**Concepts - Unité 1**

Depover C., Noël B., (2005). Le curriculum et ses logiques. Une approche contextualisée pour analyser les réformes et les politiques éducatives. Paris : L’Harmattan.

A l’aide de CmapsTools, construire, en équipe, une **carte conceptuelle reliant** :

* les **20 concepts-clés** surlignés en jaune ;
* les **13 exemples relatifs au système éducatif de la Communauté française** d’après les consignes surlignées en vert ;
* de **2 à 4 concepts associés** jugés importants au niveau de la Communauté française.

La spécification (n°1) et les exemples (n : 2, 5, 6, 7, 8, 9 et 10) demandés dans les consignes surlignées en vert concernent le système éducatif de la Communauté française (Wallonie-Bruxelles). Les exemples doivent être extraits des documents officiels suivants :

* la Constitution belge, article 24 <http://www.senate.be/doc/const_fr.html> ;
* le Décret "Missions" (articles 6, 8, 10, 63) à télécharger depuis <http://www.gallilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=21557&referant=l01>;
* le « Contrat pour l’école » <http://www.contrateducation.be> ;
* un référentiel au choix ;
* un programme d’études au choix.

Les sources des différents exemples doivent être citées au bas de la carte conceptuelle avec un système de référencement explicite. Par exemple : « Valeur personnelle instrumentale » : « Autonomie a » a : Programme de sciences du premier degré, Fesec, p.12, (1.) Les objectifs généraux ; « Au niveau psychologique, l’enseignement des sciences tient compte du développement des élèves et répond à leur besoin d’autonomie en leur permettant de développer un projet personnel dans un cours différencié. » ; <http://admin.segec.be/documents/4066.pdf> .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Concept** | **Concept(s) associé(s)** | **Chapitre** | **Pages** |
|
|
| 1 | Système éducatif de la Communauté française (Wallonie-Bruxelles)Noter si ce système est …centralisé / décentralisé  | Critère d’analyse d’une politique éducativeCharter SchoolExamen centraliséProjet d’établissement Contrat d’établissement | 136 | 20, 2253, 60, 106, 107, 108, 109, 110, 111174 |
|
| 234 | Finalités (notez-en 4 en les résumant)Compétences généralesCompétences spécifiques | Genèse du curriculumValeursObjectifs généraux / Objectifs spécifiques | 1235Conclusion | 15, 16, 1930, 32, 4355, 57143179 |
| 56789 | Valeurs terminales Valeurs instrumentales (notez-en 3 de chaque selon la répartition ci-dessous… ;)Valeurs personnelles (1 terminale et 1 instrumentale)Valeurs sociales (1 terminale et 1 instrumentale)Valeurs philosophiques (1 terminale et 1 instrumentale) | Valeur locale / universelleAnalyse des valeursFinalités - BesoinsRéférentielsAttitudes à promouvoir - Éducation aux valeurs | Introduction12346 | 712, 1325, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 44, 46, 4953, 56, 75, 83, 90, 95, 96, 97, 101129, 134, 139177 |
| 10 | Besoins (notez-en 2) | Analyse des besoinsTechniques de recueil des donnéesDemandesDifficultés | 2BiblioTable | 43, 44, 45185195 |
|
|
| 11 | Curriculum | Référentiels / Programmes d’étudesCurriculum prescrit / réel | TitreIntroduction123456Conclusion | 1, 37, 8, 911, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 2327, 30, 31, 37, 38, 39, 41, 43, 4451, 53, 56, 59, 90, 91, 94, 99, 106, 107, 108, 109, 111124, 125, 127, 128, 129, 130, 133, 134, 136, 138, 139, 140150, 151, 152, 155, 162, 163165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 177179, 180 |
| 12 | Développement curriculaire | Intégration du curriculumApproche bottom-up / top-downSchool-based curriculum development Processus itératifValidation conceptuelle / de terrainCohérence interne du curriculumNiveau de finalisation politique, administrative, technique | 46 | 139165, 166, 168, 169, 170 |
| 13 | Dispositif de formation | Occasion d’apprentissageBesoins spécifiques | 1345 | 1191132143, 152 |
|
|
| 141516 | Politique éducative formelleGestion de l’éducationAction éducative | Politique déclarée / effective / formelleApproche holistiqueCongruence par rapport aux besoins / aux valeursPilotage - Diagnostic - Régulation - Ajustement aux besoins Réforme éducative | Introduction123456 | 7, 915, 17, 18, 19, 2030, 4151, 52, 53, 54, 55, 56, 59, 60, 69, 70, 72, 85, 89, 106, 108, 109, 120, 121125163172, 174 |
| 171819 | Déclarations d’intentionsRéférentielsProgrammes d’études | Référentiel de compétences / de formation / professionnelSocle de compétences / Profil de sortieApproches interdisciplinaires/transdisciplinaires | 1246 | 1830123, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 134, 138, 139166 |
| 20 | Réforme éducative | Recherche en éducationRésistances - Formation des maîtres - Mesures d’accompagnementRégulation locale | TitreIntroduction12346Conclusion | 1, 37, 8, 915, 19, 20, 22 3468, 106, 107, 110, 113124165, 166, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177179, 180 |