



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B



“EL JUEGO INTERACTIVO: ESTRATEGIA SOCIALIZADORA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

Lucía Vizcarra Osuna

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

JUNIO DE 2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS	9
I. SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN EDUCACION	
PREESCOLAR	10
A. Aspecto socio-culturales, geográficos y sociales.....	10
a. Ubicación de la comunidad	10
b. Influencias culturales	12
c. Nivel socio-económico y fuentes de trabajo.....	12
d. Índice de escolaridad	13
II. EL VALOR DE LA SOCIALIZACION	14
A. La importancia de la socialización	16
B. La socialización en el aula	17
1. Integración	18
2. Interacción	19
3. Diálogo.....	20
4. La convivencia	20
5. Relaciones sociales	21

III. LOS NIÑOS Y SU SOCIALIZACION	22
A. Interacción pedagógica	22
B. Importancia de la socialización.....	23
i. Organización del trabajo por proyectos	25
ii. Bloques de juegos y actividades	27
iii. Características del niño preescolar	28
iv. Aspectos del desarrollo del educando.....	30
IV. DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION EN	
PREESCOLAR.....	33
A. Necesidades e intereses en el niño preescolar.....	33
B. Teorías que subyacen el estudio del desarrollo del niño ...	34
C. La sociabilidad del educando	35
D. El proyecto y sus interacciones.....	37
E. Interacciones sociales	40
F. Evaluación de la aplicación de la alternativa.....	46
G. Modificaciones de la alternativa.	48
CONCLUSIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS.....	55

INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos centrales de la educación preescolar, es lograr la socialización del niño, tratando de que se comunique con sus compañeros y maestros, debido a que es fundamental en el desarrollo del menor en el transcurso de su vida futura.

Este trabajo es retomado en los primeros años de educación, donde se fortalece mediante diversas actividades el desarrollo emocional, físico y social del preescolar, contribuyendo a formar seres independientes, seguros de si mismos, activos, reflexivos y capaces de vivir en sociedad.

Cuando hablamos de socialización nos referimos a todas las relaciones en la vida de las personas, su familia, el medio que les rodea y, por supuesto el medio escolar que favorecerá y propiciara la formación integral del educando.

La socialización se inicia desde el momento en que el pequeño entra en contacto con otras personas, requiriendo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.

Sabemos que para que el niño crezca sano en todos sus

aspecto y su desarrollo sea completo, debe tener una buena educación desde el seno familiar, la cual nos apoya en nuestra labor docente para orientar las acciones de los niños de manera positiva permitiéndoles conocer sus capacidades, hábitos y sus relaciones tanto afectivas como sociales.

Por tal motivo, se ha elegido como objeto de estudio la socialización del niño en preescolar pretendiendo dar respuestas a varias interrogantes que forman parte del conocimiento.

Para el estudio de esta problemática se organizó el trabajo en cuatro capítulos que a continuación se mencionan.

En el primer capítulo, el cual se titula sujetos que intervienen en el proceso de socialización en la educación preescolar marcamos la necesidad de tomar en cuenta la importancia del contexto social en el cual el niño se desenvuelve y como incluye todo esto en la formación de la personalidad del niño.

En el capítulo dos explicó la importancia de la socialización, como se manifiesta dentro del aula, algunos elementos que la integran y definiciones muy relacionadas con mi problemática.

En el capítulo tres mencionó que el desarrollo social y las relaciones con otros hacen posible la asimilación de la cultura y contribuyen al desarrollo afectivo, intelectual y físico del niño.

También nos habla de la importancia de la metodología por proyectos así como de la necesidad de tomar en cuenta diferentes bloques de juegos y actividades para el reforzamiento de las diversas actividades que se realicen, favoreciendo en forma global los aspectos de las dimensiones del desarrollo del niño en la edad preescolar.

En el cuarto capítulo hablo sobre la importancia de tomar en cuenta las aportaciones de Piaget, Vigotsky y Ausubel de las cuales sus teorías están centradas en el desarrollo cognoscitivo en donde el desarrollo es un proceso y de ellas se pueden obtener explicaciones sobre cómo se aprende.

Aquí mismo se integró la alternativa que se realizó para darle solución a la problemática detectada por medio del trabajo colectivo y de actividades de proceso cognitivo.

Las actividades que se realizaron, por lo general, tienen una tendencia lúdica, ya que el juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea.

Se menciona también la importancia de los padres de familia y la función del docente para el logro de los objetivos deseados, ya que el papel de ambos es muy importante y de gran trascendencia.

Para concluir se incluyen las modificaciones de la alternativa así

como la conclusión, la bibliografía consultada y los anexos del trabajo como evidencia del mismo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza preescolar es la primera educación institucionalizada que reciben la mayoría de los niños mexicanos; reconociendo que algunos de ellos tienen la necesidad, desde los escasos meses de vida, de ingresar a las guarderías o estancias infantiles por se hijos de madres trabajadoras.

Considerando estos elementos tan importantes para un buen desarrollo bio-social, del educando, he observado que en el grupo se manifiestan diferentes comportamientos como; actitudes individualistas, no permitiendo la participación de otros niños en la elaboración de diferentes actividades, en el desarrollo de las mismas , así como también la actuación separada del grupo, sin realizar intercambios de experiencias, mostrando ciertos desajustes al medio escolar, a la relaciones con sus padres, compañeros y con la educadora.

Considero que esta problemática surge porque son niños que no han asistido a ninguna otra institución escolar, son en su totalidad de nuevo ingreso, no han tenido la oportunidad de interactuar con otros de su misma edad en un ambiente escolarizado o con personas adultas ajenas a su medio familiar, presentando una falsa total de socialización.

Para el niño preescolar es importantísimo iniciar un proceso de acercamiento a nuevas experiencias sociales que lo llevaran a una incorporación paulatina de las relaciones personales.

Como todos sabemos los seres humanos, por necesidad propiciamos las relaciones interpersonales, pero el niño al separarse de su ambiente familiar e incorporarse a una institución escolar, llega con miedos que para el, en ese momento, son desconocidos porque en su mundo solo existía su contexto familiar. Reflejando en su rostro una soledad infinita, un dolor enorme y un gran temor al ver que su madre o padre se alejan poco a poco de la escuela.

Como maestra considero que en estos momentos para lograr la integración del niño a educación preescolar lo más importante es el proceso de socialización.

Lo antes expuesto me conduce a desarrollar el siguiente planteamiento:

¿Cómo propiciar la socialización del niño de tercer grado, grupo preescolar en el ciclo 2005-2006, de la escuela “Maria Del Rosario Villa Malcovi”, ubicado en la Colonia periodistas, Mazatlán, Sinaloa?

JUSTIFICACION

La socialización en preescolar es la cimentación de conductas posteriores, cuando no se da este proceso de socialización, se forman conductas tales como: inadaptabilidad, sin iniciativa propia, como autoestima baja, etc., por eso es de vital importancia propiciar la socialización desde el nivel preescolar.

Por ello si hablamos de la necesidad de favorecer el desarrollo del niño preescolar hasta su ingreso a la primaria, consideramos importante el porque de algunas conductas observadas en las que demuestran su inseguridad y en ocasiones rezagos que provienen del seno familiar, debido a las diversas condiciones o situaciones que se presentan en el hogar a causa de la falta de conocimiento de los padres, malos hábitos, indisciplina, desorden, falta de respeto, etc., y en lo referente a las relaciones afectivas que influyen detenidamente en la vida social del niño.

Todo esto afecta en el grupo, ya que es ahí donde el niño manifiesta sus desajustes al medio escolar y malas relaciones con sus compañeros, maestros y educadora.

Las educadoras involucramos en la mayoría de las actividades a los padres de familia con el propósito de facilitar el conocer las

causas de las conductas de los pequeños.

Dada la importancia de la socialización del individuo, en la actualidad, es considerada como un conocimiento de normas esenciales para su vida cotidiana que le permite elaborar modelos y situaciones, con el objeto de encontrar situaciones y descripciones mas exactas, precediendo acontecimientos de fenómenos naturales y sociales, favoreciendo el desarrollo del ser humano de acuerdo a su realidad, permitiéndole al niño alcanzar nuevos conocimientos.

OBJETIVOS

- Determinar las manifestaciones del niño preescolar ante la problemática de la socialización para detectar las causas que lo originan.
- Enfocar la socialización, como parte esencial para el desarrollo de la personalidad del educando, respetando sus intereses y necesidades dentro del proceso cognitivo.
- Desarrollar en el niño la socialización, a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños, maestros y adultos.

CAPITULO I

SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN EDUCACION PREESCOLAR

A. Aspecto socio-culturales, geográficos y sociales

La influencia del medio en el individuo es un factor determinante en su desarrollo bio-social, facilitando u obstruyendo su desenvolvimiento en las diferentes fases de su vida.

El niño preescolar trae consigo al integrarse al jardín parte de la influencia donde fue su desarrollo temprano, no es lo mismo un niño que vive en zonas de alto desarrollo urbano que uno que carece hasta de los servicios más elementales.

Es por eso que considero necesarios estos aspectos como punto de partida para la investigación a desarrollar.

1. El jardín de niños con el contexto de la comunidad: Colonia Periodistas, Mazatlán, Sinaloa.

Para la elaboración del proyecto de acción docente se inicio

haciendo una pequeña investigación acerca de la contextualización de la comunidad en la cual describo a continuación.

a. Ubicación de la comunidad

Se inicia esta en la colonia Periodistas, Mazatlán, Sinaloa., con el objetivo de conocer el medio el medio sociocultural de los educandos del jardín de niños en el cual realice mi práctica.

Los terrenos comprendidos en lo que hoy es el Colonia Periodistas, en tiempo pasado no eran conocidos como tales sino que eran prioridad de una prestigiada familia, quienes contaban con bastas extensiones de terrenos.

En el año de 1935 se solicitó al gobierno del estado la donación de tierras por carecer de ellas para cubrir sus necesidades, de un espacio para vivienda digna.

El efecto resolutivo se confirma en el fallo dictado en la fecha 16 de julio de 1936. Siendo esto una gran oportunidad para todas aquellas personas que no tenían donde construir un hogar.

La colonia periodistas pertenece a la sindicatura de Mazatlán, Sinaloa, teniendo su ubicación a un costado de la Col. Sánchez Celis.

Las características de la casa habitación de esta localidad, son el 70% de paredes de ladrillos, techo de concreto y pisote cemento, el 30% restantes son sus paredes de bloque, sus techos de lamina y sus pisos de tierra.

b . Influencias culturales

Entre las costumbres que se destacan en esta localidad esta la de la quema de judas, en los días de semana santa. Consiste en la fabricación de un mono, comúnmente personaje que este de moda, es de aserrín y cohetes. El muñeco es paseado por las calles, para posteriormente ser colgado e incinerado en el lugar de mayor arraigo popular.

c. Nivel socio-económico y fuentes de trabajo

El nivel de vida de esta localidad es bajo. Los empleos más comunes son, la albañilería, empleados de fábricas y otros empleos.

El 90% de las personas trabajan tanto hombre como mujeres, les ayuda mucho el vivir en la ciudad para poder tener trabajo estable.

d. Índice de escolaridad

Su índice de preparación es hasta Licenciatura 4%, preparatoria 10%, secundaria 20%, primaria 70%, incompleta 6% y el 4% analfabetas. Todos estos datos fueron proporcionados por Caritina Villela, asistente del programa ISEA.

Con Todos los avances obtenidos se han visto beneficiados los centros educativos, en el año de 1955 se fundo la Escuela Primaria, y en 1984 empezó a laborar el jardín de niños.

Este dio inicio con dos educadoras, era dirigido por el municipio, así estuvo funcionando durante dos años; después paso a la federación dando inicio la Profa. Nora Díaz Becerra.

En esta época la población escolar era de 60 niños en su totalidad, 35 de tercer grado y 25 de segundo.

Debido al aumento de población escolar fue necesaria la construcción de dos aulas didácticas más, para brindar una mejor educación y sobre todo de calidad.

Las relaciones entre el personal docente son buenas, existe compañerismo y disposición para llevar a cabo las actividades de proyección a la Localidad y las escolares principalmente.

CAPITULO II

EL VALOR DE LA SOCIALIZACION

A este capítulo le he llamado el valor de la socialización, porque dentro de la educación le damos a la socialización un lugar importante. Para iniciar es necesario mencionar los diferentes enfoques que hay respecto a la socialización; el enfoque psicoanalítico, el conductista, el sociológico, el desarrollo del juicio moral, el socio cognitivo, además de los enfoques analíticos-reflexivos (también llamados cognitivos-evolutivos), los afectivos y el aprendizaje para la acción y la convivencia.

En este trabajo considero los enfoques analíticos-reflexivos, por su importancia para el desarrollo integral del niño, algunos autores las manejan como dimensiones del ser humano, las cuales podemos impartir de manera integrada en cada competencia, las dimensiones son las siguientes:

- “En la dimensión cognitiva: la reflexión, el análisis, la creatividad, el juicio crítico.
- En la dimensión afectivo social: la comunicación de los sentimientos y emociones; es decir, que expresen lo que sienten, lo que prefieren, lo que les gusta y

disgusta, lo que los hace felices, etc.
Y en la dimensión activa: la práctica y la experiencia de vivencias de experiencias significativas que los lleven a la realización de sus ideas y sentimientos, y a al convivencia armónica con sus semejantes y el mundo que les rodea”.¹

“Todos aquellos factores o criterios que participan en la toma de dediciones; tienen relación con lo que se considera mas importante en la vida.... Son procesos que entran en el juego durante el análisis e interpretación de la realidad personal, social y física”.²

Por lo tanto, la socialización tiene un valor importante en el proceso educativo, en el aprendizaje, y la adaptación, los niños al relacionarse, al interactuar, comunicarse y convivir, van creciendo en conocimiento y afectividad, que son rasgos necesarios en la vida de un ser humano para vivir en sociedad, además que van adquiriendo y jerarquizando sus comportamientos, los cuales a futuro le facilitaran tener un buen desempeño, que les permitirá obtener beneficios propios y también para los demás.

Por lo anterior, es importante lograr que se lleve a cabo la socialización entre los escolares, lo cual explicito a continuación:

¹ SILVIA Castillas, Laura Delfina, Margarita Taddei y Ruth Arriaga Velasco. Viviendo con nuestro con nuestros valores. P. 48.

² GARZA y Patiño. Citado en: Viviendo con nuestros valores. P. 22.

A. La importancia de la socialización

La socialización es fundamental para desarrollar el desarrollo integral en los niño, se requiere que adquieran conocimientos y sean capaces de relacionarse con los demás, para su plena adaptación a la sociedad, en la cual están inmersos; Wallon hizo mayor hincapié en los aspectos afectivos y sociales del desarrollo, dice que “el ambiente social se superpone al ambiente natural y se convierte en un medio necesario de acción sobre él”³ es decir, que el entorno donde se desenvuelve la persona, ejerce influencia sobre ella, en su forma de pensar y actuar.

La socialización es un proceso que transforma al individuo biológico, en un individuo social por medio de la transmisión del aprendizaje que se da a través de las institución, que forman a la sociedad, la familia primero y después la escuela, lo cual facilita la adquisición de actitudes, creencias y conductas, por los intercambios sociales, H. Wallon recalca “la importancia de los intercambios sociales para el niño en la edad escolar primaria y los beneficios que le reporta...”,⁴ el hombre aprende frente a sus semejantes, en interacción y comunicación con ellos, ayudándole a desarrollar su conocimiento con el intercambio de ideas, pues se va enriqueciendo de las aportaciones de los otros , así como, su forma de actuar por la influencia que ejerce sobre el ámbito donde se

³ WALLON, Henry. La vida mental. P.108.

⁴ DE AJURIAGUERRA, J. “Estadios del desarrollo según H. Wallon”, Antología en UPN. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P. 29.

desarrolla, por lo consiguiente, “la socialización consiste, sobre todo, en la adopción de actitudes y valores adecuados. Comienza en la familia, donde el niño encuentra la primera representación de la cultura, pero continua durante toda su vida.”⁵ Es por todo esto, que es fundamental que el niño aprenda a relacionarse, adquiriendo actitudes positivas, que le ayuden a crear criterios propios para su beneficio y el de los demás, contribuyendo a la formación de una mejor sociedad.

B. La socialización en el aula

La socialización se da en el aula mediante la interacción, el dialogo, la convivencia entre el alumno y el docente, creando un ambiente propicio de participación para el proceso enseñanza aprendizaje y desarrollo social de los alumnos; es una manera de transmitir y construir conocimientos a través de la relaciones personales, es un medios que facilita expresar, intercambiar ideas y la formación de su propio criterio.

Por lo anterior, hago referencia a que el ser humano esta formado de materia, pensamientos y sentimientos, por lo cual su formación debe ser tanto en lo cognitivo como lo afectivo, Wallon dice “el niño que siente va camino al niño que piensa”,⁶ el infante, es un ser que esta abierto a recibir; el afecto, las actitudes positivas

⁵ SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Derechos y valores para la niñez mexicana. P. 82.

⁶ DE AJURIAGUERRA, J. “El desarrollo infantil según la psicología genética”, Antología en UPN. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P.27.

que se les den, son los criterios que el se forma de lo que debe ser y su pensamiento en el futuro, por lo cual, la educación debe darse “no solo en sentido cognoscitivo, sino además en lo social, dando por normas, valores y emociones...”,⁷ si se le enseña y aprende a compartir, ayudar, a ser sensible ante los sufrimientos de los demás, a expresar sus ideas y realizarlas, es lo que llevara a cabo; tomando en cuenta, que el ser humano es un ser social por naturaleza, que aprende en su practica con el contacto de los demás, se deben aprovechar las situaciones de la vida cotidiana en el aula, al fin de identificar las diferentes circunstancias que propicien la reflexión y el dialogo, en las diferentes competencias o campos formativos.

Considerando lo antes mencionado para tener mas claridad sobre lo que se ha estado tratando, es necesario definir a continuación lo que es la integración, la interacción, el dialogo, la convivencia y las relaciones sociales que forman parte de la socialización y ayudan a que esta se lleve a cabo con los alumnos dentro y fuera del grupo.

1. Integración

La integración es la acción o afecto de integrar, es decir, son las personas que componen un grupo formando parte en él, de manera activa, trabajando conjuntamente, participando y colaborando para el beneficio del mismo.

⁷ BARABTARLO, Anita y Zedansky. “A manera de prologo, introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción”, en: UPN. Proyecto de innovación P.87.

Dentro de un grupo es necesaria, sin ella se presentan divisiones, por lo cual se dificultan las actividades y las relaciones entre los alumnos provocando conflictos, la integración es una parte importante de la socialización.

2. Interacción

Es una acción recíproca con el propósito de influirse positivamente, en este caso es la relación que tienen el profesor ante el grupo de alumnos y los alumnos entre sí, “psicólogos y pedagogos han considerado la interacción profesor alumno como la más decisiva para el logro de los objetivos, tanto de los que se refieren al aprendizaje de contenidos como los que conciernen al desarrollo cognitivo y social”,⁸ la interacción facilita el proceso enseñanza aprendizaje, por medio de ella intercambian ideas, conocimientos, que le dan libertad al alumno para comunicarse con sus compañeros y con el profesor, por estar compartiendo su propio punto de vista y al mismo tiempo aprendiendo de los demás.

La interacción al llevarse a cabo crea un ambiente de confianza, que facilita la socialización y armoniza las relaciones de los alumnos en el aula, además de reflejarse en un aprovechamiento positivo y producirse una retroalimentación.

⁸ COLL, César. “Estructura grupal, interacción entre los alumnos y aprendizaje escolar”, Antología en UPN. Análisis de la práctica docente propia. P.89.

3. Diálogo

Con el diálogo se realiza un intercambio de opiniones, permite una comunicación directa sobre un tema, se realiza de forma informal para que se expresen libremente las ideas, se utiliza en la dinámica de grupo.

Para llevarlo a cabo,

“El educador necesita centrarse en el niño, aceptando las limitaciones de su propia posición. Muestra el camino, después deja saltar al alumno ante el, marcha, explora, interviene para hacerle evitar el paso en falso o a la caída; le guía, porque el conoce el final de la etapa, pero le da la oportunidad elegir el itinerario.”⁹

Ayuda a que los alumnos se sientan en libertad se comunicarse y no se limiten, pues unas de las dificultades que se presenten en el aula es la falta de participación de algunos niños por temor a equivocarse, a las burlas, etc.; es necesaria la confianza para el dialogo verdadero, que completa y media la reflexión.

4. La convivencia

La convivencia ayuda a que no surjan conflictos dentro del

⁹ POSTIC, Marcel. “¿Transacción o contrato pedagógico?”, Antología en UPN. Grupos en la escuela. P. 30.

grupo, facilita el desarrollo social, ya que se adquieren conocimientos y hábitos basados en el respeto hacia los demás, se desarrollan actitudes de tolerancia, comprensión, responsabilidad, colaboración, solidaridad que faciliten su vida en sociedad.

Es una parte importante en la vida de un grupo, ayuda a estar en armonía, a tener un mejor conocimiento de sus miembros, ya que se establece una comunicación personalizada, con libertad, en la cual se pueden exteriorizar puntos de vista.

5. Relaciones sociales

Para el ser humano es fundamental relacionarse para satisfacer sus necesidades y las de los otros, “las relaciones sociales vienen a ser las formas y constelaciones que a lo largo del proceso activo permanecen como notas relativamente persistentes”,¹⁰ es decir, son las que existen por la virtud de la coincidencia de ciertas maneras de pensar y de sentir, se producen entre individuos que se sienten vinculados a la realización de una tarea común, que a todos importa, interesa o entusiasma y por lo regular estas continúan.

Intervienen como regulador de la conducta, no es sentido constrictivo, sino a través de la multiplicación de las posibilidades de actuar o de interactuar.

¹⁰ GOMEZJARA, Francisco A. Sociología. P. 324.

CAPITULO III

LOS NIÑOS Y SU SOCIALIZACION

B. Interacción pedagógica

Desde la primera etapa de análisis de la interacción pedagógica estudiada, (educadora-niño) se puede distinguir que sus formas y contenidos explícitos-directamente observables-subyacen otros de carácter implícitos.

En su conjunto los elementos implícitos de la interacción pedagógica constituyen el proceso de socialización que tiene lugar durante la educación preescolar.

Se entiende la socialización como:

“Proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y de la sociedad global. Las principales agencias de la socialización son: la familia,

la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo, los medios de comunicación de masas y las iglesias. El efecto o la función de la socialización para el individuo es la formación de su personalidad por medio de la cultura”.¹¹

En el proceso de socialización intervienen dos grandes factores; primero los que se refieren a la acción institucional dirigida a los niños y, segundo los que se refieren a la participación y el aprendizaje de los propios niños.

C. Importancia de la socialización

Podemos pensar que el desarrollo social y la relaciones con otros hacen posible la asimilación de la cultura y contribuyen poderosamente al desarrollo intelectual, pero a su vez este es el que hace el mantenimiento de las relaciones sociales en un marco que desborda, completamente las relaciones inmediatas.

Así pues, la capacidad de establecer y mantener vínculos sociales en un aspecto muy importante del desarrollo humano, y es comprensible que a lo largo de la evolución se haya seleccionado conductas que favorezcan el desarrollo, el contacto y la cooperación con otros seres humanos.

¹¹ SANTANILLA. Diccionario de las ciencias de la educación. P. 1208.

Vigotsky piensa que el desarrollo individual y los procesos sociales están ligados íntimamente y se desarrollan en conjunto. Para el desarrollo no es simplemente una lente acumulación de cambios unitarios sino

“un proceso dialéctico complejo caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, las transformaciones cualitativas, la interrelación de factores internos y externos”.¹²

1.-Fundamentación del programa (P.E.P.)

No podemos dejar de mencionar la importancia de sustentos en los planes y programas estos están regidos por fundamentos de J. Piaget, Wallon y Freud, sus principios teóricos se basan en la afectividad y socialización del niño como un principio de conocimientos más complejos.

Es importante tomar en cuenta el programa de preescolar ya que este toma en consideración las condiciones del trabajo del nivel y esta pensado para que el docente pueda llevarlo a su práctica. Sin embargo no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo.

Los planes y programas pueden ser modificados según el

¹² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El niño y sus primeros años en la escuela. P. 66.

criterio del educador, tomando en cuenta las características del medio socio-cultural y ambiente del lugar.

“El jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores”.¹³

a. Organización del trabajo por proyectos

Entre los principios que fundamentan el P.E.P. el de globalización es uno de los más importantes y constituyen la base de la práctica docente.

Desde la perspectiva psicológica, la técnica de la globalización se apoya en un carácter específicamente infantil que CLAPAREDE llamó sincretismo y DECROLY llamó precisamente globalización.

Llegándose a la conclusión de que el niño

“No aprecia los objetos en sus partes componentes, en sus detalles, en sus variados y diversos aspectos. Es decir, el niño no percibe las cosas a través de una

¹³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación preescolar. P.6.

función u operación de análisis- que se considera superior y llena de complejidades- sino a través de una visión sintética de conjunto, que le de precisamente la idea global de las cosas”.¹⁴

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas vistas desde una visión integrada quedarían de la siguiente manera

La primera abarca una serie de actividades libres o sugerencias durante las cuales nos damos cuenta los docentes de los intereses de los niños surgiendo así entre docente y alumno el proyecto que más tarde se define el nombre determinado para luego dar inicio a la planeación general.

La segunda etapa es la realización o el desarrollo del proyecto conformada por los distintos juegos y actividades que se proponen a lo largo del mismo la duración de esta etapa es impredecible ya que cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente dado esto por las posibilidades y limitaciones de los niños lo cual tiene que ver con su edad desarrollo región donde vive etc.

La tercera etapa consiste fundamentalmente en el auto evaluación de los resultados del proyecto realizado así como de las facultades y vivencias que les servirán para futuros proyectos.

¹⁴ BALLESTEROS, Emilia Elías. “La globalización y sus fundamentos”, Antología en U.P.N. Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños. P.90.

El proyecto en preescolar tiene las siguientes características:

“Es coherente con el principio de globalización ya que toma en consideración las características del pensamiento del niño y no exclusivamente las actividades.

Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.

Se fundamenta en la experiencia de los niños es decir toma en cuenta sus intereses con relación a su cultura y a su medio natural.

Favorece el trabajo compartido para un fin común ya que hay actividades que se realizan en equipo o forma grupal.

Propicia la organización coherente de juegos y actividades de acuerdo con la planeación realización y evaluación de los mismos”.¹⁵

b. Bloques de juegos y actividades

En este aspecto es pertinente mencionar que el niño se desarrolla como totalidad y que se aproxima a la realidad con una visión global de la misma.

Desde la perspectiva del trabajo por proyectos los juegos y actividades se realizan con un criterio globalizado, es decir, en

¹⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niño. P. 29.

forma integrada y significativa para la realización del proyecto en sus distintos momentos.

Es importante mencionar que los bloques de juegos y actividades son una organización que nos permite integrar en la práctica el desarrollo de los niños.

Los bloques de juegos y actividades que se proponen son los siguientes:

- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.
- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.
- Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje

c. Características del niño preescolar

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias su personalidad se encuentra en proceso de construcción posee una historia individual y social producto de las relaciones que se establecen con su familia y demás personal de la comunidad en que vive.

Por lo que el niño:

- Es un ser único
- Tienes formas de aprender a expresarse
- Piensa y siente de forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea
- Es un ser biopsicosocial

Por lo que considero importante mencionar que el juego es el eje central del desarrollo de un niño, y es una actividad propia de los animales y seres humanos: para los primeros representa el desarrollo de los instintos y su adaptación al mundo circundante; en tanto que en los humanos adquiere un papel básico en su desarrollo social, físico e intelectual.

“En el niño, la importancia del juego radica en el hecho de que a través de él reproduce las acciones que vive diariamente, por lo cual constituye unas de sus actividades primordiales. Ocupar largos periodos en el juego permite al niño elaborar internamente las emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior”.¹⁶

El juego en la etapa preescolar no es solo un entretenimiento, sino también una forma de expresión mediante la cual el niño

¹⁶ *Ibíd.* P.22.

desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establecen con otras personas, con su entorno, espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración del pensamiento.

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que comparten, los hacen aprender a tomar acuerdos e interrelacionarse al grupo, a compartir sentimientos e ideas, es decir formar el sentido social.

d. Aspectos del desarrollo del educando

El juego es el medio por el cual el niño tienen un acercamiento a su realidad, es representación y comunicación; representación de su mundo exterior que el niño se da a si mismo representación de su mundo interior que proyecta en los temas de su juego; es comunicación porque, aunque hay juegos en solitario, hay otros que permiten establecer relación con el otro, sea este otro adulto u otro niño.

“El educador debe recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, lo cual afortunadamente también lleva al desarrollo en las cuatro dimensiones:

afectiva, social, intelectual y física”.¹⁷

A través del juego se aprende a acordar acciones, a interrelacionarse, a formar un sentido colectivo y elevar la autoconciencia del niño, la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos, ideas; es decir formar el sentido social. “Se puede definir a la dimensión como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto”.¹⁸

a. Dimensión afectiva

Esta se refiere a las formas de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación.

b. Dimensión social

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo del grupo.

c. Dimensión intelectual

¹⁷ Ibid. Pág. 23.

¹⁸ Ibid. Pág. 11

La construcción de conocimientos en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen sus medios natural y social, permitiéndole todo esto descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que posteriormente representará con símbolos, siendo el lenguaje, el juego y el dibujo sus herramientas para expresa la adquisición de nociones y conceptos.

d. Dimensión física

A través del movimiento de su cuerpo el niño adquiere nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre si mismo, descubriendo sus posibilidades de desplazamiento para posteriormente ir integrando su esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo.

CAPITULO IV

DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION EN PREESCOLAR

E. Necesidades e intereses en el niño preescolar

Mi inquietud de conocer y dar una posible solución a la problemática que presentan los niños de educación preescolar, acerca de la socialización me lleva a elaborar una estrategia general de acción docente, en la cual sugiero algunas actividades para propiciar la socialización y aprendizaje del niño tomando en cuenta la importante función del juego así como las etapas y orientaciones generales del proyecto.

Dicha estrategia se lleva a cabo seleccionando actividades mismas que se organizan de tal forma que los niños la desarrollen en forma grupal o en equipo.

A través del análisis y de la categorización pude agrupar cada uno de los contenidos escolares manejados en base a lo mas significativo, por lo que me fue posible establecer una categorización de conceptos, donde seleccione lo más relevante para esta

investigación.

F. Teorías que subyacen el estudio del desarrollo del niño

Para la realización de la estrategia de trabajo y hacer planteamiento válidos y perdurables me basé en fundamentaciones sólidas y probadas científicamente por los teóricos Piaget, Vigotsky y Ausubel, de los cuales cabe mencionar que sus teorías están centradas en el desarrollo cognoscitivo, el desarrollo es un proceso y de ellas se pueden obtener explicaciones sobre como se aprende.

La teoría de Piaget nos habla sobre el concepto de desarrollo y de estructuras, analiza cada una de la estructuras e insiste sobre el papel activo y la transformación del objeto del conocimiento a través de esa acción transformadora.

Vigotsky también insiste en las nociones de desarrollo y la importancia que tiene la actividad constructiva del niño, también nos menciona de la importancia del lenguaje mismo que lo proveen la cultura y la sociedad. Vigotsky es el único que concibe al hombre como un ente de procesos sociales y culturales.

Para Vigotsky los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales: ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, en tanto que este es participe de un

contexto socio-cultural y existen los otros (los padres, los compañeros, la escuela, etc.) quienes interactúan con el para transmitirle la cultura, los productos culturales y son coparticipes de su aculturación.

Ausubel insiste sobre la importancia de que el aprendizaje sea significativo, tanto en el aspecto intelectual como en el afectivo.

G. La sociabilidad del educando

La investigación que a continuación mencionaré es sobre la importancia de las diferentes actividades que se realizan en el jardín de niños para propiciar la socialización del niño en preescolar, tomando en cuenta en la mayoría de ella la estrategia del juego por que como tal lo menciona F. Froebel “el juego es la condición fundamental en la vida del niño preescolar; mejor dicho es su *modus vivendi*”.¹⁹

Para ello daré un pequeño bosquejo acerca del antecedente del problema con la finalidad de tener claro el objeto de estudio y así poder analizar la información y resaltar a los sujetos que intervienen en el problema.

Cuando hablo de socialización, me refiero a todas las relaciones

¹⁹ FROEBEL. El niño como persona citado por Hortensia Cuellar. Pág. 84

en la vida de las personas; ya que la socialización es el proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad.

Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global.

Para realizar este reporte me apoyé en el programa de educación preescolar, entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso socialización.

Con su propuesta en el trabajo por proyectos; consistiendo esta en una organización de juegos y actividades propios de edad preescolar que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta.

1. Características del aula

El ámbito que se tomará en cuenta será principalmente el aula, pues es ahí donde se da y se estará trabajando el problema de la socialización.

Consultando diferentes textos será una forma de obtener información del tema a investigar de esta manera quedará

sustentada en base firme. Es importante mencionar que algunos de los teóricos que se han consultado en este caso es Vigotsky quien señala que no se puede desvincular lenguaje y pensamiento, “...entendía que la vida del hombre no sería posible si este hombre hubiera de valerse solo del cerebro y las manos, sin los instrumentos que son un producto social”.²⁰

Para tener una visión más clara del problema y de quienes lo manifestaran me propuse realizar una actividad en la cual tendría mayor atención en el objeto de estudio.

H. El proyecto y sus interacciones

En el jardín de niños la evaluación es entendida como “un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa”.²¹

Las actividades que se describen a continuación provienen del grupo de 3º “B” del jardín de niños “María Del Rosario Villa M.”, ubicado en la colonia periodistas, Mazatlán, Sin. Es un grupo con 9 niños, en su mayoría de 5 años de edad promedio.

En la actividad que seleccione me propuse rescatar la importancia de la cooperación en equipo y grupal, de la cual hice un

²⁰ VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. Pág. 9.

²¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación preescolar. Pág. 74.

registro escrito de los intercambios de ideas de los niños, sus argumentos, tratando de captar sus acciones y actitudes, tomando en cuenta algunos aspectos del desarrollo del niño tales como:

- Se muestra aislado o no participativo
- Toma en cuenta los puntos de vista de los otros
- Trabaja en proyectos con los otros niños
- Comparte tareas logrando un fin común
- Habla con otros niños sobre experiencias significativas
- Actúa separado de su grupo
- Responde cuando otros inician la interacción
- Se integra al grupo y coopera con el

El grupo en ese momento estaba trabajando con el proyecto de trabajo llamado: verduras.

Surge a partir del interés de los niños que querían saber que se necesitaba para hacer el ceviche que la señora Manuela les había vendido durante el recreo.

“El interés constituye una disposición subjetiva muy favorable para llevar a cabo el aprendizaje. Desde el punto de vista psicológico es una actitud deseable por parte del educando ante el objeto de la enseñanza. Por lo mismo es importante no olvidar que el interés es un medio valiosísimo para lograr fines educativos”.²²

²² SECERTARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Pág. 47.

Para facilitarme la observación de las interrelaciones de los niños, se llevo a cabo una escenificación y dramatización de un puesto de verduras en el cual participaron los niños como vendedores y compradores, se desarrollan actividades tales como: Investigaciones extra escolares (con su familia), acomodo de las mesas de trabajo para situarlas como mostradores, etiquetar las diferentes verduras, dibujar letreros, intercambiar ideas con respecto a lo que están haciendo, etc.

“La satisfacción de la fantasía se traduce en la asunción de un papel. La forma más desarrollada y plena de este juego es el teatro, y bajo este aspecto mimético constituyen en realidad el punto de partida y el fundamento del arte”²³

Poco a poco se fueron dando las actividades del proyecto notándose la participación activa de algunos de ellos con la realización de las actividades programadas para cada día, así como también la actuación separada de algunos niños del grupo, respondiendo rara vez cuando le hablaban para intercambiar experiencias los otros niños del grupo, siendo su expresión oral reducida, trabajando aisladamente, sin tomar en cuenta los puntos de vista de los demás sin interesarle el compartir tareas para lograr un fin común.

El juego dramático del niño es fundamental en el proceso de su

²³ HELLER , A. “El juego en sociología de la vida cotidiana”, Antología en U. P. N. El juego. Pág. 94

desarrollo y la construcción de sus convicciones morales y sociales.

“En el jardín de niños, las artes escénicas responden en gran medida a la necesidad de expresión, creatividad y pensamiento simbólico de los educandos mediante la representación de cualquier situación de la vida cotidiana y su entorno social y natural, sea esta propuesta por los niños o por el docente.”²⁴

Con todo esto pude darme cuenta de cuales son los niños que participan, cuales tienen esa dificultad, que forma era la más acertada para ayudarlos, todo el grupo excepto un niño tenía problemas muy acentuados y los reflejaban, tenían dificultad de trabajar en equipo, no cooperaban, ni interactuaban con demás niños y adultos.

I. Interacciones sociales

Las interacciones sociales son las formas o modelos de relación que establece el niño con los demás a través del trabajo en equipo o grupal, propiciando esto que el niño tenga mayor apertura hacia el otro.

“Para Vigotsky la interacción social permite desarrollar las estructuras cognitivas que

²⁴ SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos del jardín de niños. Pag. 58.

dejan al niño actuar sobre e interpretar individualmente los fenómenos naturales. Por eso para Vigotsky la comprensión del mundo físico esta fuertemente influida por categorías sociales que se interiorizan de un cierto contexto social y cultura. Para el como para Bruner el conocimiento y el pensamiento humano son básicamente culturales y así la mayor parte del aprendizaje es una actividad comunitaria en compartir cultura”.²⁵

Para facilitar este trabajo elabore categorías en las cuales transcribí detalladamente los contenidos de información, dividí los mismos en unidades temáticas, después conceptualice el contenido central de cada unidad temática posteriormente me di cuenta que muchas categorías tenían propiedades o atributos diferentes por lo que les asigne subcategorías.

La categorización la realice así porque la información ya estaba recabada en su totalidad. “La categorización nos encamina con paso firme hacia el hallazgo de teorías e interpretaciones teóricas sólidas y bien fundamentadas en la investigación”.²⁶

1. El trabajo colectivo

En el jardín de niños el trabajo colectivo favorece que el niño

²⁵ CANDELA, Maria Antonia. Como se aprende y se puede enseñar ciencias naturales. Cero en conducta, Educación y cambio. Pag. 13.

²⁶ MARTINEZ Migueles Miguel. “Categorización y análisis de contenidos”, Antología en U. P. N. Contexto y valorización de la práctica docente. Pag. 53

conviva con otros niños, que se abra, que aprenda a compartir y a recibir, a respetar el trabajo de los demás, que proyecte con naturalidad lo que es, sin temores sabiéndose miembro del grupo al que pertenece.

A propósito de trabajo colectivo dice Cousinet:

“Entregados los niños a hacer lo que les parezca, se forman grupos homogéneos en los que las aptitudes intelectuales son iguales o semejantes. Ponen en común sus adquisiciones pasadas con la ayuda de las cuales harán otras nuevas; se ayudan precisamente en la medida que necesiten ser ayudados: se corrigen, piden auxilio al maestro para que les aclare puntos sobre los cuales ya han tomado acuerdo los niños con anterioridad.”²⁷

Se dio surgimiento a otras actividades iniciadas por el interés demostrado por los niños acerca de temas elegidos, en este caso dramatizaciones, donde previamente se realizaban talleres de confección de vestuario e invitábamos a los padres de familia para que ellos los elaboraran, y después representarían un cuento u obra elegida por ellos mismos, para que el niño se diera cuenta y valorara la importancia del trabajo en equipo. De esta manera el niño interactuaba directamente con el padre de familia. (Véase anexo 1)

²⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Pag 12.

Vigotsky señala:

“Lo que el niño pueda hacer hoy con la ayuda de los adultos lo podrá hacer mañana por si solo. El área de desarrollo próximo nos permite, pues determinar los futuros pasos del niño y la dinámica de su desarrollo y examinar no solo lo que ya ha producido el desarrollo, sino lo que producirá en el proceso de maduración”.²⁸

Para lo anteriormente mencionado se llevo a la práctica un plan de trabajo donde se establecieron las responsabilidades del padre de familia, en participar en diversas actividades con tiempos establecidos y llegando con ellos a común acuerdo, haciendo conciencia principalmente de la importancia y beneficios de estas actividades para el niño y para lo que realmente queremos lograr, teniendo siempre muy en claro nuestro objetivo.

“Organizar correctamente la vida y la actividad de los niños significa educarlos correctamente. La afectividad del proceso de educación puede lograrse en forma de juego y de interacciones lúdicas precisamente aquí no aprende a vivir si no aprende su vida propia”.²⁹

Los bloques de juegos y actividades que se abordaron en la realización de las diferentes actividades fueron: Bloque de juegos y actividades de sensibilización y expresión artística, de

²⁸ SECREATRIA DE EDUCACION PÚBLICA. Una práctica con sentido social. Pag. 29.

²⁹ YADESHKO Y F. A. Sojín. “El juego en el circulo infantil”, Antología en U. P. N. El juego. Pag. 212.

psicomotricidad, de relación con la naturaleza, de matemáticas y de lenguaje (véase anexo 2).

Las áreas que más se utilizaron fueron las de expresión gráfica y plástica, de la naturaleza y de biblioteca.

2. Vinculación padres de familia-docente

No podemos dejar de mencionar que para cualquier actividad del plantel educativo en especial en lo que respecta al proceso del desarrollo del niño, es fundamental la comunicación entre padres de familia y docente.

a. Padres de familia

El papel de los padres de familia es muy importante y de gran trascendencias. Son la autoridad inmediata del pequeño, el apoyo en su desarrollo familiar y escolar y en todos los aspectos. Por esto el jardín de niños mantiene un estrecho vínculos con ellos mediante entrevistas, conferencias, reuniones, actividades educativas, culturales, deportivas y materiales, que enriquecen desde luego el trabajo grupal. Los padres responden positivamente, porque saben que de esto depende el bien de su hijo. (Véase anexo 3)

Los padres de familia son un apoyo muy importante en el proceso de todo lo que concierne al proceso de enseñanza-

aprendizaje; sin su apoyo constante no sería posible la realización de un sin número de actividades como, demostraciones funcionales, encuentros padres e hijos, campamentos didácticos, etc.

“Es muy importante mantener permanentemente el vínculo entre el jardín de niños y el hogar, propiciando que los padres participen activamente como portadores de vivencias significativas para los niños.”³⁰

b. Docente

“La intervención del docente se caracteriza por su función orientadora sugerente y en especial por permitir al máximo la experiencia de los niños.”³¹ La función del docente es promotor y coordinador de la participación de los padres de familia en las reuniones que se celebran en la institución sean de convivencia, de apoyo o de información en el proceso de aprendizaje.

Es guía y orientador de todo el proceso educativo, esto implica una gran responsabilidad y preparación constante, actualizada, debe estar alerta en cada una de las situaciones que se presentan en los niños, buscar las mejores estrategias o alternativas de solución con los padres y apoyar todo el tiempo las actividades con su espíritu socializador.

³⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Apoyos metodológicos. Libro 2 Pág. 123.

³¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación preescolar Pág. 30.

F. Evaluación de la aplicación de la alternativa

En el jardín de niños la evaluación es entendida como un profesor de carácter que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Es un proceso por cuando se realiza en forma permanente con el objetivo de conocer acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas sus logros y sus obstáculos.

Tiene carácter cualitativo porque no esta centrada en la medición que implica cuantificar largos o conductas sino en una descripción e interpretación que permite captar las singularidad de las situaciones concretas.

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa no se evalúan para calificar sino para obtener una amplia gama de datos sobre la mancha del proyecto.

Se evalúan al niño para conocer sus logros dificultades áreas de interés etc. Analizando todo eso se podrá implementar acciones de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando en la práctica.

En la actualidad se ase énfasis en el sentido que la evaluación es aúna actividad compartida por el docente los niños y los padres

esta evaluación se realiza mediante la observación la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el jardín de niños.

Si bien la evaluación es un proyecto permanente con fines de un registro sistemático puede señalarse diferentes momentos: la evaluación inicial la educación grupal al término de cada proyecto y la educación final.

Al finalizar la aplicación de la alternativa de intervención pedagógica en el grupo de tercer grado "B" del jardín de niños "Zoraida Pineda" se ha profundizado en la importancia de las interrelaciones de los educando con sus iguales con su familia y con la docente para un buen desarrollo social.

Ya que en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces primero a nivel social y mas tarde a nivel individual .primero entre personas (ínter psicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicologica).

Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

Durante la aplicación de la alternativa me pude percatar de la importante función que como docente desempeño por tal motivo dedique más tiempo en la planeación y realización de las

actividades programadas así como todo lo necesario para el logro de los objetivos propuestos al inicio de la misma.

También fue necesario que me documentara más acerca de algunos temas que surgieron ya que el interés de los niños era en ocasiones mayor que mis conocimientos por tal motivo me di a la tarea de buscar información en diferentes textos bibliográficos para satisfacer su interés.

Considero que la estrategia del juego fue la mas adecuada por que como ya es sabido por todo el niño se experimenta y se construye a través del juego así como también le han reconocido una función biológica social y cultural por la utilidad que tiene para ciertas facetas del hombre a la sociedad y la creación de la cultura.

G. Modificaciones de la alternativa

Las modificaciones que se realizaron en la aplicación de la alternativa fueron las siguientes:

Aplicación de actividades más novedosas para el fortalecimiento del aspecto socializador elaboración de juegos educativos los cuales se llevaron a casa mismos que como tarea harían participes a los miembros de su familia diálogos directos con los padres además de textos informativos en el periódico mural con el propósito de

concientizarlos de su importante función y sobre todo les dio libertad a los niños para que expresaran e intercambiaran sin presión de ninguna índole sus diferentes puntos de vista.

Además de que mi actitud como educadora fue en todo momento de guía orientadora etc. propiciando siempre un ambiente favorable no solo en lo que a recursos se refiere sino a las interacciones que surgieron en el desarrollo de la alternativa.

Todo esto con el propósito principal de favorecer el proceso de socialización del educando.

CONCLUSIONES

Estamos convencidos de que medio familiar y social son determinantes en la socialización del ser humano y por lo tanto es conveniente que el docente trate de conocer lo más posible el medio de donde procede el niño para fortalecerlo y apoyarlo en lo necesario y de esa manera obtener una educación integral.

La socialización en el grupo da como resultado que los alumnos tengan la facilidad de trabajar en equipo pues esto favorece su expresión al dar a conocer sus pensamientos mismos que le proporcionaran seguridad al expresarlos.

De esta manera los niños tímidos al estar con sus compañeros e interactuar con ellos les servirán de apoyo y participarán en las actividades que se realicen.

Las educadoras debemos darnos la tarea de conocer los intereses y pasatiempos de la mayoría de los alumnos para que en base a ello se programen las actividades y resulten más placenteras y provechosas.

Esto favorecerá la participación de todos y cada uno de los integrantes del grupo.

Las actividades a realizar con los niños pueden variar de acuerdo al interés de ellos de ellos y a las situaciones o proyectos de aprendizajes tienen que ser significativos para el educando en un contexto social con interacciones con los objetos y demás personas de su misma edad y con adultos.

Además de que como educadora tenemos la gran función de ayudar a los padres de familia por medio de plásticas y conferencias con respecto al desarrollo del niño en edad preescolar.

Debemos dar oportunidad al niño para que actúe libremente en el desarrollo de las actividades programadas y lleve a cabo la construcción de su conocimiento a traves de las interacciones con los demás con mi participación de guía y orientadora en dicho proceso.

De igual manera considero importante tomar en cuenta las manifestaciones de los niños al ingresar al jardín para detectar posibles problemas tal como se realizo en este proyecto, lográndose superar en gran parte la problemática de la socialización de los educandos por medio de estrategias de trabajo en este caso la base principal para su logró fue el juego, a través de las actividades lúdicas el niño se fue integrando a las diferentes actividades en forma grupal y la cooperación con otros niños y adultos logrando así desarrollar su socialización.

BIBLIOGRAFIA

CANDELA MARIA ANTONIA "Como se aprende y se puede enseñar ciencias naturales". Cero en conducta. Ed. Educación y cambio. México, 1990. 30 pp.

CUELLAR HORTENSIA. El niño como persona. Ed. Editora de revistas. México, 1989. 215 pp.

CHATEAU JEAN. Psicología de los juegos infantiles. Ed. KAPELUSK. Buenos Aires, 1987.147 pp.

GÓMEZ PALACIO Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 229 pp.

SANTILLANA. Diccionario. Ciencias de la educación. Ed. Santillana. México, 1995. 1431 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Ed. SEP. México, 1993. 135 pp.

----- . Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Ed. SEP. México, 1995. 125 pp.

----- . Programa de educación preescolar. Ed. SEP. México, 1992. 90 pp.

----- . Programa de educación preescolar. Libro 3. Ed. SEP. México.1979. 145 pp.

----- . Una práctica con sentido social. ED. SEP. México, 1993. 75 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Contexto y valorización de la práctica docente. Antología básica. Ed. UPN. México, 1995. 120 pp.

----- . El juego. Antología básica. Ed. UPN. México, 1995. 370 pp.

----- . El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Antología básica. Ed. UPN. México, 1996. 163 pp.

-----, El niño preescolar y su
relación con lo social. Antología básica. Ed. UPN. México,
1995. 269 pp.

-----, Metodología didáctica y
práctica docente en el jardín de niños. Antología básica.
Ed. UPN. México, 1995. 209 pp.

ANEXOS