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| Relazione con gli altri | Comunicare  Collaborare/partecipare | Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di  complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.  Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.  Costruire conoscenze significative e dotate di senso.  Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture,  le cause dagli effetti. |

**U.D.A. 1 \_ Storia e preistoria\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TEMPO PREVISTO ottobre novembre**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Imparare a distinguere un’epoca storica da un’altra.  Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi studiati  Saper interpretare la storia grazie ai documenti scritti, immagini, carte geografiche e schemi  Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali  Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche. | Collocare gli eventi della storia antica nella giusta successionecronologica  Riconoscere e utilizzare semplici strumenti della ricerca storico-geografica  Orientarsi nello spazio e sulle carte | Introduzione alla storia, significato del termine, periodizzazioni storiche, varie tipologie di fonti  Culture della preistoria e civiltà protostoriche  Civiltà mesopotamiche  Cittadinanza e Costituzione:  Lo Stato e le leggi  La sovranità  Geografia  Orientamento, carte e grafici | Lezioni frontali, partecipate e/o interattive, lezione laboratorio, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussione guidata, dibattito.  Libri di testo e, considerato che la sottoscritta non è stata fornita del libro di testo in uso, altri libri.  Mappe concettuali, lezione con uso di strumenti multimediali, power point, *cooperative learning.*  Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati alla vita quotidiana. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.  Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.  I criteri valutativi faranno riferimento alle indicazioni stabilite in sede dipartimentale e alle griglie inserite nel P.T.O.F. | Esporrein forma chiara e corretta l’evento storico usando un linguaggio appropriato  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |

**U.D.A. 2 Nascita ed apogeo della civiltà greca\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TEMPO PREVISTO \_dicembre febbraio\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi studiati  Saper ordinare il discorso storico secondo l’ordine dei fatti.  Saper legare i fatti attraverso il nesso di cause e conseguenze  Essere in grado di stabilire relazioni tra gli eventi storici  Cogliere la molteplicità delle connessioni che modificano, anche nel tempo, le situazioni geografiche  Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina | Collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica  Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storico-geografica  Costruire grafici, schemi e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate  Individuare la reciprocità uomo-ambiente | Civiltà mediterranee e migrazioni indoeuropee;  La civiltà micenea, il medioevo ellenico, la Grecia arcaica e classica  Cittadinanza e Costituzione:  La politica e la democrazia  Geografia  Il tempo, i climi e gli ambienti di vita | Lezioni frontali, partecipate e/o interattive, lezione laboratorio, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussione guidata, dibattito.  Libri di testo e, considerato che la sottoscritta non è stata fornita del libro di testo in uso, altri libri.  Mappe concettuali, lezioni con uso di strumenti multimediali, power point, *cooperative learning*.  Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati alla vita quotidiana. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.  Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.  I criteri valutativi faranno riferimento alle indicazioni stabilite in sede dipartimentale e alle griglie inserite nel P.T.O.F. | Leggere e comunicare attraverso i linguaggi specifici della disciplina  Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto fra aree geografiche e culturali |

**U.D.A. 3 \_\_Alessandro Magno e l’età ellenistica TEMPO PREVISTO \_marzo aprile\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Riconoscere gli aspetti fondamentali e le istituzioni della vita sociale, civile e politica  Individuare i rapporti con il territorio, l’ambiente e i sistemi  Individuare fonti, dati, eventi, cause ed effetti degli avvenimenti storici  Saper interpretare la storia grazie ai documenti scritti, immagini, carte geografiche e schemi.  Orientarsi nel sistema di regole e diritti stabiliti dalla Costituzione | Saper descrivere gli elementi culturali tipici delle civiltà storiche  Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici.  Comprendere le  dinamiche sociali, ambientali e territoriali  Costruire grafici, schemi e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate  Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un’etica della responsabilità | L’età di Alessandro Magno e l’età ellenistica;  Popoli della penisola italica;  Geografia  L’Italia  Articoli della Costituzione | Lezioni frontali, partecipate e/o interattive, lezione laboratorio, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussione guidata, dibattito.  Libri di testo e, considerato che la sottoscritta non è stata fornita del libro di testo in uso, altri libri.  Mappe concettuali, lezioni con uso di strumenti multimediali, power point, *cooperative learning*  Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati alla vita quotidiana. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.  Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.  I criteri valutativi faranno riferimento alle indicazioni stabilite in sede dipartimentale e alle griglie inserite nel P.T.O.F. | Esporre oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite attivando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni  Utilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statistici  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |

**U.D.A. 4 La civiltà romana TEMPO PREVISTO \_maggio giugno**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nella letteratura storiografica  Riconoscere gli aspetti fondamentali e le istituzioni della vita sociale, civile e politica  Prendendo coscienza del passato, usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse  Individuare i rapporti con il territorio, l’ambiente e i sistemi  Comprendere ed utilizzare concetti cardine della geografia e saperli applicare alle trasformazioni geopolitiche e demografiche dell’Europa  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio  Orientarsi nel sistema di regole e diritti stabiliti dalla Costituzione | Distinguerei vari aspetti di un evento in prospettiva sincronica e diacronica  Saper descrivere gli elementi culturali tipici delle civiltà storiche  Acquisire una prospettiva sistemica nella valutazione di eventi, fenomeni, ambienti, territori e popoli  Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici.  Comprendere le dinamiche sociali, ambientali e territoriali  Analizzare le interazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea  Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un’etica della responsabilità | Il periodo monarchico e il periodo repubblicano di Roma  Cittadinanza e Costituzione:  Il diritto  La cittadinanza  La schiavitù  Geografia  L’Europa  Articoli della Costituzione | Lezioni frontali, partecipate e/o interattive, lezione laboratorio, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussione guidata, dibattito.  Libri di testo e, considerato che la sottoscritta non è stata fornita del libro di testo in uso, altri libri.  Mappe concettuali, lezioni con uso di strumenti multimediali, power point, *cooperative learning*  Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati alla vita quotidiana. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.  Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.  I criteri valutativi faranno riferimento alle indicazioni stabilite in sede dipartimentale e alle griglie inserite nel P.T.O.F. | Leggere e comunicare attraverso i linguaggi specifici della disciplina  Esporre oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite attivando  collegamenti e argomentando le proprie riflessioni  Inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale  Comprendere le relazioni fra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale |

|  |
| --- |
| **NOTE** |
| **Il presente piano di lavoro fa riferimento alla Programmazione dipartimentale fornitami dalla prof.ssa Altomare G. e potrà essere modificato per esigenze didattiche contingenti. Pertanto, i percorsi sopra descritti non sono da considerarsi definitivi; essi potranno subire modifiche sia nell’ordine di svolgimento sia nella effettiva trattazione degli argomenti, allo scopo di rispettare i tempi di apprendimento della classe.**  **Si precisa che, a partire dal 20 ottobre corrente anno, si è reso necessario trattare *ex- novo* tutti gli argomenti programmati nelle indicazioni dipartimentali a partire da settembre, in quanto non trattati precedentemente.**  **Si precisa altresì che, nonostante la supplenza della sottoscritta, al momento, debba concludersi a febbraio 2017, il piano di lavoro è stato realizzato per la durata dell’intero anno scolastico come consigliato dalla prof.ssa Salerno F.** |

**Cosenza, 11/11/2016 Prof.ssa Manfredi Brunella**