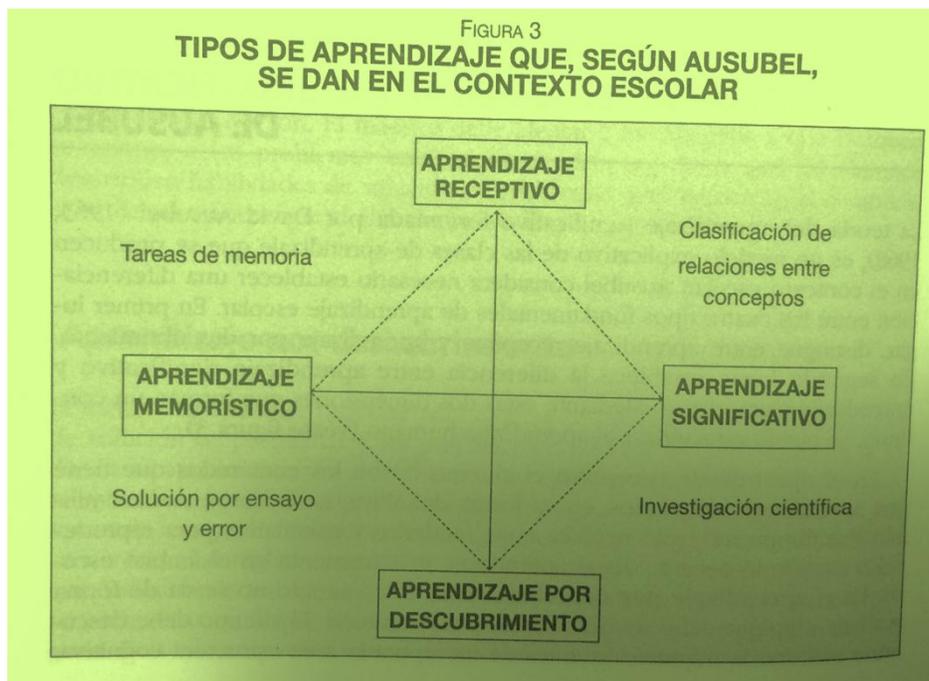


TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Comenzaremos este apartado presentando los tipos de aprendizaje que según Ausubel se dan en el contexto escolar:



- Aprendizaje memorístico: se produce cuando el alumnado aprende los contenidos al pie de la letra y establece asociaciones entre ellos de manera arbitraria.
- Aprendizaje por descubrimiento, con Bruner como máximo representante de esta teoría considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc.
- Aprendizaje receptivo: se da cuando el alumno recibe los contenidos que tiene que asimilar ya elaborados, por lo tanto, no necesita realizar ningún descubrimiento como en el apartado anterior.

- Aprendizaje significativo, una postura cognitivista donde el alumnado relaciona los nuevos contenidos con los antiguos de manera deductiva, es decir, de lo general a lo particular.

Es este último por el que aboga Ausubel. Según Ausubel, Novak y Hanesian, 1978, la principal fuente de conocimientos viene del aprendizaje significativo por recepción, y es a través de este tipo de aprendizaje como la humanidad ha construido, almacenado y acumulado su conocimiento y cultural (Gonzalez y Criado, 2009, p.138).

El aprendizaje significativo requiere:

1. Materiales de aprendizaje significativos conceptualmente transparentes.
2. Una actitud para aprender significativamente, esto es una disposición por parte del alumno a enlazar cada etiqueta conceptual del nuevo material con conceptos que él o ella ya poseen en su estructura cognitiva.
3. Una estructura cognitiva adecuada, esto es, que algunos conceptos ya presentes en la misma puedan ser relacionados no arbitrariamente con las nuevas etiquetas conceptuales. (González, F.M. y Novak, J., 1996, p. 62).

Fermín M^º González y Joseph Novak destacan dos técnicas para que se dé un aprendizaje significativo:

- Mapas conceptuales (MMCC en adelante)
- Diagrama "V".

Los MMCC son representaciones visuales de la jerarquía y las relaciones entre conceptos contenidas por un individuo en su mente. (González, F.M. y Novak, J., 1996, p. 84).

Novak (1981) estipuló nueve pasos para la elaboración de MMCC.

Parafraseando a la profesora Mainer Pérez de Villareal, el mapa conceptual podría definirse como un espejo que refleja nuestra estructura cognitiva, y que va cambiando conforme aprendemos nuevos significados. De alguna manera, sirve para representar nuestro aprendizaje

El diagrama "V" por otro lado, constituye un método para ayudar a estudiantes y educadores a profundizar en la estructura y significados del conocimiento que tratan de entender (González, F.M. y Novak, J., 1996, p. 108).

Esta técnica está compuesta por diferentes apartados que parten de una cuestión central y van avanzando desde una visión conceptual aproximándose a una más metodológica. Son nueve partes: filosofía, teoría, principios, conceptos, objetos/acontecimientos, registros, transformaciones, juicios de conocimiento, y juicios de valor.

Este módulo instruccional parte, como Ausubel, de los conocimientos previos del alumnado. Este hecho se materializa en algunas de las actividades del bloque “Ver”. A partir de las ideas obtenidas en este apartado, el profesor elabora materiales y actividades específicas y guiadas para completar su aprendizaje en los siguientes bloques.

Cabe añadir, que partimos de las ideas previas muy generales del alumnado para, según avanza el proyecto, ir ahondando en aprendizajes más específicos. De este modo, ponemos en práctica la deducción, principal premisa de este tipo de aprendizaje.

Por otro lado, cabe destacar el proceso de trabajo, también, deductivo y significativo que hemos seguido para la elaboración de este módulo instruccional. Tomando como referencia el diagrama “V” de Gowin, comenzamos a completar sus apartados genéricos para más adelante especificar los contenidos en la otra herramienta clave de esta teoría, el mapa conceptual.

F.M. y Novak, J. (1996), *Aprendizaje significativo. Técnicas y Aplicaciones*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.

Criado, M.J. y González, J. (2009). *Psicología de la Educación para una enseñanza práctica*. Madrid: CCS.