

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI A CARICO DELLE FAMIGLIE E/O DELLA SCUOLA

ATTIVITÀ	CLASSI	OBIETTIVI FORMATIVI/ COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Certificazioni linguistiche Inglese Livelli B1 – B2 – C1 in linea con i parametri del framework europeo QCER 	<p style="text-align: center;">1° biennio 2° biennio e Classi quinte</p> <p style="text-align: center;">con precedenza agli alunni delle classi quinte per un più facile accesso alle facoltà universitarie</p>	<p><u>O.F.:</u> -Conoscere, descrivere e interpretare -Produrre in lingua Inglese.</p> <p><u>Competenza:</u> B1 Livello di soglia -Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti. B2 Livello intermedio -Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni. C1 Livello di efficienza autonoma -Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi -Si esprime con scioltezza e naturalezza.; -Usa la lingua in modo flessibile ed efficace ; -Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Programma NHSMUN Corso avanzato di negoziazione internazionale 	<p style="text-align: center;">Terze Quarte Quinte</p>	<p><u>O.F.:</u> -Avviare gli studenti al confronto con i coetanei di tutto il mondo per completare le competenze già acquisite a livello scolastico integrate con esperienze pratiche. Il progetto permette di trovare riscontro nelle discipline attinenti alla diplomazia, ma ha un carattere formativo valido in tutti gli ambiti del sapere. <u>Competenze:</u> -La simulazione riprodurrà</p>

		<p>fedelmente la struttura dell'ONU impegnando i ragazzi a studiare : la geografia, la politica, l'economia del paese da rappresentare; analizzare il contesto sociale-giuridico-diplomatico delle relazioni intercorrenti con gli altri Stati del mondo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Progetto "Parlamento Europeo Govani" - PEG 	<p>Terze e Quarte</p>	<p><u>OO.FF.:</u> -Sviluppare una più vasta dimensione europea attraverso la conoscenza dell'Unione Europea e delle sue istituzioni -ricercare materiali in lingua italiana e in lingua inglese in rete e condividerli leggere e capire materiali autentici da siti istituzionali, associazioni e testate giornalistiche sia in lingua italiana che in lingua inglese -riflettere e confrontarsi su un tema di forte attualità sia in italiano che in inglese -affrontare un tema e proporre una risoluzione in lingua italiana e in lingua inglese -elaborare proposte concrete sia in lingua italiana che in lingua inglese -migliorare le proprie competenze linguistiche, sia in L1 che in LS. <u>Competenze:</u> -Saper ricercare materiali autentici in rete -Saper discutere di temi di attualità sia in lingua italiana che in lingua inglese -Saper scrivere una proposta di risoluzione in lingua italiana e in lingua inglese.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Liceo Matematico (LM) • Liceo delle Tecnologie Fisiche e dei Materiali (LTFM) • Liceo Statistico (LiStat) 	<p>1° biennio</p>	<p><u>Obiettivi:</u> -Incentivare negli studi alunni che si distinguano per serietà e impegno; -ampliare la formazione, potenziare le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica; -approfondire le conoscenze della matematica e sviluppare il "pensiero computazionale"; -approfondire il rapporto tra la cultura matematica e la cultura umanistica; -orientare la tradizionale offerta formativa del Liceo verso le nuove esigenze del mercato scientifico e tecnologico; -preparare gli studenti ad una cultura statistica, cioè ad un modo di comprendere gli aspetti che sono alla base di un problema. <u>Competenze:</u> - Saper elaborare procedimenti costruttivi che supportino la fantasia e la creatività e che consentano di risolvere problemi in contesti diversi combinando insieme "metodi caratteristici" e "strumenti intellettuali". - Operare decisioni opportune in condizioni di incertezza.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Corsi IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), Coordinated Sciences • Maths, English as a Second Language, Geography 	<p>Alunni delle classi terze in possesso del livello B1 in Inglese</p> <p>Alunni del 1° biennio con ottime valutazioni nelle discipline coinvolte</p>	<p>Corso basato sulla metodologia CLIL che prepara gli studenti all'esame di stato attivo della Riforma Gelmini, in cui dovranno appunto affrontare lo studio di una disciplina scientifica, veicolata in lingua straniera.</p> <p><u>OO.FF.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Potenziare le abilità linguistiche e culturali; -arricchire il proprio profilo formativo ed immergersi in un mercato del lavoro sempre più competitivo e all'avanguardia. <p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Raggiungere un elevato grado di conoscenza della lingua inglese; -garantire un più facile accesso alle istituzioni comunitarie e alle università straniere e a corsi di facoltà scientifiche tenuti interamente in lingua inglese.
<ul style="list-style-type: none"> • Progetto didattico "La scuola a cinema" 	<p>Terze Quarte Quinte</p>	<p><u>OO.FF.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (il cinema) in forma critica, favorendo un contatto attivo con i «media» e la ricerca delle loro possibilità di approfondimento e conoscenza della realtà; -usare le conoscenze storiche apprese per comprendere il presente. <p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper usare in modo critico le forme di espressione cinematografica; comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia e della letteratura italiana e mondiale.
<ul style="list-style-type: none"> • Staffetta di Scrittura creativa Bimed 	<p>Classi seconde</p>	<p><u>O.F.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi collettivi sulla base di incipit dati. <p><u>Competenza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
<ul style="list-style-type: none"> • Promozione della lettura (Libriamoci) • Incontro con l'autore 	<p>Classi che aderiscono</p> <p>Classi che aderiscono</p>	<p><u>OO.FF.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza; -formulare, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo e verificarle direttamente con l'autore. <p><u>Competenza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper leggere testi letterari di vario tipo e saper costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni, insegnanti e con gli stessi

		scrittori dei libri letti.
<ul style="list-style-type: none"> Giochi matematici della Bocconi (Giochi d'Autunno, Campionati Internazionali di Giochi Matematici, Gara a Squadre via Internet) 	Alunni di tutte le classi	<u>O.F.:</u> -Promuovere un atteggiamento di maggiore interesse verso la disciplina; -motivare gli allievi con un clima di competizione agonistica (a vari livelli) in ambito matematico; -istituire canali di comunicazione e di collaborazione con il mondo accademico e con le scuole medie del territorio. <u>Competenze</u> -Potenziare gli aspetti logici e creativi della Matematica. - Saper utilizzare strategie eleganti nella risoluzione dei problemi. - Approfondire alcune tematiche disciplinari.
<ul style="list-style-type: none"> Palketto Stage - Spettacoli teatrali in lingua inglese: <i>"The Picture of Dorian Gray"</i> <i>"A Midsummer Night's Dream"</i> -Spettacolo teatrale in lingua spagnola: <i>"Bodas de sangre"</i> Erasmus Theatre – Spettacoli teatrali in lingua inglese: <i>"Into the woods"</i> <i>"The Canterville Ghost"</i> 	Le classi che aderiscono	<u>OO.FF.:</u> -conoscere, descrivere e interpretare in modo critico forme artistiche, quali danza, teatro e arti visive; -migliorare la motivazione allo studio di alcune testi della letteratura, attraverso la visione di pièces teatrali; -arricchire il patrimonio lessicale attraverso la fruizione del teatro come forma di espressione anche in lingua Inglese. <u>Competenze:</u> -saper comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali; -saper legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e saper costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
<ul style="list-style-type: none"> Progetto Memoria: Centro Studi Quasimodo onlus "Memorie" 	Classi che aderiscono	
<ul style="list-style-type: none"> I cinque cerchi 	Classi che aderiscono	
<ul style="list-style-type: none"> "Zingari lager" – Teatro dell'Acquario 	Classi che aderiscono	
<ul style="list-style-type: none"> Parco Tommaso Campanella "Il magico viaggio al Castello Svevo" 	Classi che aderiscono	
<ul style="list-style-type: none"> "Inferno" – Spettacolo teatrale 	Classi che aderiscono	
<ul style="list-style-type: none"> Global Goals 	Tutte le classi	<u>O.F.:</u> Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile dell'ONU. Lo sviluppo sostenibile è definito come uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere le capacità delle future generazioni di soddisfare i propri bisogni. Per raggiungere uno sviluppo sostenibile è importante armonizzare tre elementi fondamentali: la crescita economica, l'inclusione sociale e la tutela dell'ambiente. Il Liceo "E. Fermi", in rete con altre scuole, si propone di diffondere ai

		<p>propri alunni questi principi e in due manifestazioni l'anno pubblicizzare i vari lavori che gli alunni svilupperanno nel corso dell'a.s.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • “Lotta al Doping” – Una giornata con un esperto FIDAL (Federazione Italiana di Atletica Leggera) 	<p>Le classi che aderiscono</p>	<p><u>O.F.:</u> -Diffondere la cultura della salute e della legalità sportiva nei giovani; -promuovere una corretta e puntuale informazione sul fenomeno del doping nelle sue varie articolazioni, sui suoi effetti nell'organismo, e sulle sue implicazioni in totale contraddizione con i valori fondanti la pratica sportiva, nella convinzione che solo la conoscenza corretta e approfondita consenta di rendere gli alunni e le alunne responsabili di scelte e comportamenti consapevoli ed adeguati a livello individuale e collettivo; -contribuire allo sviluppo integrale dei giovani nell'ambito di una più estesa educazione che promuova l'adozione concreta di stili di vita sani e comportamenti ispirati ai principi di legalità e convivenza leale e civile.</p>