



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 DISTRITO FEDERAL ORIENTE**

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA
SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

(ACCIÓN DOCENTE)

**PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

MARYCRUZ UGALDE GALINDO

ASESOR: CLAUDIO ESCOBAR CRUZ

MEXICO, D. F. DICIEMBRE 2011

Índice

Introducción	1
Capítulo I. Contexto de la problemática	7
1.1 Planteamiento de la problemática y diagnóstico.....	7
1.2 Justificación.....	22
1.3 Contexto.....	28
1.4 Ubicación curricular.....	42
1.5 Tipo de proyecto.....	44
1.6 Etapas de la investigación.....	47
1.7 Objetivo general.....	49
1.7.1 Objetivos específicos.....	49
1.8 Cronograma de actividades.....	50
Capítulo II. la socialización en el jardín de niños	51
2.1 Socialización.....	51
2.2 El medio social y el niño preescolar.....	51
2.2.1 La comprensión social es más que una característica del niño.....	63
2.3 Etapa fálica.....	64
2.4 Vygotsky teoría sociocultural.....	65
2.4.1 la importancia del contexto social Vygotsky.....	66
2.5 La socialización escolar.....	68
2.6 Educación preescolar.....	71
2.6.1 Las características del jardín de niños	71

2.6.2 Sobre el niño preescolar.....	73
2.6.3 La socialización escolar.....	73
2.6.4 El papel del docente.....	74
2.7 El programa de educación preescolar 2004.....	75
Capítulo III. Fundamentación del juego como estrategia didáctica.....	80
3.1 La importancia del juego en el desarrollo del niño.....	80
3.2 Juego motivador y estimulante	82
3.3 El juego social.....	83
3.3.1 El juego simbólico.....	84
3.4 La relación del juego con el aprendizaje.....	85
3.5 Relevancia del juego para la socialización en la escuela.....	86
3.5.1 El juego como estrategia socializadora.....	89
3.5.2 desventajas de la inadecuada de la utilización de la actividad lúdica.....	91
3.6 Competencias a favorecer a través del juego.....	92
3.7 Metodología.....	92
3.7.1 Situación didáctica.....	94
Capítulo IV Estrategias para el logro de la interacción social.....	96
4.1 Estrategias que contribuyen al logro de los objetivos y Competencias de interacción social.....	96
4.2 Aplicación de las estrategias.....	96
4.3 Categorías.....	106
4.4 Logros y presentación de resultados.....	108
4.5 Evaluación.....	113
4.5.1 Evaluación de las estrategias.....	114

4.6 Evaluación del papel docente.....	115
4.7 Recomendaciones.....	117
Conclusiones.....	118
Anexos.....	125
Fuentes de consulta.....	139

DEDICATORIA

AL INICIO CUANDO TIENES LOS PRIMEROS CINCO AÑOS DE VIDA TE SUELEN MENCIONAR QUE QUIERES SER CUANDO SEAS GRANDE, A QUE TE VAS A DEDICAR USUAL MENTE CONTESTAS DOCTOR, BOMBERO, CANTANTE, ETC.

YO ESCOGÍ SER LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARA LOGRAR SEMBRAR Y DAR UN POCO DE CONOCIMIENTO QUE BINDE O SIRVA DURANTE TODA LA VIDA.

ESTE TRABAJO SE LO DEDICO A MIS PADRES CRUZ Y ÁNGELES POR SU APOYO, REGAÑOS, DESVELADAS, EN OCASIONES ENOJOS PERO POR FIN PUEDO DECIR GRACIAS POR TODO PORQUE LO HE LOGRADO.

A MI HERMANO JESÚS GRACIAS POR TU APOYO Y AUNQUE SÉ QUE SOLO SOMOS 2 SE QUE LO LOGRARAS IGUAL QUE YO A I PARAQUÉ NO TE ENOJES Y DIGAS QUE NO TE TOMO EN CUENTA.

TÍA BEATRIZ Y MI PRIMO DANIEL SEQUE EN OCASIONES NOS MOLESTAMOS PERO A PESAR DE ELLO SE LOS AGRADEZCO PORQUE SON PARTE FUNDAMENTAL EN MI VIDA Y SON LOS SERES QUE TENGO LA CONFIANZA DE CONTARLES MIS PROBLEMAS GRACIAS POR SU APOYO INCONDICIONAL.

POR ÚLTIMO A MI ABUELITA JUANITA QUE A PESAR DE QUE NO ESTÉ CON MIGO SE QUE SE HUBIERA ALEGRADO Y CUENTO CON SU APOYO POR ESO SIEMPRE LA TENGO PRESENTE.

AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 098 POR HABERME BRINDADO LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR Y DARMER LOS PRINCIPIOS NECESARIOS DEL SER DOCENTE AUNQUE SÉ QUE NO SIEMPRE SE TIENE LOS MISMOS APRENDIZAJES YO LOS TOMO YA QUE EL SER DOCENTE NO TERMINA NUNCA DE APRENDER Y CONOCER NUEVAS COSAS.

A MI ASESOR DEL PROYECTO GRACIAS PROFESOR CLAUDIO POR QUE A PESAR DE LAS TARDANZAS, DESVELADAS Y EN OCASIONES PREOCUPACIONES HEMOS PODIDO SACAR EL TRABAJO ADELANTE.

A MIS LECTORES Y ASESORES DE TESIS SE LOS AGRADEZCO PORQUE A PESAR DE MIS TARDANZAS ME EXIGIERON Y GRACIAS A ELLO APRENDÍ COSAS NUEVAS PORQUE UN PERSONA GANADORA NO SOLO SE CONFORMA Y DICE ASÍ SIEMPRE LO HE HECHO AL CONTRARIO BUSCA NUEVAS ESTRATEGIAS PARA SALIR ADELANTE ES POR LO QUE SOMOS GANADORES.

Introducción.

La socialización es el proceso por el cual aprendemos a formar parte de una comunidad humana, a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir.

A través de la socialización aprendemos a vivir dentro de un grupo, a ser miembros de la sociedad. “Ya que es un proceso de interacción espontáneo, por el que se transmiten y asimilan los conocimientos, valores, hábitos, actitudes y comportamientos que constituyen el entramado básico de la sociedad”.¹

De forma que el niño vaya interactuando con sus iguales tendrá la oportunidad de conocer, comparar y descubrir sentimientos y actitudes diferentes a su misma manera de ser.

El presente trabajo integra información acerca de “el juego como estrategia para la socialización de los niños de preescolar y su entorno” que se aplicó durante el ciclo escolar 2009-2010 en el jardín de niños “Citlalli” el cual consiste cinco capítulos que dan cuenta del proceso de investigación llevado a cabo.

Ya que se aborda el papel fundamental de la familia, la escuela y la sociedad dentro del desarrollo integral del niño. Así como la función del docente para emplear estrategias innovadoras para el desarrollo personal y social de los niños en edad preescolar.

El interés por desarrollar este tema surgió de la observación en la práctica docente, en la necesidad de buscar los métodos más adecuados y sugerir algunas estrategias para el mejoramiento del trabajo en preescolar.

¹Domínguez José, *Finalidades de la educación en una sociedad democrática*.2007 Escuela del Nuevo Siglo, fies. P.15

De manera general el propósito principal de este proyecto es que los niños formen parte de eventos comunicativos en el que se puedan expresar e interactuar de manera segura, sin miedo ni temor tanto en la escuela como en otros ambientes para que con sus experiencias construyan el desarrollo de la socialización, fundamentándolo con el Programa de Educación Preescolar 2004.

Planteamos en primera instancia la importancia de que los niños puedan desarrollar las competencias sociales. Definiendo estas como las habilidades que permiten acceder a una formación personal dentro de experiencias significativas, que permiten a los niños adquirir madurez socio afectivo y emocional, comprometerse consigo mismos y con otros, reconocer deberes y obligaciones, desarrollar áreas de preferencia, formas de hacer y proyectarse en una realidad colectivamente construida.²

Incluye también un breve análisis del contexto del plantel que se encuentra en la colonia ejidal el pino en el municipio La Paz, Acaquilpan ubicación en donde se detectó la problemática.

Al igual que los aspectos anteriores, están descritos los objetivos que se llevaron a cabo durante esta investigación; así como también la metodología que incluye tiempo, lugar, conceptos y la bibliografía que se utilizó. Entre otras cosas.

Pues con la forma de expresarse cada persona puede ser más sociable con los que están a su alrededor, ayuda a ser autónomos, autosuficientes y seguros de sí mismos.

En el primer capítulo se presentan los motivos por el que se da este proyecto de investigación, considerando la fundamentación de la problemática, que integra el planteamiento del problema, justificación, contexto, diagnóstico del grupo, ubicación curricular y tipo de proyecto. De acuerdo con nuestra

²Rodríguez, Luis Enrique. “Valores, afectos y competencias sociales”. Año 1996 núm.18. p.4-5

problemática nos centramos en la modalidad de intervención pedagógica, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica. Es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que exige desarrollar la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores, además la alternativa pensada en éste tipo de proyecto, valida su nivel de certeza al aplicarlo en la práctica escolar misma.

También consta de los objetivos para determinar la importancia de las actividades lúdicas como estrategia socializadora. Estos están planteados con base en la problemática de la socialización del niño. Se destaca lo necesario que es el desarrollo afectivo y la interacción, para integración del niño a los diferentes contextos: educativo, social y familiar. (Vigotsky, el PEP 2004, Berger y Luckmann)

El segundo capítulo corresponde al respaldo teórico, señalando la importancia de la socialización para la integración del niño con sus pares. Tomo como referencia la teoría constructivista, ya que promueve los procesos de crecimiento personal del alumno, de ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistematizadas, para así lograr que el niño tenga seguridad en las actividades que realiza, se desenvuelva en un ambiente de cooperación, participación y empatía para formar su personalidad.

También en este capítulo se presenta la relación entre la socialización y el Programa de Educación Preescolar (PEP'04), donde enmarca lo social en el desarrollo de las capacidades y habilidades emocionales, físicas y sobre todo sociales que contribuirán a que los niños actúen de forma autónoma.

Asimismo se integra en este marco las referencias de la teoría social y la educación, en la cual se comenta que el proceso de aprendizaje no es meramente psicológico o ideológico sino que también es un proceso social, en éste interviene la interacción del niño con sus semejantes, la comunicación que hay en la escuela y los valores que también se utilizan en la sociedad.

El tercer capítulo aborda el juego como alternativa metodológica y la importancia didáctica para el desarrollo personal y social, las competencias a favorecer a través del juego, ya que mi objetivo es que los niños socialicen por medio de juegos de integración con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases.

En este capítulo se describe que el juego es una manera libre de expresarnos, sin inhibiciones y aumenta nuestra autoestima. No sólo hay que darle importancia a aprender una serie de hechos de memoria, sino también a expresarnos a través de una forma alterna.

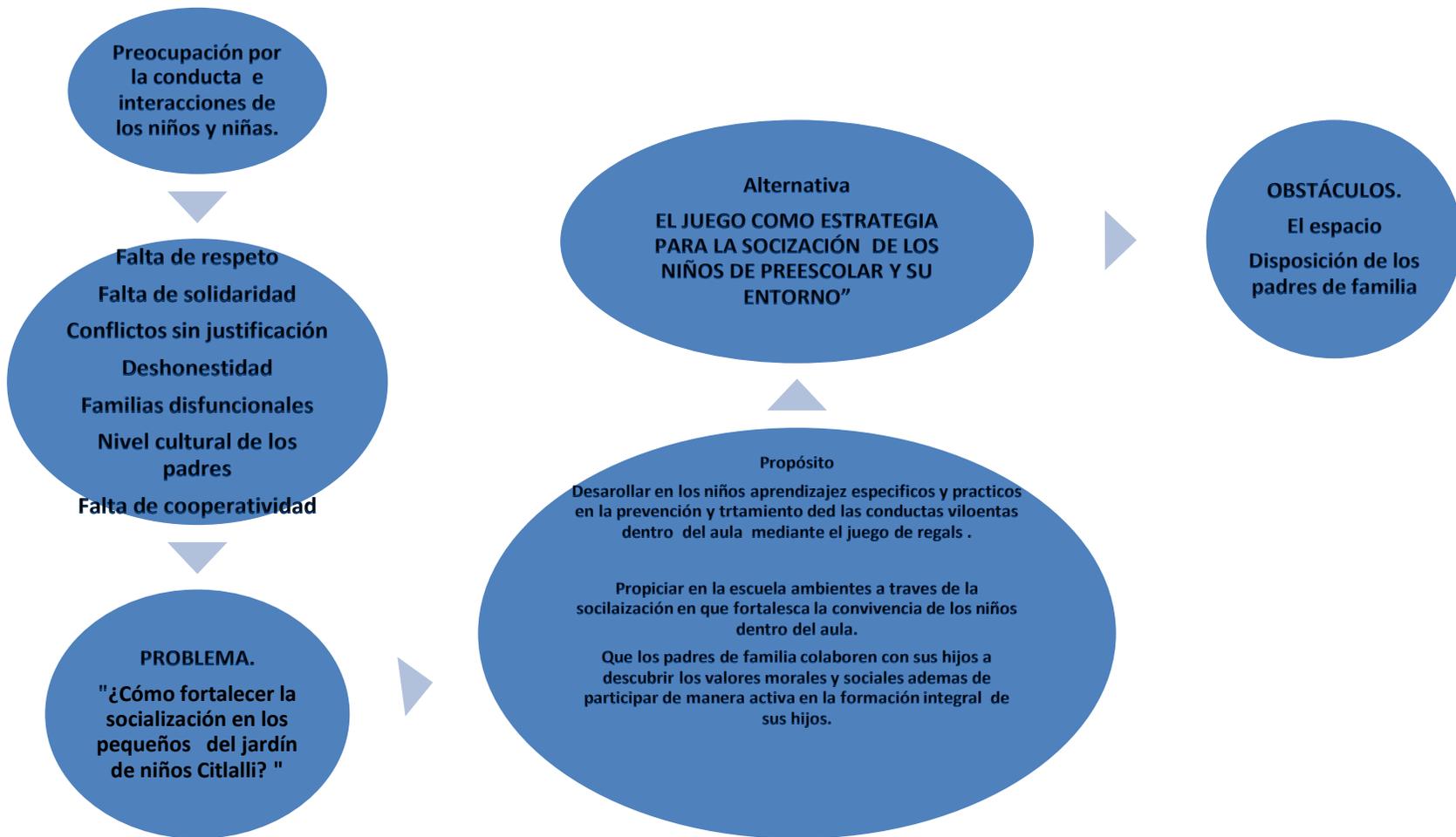
En el cuarto capítulo encontramos las estrategias que contribuyen al logro de las competencias sociales y para ello decidí plantear una serie de juegos socializadores en donde tendrán que correr, hablar, bailar, imaginar, etc. para favorecer la formación, por medio de actividades que sean de su agrado.

El quinto capítulo corresponde a los resultados, abarca la evaluación, las categorías, los logros obtenidos, así como también algunas sugerencias para los lectores interesados.

Para finalizar se encuentran las conclusiones, las fuentes de consulta, y los anexos.

El abordar el tema de la sociabilización me pareció sumamente importante ya que la educación inicial tiene el reto de habituar al alumno a un proceso de enseñanza que resulte útil y beneficioso para él, además construye su peculiar modo de pensar y conocer de modo activo, también del resultado de las interacciones entre sus capacidades innatas y la exploración que hace de su entorno.

Así como la función del docente para emplear estrategias innovadoras para el desarrollo personal y social de los niños en edad preescolar.



3

³ En este cuadro doy una breve estructura de la problemática, los factores la estrategia, los propósitos, obstáculos en breve como se va desarrollando e implementando nuestro trabajo.

CAPÍTULO I

CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

El capítulo presenta las razones por las cuales se da este proyecto de investigación, y describe la importancia de la socialización en el niño preescolar, selecciona el problema, la justificación, el diagnóstico de la problemática. Asimismo, se plantean los objetivos, la ubicación curricular, el tipo de proyecto y el cronograma de actividades, que son muy precisos en el sentido de lo que se busca.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La experiencia en mi trabajo cotidiano, me ha llevado a comprender que mis alumnos saben mucho, están ansiosos por aprender más, tienen diferentes intereses y capacidades. Por lo tanto, llegan al jardín de niños con historias y antecedentes diversos que se evidencian en su lenguaje, comportamiento, así como con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia o de personas que están cerca de ellos.

Durante mi práctica dentro del aula, he observado que hace falta trabajar más el aspecto social entre mis alumnos. Me refiero a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales, ya que la timidez, el no compartir, no esperar, ni respetar turnos y que no expresen sus puntos de vista, considero que puede deberse a problemas de [socialización](#), interacción ausente o escasa en los alumnos. Esto dificulta mi trabajo porque hay poca participación al momento de abordar un tema. Cuando trato que las actividades se generen por medio de grupos, se crea desorden, hay alumnos que agreden a sus compañeros y otros que no comparten los materiales. Por lo que respecta a la regulación de sus emociones, hay niños que no las expresan, ni tampoco controlan sus impulsos y en ocasiones piden que su mamá se quede fuera de la escuela y si no la ven por la ventana lloran todo el día.

Dentro de la observación de las actividades cotidianas que se realizan con el grupo, los padres de familia, los profesores, han permitido la detección de diferentes problemáticas que se presentan, estas son: en los alumnos la falta de atención por parte de los padres, la mayoría de ellos se dedican al comercio, en ocasiones no pueden dejar su negocio por lo que mandan a un empleado a recoger al niño ó a los niños.

En el caso de los padres logro observar, la sobreprotección de algunos niños, su mala alimentación, en algunos casos se sufre la desintegración familiar, entre otros aspectos, todo lo cual impacta en que no logre integrarse en la escuela.⁴

De igual manera el contexto en el que hoy se desarrollan los niños presentan escenas cotidianas de violencia en la calle, en la televisión, en la casa entre otros. Por lo que la agresión en sus distintas formas se va filtrando directa o indirecta entre nosotros. Vivimos una época en la que los límites y las normas se van borrando para dar un paso al desorden, es decir que el contacto con el medio, lejos de desestimar las tendencias agresivas muy por el contrario parece propiciar el comportamiento hostil en las relaciones. Sabemos que los niños necesitan límites claros, sistemáticos y coherentes para poder desenvolverse plenamente y relacionarse amablemente, cordialmente con sus semejantes de una forma adecuada.

Se ha dicho que nada es tan influyente ni determinante en la vida del niño o niña como el poder moral de un ejemplo silencioso. Vivimos en una época marcada por los cambios acelerados y constantes, el complejo mundo de los valores se ha adueñado en los últimos años de la reflexión pedagógica crítica del aprendizaje.

Una de las metas u objetivos de la escuela es “Impartir una educación de calidad la cual le servirá al niño para desenvolverse ante la sociedad y a los cambios que

⁴ ficha psicosocial que se realiza durante la inscripción de los alumnos mostrando datos importantes del entorno familiar, alimentacia.

en este acontecen; fomentar valores ante los alumnos, docentes, padres de familia, tomando como base la actividad lúdica para el mejor desarrollo físico, mental y cognitivo del niño, mejorando así su aprendizaje, madurez mental y socialización además de garantizar una educación preescolar con validez oficial.

La escuela por sí sola no puede resolver el problema de la formación de valores, sino que es un problema que debe trabajarse en conjunto con los factores que rodean al niño para lograr la adaptación actual de la sociedad y poder mejorar esa misma sociedad.

Se definen los valores de la siguiente manera: “Los valores son saberes que se aprenden al estar inmersos en una determinada forma cultural por, lo tanto no pueden ser ajenos a la dinámica que toma real el hacer educativo”⁵.

El pedagogo colombiano Augusto Restrepo define valores de la siguiente manera: Son aquellas cualidades que poseen las personas, las familias, los grupos sociales las cosas o las ideas con la cual adquiere conocimiento, aprecio y aceptación social

“Los valores se forman en la vida familiar, en la escuela y en el entorno en el cual se desarrolla”⁶.

“La familia es la cuna de todos los valores positivos y negativos y se puede considerar el centro donde se refugian todas las tradiciones, es precisamente en la

⁵ Ángelo Papacchini, Dignidad, Autonomía y Solidaridad: Un mapa de valores para la educación”, ponencia presentada en el Encuentro Nacional de Ética y Formación de Valores Democráticos, Sasaima, 1998.

⁶ **García Hernández, María Dolores, Ramírez Rodríguez, Gloria y Lima Zamora, Alison (1998): La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano, María José Rodrigo y Jesús Palacios (Coords.), Madrid: Alianza.**

familia donde el niño se pone en contacto con los primeros valores y estos dejan una profunda huella”.⁷

La escuela ofrece un tiempo, un espacio y un ámbito adecuado para el desarrollo de los valores. Ahora no hay que olvidar que en determinados periodos de desarrollo del alumno es influenciado por sus iguales, incluso más que la escuela y la familia.

La formación de valores que se imparte en la escuela no puede ser solo teórico sino teórico-práctico, los estudiantes formaran sus actitudes y conducta, teniendo en cuenta sus vivencias y experiencias cotidianas se fortalecen los valores personales sociales y trascendentes que los capacite para obrar en forma consciente

Los objetivos de la Pedagogía de los Valores son enseñar a pensar, enseñar a decidir, enseñar a hacer, todos los temas pedagógicos actuales hablan de valores.

En el Proceso Docente Educativo para la formación y desarrollo de valores es necesario cumplir una serie de requisitos tales como:

- ❖ Propiciarle conductas positivas
- ❖ Entender las conductas negativas
- ❖ Escuchar antes de criticar
- ❖ Evitar los prejuicios
- ❖ Ser ejemplo
- ❖ Crear un clima cooperativo de trabajo
- ❖ Explicar .los valores a alcanzar

⁷Vila, Ignasi (1998), "Pautas de conducta, tipologías familiares y desarrollo infantil", en Familia, escuela y comunidad, Barcelona, ICE/Horsori (cuadernos de educación, 26), PP.57

- ❖ Resaltar los valores patrios
- ❖ Aprender a auto evaluarse
- ❖ Formar convicciones

En el campo educativo los valores se pueden considerar en diferentes formas.

Se considera que los valores tienen un destinatario que son los alumnos desde un punto de vista el problema de los valores se centra en:

- Qué valores hemos de transmitir a los alumnos
- Cómo hacerlo en el marco más efectivo

Para poder conocer la realidad social se deben utilizar métodos e instrumentos pedagógicos que incluyan a personas del centro escolar. “También es necesaria implementar la investigación participativa para así proponer que la comunidad mejore el conocimiento de su realidad”⁸.

La educación preescolar, y la escuela en general, constituyen contextos de desarrollo diferenciados de la familia. Se trata de contextos (familia y escuela) que están definidos por patrones de comportamiento, reglas de interacción, métodos de comunicación y procedimientos de transmisión de la información que les son característicos”.

Con los adultos y con los iguales de la escuela, el niño establece relaciones que son de naturaleza distinta a la que mantiene con su familia y, además, el tipo de actividades que comparte con ellos varía sustantivamente es por lo que se tiene que trabajar en conjunto ya que la educación es considerada globalizadora ya que

⁸ “Aspectos que configuran la realidad social”, en: El diagnóstico situacional en áreas rurales.2ª. ed., México, CREFAL, 1985.

“la globalización está basada en el carácter sincrético de la percepción infantil, por lo cual el niño y la niña, al percibir la realidad, no la capta no la analiza por cada situación sino la generaliza”⁹.

Pero podemos encontrar los fundamentos de la globalización también en la sociología, ya que el medio social no ofrece fragmentos de la vida sino ésta en su totalidad. Lo cual implica una organización didáctica basada sobre las relaciones y no sobre elementos aislados, puesto que hay que preparar al niño y la niña por y para la vida.

Sin embargo, muchos estudios de la sociología de la educación y de la sociología del trabajo han relativizado esta retórica dominante, y concluyen, por ejemplo, lo siguiente:

- ✓ la mayor parte de los nuevos empleos son indiferenciados y no cualificados;
- ✓ el aprendizaje de la utilización de las llamadas " nuevas tecnologías" se hace en cursos cortos, en pocas horas y con personal poco cualificado;
- ✓ los empleos que requieren cualificaciones muy elevadas son escasos. El mercado de los analistas simbólicos es pequeño y altamente competitivo;
- ✓ el mayor volumen de empleo de graduados puede estar más relacionado con el hecho de que estén disponibles por millares, en listas de espera, que con una necesidad o exigencia real de puestos de trabajo disponibles

⁹ Aguilar Monteverde, Alonso(2000),Globalización capitalismo, Plaza y Janes editores, México PP.50

- ✓ la dualización de los mercados de trabajo es evidente y socialmente preocupante (incluso puede ampliarse el foso entre los muy cualificados y los restantes).
- ✓ además de eso, el movimiento de las "nuevas competencias" contribuye a atribuir una nueva categoría a todos aquellos que no obtienen empleo: son incompetentes. En esta sociedad de estatutos escolarmente garantizados, la escuela hace todo por garantizarlos¹⁰.

Todos saben que la prolongación masiva de la permanencia en la escuela retrasa el acceso masivo de las nuevas generaciones al mercado de trabajo. Y este acceso se efectúa hoy de modo sustancialmente diferente; tan diferente, que la generación que creció en los años 60 (o antes) tiene dificultades de percibir lo que le rodea y actuar frente a él.

Las transiciones educación-formación-trabajo son más complejas y afectan especialmente a los más jóvenes. Esa complejidad se manifiesta, por ejemplo, en los siguientes datos:

- Crece el desempleo, el desempleo estructural aumenta y permanece y crece la precariedad de los vínculos contractuales, sobre todo entre los más jóvenes y entre las mujeres;
- Aumenta la incertidumbre en cuanto al trabajo y al empleo: no se sabe cuándo se accederá al primer empleo, cuántas actividades se desarrollarán antes de acceder al primer empleo, lo que éste empleo tendrá que ver con la formación inicial realizada, cuántos empleos se tendrán a lo largo de la vida, cuántos cambios de profesión y de

¹⁰ Capital Cultural, Escuela y Espacio Social, de Bourdieu Pierre, Siglo XXI Argentina 2003, pp. 54

sector de actividad ocurrirán a lo largo de la vida profesional, cuántos tiempos de ocio y de no ocio (negocio) habrá a lo largo de la vida;

- Cada vez está menos claro lo que será el trabajo y el empleo, no sólo en términos de utilidad social, de remuneración, sino también de realización personal.

Se acabaron los tiempos de las carreras profesionales estables, y entramos en la era de los itinerarios profesionales imprevisibles, cualquiera que sea la duración y el tipo de título obtenido en la formación inicial

Si los itinerarios profesionales son imprevisibles, entonces ¿para qué especializar a los jóvenes en este o aquel campo de formación? Los tiempos de orden, de estabilidad, de las referencias con continuidad intergeneracional, es un tiempo terminado. Como dice A. Touraine, "comenzó el tiempo del cambio, como categoría social de la experiencia personal y de la organización social"¹¹. En estos nuevos tiempos de cambio tan acelerados, los individuos tienen conciencia de que están desorientados, sin libertad, incapaces de organizarse a sí mismos, abrumados entre una ciudadanía mundial, sin responsabilidades, derechos o deberes en un espacio privado y concentrado, ahogado él también por el vacío de la cultura mundial.

Vivimos, ciertamente, tiempos de transición cultural. La fragmentación cultural es amplia y profunda, estamos ante nuevos desfases entre economía, cultura, sociedad y política. Las incoherencias entre estas facetas sociales parecen crecer sin control. Hay una aceleración del cambio social, la globalización no cesa de progresar, las nuevas técnicas de información y comunicación no cesan de alterar

¹¹ Modernismo, Sociología del cambio Cultural, Movimientos Sociales, TouraineAlaine, Madrid 1997, p.23

nuestra vida cotidiana. En este contexto, pensar en la educación y la formación se hace tarea muy compleja.

De hecho, no existe uno sino varios órdenes sociales que fluyen sobre el ámbito escolar: técnico-productivos, sí, pero también sociales, culturales, éticos, políticos. Existen grandes contradicciones entre estos órdenes y considerando que las instituciones educativas y formativas deben, ante todo, analizarlos y someterlos a su propia orientación política. Creo que hoy se impone la búsqueda de un marco coherente de referencias múltiples para la educación y la formación, subordinado a una nueva visión política de educación y de ciudadanía.

Los discursos políticos anunciadores de las reformas educativas han estado prisioneros, en buena medida, de una retórica económica -cualificación de los recursos humanos, fomento de la adaptabilidad de los ciudadanos a los cambios que ocurren en el mundo del trabajo, participación en la competitividad creciente entre empresas y entre economías y bloques económicos. Esta retórica económica de los políticos cierra las políticas educativas en los referentes económicos, cuando lo que parece deseable para la educación y la formación, en cuanto potencia doras del desarrollo humano, es que se politicen los discursos económicos. Des economizar el discurso político sobre la educación y la formación requiere un esfuerzo de referencias múltiples que implica una visión distinta del lugar y de las funciones esenciales de la educación y de la formación en las sociedades de hoy.

El modelo moderno de educación escolar eligió una racionalidad histórica concreta y principios de orden colectivo y abstracto como elementos centrales de su ordenamiento. En realidad, los colectivos escolares -el sistema educativo, ante todo, las escuelas, los grupos de alumnos, los alumnos en su conjunto- son

tomados como los detentadores de los derechos y los beneficiarios directos de las enormes inversiones educativas nacionales. En las sociedades modernas, los sistemas educativos se erigieron en nombre de la necesidad de cimentar la unidad de cada nación y sobre el principio de la libertad individual y de los derechos y deberes cívicos de participación.

La escuela se concibió como "una agencia de socialización en una sociedad que no separaba la ciudadanía de la educación"¹². Cuando se acentuó la definición del individuo, no ya como ciudadano de una sociedad política, sino como trabajador, la educación escolar perdió relevancia social y educacional, limitándose a la preparación de los individuos para la "vida activa", para la actividad productiva y para el desarrollo científico-técnico.

En las sociedades modernas e industriales se atribuyó a los sistemas escolares, con particular énfasis en la Europa de postguerra, la misión de proporcionar las cualificaciones generales y específicas necesarias para la ocupación de los empleos disponibles, creados por una economía en crecimiento continuo (los "treinta gloriosos"). A los sistemas educativos nacionales cabía la noble misión de formar los "recursos humanos" necesarios para el desarrollo de la economía. Como los requisitos de cualificación están en constante alteración y aumento, a causa de los adelantos técnicos y de los cambios que se producen en las empresas, en la organización del trabajo y en los campos profesionales, cada vez aumenta más la evidencia de la necesidad de ampliar el tiempo de permanencia en las escuelas para una población cada vez más numerosa, con una tendencia a hacerse universal.

¹² Modernismo, Sociología del cambio Cultural, Movimientos Sociales, TouraineAlaine, Madrid 1997, p.366

Varios economistas se encargaron de corroborar estos postulados de orden colectivo y finalista, principalmente por proclamar el hecho de que los gastos en educación constituían una buena inversión pública y nacional para garantizar el crecimiento económico, al tiempo que permitían la constitución de una reserva permanente de mano de obra cualificada, que debía ser absorbida por las necesidades aparentemente insaciables de la economía. A pesar de haber sido siempre una interrogante para el pensamiento científico, esta evidencia y este "rationale" se transformaron en una ideología triunfadora y en un tiránico sentido común que se agarraron como lapas a la modernidad.

La globalización la retoma el educador como un aspecto didáctico. Consiste en organizar el conocimiento atendiendo al interés del niño o la niña y a su desarrollo psicológico, preparándolo para que sea capaz de afrontar situaciones futuras. Es decir, no se trata de adquirir habilidades por separado, desconectadas entre sí, sino en el conjunto de capacidades. La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Asimismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.

Debemos de transformar nuestra práctica para conseguir una educación positiva que prepare a los niños para la vida.

El aprendizaje no se produce por la suma o acumulación de conocimiento, sino estableciendo relaciones entre lo nuevo y lo ya sabido, experimentado o vivido. La globalización intenta dar al niño y a la niña la materia del modo más parecido posible a cómo lo encuentra en la vida misma, es decir, en su totalidad.

La globalización exige como condición esencial la participación activa del niño o la niña y una determinación clara de objetivos para no dejar la educación convertida en algo anárquico, que puede dejar muchas lagunas.

Los objetivos educativos deben organizarse en «unidades didácticas, centros motivadores, temas de interés, etc., que no solo presenten un carácter instructivo, sino también psicológico y social. Se trata de ordenar sobre un eje un conjunto de nociones, actividades y ejercicios que deben ser aprendidos y realizados en torno a un tema significativo e interesante para el niño y la niña, en cuya realización se debe poner en juego todos los poderes y facultades del niño y la niña.

Después de haber detectado una serie de problemáticas que afectan seriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y la integración social de los niños a este nuevo ámbito, se percibe la necesidad intervenir en el aula con el fin de hacer cambios, lo cual nos llevo a la aplicación de un diagnóstico con el fin de detectar la forma en que los niños se encuentran actualmente, tanto en sus relaciones al interior del jardín, como en su vida cotidiana, con el propósito de conocer tres grandes problemas que se presentan durante el desarrollo del proceso educativo:

1. Detección del progreso educativo de los estudiantes.
2. Localización de las dificultades que limitan el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, en lo individual y en lo grupal.
3. Reorientación del proceso educativo, con el fin de adaptarlo a las necesidades y características de los estudiantes.

El diagnóstico no agota ni explica, nunca, totalmente la realidad, dado que las circunstancias que nos rodean son cambiantes y por demás complejas.

Dicho diagnóstico pedagógico tiene como objetivo informarnos sobre el rendimiento en el aprendizaje, sea cual sea la edad del sujeto. Dado que existen tantos factores que pueden interferir en el éxito en este campo, es evidente que el diagnóstico pedagógico debe aportar datos sobre la mayoría de ellos, tanto si son personales como exclusivos del marco educativo.¹³

A través del diagnóstico pedagógico, se pudo detectar la problemática más significativa en la práctica docente. Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico fueron: la observación directa, aplicación de cuestionarios, entrevistas, investigación documental y mediante la práctica docente cotidiana.

Todos ellos, fueron aplicados a una muestra de cada uno de los grupos que integran la comunidad escolar; alumnos, docentes, padres de familia y directivo de la siguiente forma:

La observación directa¹⁴. Esta se realiza constantemente a los alumnos de un grupo en todo momento, desde su ingreso diario a la institución, en el tiempo dedicado al proceso de enseñanza-aprendizaje, durante sus juegos, en el descanso e incluso dentro de su comunidad.¹⁵

Al llegar a la escuela, por lo regular van acompañados de sus papás, pero al momento que los niños les quieren mostrar su salón o algunas actividades realizadas en el transcurso de la semana, muchos de ellos, se sueltan de

¹³Rico Gallegos Pablo, (Zitácuaro, Michoacán, México, 2005) "Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa", Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, pp. 279-294

¹⁴Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar formación y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

¹⁵Diario de campo

inmediato, por lo que la persona o el padre de familia tiende a dar el grito de ¡espérate!, no molestes o ¡a sí! y no lo toman con mucha importancia.

Durante el horario de clases las actitudes de los niños (as) es diferente en cada uno de ellos, pero se puede dividir en grupos, en el caso de algunos los niños tienen actitudes de respeto, tolerancia, participación, responsables, capaces de lograr la concentración, lo cual nos quiere decir que los padres de familia siempre están atentos a las necesidades de sus hijos, en estos casos las madres de familia dedican la mitad de su tiempo al hogar, en el cuál se puede percibir una armonía estable.

En el descanso se puede observar ese tipo de actitudes agresivas y de faltas de respeto, ya que al jugar no miden las consecuencias de sus actos y se patean o lanzan un golpe sin razón, se avientan, juegan tratando de molestar a alguien, y si juegan con algún material en este caso una pelota, estas son aventadas, de tal manera que golpeen a alguien, arrebatan dulces de sus compañeros, y cuando se les preguntan ¿por qué lo hacen?, solo contestan ¡porque sí!

Otra de las causas de estas actitudes, tiene que ver con la edad de los niños que va de los 3 a los 5 años de edad, son los miembros más pequeños de la familia por lo tanto, les permiten todo, en ocasiones con tal de no enfadarlos, para que no lloren, y en la mayoría de los casos para causar risa ante los demás; esto es acorde con la etapa preoperacional¹⁶

Por lo anterior, el alumno muestra las siguientes conductas:

- ✓ participan en clases, pero muchas veces agrediendo algún compañero, como lo mencionamos anteriormente.
- ✓ provocan distracción en los demás alumnos,
- ✓ provocan reacciones negativas en los padres de los alumnos agredidos, muchas de sus actividades quedan incompletas

¹⁶Piaget afirma que los niños en esta etapa son egocéntricos y por tanto su comportamiento suele tener estas características.

Todo esto al expresarse en la conducta del niño preescolar, perjudica al alumno en cuanto a la posibilidad de una socialización dentro del aula.

Planteamiento del problema

- **“¿Que estrategias ayudan a fortalecer el proceso de socialización de los pequeños del jardín de niños Citlalli?”**

El ser humano es un ser social por ende durante su vida siempre permanecerá a uno o a varios grupos de los cuales reciben influencias continuamente en las que constantemente va a llevar a la práctica durante su vida.

De manera consciente o inconsciente las aportaciones del contexto, de los adultos y de la diversidad de manifestaciones, en las que se desarrolla el proceso de crecimiento y desarrollo en los niños van enmarcando y definiendo los conceptos que posteriormente será la base de su sistema de valores.

La dinámica social actual genera desajustes en los sistemas de valores en los comportamientos y en las formas de pensar y de actuar en los individuos. El régimen capitalista a logrado cambiar de manera importante los valores del hombre al convertirlo en un ser materialista en un bien de consumo, con actitudes pasivas y fácil de dominar ya que su propio valor depende de factores externos como de lo que posee o lo que puede comprar.

La situación y el contexto que viven las familias de los pequeños de esta institución crea la necesidad de que los padres de familia se dediquen a administrar sus negocios creando esto en las familias situaciones difíciles, como son: el abandono de los pequeños durante gran parte del día, recursos económicos suficientes, pero dejando a un lado la atención de los mismos, lo anterior crea situaciones en la sociedad de donde la familia e incluso en la escuela que no permite que el niño se desarrolle en un espacio en el que pueda vivir el valor del respeto.

Considerando que siendo la escuela una institución educativa, es su deber la formación del individuo en el aspecto moral.

Por lo tanto este trabajo pretende crear espacios en los que mediante la realización de diferentes actividades cotidianas permitan el desarrollo del juicio moral del niño. En lo personal se considera que los valores son el conjunto de cualidades o actitudes que posee el ser humano que le permite elegir aquellos aspectos que le parece más óptimos para dar sentido a su existencia y a sus relaciones sociales.

De todos los valores que el ser humano practica en estas relaciones se elige el del respeto por considerarlo fundamental en las relaciones grupales y por que el practicarlos se ve entregado de manera simultánea a otros valores como: la tolerancia, el amor, la amistad y la paz entre otros.

Con este trabajo se pretende que los alumnos sean capaces de modificar su conducta social para el mejor aprovechamiento de sus capacidades en actividades que beneficien sus relaciones sociales además, al vivir el niño en tres ambientes diferentes (escuela, familia y entorno social) tendrá la oportunidad de comparar las relaciones que se dan en cada una y elegir, a su juicio, cual es la mejor forma de convivencia, lo cual se verá reflejado en todas las actividades que el realice así como en las actitudes que tome frente a las diferentes situaciones que se le presenten en cualquier lugar.

1.2 Justificación

Este trabajo se presenta como respuesta a la preocupación general de la labor docente. Por la contemplación constante de la falta de sociabilización en los niños que se refleja en su interacción en el aula; la cual es una limitante que afecta su proceso de enseñanza- aprendizaje.

La indagatoria en cuestión de hecho, es relativamente novedosa. Si bien es cierto que la integración a la escuela y al grupo social es algo natural a los seres humanos, es ahora, más que nunca indispensable en este nuevo perfil social de los estudiantes.

Las reformas educativas y procesos de modernización, nos proponen educar en y para la libertad, desarrollar habilidades y destrezas para la vida, es decir, apostar al desarrollo y construcción de competencias en todos los sentidos.¹⁷

De tal suerte, que la justificación de la temática elegida, en calidad de integración social vía una matriz axiológica y la reafirmación de valores para ello, supone la pertinencia y viabilidad de la misma; pertinencia porque desde nuestro punto de vista, es necesario, ya que la teorización sobre un problema de esta trascendencia refiere y cuestiona la racionalidad del modelo de sociedad en la que nos encontramos, sociedad que privilegia día a día, más y más el individualismo. Limitando y/o acotando el vínculo social o proceso de integración social, ya sea como proceso de ciudadanía y como un acto basado en el valor de la solidaridad de grupo.

Es muy importante señalar que para el docente es muy difícil cambiar estas conductas ya que se encuentran muy arraigadas dentro de la sociedad las cuales se reflejan en situaciones como: gritos, insultos, golpes. De tal manera que podemos denotar que es un contexto donde no existe la colaboración en la cotidianidad de los alumnos.

Los docentes nos percatamos de lo que sucede en cada contexto particular de los alumnos, que se observa de manera consciente o inconscientemente en nuestra labor cotidiana.

¹⁷ Angulo F. La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo. Barcelona 1993. , en Cuadernos de Pedagogía 219

El papel del educador se centra más en las respuestas que dan los alumnos, que en entender cómo es que la producen. Es decir no nos preocupamos por comprender que estas conductas no es más que algo que el niño está viviendo y refleja su realidad lo cual hace que el niño distorsione actitudes y considere normal realizarlas.

Se considera que los docentes y padres de familia deben asumir este compromiso para comprender que este problema y estar consciente de los factores que intervienen. Las medidas que se deben tomar en cada caso valorando las necesidades y adecuando las actividades y estrategia de manera general para todos los alumnos. Teniendo la valoración evolutiva y educativa en los diferentes procesos de desarrollo de los niños orientándolos a las propuestas curriculares para facilitar y estimular su progreso e integración al grupo escolar y social concretándolo como un objetivo durante el ciclo escolar.

Recordamos que como maestros tenemos una misión especial aparte de la enseñanza y esta es, conocer y aceptar en la construcción de una personalidad capaz de adaptarse a su medio de manera positiva y tal parece, que la consigna es ayudarlo a convertirse en autonomía de intelecto. En tal caso, no podemos hablar de una educación integral¹⁸ “Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en los valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente democrático e intercultural.” En las escuelas mientras no seamos capaces de analizar los problemas conductuales de los niños, no lograremos tan anhelada calidad educativa.

¹⁸ Programa Sectorial de Educación. Secretaría de Educación Pública. 2007-2012 p.11

Tabla 1: Factores para especificar la Socialización

**Se relaciona bien con sus
compañeros**

Trabaja en solitario

Aborda las tareas con seguridad

Busca a menudo ayuda de otros

Participa en juegos con reglas

Se afana en la actividad

Renuncia con facilidad

Actitud positiva ante la actividad

Actitud desalentada

**Se comporta de modo apropiado a la
situación**

Muestra una conducta agresiva

**Da su opinión sobre la actividad o
sugiere otra**

Fuente: Elaboración propia

La vida social de los niños en edad preescolar.

La concepción de la amistad evoluciona con la edad y se comprende en mayor medida como un estado continuo, una relación estable que tiene significados más allá del momento presente y que tiene implicaciones para las actividades futuras.

Juego de reglas. El trabajo de jugar. Categorías de juego: juego funcional (actividades simples, repetitivas típicas de niños de 3 años), juego constructivo (manipulación de objetos para producir o construir algo).

Juego paralelo, los niños juegan con juguetes similares, de forma similar, pero sin interactuar entre ellos. Juego de observación, los niños miran a otros jugar pero no participan. Juego asociativo, dos o más niños interactúan entre sí compartiendo o

pidiendo juguetes o materiales, aunque no hacen lo mismo. Juego cooperativo, niños que juegan uno con el otro, guardando turnos, jugando a juegos con reglas o compitiendo.

Proceso de aprendizaje en los niños en edad preescolar

Los niños se hacen cada vez más capaces de ver el mundo desde las perspectivas de otros. Comprenden que las personas tienen motivos y razones para su comportamiento. La emergencia de los procesos de aprendizaje depende de varios factores: maduración cerebral, desarrollo de habilidades lingüísticas (comprender palabras como pensar o saber), oportunidades para la interacción social y para jugar a “como sí” (por ejemplo en el caso de los niños con hermanos mayores se desarrolla mejor el proceso de aprendizaje), factores culturales (en la cultura occidental es más probable que los niños adjudiquen las causas del comportamiento de otros a factores internos que a fuerzas externas).

Vidas familiares de los niños en edad preescolar. Estilos de paternidad: autoritario, de autoridad, permisivo, no implicado. Desarrollo moral y agresión. Desarrollo de la moralidad. Lo correcto y lo incorrecto. El desarrollo moral se refiere a la maduración en las personas del sentido de la justicia, de lo que está bien o mal, y de su comportamiento en relación con estas cuestiones.

Perspectiva de Piaget. Estadios: de moralidad heterónoma (las reglas se consideran invariantes y no modificables, desde los 4 años 7 años), estadio de la cooperación incipiente (7 a 10 años, las reglas se siguen considerando no modificables, aumenta el juego social), estadio de la cooperación autónoma (10 años en adelante, los niños comprenden que las reglas se pueden modificar si quienes participan en un juego están de acuerdo en ello). En el estadio de la moralidad heterónoma los niños creen en la justicia inmanente, que es la noción

de que romper una regla conlleva un castigo inmediato, con independencia de la presencia o no de otras personas.

Empatía y desarrollo moral. La empatía (la comprensión de lo que otro individuo siente), es el núcleo de algunos tipos de comportamiento moral. Las raíces de la empatía se desarrollan a edades tempranas. Los niños de un año lloran cuando oyen llorar a otro niño. A los 2 y 3 años los niños ofrecen regalos y comparten juguetes espontáneamente con otros niños o adultos, incluso si son extraños. Durante los años preescolares la empatía continúa desarrollándose. El aumento de la empatía lleva a los niños a comportarse de una forma más moral, de acuerdo con algunos autores. Además, hay emociones negativas, como el enfado en una situación injusta o la vergüenza por una trasgresión, que pueden promover el comportamiento moral.

Agresión y violencia en los niños de edad preescolar. Origen y consecuencias.

La agresión es el daño intencionado a otra persona, auto-regulación emocional, capacidad de ajustar las emociones a un estado deseado y a un nivel de intensidad. Agresión relacional, más frecuente en las niñas. Aquí el niño va a socializarse de una forma progresiva y escalonada, gracias a una serie de intercambios que se llevan en el transcurso del tiempo, dichos intercambios son cada vez más complejos y numerosos con su alrededor; a la vez acontece una maduración de tipo organizacional y un desarrollo intelectual y afectivo. La educación cumple aquí un papel importante en este proceso de integración a una sociedad de manera progresiva; no sólo la educación como cotidianamente se entiende, es decir; la acción directa de los padres y personas adultas sobre el menor; sino también, la educación que se realiza entre los mismos niños, se trate de la relación entre niños de la misma edad o de la influencia de los mayores sobre los menores, la primera relación se ejerce desde el nacimiento; la segunda es más tardía y no empieza hasta que el niño esté en condiciones para andar y sobre todo para hablar, será más o menos precoz según la estructura de su familia, es decir, la

presencia o no presencia de hermanos y hermanas; y aún más, dependerá de la misma relación intrafamiliar.

La educación constituye el auténtico motor para la personalización y socialización de la especie humana y a su vez, configura uno de los aspectos fundamentales de la evolución de la sociedad. Por ello, las instituciones dedicadas a la educación infantil en este momento histórico son la célula base que impulsa el desarrollo de las personas en su edad vital única como es la primera infancia, pero al igual que los otros niveles educativos, las demandas del momento confieren nuevas e importantes responsabilidades de todo orden a los directivos, maestros y padres de familia que afrontan con voluntad y decisión nuevos y auténticos retos en su labor.

La indagatoria en cuestión de hecho, es relativamente novedosa. Si bien es cierto que la integración a la escuela y al grupo social es algo natural a los seres humanos, es ahora, más que nunca indispensable en este nuevo perfil social de los estudiantes.

Las reformas educativas y procesos de modernización, nos proponen educar en y para la libertad, desarrollar habilidades y destrezas para la vida, es decir, apostar al desarrollo y construcción de competencias en todos los sentidos¹⁹.

De tal suerte, que la justificación de la temática elegida, en calidad de integración social vía una matriz axiológica y la reafirmación de valores para ello, supone la pertinencia y viabilidad de la misma; pertinencia porque desde nuestro punto de vista, es necesario, ya que la teorización sobre un problema de esta trascendencia refiere y cuestiona la racionalidad del modelo de sociedad en la que nos encontramos, sociedad que privilegia día a día, más y más el individualismo. Limitando y/o acotando el vínculo social o proceso de integración

¹⁹ Angulo F. La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo. Barcelona 1993. , en Cuadernos de Pedagogía 219

social, ya sea como proceso de ciudanización y como un acto basado en el valor de la solidaridad de grupo.

El tema-problema es viable, en la medida en que las educadoras quizá representamos el primer vínculo socializador después de la familia, la institución escolar supone un proceso de socialización y por ello, la trascendencia del Jardín de niños como un espacio que ayuda a la integración y a la socialización del niño,

Otro elemento que vale la pena recuperar, se refiere a la timidez, agresividad y egocentrismo de los niños en esta edad, ya que si bien, el preescolar es un espacio de apertura a la vida, una ventana al mundo exterior y anexo a la familia, es indispensable enseñar y fomentar una conducta basada en valores. De ahí la importancia de generar una pirámide calórica, donde el niño logre internalizar el qué y el para qué de estos.

Una primera fase que hemos realizado se refiere a la poca bibliografía que sobre el tema en cuestión nos ocupa, ya que al interior de la biblioteca de la Unidad UPN 098 son escasas las indagatorias sobre dicha problemática. En el mismo sentido, es poca la atención que se le ha dado a la formación de valores y mucho menos como criterio o liga para la socialización en pos de la integración social.

1.3 Contexto, Ubicación de la comunidad

Las características que distinguen de manera singular la comunidad a la que pertenece la población infantil del centro de trabajo en observación, influye en los estilos de vida y las necesidades de las familias que la conforman, llegando por supuesto, a los estilos educativos que prevalecen y que pueden generar ciertas tendencias de comportamientos en los niños. Es por lo que tomamos como un punto importante el municipio y la comunidad donde se desarrollan los pequeños.

Iniciamos con las características del municipio La Paz, es el nombre del municipio, no posee un significado especial. Se hacen especulaciones en cuanto a su datación, se piensa que se le otorgó a causa de la triple alianza: Texcoco, Tlacopan y Tenochtitlán. Debido a que los reyes integrantes de dicha alianza “hicieron la paz”²⁰

Antiguamente el municipio estuvo en Atlicpac, nombre náhuatl cuyo significado se deriva de las raíces atl, agua, e icpac, sobre, por lo que quiere decir “sobre el agua” o “A las orillas del agua”, dado que la comunidad se encontraba a las orillas de lo que fue el lago de Texcoco.²¹

Actual mente el municipio es conocido como la paz Acaquilpan esta palabra también es de origen náhuatl proviene de aca, de acalli, canoa, bote o embarcación; quil de quillitl, quelite; y pan, abundancia, donde hay, en sobre, encima; se traduce como “Quelites en la embarcación”, “Quelites en la embarcación” “Quelites encima de la canoa” o “Amaranto en la trajinera”.²²

Esto es algo muy breve acerca del origen del nombre del municipio ya que muchos lo conocen como los reyes la paz Acaquilpan este es un error ya que mucha gente se lo da por la estación del metro los reyes que se encuentra dentro del municipio pero su verdadero nombre ya mencionado antes es La Paz Acaquilpan de esa manera se encuentra en la división política del Estado de México.

Localización geográfica

El municipio de La Paz se localiza en la parte oriente del Estado de México, el municipio se ubica en la porción oriental del valle de México, forma parte de la

²⁰Moisés Sánchez Mora, monografía municipal, La Paz. 2011 pág. 13

²¹Ídem

²²Información proporcionada por el Dr. Pedro Gutiérrez Arzaluz

tercera región socioeconómica del estado de México, pertenece al Distrito Judicial y rentístico de Texcoco de Mora.

La Paz limita al norte con los municipios de Netzahualcóyotl, Chicoloapan y Chimalhuacán; al sur con los de Ixtapaluca, Chalco y Distrito Federal; al este, al este con el de Chicoloapan, e Ixtapaluca y al oeste con el Distrito Federal en específico con la delegación de Iztapalapa. La extensión territorial del municipio es de 27.23 km² esta se distribuye de la siguiente manera 1014.591 ha de uso habitacional, comercial y servicios, que representan el 41.79% ; 300.437 ha de uso industrial, que sería el 12.37%; 174.216 ha de baldíos urbanos, que conforman el 10.78% de total; 595.02ha de reforestación, que representan el 24.51%; 37.06 ha de minas de arena, que son el 1.52%; 10.14 ha de uso agroindustrial, que contribuyen el 0.73%, y 27.00 ha de servidumbre estatal y federal que son el 1.11%.²³



Ubicación del Municipio ²⁴

Las características edafológicas²⁵ del municipio de la paz pueden señalarse que son fundamentalmente cuatro de los tipos existentes en su suelo, de acuerdo con las altas general del Estado de México: regosoleútrico, y ermopsoslgypico, solonchak y faeozem. El primer tipo se encuentra en los sectores el pino, san Antonio, san Isidro, Emiliano zapata, Hank González y Magdalena Atlicpac. Se

²³H. Ayuntamiento constitucional de la Paz, plan de desarrollo municipal, 2009-2012 p.16

²⁴ La paz monografía municipal, esteban Ramírez Guzmán e Ignacio Ramírez Carmona. instituto mexiquense de cultura 2010. p.20

²⁵ características físicas, químicas y biológicas del suelo. enciclopedia Larousse tomo 3 geografía edición 2003

caracteriza por su fertilidad media y muy baja retención de humedad, los suelos son granulares sueltos, pedregosos y de fácil erosión.

El solonchak puede ubicarse en la parte de las colonias Valle de Los Reyes 1ª. Y 2ª. Sección y el Ancón de los Reyes; este tipo de suelo presenta una gran salinidad por lo que provoca problemas de absorción de agua, también son altamente corrosivos y discursivos. Tanto el tipo yermosolgypsico como faozem se localizaba en la mayor parte del cerró de los pinos y casi toda la caldera, tienen una gran demanda de humedad y una alta inestabilidad en las construcciones.

El municipio de La Paz está integrado legalmente por una cabecera municipal, seis delegaciones y 35 colonias reconocidas: se suman igualmente ocho asentamientos irregulares. Incluyendo estos últimos, el territorio municipal se divide en nueve sectores, los cuales se detallan de la siguiente manera:

Sector I. Los Reyes: Ancón Los Reyes, Ampliación de Tecamachalco, Magdalena de Los Reyes, Valle de Los Reyes 1ª y 2ª. Sección fraccionamiento y unidad floresta, y Valle de los Pinos.

Sector II. Emiliano zapata y Ampliación Los Reyes

Sector III. Magdalena Atlicpac: Puebla de la Magdalena Atlicpac, Pueblo de Tecamachalco, Pueblo de San Sebastián Chimalpa, El Arenal, Ampliación El Arenal, y Tlazala.

Sector IV. Hank González, colonia ejidal el pino, san Isidro labrador, Geo villa, San Antonio, Bosques de la Magdalena, Lomas de AltaVista, techachatitlan, ampliación Jiménez Cantú, y San José las palmas.

Sector V. San Isidro: Loma Encantada, ejidal los Reyes.

Sector VI. Terminal: paradero la Paz, y estación del metro.

Sector VII. Centro: Los Reyes Acaquilpan “Las Torres”, Valle de los Reyes, Ancón Los Reyes, Tecamachalco y Conjunto Habitacional Tepozanes.²⁶

Sector VII: El Pino: área ecológica “parque ecológico”

Sector VII: carretera México- Texcoco: Corredor Industrial.

²⁶H. Ayuntamiento constitucional de la Paz, plan de desarrollo municipal, 2009-2012 p.13



Aquí se muestra la región dividida por sector²⁷

Como se observa el municipio de la Paz está integrado legalmente por una cabecera municipal, seis delegaciones con 33 colonias reconocidas y ocho asentamientos irregulares incluyendo estos últimos se dividen en nueve sectores. Dentro de estos sectores integrando el número cuatro se encuentra situada la comunidad está integrada por: Han González, **Ejido El Pino**, Bosques de la Magdalena, Lomas de de alta vista, Ampliación los Reyes y San José de las Palmas.

La institución donde se realiza esta investigación se encuentra en la colonia Ejidal el Pino, su origen es agricultor ya que los territorios están divididos en ejidos a partir de 1975 el cual fue repartido a los ejidatarios de la región comisionado por Eulogio Méndez y Santos Molina, los cuales poco a poco se fueron poblando, sin embargo, quiero hacer mención de otro comisariado, se trata de Agustín García, el cual ocupa repetidas ocasiones el cargo el cual se le atribuye la construcción del Templo, de la Iglesia San Isidro Labrador, Santo patrono de la colonia, entre otras gestiones destacan la construcción del Auditorio Ejidal y la expropiación de la colonia por parte de la Comisión Reguladora de la tenencia de tierra (CORETT) en 1986, para la escrituración de los predios, destaca la construcción del Tecnológico de Estudios Superiores del Oriente del Estado de México en 1999 y la subestación de la planta eléctrica en 1997 .

²⁷ La paz monografía municipal, esteban Ramírez Guzmán e Ignacio Ramírez Carmona. instituto mexiquense de cultura 2010. p.20

Esta zona es considerada como zona rural conurbada, esta situación se da gracias a las zonas de siembra de algunos ejidatarios, que aún siembran sus tierras, Sin embargo algunos ejidatarios ya han fraccionado sus parcelas y/o vendido y es por este motivo que algunos terrenos se han habitado por asentamientos irregulares, dentro de estas tierras destaca la construcción de algunas empresas y fábricas, sin embargo, predomina la zona habitacional, lo cual es la principal función. Esto es porque no cedió una gran importancia a la agricultura dentro del municipio y por las nuevas generaciones que van obteniendo estas tierras.²⁸

Es importante mencionar el Mega Proyecto Ecológico de la zona oriente, el cual cuenta con Parque donde se le da albergue a algunos animales que han sido decomisados a traficantes ilegales, también cuenta con un criadero de avestruces, venados, entre otras especies que están en peligro de extinción, dentro de estos existe un programa de apicultura, el cual pretende producir miel a gran escala para exportar al extranjero, en la actualidad ya se cuenta con 130 cajones de abejas y en el trienio pasado se realizó una ardua tarea para mejorarlo y dentro de ésta área se encuentra un albergue donde cuidan a los animales maltratados como aves y otros animales de circos y zoológicos que no está abierto al público. Este parque ecológico brinda su servicio desde 1995 y fue apenas remodelado en el periodo municipal de 2006-2008 a cargo del presidente Agustín Corona Rodríguez.

Servicios²⁹

¿Qué otros servicios encontramos en esta colonia? Se cuenta con dos mercados, uno se llama el Constitucionalista que está formado por propietarios de la colonia y el Mercado como asociación civil, el cual está formado por ejidatarios y ocupa la misma área.

²⁸H. Ayuntamiento constitucional de la Paz, plan de desarrollo municipal, 2009-2012 p.21

²⁹ <http://e-losreyeslapaz.com/ejidal-el-pino>

Por otra parte con qué servicios públicos cuentan la colonia: con luz, alumbrado público, agua potable, teléfono, drenaje, servicios de transporte de microbús y el 90% de las calles no cuenta con carpeta asfáltica, ni banquetas, la recolección de basura se realiza de dos formas, los carros de recolección por parte del municipio que pasa dos veces por semana y las carretas que pasan diario, en el cual se les da una pequeña cooperación.

El agua que se consume es potable aun que es de bombeo, existen dos pozos que surten la colonia, el tinaco que ésta en la parte superior de la colonia utiliza la caída libre del agua para distribuirla en todas las casa, también cargan pipas que la distribuyen en las colonias que no cuentan con este servicio.

El transporte público son “micros” el cual cobran \$7.00 pesos en el día y \$8.00 pesos si pasan de las 10:00 de la noche. El horario diario de lunes a sábado empieza a las 4:30 de la mañana y el último micro que sube es a las 11:30 de la noche. También hay una base de taxis que cobran alrededor de 15.00 a 20.00 pesos, y el viaje a Los Reyes de 25.00 a 30.00 pesos según la distancia.

En los Edificios de Servicios se cuenta con la Delegación, un Centro de Salud, lechería LICONSA, una biblioteca “multifuncional”, que actualmente funciona como modulo comunitario el cual cuenta con una guardería, una psicóloga, un taller de tejido, se brindan clases de cultura de belleza y serializan exposiciones de arte cultural o popular. Se cuenta con tres casetas de vigilancia, abandonadas por falta de presupuesto mencionado en las juntas que se realiza la delegación de la colonia cada fin de mes.



Imagen de la lechería de la comunidad³⁰

³⁰ Tomada por Marycruz Ugalde Galindo

Población

La comunidad de El Pino cuenta con una población de 6000 habitantes dominando los jóvenes entre los 15 y 25 años en un 80% , un 15% de niños y un 5% de gente adulta de cada 10 jóvenes 2 no tienen estudios terminados so lo tienen la primaria y uno que otro la secundaria y el 5% tienen una profesión de 98% a 95% de los niños que asisten a la escuela ya sea bachillerato, secundaria o primaria 2 de cada 10 no continúan sus estudios en el nivel medio superior sin contar con las deserciones que suceden durante los tres años de este nivel de estudios. Los matrimonios tienen entre 2 a 5 hijos sus recursos económicos son muy bajos ya que la mayoría trabaja en fábricas maquiladoras como obreros y talleres de costura obteniendo un salario mínimo de 500 a 600 pesos semanales, entre un 65% y 70% se trasladan al DF, y a los alrededores entre un 10% y un 15% se dedican a la albañilería y un 5% de las mujeres a la confección del vestido.³¹

Otro aspecto que si denota esa diferencia es el tipo de construcción de las casa, porque dentro de la comunidad se encuentran casa grandes que cuentan con todos los servicios, como también podemos encontrar cuartos a flor de tierra y techos de cartón.

El 80% de los habitantes es de religión Católica, 15% testigos de Jehová y el 5% pertenece a otras religiones como Pentecostés, cristianos, etc.³²

Fiestas de la comunidad, viene la feria del 15 de mayo, motivo, festividad del Santo Patrón de San Isidro Labrador, duración: 2 a 5 días, fiesta anual por tradición.

³¹ http://cuentame.inegi.org.mx/información/mex/territoriocenso_municipal.aspx.

³² http://cuentame.inegi.org.mx/información/mex/territoriocenso_municipal.aspx.



Imagen de la comunidad³³

Áreas de entretenimiento, diversión y zonas de trabajo³⁴

Como se divierte la comunidad, los jóvenes juegan básquet ball, en las canchas y los juegos de futbol el cual se practica en un terreno perteneciente al municipio donado por los ejidatarios para panteón que por peleas vecinales no se ha llevado a cabo, son los domingos, los jóvenes acostumbran a ir a las “tocadas” los fines de semana, esto es por la noche en la explanada de la Delegación o palacio municipal.

¿Qué oficios encontramos en este lugar? Encontramos carpinteros, herreros, fusteros, albañiles, plomeros, peluqueros, confeccionadores, torneros, comerciantes, mecánicos, artesanos de mimbre y choferes.



Imagen de las aéreas deportivas de la comunidad³⁵

³³ Tomada por Marycruz Ugalde Galindo

³⁴ <http://e-losreyeslapaz.com/ejidal-el-pino>

³⁵ Tomada por Marycruz Ugalde Galindo

Educación³⁶

La comunidad cuenta con una escuela primaria oficial un preescolar una Secundaria

Una Primaria y preescolar de movimiento antorchita, 4 centros educativos particulares

Y un centro de estudios superiores (TESOEM)



Imagen de la zona escolar de la comunidad³⁷



Imagen del Tecnológico de Estudios Superiores Orientes del Estado de México³⁸

La educación es un elemento fundamental para la formación de cualquier individuo, en la actualidad el Sistema Educativo Mexicano se encarga de ofrecer a los ciudadanos la educación básica en forma gratuita, lo que permite a las personas que la cursan, contar con elementos para poder integrarse de mejor manera a la sociedad en la que viven.

³⁶ [http://e-local-gob.mx/enciclo/ejidal el pino](http://e-local-gob.mx/enciclo/ejidal%20el%20pino)

³⁷ Tomada por Marycruz Ugalde Galindo

³⁸ Tomada por Marycruz Ugalde Galindo

La institución escolar es un espacio que contribuye a la formación de individuos de manera integral, de tal suerte, que es importante la constante evaluación de los procesos que se llevan a cabo en ella, con el fin de detectar problemáticas, con el objetivo de solucionarlas y que éstas, no se conviertan en obstáculo para el buen desempeño de la institución en su tarea educativa.

A este respecto, baste decir que existen investigaciones que muestran avances cuantitativos y cualitativos con respecto al sentido de la escuela³⁹, sin embargo, ahora más que nunca, la política educativa del Estado, considera que es indispensable que se realice un esfuerzo con el fin de que la sociedad mejore la calidad de la educativa. Baste para ello, los acuerdos que en materia, de educación se vienen presentando en calidad de reformas.⁴⁰

Esta tarea exige de un trabajo comprometido por parte de los actores que intervienen en esta cuestión desde la máxima autoridad del sistema educativo, hasta cada uno de los docentes, sin olvidar la importante participación de los padres de familia, siguiendo a pie juntillas, lo establecido por la Ley General de Educación.⁴¹

El docente tiene un papel fundamental en la sociedad, ya que los profesores en su hacer cotidiano forjan a los niños y niñas del país. Por ello, su labor debe reunir muchos requisitos para poder cumplir con su objetivo.

³⁹Véase ENLACE, OCDE 2010 y otros como instrumentos que ayudan a ubicar el logro educativo, pero al mismo tiempo el rezago del mismo; avances y límites tanto en su expresión cuantitativa, pero sobre todo cualitativa

⁴⁰La reforma más reciente tiene que ver con el sesgo de las competencias como elemento base para la educación básica y media superior. Baste citar la RIEB

⁴¹La Ley General de Educación logra por primera vez el vínculo entre escuela, padres de familia y contexto social, obligando a los actores a establecer convenios de trabajo y colaboración, mismos que facilitan la comunicación y la atención de los niños en el momento indicado. De hecho, incluso se privilegia la idea de una educación con equidad y sobre todas las cosas la incorporación de niños con necesidad educativa especial a escuelas regulares.

Un profesor comprometido con su trabajo, creativo, critico, reflexivo, activo, responsable, con sentido humano, sensible a las necesidades del alumno y con gran capacidad para organizar las actividades grupales sin olvidar la individualidad de los alumnos, es lo que requiere el país para mejorar su situación en todos los aspectos: económico, político, y social.

Contexto Escolar

Mi experiencia profesional reconoce una práctica docente de siete años en el jardín de niños Citlalli, con domicilio en la calle hidalgo Mz. 15 Lt. 3 colonia Ejidal el Pino Municipio la Paz, el cual ofrece su servicio hace 19 años., El preescolar el cual inicio a partir de 1991 y a la necesidad de los pobladores ya que el preescolar oficial no tenía la capacidad para captar la creciente demanda de alumnos de ese nivel y a petición de los mismos pobladores se funda este Jardín de niños Citlalli. Como ya mencione anteriormente la población escolar en su mayoría es de clase media baja carecen de los medios económicos suficientes así que nos vimos en la tarea de construir una escuela que se adaptara a las necesidades económicas pero que tuviera una calidad educativa y de servicio a la comunidad. Actualmente y a partir de año 2004 logró el cambio de incorporación al sistema federal SEIEM.

El Jardín de Niños tiene una matrícula de 55 alumnos, la plantilla del personal docente está compuesta por su director, tres docentes, profesora de computación y música. Nuestra institución es de dos plantas tres salones, para los diferentes grados, su dirección, salón de usos múltiples y dos baños sala de juntas. Y el patio de actividad cívica y área recreativa.

¿Porque el nombre del centro de trabajo?

Citlalli: Que en Náhuatl significa **“Estrella”**



Los antiguos aztecas creían que a la muerte de sus ancestros, su espíritu se elevaba para reunirse con el dios Quetzalcóatl, y que este cuidaba de ellos, iluminándolos desde el firmamento, convertido en una estrella...

La realización de sacrificios, era pues, la forma de honrar a sus dioses, y que llegaba la hora de su muerte, el les señalaría en camino... y pasarían compartir con el firmamento convertidos en enormes luces...

Citlalli: de la lengua náhuatl, que significa: "lluvia de estrellas".

Citlalli: nombre femenino que significa: "niñas de las estrellas".⁴²

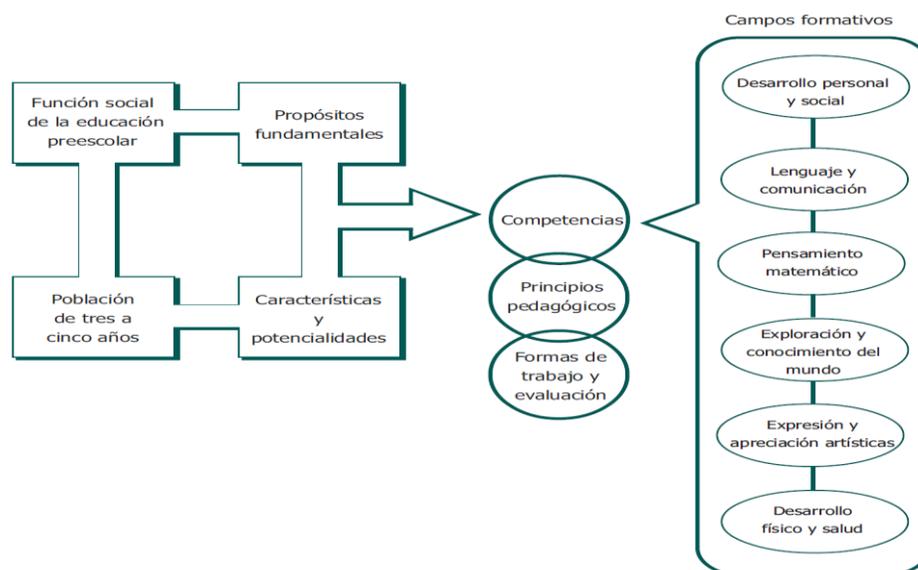
La misión de nuestra escuela es brindar un servicio que contribuya a la formación y al desarrollo integral de los niños y las niñas proporcionando el mejoramiento de sus condiciones de vida y brinde oportunidades de desarrollo y fomentar los valores en todas sus dimensiones teniendo un compromiso como docente que es la de realizar la practica con respeto, responsabilidad, para favorecer en los alumnos una participación activa basada en los valores, la auto estima y brindar y una educación de calidad que le sea útil para la vida y brindar a la comunidad esa confianza y sobre todo cumplir con el papel de profesores que es la difusión de los conocimientos y formadores de la sociedad.

De igual manera dentro de la institución se trabaja con el programa de Educación Preescolar 2004 en el cual su propósito fundamental es garantizar en los pequeños su participación en experiencia educativas que les permitan desarrollarse, de amañera integral, prioritaria en sus competencias afectiva, sociales y cognitivas.⁴³

⁴² PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004 (SEP 2004)

⁴³ PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004 (SEP 2004)

Organización del programa⁴⁴



Es por lo que al inicio de cada ciclo escolar se realiza la junta de consejo técnico en el que se analiza el trayecto del plan anual de trabajo (PAT) comparándose los resultados y los obstáculos obtenidos para transformar el proyecto del plan estratégico del trabajo escolar (PETE) el cual se organizan actividades fortaleciendo los propósitos fundamentales, en el que el niño sea capaz de sociabilizar en su entorno social en el que se desenvuelve.⁴⁵

1.4 Ubicación curricular

CAMPO FORMATIVO:

El campo formativo con el que relaciono mi proyecto es: Desarrollo personal y social del programa de educación preescolar 2004, por que se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y las competencias emocionales y sociales.

⁴⁴ PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004 Pág.21

⁴⁵ Documento operativo SEP 2008

La mayor o menor posibilidad de relacionarse y jugar, con niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil, porque en esas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socio afectivas.⁴⁶

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos: familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones de lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas, expresarlas y darles significado, a controlar sus impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social.

El desarrollo de competencias de los niños en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños.

Qué implica trabajar por competencias

- Reconocer los avances en el desarrollo de los niños.
- Identificar el tipo de prácticas diversificadas para lograr aprendizajes.
- La educación preescolar está centrada en el aprendiz no en el enseñante.

Las estrategias centradas en competencias deben:

- Identificar el desarrollo y aprendizaje, procesos distintos pero interrelacionados.
- Desarrollo cognitivo en edades tempranas: conceptos y lenguajes.

⁴⁶SEP. 2004. Programa de educación preescolar. Pág.13

- Influencia de los ambientes en que se desenvuelven los niños.

Las habilidades que se pretende que el niño desarrolle:

- Un sentido positivo de sí mismos y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en equipo.
- Que acepte a sus compañeros como son y comprenda que todos tienen los mismos derechos. Importancia de la colaboración en grupo.
- Comprenda que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Reconozca sus cualidades, sus capacidades y las de otros. Que sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades.

El desarrollo de estas habilidades depende del papel que juego yo como docente frente al grupo propiciando el clima y las experiencias que favorezcan la convivencia y el aprendizaje entre los niños. Porque soy yo quien planeará las actividades basándome en que se logren estas habilidades en el alumno.

1.4 Proyecto de innovación

Una problemática como lo es la integración que se ve reflejado dentro del salón de clases, involucrar la interacción constante del maestro y los alumnos y las cualidades intrínsecas de la práctica escolar dentro del aula.

Dado que el objetivo de esta investigación es proponer una alternativa al trabajo cotidiano, consideramos que se inserta de manera adecuada dentro de las características de un proyecto pedagógico de acción docente, porque se maneja la investigación teórico práctica de las problemáticas que surgen entre los sujetos directamente involucrados en la interacción del aula, mientras que el proyecto de intervención pedagógica de centra en los contenidos escolares, es de orden teórico metodológico y se orienta hacia la elaboración de propuestas que importan

directamente a los procesos de adquisición de conocimientos. Por otro lado el proyecto de gestión escolar se centra en la intervención teórica metodológica dirigida a transformar el orden institucional.

Es por ello que dadas las características de nuestra problemática consideramos que el proyecto pedagógico de acción docente se ajusta a las necesidades del tipo de investigación que realizamos

La elección de este proyecto se caracteriza por las siguientes razones:

*El proyecto de investigación surge a partir de la observación en la práctica docente y al identificarse la problemática que se manifiesta por las conductas negativas que presentan a los alumnos dentro del salón de clases.

*La aplicación de la alternativa de solución se desarrolla dentro de la acción educativa del docente y con los objetivos final de modificarla y mejorarla.

*La alternativa habrá de desarrollarse dentro de un grupo, en un micro ambiente y mejorarla.

*El proyecto se construirá sobre y a partir de la práctica docente misma.

Como se puede observar las características de este proyecto de innovación se ajusta de manera concreta al proyecto pedagógico de acción docente.

Principales cuestiones para realizar un proyecto,⁴⁷

Para realizar un proyecto en lo primero que hablamos es de la escuela el modelo formativo y pedagógico de igual manera de la práctica cotidiana dentro del aula es por ello que no hay que estancarnos en los aprendizajes del pasado sino que hay que observar las necesidades del presente que propone un nuevo futuro, para realizar una propuesta educativa para desarrollar una educación integral mediante inteligencias múltiples o los 4 pilares básicos de la educación que son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir.

⁴⁷CarbonelSebarrojaJaimes. La aventura de innovar El cambio en la escuela. UPN. ANTOLOGIA ASIA LA INNOVACIÓN.

Esto y por los diversos factores que viven actualmente con las nuevas tecnologías que influyen en nuestra vida cotidiana.

Es por ello que realizo un proyecto de innovación pero la modalidad que es innovación pero la modalidad que es de acción pedagógica y acción docente.

Estas 2 modalidades son muy diferentes de acuerdo a las características de este proyecto notamos que es de acción docente.

Ya que una propuesta de acción docente se entiende como una herramienta teórica- práctica que utiliza los profesores alumnos para:

Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.

Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra en la escuela. Exponer las estrategias de acción mediante la cual se desarrolle la alternativa.

Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación modificación y perfeccionamiento; y favorecer con ello el desarrollo profesional.

El cual nos permite pasar de las problematizaciones de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica e cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

¿Por qué un proyecto de acción docente? es por que surge de la practica y es pensado para esa misma practica el cual se construye mediante una investigación teórica- practica frente a grupo.

Es por ello que con este argumento se da a conocer que este proyecto de innovación es de acción docente.

1.6 Etapas de la investigación

Educar es el elemento fundamental de nuestra profesión. Sin embargo, con frecuencia, los maestros nos sentimos frustrados en nuestros esfuerzos por lograr avances reales en la calidad educativa, debido a los problemas individuales de conducta que presentan los niños en los salones de clases y que en la mayoría de los casos, no contamos con herramientas claras y precisas que nos ayuden a afrontar estos problemas de manera efectiva.

A la mayoría de los docentes nos preocupa mantener una vida en armonía y de colaboración dentro del aula y fuera de ella en la cual de manera colectiva el alumno obtenga el aprendizaje marcadas en los contenidos académicos.

Sin embargo recordamos que en realidad los dominios del aprendizaje cognitivo, afectivo y psicomotor están inexorablemente entrelazados, el niño actúa y reacciona como un ser completo, el dominio cognitivo puede influenciar la conducta efectiva del niño, el dominio, psicomotor inciden el aprendizaje cognitivo y afectivo y así subsecuentemente.

También tomemos en cuenta que pertenecemos a la educación integral....meta idealista o realista.... tal vez esta es una interrogante importante y fundamental la cual se debe tomar en cuenta ya que en los últimos años nuestros fines educativos han estado completamente mediatizados por el desarrollo intelectual o académica de nuestros niños.

La educación afectiva y el bienestar social de los alumnos, también es parte importante del currículum. La confianza que los niños desarrollan de sus propias

habilidades para expresarse por sí mismo, es decir, el desarrollo de una personalidad sana, es quizá el campo que hemos estado olvidando.

Es innegable que un buen manejo de los contenidos que interese y motive a los pequeños a construir su conocimiento redundará en menos probabilidades de que presenten un mal comportamiento, pero sabemos que esto no es suficiente, ya que el aprendizaje de conductas negativas por lo general se produce desde tiempos atrás y el ambiente social en la escuela, muchas veces, construye a reforzarlo en vez de disminuirlo.

Es por ello que nuestra propuesta de acción docente esto se entiende como una herramienta teórica-práctica

1.7 Objetivos generales.

Desarrollar aprendizajes específicos y prácticas en la prevención y tratamiento de las conductas violentas dentro del aula para la reducción de la misma.

Propiciar ámbitos educativos a través de la sociabilización que favorezca la convivencia dentro del aula.

Que los alumnos de preescolar logren ser reflexivos de sus actos y mejoren sus actitudes, para sus relaciones interpersonales.

Que los padres de familia colaboren con sus hijos a descubrir los valores morales y sociales además de participar de manera activa en la formación integral de sus hijos.

Proporcionar en el niño el auto reflexión en cuanto a resolución de conflictos y fomentar la integración al grupo por medio de las relaciones sociales.

1.7.1 Objetivos particulares.

Proporcionar al niño elementos para favorecer su desarrollo y proceso enseñanza-aprendizaje a través de la sociabilización

Promover estrategias didácticas para favorecer el trabajo colectivo, dentro y fuera del aula.

Cronograma de actividades

fechas EJES TEMÁTICOS	NOMBRE DE LAS ESTRATEGIAS	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
La conciencia de sí mismo	Conozcámonos	☆		
	Soy yo	☆		
	Ayuda a tus amigos	☆		
La convivencia en la familia	El cuento de tita		☆	
	Juegos divertidos		☆	
	Cocinemos juntos		☆	
La cooperación y la confianza	La máquina de las emociones			☆
	No se amontonen			☆
	La confianza			☆
	Enojándose			☆

CAPÍTULO II

LA SOCIALIZACIÓN EN EL JARDIN DE NIÑOS

Este capítulo está integrado por la parte teórica sobre los aspectos más importantes de la socialización en el niño y cómo se vincula este aspecto con la educación.

La cultura es interpretada de diferentes maneras en la que se observa desde una perspectiva histórica y geográfica de igual manera como una producción espiritual independiente como la totalidad del comportamiento de un pueblo en que se observa un conjunto de diferentes formas de vivir, de pensar en un grupo humano en el cual sea deseable en una perspectiva social, en el que haya menor orden y fuerza potencial para que el individuo se sienta envuelto en un conjunto coherente de explicaciones y de prácticas.

2.1 Socialización

Es el proceso que transforma al individuo en el que adquiere las capacidades que le permite participar como un miembro afectivo de los grupos y la sociedad global, en este se inculca la cultura, la manera de actuar, pensar, sentir, las normas y los valores durante este proceso no solo se observa entre la infancia o la vejez de igual manera se observa en el cambio de contexto ó cultura. Los primeros agentes de la socialización son, la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo y los medios de comunicación de masa.

Dentro de la socialización se encuentra 2 tipos fundamentales el primero es en la que atraviesa el individuo durante la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad, esto se da en los primeros años de vida y se remite en el

núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva depende de la capacidad de aprendizaje niño que varia a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo.⁴⁸ El individuo llega a ser lo que los otros significativamente lo consideran la socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo.

Dentro de la socialización secundaria es el proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la interacción de submundos (realidades parciales que contrasta con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) basadas en las instituciones, el individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único ya que las cargas afectivas son reemplazadas por técnicas pedagógicas que facilitan al aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento.

Los procesos de socialización son la manera donde el individuo aprende los modelos culturales de su sociedad, los asimila y los convierte en sus propias reglas personales de la vida.

Es por lo que en el proceso de socialización se espera que los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento. Por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

El niño va a adquirir una serie de juicios, valores u opiniones a lo largo de su proceso evolutivo, que van a ser universales, es decir, el niño sabrá que una conducta es buena, no porque aprenda que dicha conducta es correcta en un

⁴⁸Es la disciplina cuyo objetivo centra en el estudio de los cambios y su evolución que acaecen en el desarrollo humano, a lo largo del tiempo, el curso vital del individuo. (en su conducta progresiva individual de la persona, como en su relación dentro de un grupo)

entorno determinado, y por tanto buena, sino porque es objetiva y universalmente buena.

En esta posición el niño va aprendiendo y asumiendo conductas en función de que estas sean castigadas o recompensadas. El niño aprenderá que ciertas cosas están mal porque serán castigadas de algún modo y aprenderá que otras están bien o son correctas porque cuando las haga será recompensado por ello.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.⁴⁹

La familia durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización. En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad. Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta.

La socialización es vista como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

⁴⁹ www.monografias.com

A continuación se citan algunas definiciones tomando en consideración algunos autores para tener un concepto más amplio de socialización.

*La socialización es el proceso a través el cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y disposiciones que les permiten actuar eficazmente como un miembro de un grupo.*⁵⁰

Por medio de la socialización el individuo va a desarrollar sus propias habilidades y a través de los aprendizajes o conocimientos nuevos adquiridos al interactuar con otros, para permitirle relacionarse en cualquier grupo social.

*La socialización no puede concebirse solo con una acción del adulto hacia el niño, sino que los pares también se socializan entre ellos sean adultos o niños y muestran también que los adultos se resocializan en el contacto con los niños*⁵¹

No sólo existe la socialización adulto-niño, sino también entre los iguales. Por ejemplo, en el salón de clases por lo general son de la misma edad y se puede dar con más facilidad la interacción, en donde se aprende a convivir y adquieren formas de pensar diferentes a las suyas o similares.

*El proceso de aprendizaje no es meramente psicológico o ideológico, sino también es un proceso social, en él interviene la interacción del niño con sus semejantes, la comunicación que existe, en la escuela; los valores que en ella exista y los que también se utiliza en la sociedad.*⁵²

Según Durkheim:

Los hechos sociales son exteriores al individuo. Un hecho social es el modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen. La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea. La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen.

⁵⁰Vega Vega Miriam (1990) El proceso de la socialización. Psicología educativa y educación infantil. Santillana. Madrid. p.60

⁵¹Vázquez Fronfman, Ana (1996) La socialización en la escuela. Una perspectiva etnográfica. Paidós. Barcelona,.p.184

⁵² Bruner, Jerome, 1978. "El mundo perceptivo del niño", Morata, Madrid, P.99

*El individuo es un producto de la sociedad.*⁵³

También nos menciona que la educación como un factor de integración social. Una de las contribuciones es reproducir y mantener el orden social en la que transmite la manera de actuar, pensar y sentir al interior los valores y creencias de la sociedad en la que el individuo convierte en un elemento constitutivo de la personalidad lo cual lo regula desde adentro.

Dentro de la función social educativa es lograr el punto central la integración moral y social.

Según WEBER:⁵⁴

La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos.

El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos.

Acción social: toda acción orientada en un sentido, el cual está referido a las acciones de los otros.

Relaciones sociales: acciones sociales recíprocas.

La sociedad son los sujetos actuantes en interacción.

Según Berger y Luckman:

Las realidades sociales varían a través del tiempo y el espacio, pero es necesario dualizar un hecho común de todas las realidades.

Realidad: todo fenómeno que es independiente de la voluntad del individuo.

Las instituciones surgen a partir de que el individuo necesita cumplir con una externalización de un modo de ser, sentir y pensar.

*Internalización: el proceso por el cual el individuo aprende de una porción del mundo objetivo se denomina socialización. Es internalización de los aspectos significativos de la realidad objetiva que los rodea. Solo a partir de la internalización el individuo se convierte en miembro de una sociedad.*⁵⁵

⁵³Durkheim, Emilio. Las reglas del método sociológico. Quinto sol. México. P. 29

⁵⁴Diccionario de las ciencias de la educación publicaciones diagonal para profesores editorial Santillana pág..1432 edición 1999

⁵⁵Berger, L. Peter y Luckmann, Thomas. La construcción social de la realidad.” www.monografias.com

Los conceptos citados anteriormente, se asemejan llevándonos a un mismo fin: la interacción del individuo con otras personas y el medio que lo rodea. Ello permite adquirir nuevos conocimientos y la oportunidad de pertenecer a un grupo social, respetando y aceptando las reglas o normas que se establecen, dando la oportunidad de aprender y manifestar diversas formas de actuar, sentir o pensar, ya que son diferentes los espacios, las personas con las que se interactúa.

En definitiva, la socialización es el proceso social por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir. Es decir, a través de la socialización aprendemos a vivir dentro de un grupo, a ser miembros competentes de la sociedad en que hemos nacido.

“El aprendizaje a través de la comunicación con los semejantes es un proceso necesario para llegar a adquirir la estatura humana.”⁵⁶ Es así como relacionándose con diversos grupos estos ejercen determinada influencia. A través de la comunicación y de la observación del grupo social que nos rodea, **aprendemos comportamientos visibles**, pero también interiorizamos **pensamientos, creencias**, acerca de nosotros mismos y del mundo que nos rodea.

La genética nos predispone a llegar a ser humanos pero sólo por medio de la educación y la convivencia social conseguimos efectivamente serlo. Algunos etólogos aseguran que estamos genéticamente programados para adquirir destrezas que sólo pueden enseñarnos los demás, lo que establecería una complementariedad intrínseca entre herencia biológica y herencia cultural.

⁵⁶ Savater, Fernando, 1997. “El valor de educar”. Ariel, Barcelona, pp. 37-38

A través de la socialización aprendemos a vivir dentro de un grupo, a ser miembros competentes de la sociedad en que hemos nacido. Según Brebeck la podemos definir como: *"El proceso por el cual el individuo absorbe la cultura, se integra en la sociedad y conquista su propia personalidad."*⁵⁷

Tomando en cuenta lo anterior podemos decir que la socialización dura toda la vida, pero es más fuerte durante la niñez y la adolescencia, porque se aprenden diferentes habilidades físicas, cognitivas y psicológicas que conforman la personalidad individual, pero que contienen innumerables características (culturales y de expresividad emocional) similares a los demás miembros de su comunidad social. La gente continúa socializándose toda la vida, pero en forma decreciente en cuanto a la intensidad con que se asimila información del entorno.

Socialización primaria. Tiene lugar en la infancia y a través de ella se interiorizan los aspectos más importantes de la sociedad. En esta etapa el niño aprende qué espera de su propia conducta y de las demás. En estos momentos el individuo es acrítico, recibe toda esa información al mismo tiempo que va formándose su propia personalidad.

Socialización secundaria. En esta fase el individuo aprende los valores que corresponden a las funciones que el individuo va a desarrollar en la vida adulta. Se interiorizan las normas que tienen que ver con el mundo profesional e ideológico.

⁵⁷Brebeck, 1992, Escuela y socialización, Eudeba, Brasil. P.235

Socialización terciaria. En esta tercera etapa se hace referencia a todos aquellos adultos que, por los motivos que fueren, se sienten desengañados o descontentos con todo lo aprendido dentro de un determinado contexto cultural, y deciden asumir o interiorizan las normas y valores de otra cultura o sociedad.

En el proceso de socialización, los seres humanos van integrando a su forma de ser una visión práctica de las cosas; entre ellas se encuentra la forma de percibir y utilizar el entorno. Es así en el proceso de socialización desde la infancia, que la mayoría de las personas aprenden a manipular al ambiente, en su entorno conocido, y siguiendo gracias a la actitud natural de los patrones de conducta de su cultura. La socialización se realiza a través de ciertos agentes. *“Por excelencia se reconocen los siguientes”*

La familia representa el agente socializador más importante ya que en ella se adquieren la mayor parte de las creencias, actitudes, valores, normas y prejuicios que, consciente o inconscientemente configuran la personalidad social del individuo.

La escuela representa un importante complemento de la familia. A través de ella se transmiten conocimientos, pero también valores y actitudes que, explícitamente, en algunos casos, y sutilmente en otros, se van inculcando a los niños: la disciplina, el rigor en el trabajo, el cumplimiento de tareas y determinadas posturas ideológicas

Las relaciones entre pares. Se trata de los grupos que se forman de niños de la misma edad y, que, en muchas ocasiones, actúan fuera de la observación de los adultos. En estos grupos el niño aprende a desempeñar papeles distintos de los que viene representando en la familia y en la escuela: amigo, compañero de juegos o de deporte, líder. Este tipo de relaciones es especialmente importante durante la adolescencia, pero se desarrollan también en diferentes momentos de la vida.

Los medios de comunicación de masas. En la actualidad representan un agente socializador muy eficaz para la población en general. Son instrumentos de información, pero también de formación, y puede conducir a una ideológica con una incidencia muy importante en las ideas, costumbres y comportamientos de los individuos. El poder de los medios se debe al amplio radio de influencia que poseen.

2.2 El medio social y el niño preescolar

El área del conocimiento social se refiere a cómo los niños conceptualizan a otras personas y cómo comprenden los pensamientos, emociones, intenciones y puntos de vista de los otros e infiere sus experiencias psicológicas internas, incluye también el conocimiento que el niño tiene de sí mismo.

El desarrollo infantil es complejo. Se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices)

¿Qué es el medio social para un niño? Es el reconocimiento del papel activo de éste, de su participación para contribuir en su propio desarrollo en el de su familia y en el de su comunidad.

Desde el punto de vista afectivo, está referido a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad. Más adelante ejercerán su influencia otras personas.

Los estudios sobre el conocimiento social han ido adquiriendo progresivamente un carácter más específico y autónomo. Sin duda todo conocimiento es eminentemente social por su origen y su función. Sin embargo el conocimiento de la realidad social presenta una serie de características que lo diferencian del

conocimiento de la realidad física; interacción, participación, empatía, influencia recíproca, estabilidad, intercambios y participaciones, siendo estas características las que el

niño debe ir aprendiendo para progresar en el conocimiento del mundo social.

Según Carolyn Shantz Las experiencias sociales del niño se pueden diferenciar en cuatro ámbitos principales: 1)El yo y las otras personas como organismos capaces de pensar, sentir, tener intenciones; 2)Las relaciones sociales de autoridad, de amistad; 3)Las relaciones sociales de grupo que están inmersas dentro de sistemas de normas, roles, diferencias;4)los sistemas sociales más amplios: familia, escuela, instituciones sociales.⁵⁸

⁵⁸Marchesi Álvaro, (1993). “El conocimiento social de los niños en: El desarrollo humano”.Alianza psicológica. Madrid, pp. 59-61

Tabla 3: Estudios del conocimiento social

EL CONOCIMIENTO DE LOS OTROS Y DE UNO MISMO	El sujeto va elaborando un conocimiento de las otras personas y sus relaciones, y a través de ellas se va conociendo a sí mismo. Ya que tiene en cuenta los estados mentales de los otros y se anticipa cómo se van a comportar entre ellos. Este tipo de estudios se le conoce como <i>social cognition</i> . Se estudian relaciones interpersonales.
EL CONOCIMIENTO MORAL Y CONVECIONAL	El sujeto va adquiriendo las reglas o normas que regulan las relaciones con los otros. Las normas morales regulan los aspectos más generales de las relaciones interpersonales, mientras que las normas convencionales se ocupan de regulaciones más particulares propias de cada sociedad, como las formas de saludo y cortesía, las costumbres.
EL CONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES	Lo característico de lo propiamente social, que constituye el objeto de estudio propio de la sociología, lo constituye el conocimiento de las instituciones, es decir de relaciones entre individuos o grupos que trascienden, que son relaciones entre papeles sociales.

Fuente: Delval, Juan, 1994. El conocimiento del mundo social en: Antología "La representación de lo social en el niño. UPN. p.57

El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia en todos estos niveles observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de los otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones de personas y grupos.

Todo el comportamiento humano es social y por consiguiente, se ha de adquirir a lo largo de su desarrollo.

Desde el punto de vista afectivo, la superación de la separación de la madre, por parte del niño, puede tomarse como un proceso de socialización. Concluye a la edad de seis años, cuando hacen su aparición los primeros hábitos de trabajo en

el niño, la posibilidad de actuar en grupo con predominio de conductas de cooperación y el desarrollo de actividades intelectuales específicas.

La afectividad y la inteligencia son inseparables. Durante la infancia la conjunción de los sujetos afectivos y cognoscitivos conforman al sujeto social.

Son como las dos caras de una moneda, ambas van siempre unidas y además contribuyen a la adaptación al ambiente

La influencia del medio es determinante en la formación del individuo según el enfoque de Wallon⁵⁹ que estudió el desarrollo del niño y los factores que influyen en ese proceso, tales como la emoción, una noción Walloniana básica, porque mediante ella el niño se convierte de ser biológico en ser social.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje y forma parte del proceso de desarrollo que moldea los procesos cognitivos. Entendiendo por contexto social todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. Estoy de acuerdo con esta teoría ya que el medio social es un espacio en donde gracias a la interacción y a la ayuda de otros, se permite resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de realizarse individualmente."En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (interpsicológica)."60

⁵⁹ Alonso Palacios, M.Teresa, (1990) "Pedagogía para la infancia" Centro de investigación para la integración social. p.19

⁶⁰Vygotsky.2004, "Herramientas de la mente". México. SEP (Biblioteca para la actualización del maestro) p. 8

2.2.1 La comprensión social es más que una característica interior del niño

El desarrollo de la comprensión social de los niños ha tenido muchas implicaciones. En primer lugar son sensibles e influidos por la calidad de la interacción y las relaciones entre otros miembros de la familia, y muy posiblemente de fuera de la familia. En segundo lugar, los procesos de autoevaluación y de comparación social son evidentes en la niñez, además el autodescubrimiento, la crítica y comparación son importantes en relaciones tan tempranas. En tercer lugar, los niños aplican sus recursos de comprensión social de manera diferente en las distintas relaciones sociales, dependiendo de la naturaleza y de la calidad emocional de esas relaciones.

Podemos sacar de ello que las considerables influencias de desarrollo sobre los niños incluyen no sólo la interacción directa con otros, sino también la calidad de la naturaleza de las relaciones entre otros en su mundo y el relativo afecto, aprecio y control que reciben.

Desde temprana edad, la mayoría de los niños reconoce y responde a los sentimientos de otros. Comprenden las conexiones que hay entre las creencias y deseos de otros, y su propia conducta.

Tiene cierta captación de lo que es una conducta moral apropiada para las diferentes relaciones. Esa sutileza significa que pueden dar apoyo, preocuparse, intimar o mostrarse humoristas con otros; o que pueden ser manipuladores, tortuosos, capaces de fastidiar y de alterar a otros. Y, lo de mayor importancia: un mismo niño puede dar uso a estas capacidades en muy diferentes formas y distintas relaciones.

2.3 Etapa Fálica

El sitio de placer es desplazado al área genital; el niño descubre la muerte; se presenta el complejo de Edipo o de Electra, el cual consiste en que el niño se apegue a la madre y rivaliza con el padre o viceversa, cuando se da cuenta de su imposibilidad de competir con él trata de identificársele.

La curiosidad sexual es característica de esta etapa, los niños quieren conocer las diferencias entre niños y niñas, así como de dónde provienen los bebés. Las niñas juegan a la comidita, muñecas, etc., identificándose con su madre, los niños realizan juegos para asemejarse con el padre.

Esta teoría considera que las actividades hacia otras personas son establecidas antes de los primeros seis años de vida el individuo clasificara y seleccionara sus amistades conforme haya establecido sus relaciones con las personas significativas de ese periodo fundamentalmente padres y hermanos. Esto años constituyen su herencia afectiva.

El psicoanálisis considera las relaciones familiares como fundamentales para el desarrollo de la personalidad. En el Jardín de Niños, pueden observarse conductas alteradas derivadas de dificultades familiares y en ocasiones transferidas a profesores y compañeros. También pueden observarse proyecciones en juegos, y regresión a conductas de etapa superadas como el descontrol esfinteriano. Consideran muy importante el establecimiento de las relaciones efectivas, la convivencia espontánea, los juegos libres y señala la inconveniencia de exigir demasiado al niño, obligándolo a comportarse como si hubiera superado la etapa por la cual atraviesa, la educadora por tanto no debe exigir demasiado; los niños deben encontrar en la institución preescolar compañeros que les ayuden a suplir o compensar las carencias hogareñas, permitiéndoles superar sus conflictos. La educadora constituye un modelo como súper ego que no actúa mediante el temor, sino de manera firme y amistosa.

2.4 Vigotsky Teoría sociocultural

Este autor propone una teoría sociocultural de los procesos psicológicos superiores enraizados en dos principios del marxismo, el materialismo dialéctico y el materialismo histórico. Entendemos al materialismo en la tesis marxista como a que todo nace, pasa y se transforma.

En cuanto al materialismo dialéctico Vigotsky basa la relación entre organismo y medio en forma dialéctica, es decir que el hombre transforma la naturaleza en la misma medida que la naturaleza le transforma a él, a través de su historia, por lo cual la naturaleza humana también cambia y modifica su conducta, lenguaje, forma de pensar, etc.

La teoría de Vigotsky es una teoría instrumental, histórica y cultural (o social). instrumental por que concibe al hombre como un ser activo que opera sobre el medio y lo transforma mediante el uso de instrumentos, que se clasifican en dos herramientas y signos. Las herramientas son los medios por los cuales transformamos la naturaleza, por ejemplo un martillo, etc. El cambio los signos tienen la capacidad para transformar la actividad mental de la persona al utilizar el instrumento.

El contexto histórico enfatiza cambios en las sociedades humanas en todos sus ámbitos. En lo social concibe al hombre como un ser netamente social, basándose en relaciones interpersonales.

“Vigotsky postula que el ser humano aprende a percibir, memorizar, pensar, prestar atención, etc. Gracias a la interacción con los seres humanos, de esta concepción surge la Ley de la Doble Formación de las funciones psicológicas, así como el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Entendemos como la Ley de la Doble Formación de las funciones psicológicas, en el desarrollo cultural

del niño, que toda función aparece dos veces, primero a escala social y más tarde en el ámbito del propio niño”⁶¹

A la reconstrucción que hace el niño de las actividades exteriores y a la interpretación interior les llama internalización y esto da lugar a la construcción de los procesos psicológicos superiores (percepción, atención, memoria pensamiento, etc.).

En lo que se refiere al concepto de Zona de Desarrollo Próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de una problemática bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz. De esta manera se propone distinguir claramente lo que un sujeto puede hacer por si solo y lo que puede hacer con ayuda de otras personas.

2.4.1 La importancia del contexto social Vigotsky.

“Para Vigotsky El contexto social influye en el aprendizaje más que las actividades y la creencia; tiene una profunda influencia en cómo se piensa o en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.”⁶² Por contexto social entendido en el entorno social íntegro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos(s) con quien (es) el niño interactúa en ese momento.

⁶¹ Lev S, Vigotsky pensamiento y lenguaje Mexicano, ediciones quinto sol,2000,Pág.17

⁶² SEP (2004) curso formativo y actualización profesional docente de educación preescolar, vol. 1 Pág. 70, 74, 79,80.

2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influye en el niño tales como la familia y la escuela.
3. El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología.

Todos estos contextos influyen en la forma de pensar de las personas. El aprendizaje y el desarrollo son procesos distintos, relacionados de manera compleja. Vigotsky sostiene que existen cambios cualitativos en el pensamiento de los que no se puede dar uno cuenta por la manera que acumula datos o habilidades. Sostiene que el pensamiento del niño se estructura gradualmente y se hace más deliberado. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje; también el aprendizaje puede afectar el desarrollo, la compleja relación entre aprendizaje y desarrollo no es lineal, Vigotsky nos menciona que existen requisitos de desarrollo condicionantes de la habilidad del niño para aprender información nueva en cualquier momento, el aprendizaje acelera, e incluso motiva, el desarrollo. La relación exacta entre aprendizaje y desarrollo puede ser diferente en cada niño y en las distintas áreas del mismo.

El lenguaje en el desarrollo

Se tiende a pensar que el lenguaje afecta, sobre todo, el contenido del conocimiento de las personas; sin embargo, lo que pensamos y lo que sabemos está influenciado por los símbolos y los conceptos. Vigotsky creía que el lenguaje desempeña un papel aun más importante en la cognición. El lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente que los estímulos independientes. Los recursos y las previsiones son convocados por el lenguaje para enfrentar nuevas situaciones, por lo que éste influye en el resultado. Cuando los niños usan símbolos y conceptos, el lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros, es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información; de aquí que el lenguaje desempeña dos

papeles: es un instrumental en el desarrollo de la cognición pero también forma parte del proceso cognitivo.

2.5 La socialización escolar

A medida que el niño crece, el medio social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, su ingreso a la escuela entre otros. Si bien el núcleo afectivo sigue siendo su padre, madre y hermanos, todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan.

La escuela no sólo permite formar al hombre singular, autónomo, histórico, social y cultural; sino también le desarrolla potencialidades como individuo y como ser social: adaptación, motivación, responsabilidad, libertad, creatividad, colaboración, servicio, liderazgo, autonomía, eficacia, selectividad. El centro educativo de preescolar debe asumir este enfoque para obtener como beneficio en sus educandos los valores y actitudes ya mencionados.

También la escuela es un contexto de socialización que favorece la actuación de otros agentes diferentes de los familiares. Los compañeros y el profesor continúan la tarea iniciada en el hogar.

Al analizar el impacto de la escuela en la socialización del niño Busch-Rossmagel y A. L. Vance⁶³ han encontrado los siguientes resultados: *El sentido del yo*, la autoestima o la identidad personal comienza a configurarse en el contexto familiar. La influencia de la educación preescolar en la identidad personal parece ser que

⁶³ Bush- Rossmagel y A.L. Vance en: Vega Vega, J. L. (1989), “El proceso de socialización”, *Psicología evolutiva y educación infantil*, Madrid, Santillana (Aula XII, 43), p. 306-317

no es independiente del apoyo de los padres. Para su desarrollo, es importante que la proporción de éxitos del niño supere a la de los fracasos.

Los efectos de la escuela se manifiestan también en las relaciones sociales. Los niños que asisten al preescolar interactúan más frecuentemente con un igual, tanto en ambientes naturales como en situaciones de prueba. Se incrementa el comportamiento prosocial, viéndose favorecido globalmente el desarrollo social del niño.

En mi opinión conforme a lo que dice este autor, los niños tienen actitudes positivas y van contentos al jardín de niños y es importante que los niños participen en actividades para que se vuelvan más sociables, flexibles y amistosos. Y mejoren en sus habilidades interpersonales y en la madurez social.

El comportamiento y personalidad del profesor, sobre todo en la forma de relacionarse con los niños, influye en la socialización del niño y directamente en el aprendizaje.

El niño de edad preescolar, en este caso de (5 años) empieza por primera vez a modificar su conducta para cumplir las normas que se establecen.

La actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante porque pueden tener consecuencias que pueden retrasar o acelerar el desarrollo social, emocional, cognitivo de estos.

Dijimos que la familia es el primer agente socializador, el segundo en importancia es la escuela y es una de las influencias sociales más importantes en el desarrollo de los niños.

Ahora bien, el desarrollo social: Implica entre las cosas que un niño debe resolver, se encuentran cuestiones de sus relaciones con los demás. Estas varían a medida que los niños crecen y van construyendo su manera particular de ser en el mundo y su posición con respecto a los otros, pares y autoridades.

En la primera infancia, desarrollan el “yo social” que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato o relación. La primera problemática que enfrentan es, si realmente están listos para formar relaciones íntimas con los demás, ya que deben aprender a interactuar con ellos para poder desarrollar una alta autoestima.

Recordemos que uno de los componentes del autoconcepto es cómo se experimenta y vivencia el niño en relación a los demás, Esto es, que se siente reconocido, valorado, ocupa lugares de liderazgo o todo lo contrario.

Los niños preescolares están muy ocupados ordenando, clasificando y luchando para encontrar significado en el mundo social, del mismo modo que lo está haciendo en el mundo de los objetos.

El proceso de socialización en la primera infancia, se da cuando los niños aprenden los papeles de género (masculino o femenino según corresponda), los comportamientos y actitudes, que una cultura considera apropiado para los hombres y mujeres de su sociedad).

Los roles de los padres y como estos lo asumen y juegan influyen de manera importante en la tipificación sexual que ocurre con el padre del mismo sexo.

Para caracterizar a través de una experiencia, la definición del hecho social, basta observar cómo se educa a un niño.

Durkheim dice que “la educación tiene por objeto constituir al ser social.”⁶⁴ Toda educación es un esfuerzo continuo para enseñar al niño distintas maneras de ver, de sentir y actuar, a las que no hubiera llegado sin ayuda.

Al niño desde los primeros momentos de su vida, lo compulsamos a comer, a beber, dormir dentro de horarios regulares, lo constreñimos a la limpieza, la calma, la obediencia, pero no se trata que más tarde lo obliguemos a tener en

⁶⁴Durkheim, Emilio, “Las reglas del método sociológico”, Ed. Quinto sol, México, pp.25-26

cuenta a los otros, a respetar las costumbres, las vivencias. Si no con el tiempo esta coacción debe ser sentida por el infante, originando una tendencia interna a hacerlo.

Si combinamos o enriquecemos este tema desde distintas ópticas, tendremos:

Psicología del Yo: Erickson dice “que además de las etapas psicosexuales de Freud son también importantes las psicosociales, y clasifica estas etapas en función de la etapa vital, en este caso el niño preescolar y latente se encuentra con este desafío que a la vez es una crisis la etapa de la de iniciativa vs. Culpabilidad, donde el niño tiene que marcar una división entre la parte de la personalidad que permanece niño, lleno de alegría y de deseo de probar nuevas cosas y sin responsabilidades y la parte que se está volviendo adulta.”⁶⁵

La iniciativa los lleva a plantear las cosas desde lo personal, la culpa si lo que se hace transgrede códigos básicos o normativas preestablecidas como valoradas por la familia y contexto educativo social,

Los niños que aprenden a regular estos propósitos conflictivos desarrollan la virtud del propósito, es decir el valor de prever y perseguir metas, sin estar inhibidos por la culpa y el miedo al castigo.

2.6 Educación Preescolar

La educación preescolar está destinada a los niños en la etapa previa a la educación primaria y constituye la fase preparatoria para este nivel, con el cual se debe integrar. En la edad preescolar el niño necesita la socialización, la compañía de otros niños y niñas o adultos. Los niños que en esta edad no tienen un buen desarrollo social por problemas familiares, escolares o de su entorno comunitario, incrementan su agresión, se aíslan, en situaciones de estrés hacen regresiones. Es decir, asumen comportamientos de su primera infancia, se vuelven temerosos

⁶⁵[www.psicologia .online.com/ebooks/personalidad/Erickson.htm](http://www.psicologia.online.com/ebooks/personalidad/Erickson.htm). Fecha de consulta 17/oct/2008

del rechazo social y del desconocimiento personal, y para algunos incluso, este estrés emocional, socio-afectivo, es somatizado en síntomas físicos.⁶⁶

Por ello considero que como docente tengo un quehacer educativo muy importante para ser que los alumnos se desarrollen lo mejor posible en el aspecto social, promoviendo su adaptación, autonomía, descubrimiento personal y la integración total a su medio. Fomentando y diseñando métodos y recursos apropiados que en actividades didácticas, faciliten que el niño se vuelva un ser sociable.

La mayor o menor posibilidad de relacionarse, jugar, convivir, interactuar- con los niños de la misma edad, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil, porque en esas relaciones se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socio afectivas.

La educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente. A medida que el niño progresa en la construcción de su pensamiento es capaz cada vez de cooperar y avanzar en la construcción de ese pensamiento y a través de este desarrollo el niño será cada vez más solidario con sus compañeros y comprenderá cada día mejor el punto de vista de los demás y esto repercutirá tanto en su vida socioemocional como en su vida intelectual presente y futura.

A diferencia de otras experiencias sociales en las que se involucran los niños, la educación preescolar tiene propósitos definidos, que apuntan a desarrollar sus

⁶⁶M. Lafrancesco, Giovanni. (2003), “La educación integral en el preescolar”, Colombia, cooperativo editorial magisterio, pp.88-93

capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinada específicamente al aprendizaje.⁶⁷

De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

2.6.1 Sobre el carácter del jardín de niños

El término preescolar indica antes de lo escolar. Si lo escolar refiere al carácter institucional de las experiencias para adquirir conocimientos específicos, entonces, el preescolar de acuerdo a su nombre debe hacer referencia al logro de condiciones para estar en posibilidades de participar en dichas experiencias. O al menos, se debe suponer, las posibilidades no tienen que ver solamente con habilidades instrumentales como el manejo de lápices, cuadernos y sus componentes; tampoco se reducen al adiestramiento para recibir información o instrucciones.

Las posibilidades que se pretenden lograr en el jardín de niños, se refieren al desarrollo intelectual y a participar en experiencias colectivas, para que el niño esté en condiciones reales de ser un protagonista en la adquisición de conocimientos.

2.6.2 Sobre el niño preescolar

Se puede decir respecto de los otros, de las relaciones con el niño y del carácter de los acontecimientos, que se va configurando un cuadro de valores estrechamente vinculado a los sentimientos, preferencias y grados de identidad, tanto individual como en colectivo.

Si el niño participa con esos otros en ciertos acontecimientos y se comparten vivencias, su papel adquiere mayor significado. La apreciación de ellos, depende de las vicisitudes del acontecimiento en sí, del contenido lúdico y de la calidad de

⁶⁷ SEP, 2004, “Programa de educación preescolar. México. p. 13

los desenlaces: la ayuda tiende a la amistad, los acuerdos se traducen en complicidad y este desenlace exitoso da bases a la socialización.⁶⁸

2.6.3 El papel del docente

El docente busca que los alumnos obtengan mayores elementos para favorecer el desarrollo de las competencias sociales y afectivas de los niños, a través del diseño de actividades didácticas pertinentes y significativas.

La acción del maestro es necesaria en la dirección del aprendizaje. El docente debe brindar tareas prácticas tanto para aplicar la información, como en actividades para recordarla. Seleccionar contenidos que conecten e integren en la estructura de conocimiento previamente alcanzada. Para Bruner el lenguaje es una manera de ordenar nuestros propios pensamientos sobre las cosas. El pensamiento es un modo de organizar la percepción y la acción. Considera que los diferentes cuerpos teóricos y de destrezas (disciplinas) pueden traducirse o transformarse a un modo de presentación tal que le permita al alumno su apropiación en función de sus posibilidades actuales o potenciales. Así se revaloriza el papel del adulto como Mostrador, Mediador.⁶⁹

Por lo tanto ¿Cuál es entonces la función del educador- mediador? Debe ser primero que todo, facilitador del aprendizaje.

Es necesario que el docente conozca a sus alumnos. Primero, para diseñar los métodos y elegir los recursos apropiados que en actividades, eminentemente didácticas, que faciliten el dominio de los contenidos teóricos y habilidades; y segundo, ser promotor de la formación personal del niño. Es por eso que orientará su quehacer educativo para hacer de sus alumnos personas activas y sociables,

⁶⁸Hidalgo Guzmán J.Luis. 1999 “Aprendizaje y desarrollo. Castellanos editores.” México, pp. 13-17

⁶⁹www.chaco.gov/coloniaelisa/aportaciones. 24 de Septiembre de 2008.

para así promover el desarrollo de la adaptación individual, la responsabilidad, las motivaciones, libertad, creatividad, autorrealización, autonomía, el descubrimiento personal, la eficacia, la colaboración, etc; es decir, es indispensable que eduque en la individualización, actividad y sociabilidad, tratando de que el niño sea él mismo y se integre.

El docente muchas veces se siente desautorizado, es decir mellado de su autoridad, cuando “le pasan encima como alambrado caído”, porque siente la incapacidad de imponer a las familias un modelo pedagógico distinto al tradicional. Y lo expresan con claridad cuando dicen “Lo que vale es el razonamiento lógico, más que saber hacer la cuenta (es decir, sumar, restar, dividir, etc.)”⁷⁰

2.7 El Programa de Educación Preescolar (PEP'04)

Gracias a la socialización los niños tienen oportunidad de aprender diferentes normas, hábitos, habilidades y actitudes que les sirven a los pequeños para convivir y formar parte de un grupo.

*Los fundamentos del programa*⁷¹

- La educación preescolar debe aportar a los niños bases sólidas para su desenvolvimiento personal y social, el desarrollo de su identidad personal, la adquisición de capacidades fundamentales y el aprendizaje de pautas básicas para integrarse a la vida social.
- Del tipo de experiencias sociales en que participan los niños a temprana edad dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona, así como el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente.

⁷⁰TentiFanfani,Emilio. 2007. La escuela y la cuestión social. Siglo XXI. Argentina. P. 89

⁷¹ SEP, “Programa de renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar” México. 2004. p.6-7

- Las instituciones de educación preescolar deben fortalecerse para procurar el cuidado y educación de los niños tomando en cuenta los cambios sociales, económicos y culturales vividos en nuestro país y que impactan la vida de la población infantil.
- La educación preescolar debe regirse bajo los principios garantizados por la constitución política de nuestro país. Buscando la congruencia de sus acciones educativas con los valores y aspiraciones colectivas: el derecho de todos a una educación de calidad.

El programa de educación preescolar está organizado a partir de competencias, entendidas éstas como el conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.⁷²Dicho de otra manera es la habilidad que el niño tiene de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que sabe.

La selección de competencias que incluye el programa de educación preescolar se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un conjunto de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y que poseen enormes potencialidades de aprendizaje, es por eso que la educación preescolar debe promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

Por lo tanto, centrar mi trabajo en competencias implica diseñar situaciones didácticas que lleven desafíos para los niños y avances en sus niveles de logro. Esto es, que piensen y se expresen por distintos medios, que trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia. Que se vuelvan personas cada vez más seguras, autónomas y participativas.

⁷² SEP, “Programa de educación preescolar” México. 2004. p.22

“Las competencias que favorecen el desempeño de niños y niñas se han agrupado en campos formativos con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente. Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral, al participar en experiencias educativas, los niños ponen en juego un conjunto de capacidades de distinto orden -afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motor- que se refuerzan entre sí. Sin embargo, el tipo de actividades en que participen permitirán que el aprendizaje se concentre en algún campo específico y en una determinada competencia, facilitando la identificación de intenciones educativas claras”⁷³.

Los campos formativos son el conjunto de experiencias de aprendizaje en las cuales los educandos ponen en juego sus diversas capacidades, para llegar a niveles superiores. Es importante encauzar al niño en forma positiva, creando en el aula un clima de confianza que le permita expresarse con toda libertad.

Al participar en experiencias educativas los niños ponen en juego capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí.

Asimismo es vital crear un ambiente propicio para el aprendizaje: Un clima cálido, de respeto y confianza, entusiasmo y amor a estas experiencias de aprendizaje y a toda la labor docente con niñas y niños, ya que implican gran responsabilidad para quienes desarrollan estas tareas.

Las experiencias de aprendizaje deben ser gratas, creativas, siempre variadas. No se deben automatizar, porque el niño pierde el interés en ellas. Deben ser situaciones didácticas perfectamente planeadas y organizadas. En general los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

⁷³ SEP, “Programa de renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar” México.2004. p.9-10

Campos formativos ⁷⁴

1. Desarrollo personal y social.

* Identidad personal y autonomía.

* Relaciones interpersonales.

2. Lenguaje y comunicación.

* Lenguaje oral.

* Lenguaje escrito.

3. Pensamiento matemático.

* Número.

* Forma, espacio y medida.

4. Exploración y conocimiento del mundo.

* Mundo natural.

* Cultura y vida social.

5. Expresión y apreciación artística.

* Expresión y apreciación musical.

* Expresión corporal y apreciación de la danza.

* Expresión y apreciación plástica.

* Expresión dramática y apreciación teatral.

6. Desarrollo físico y salud.

* Coordinación, fuerza y equilibrio.

* Promoción de la salud.

El campo formativo que me interesa abordar en esta propuesta es ***el campo formativo de desarrollo personal y social.***

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.⁷⁵

⁷⁴ SEP, “Programa de educación preescolar” México. 2004. p.45

⁷⁵Idem, p.50

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

El desarrollo personal y social de los niños (como parte de la educación preescolar) es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar. En ella la relación de los niños con sus pares y con la maestra juega un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

El desarrollo de competencias en los niños y las niñas en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Este capítulo hace referencia a que la importancia del juego radica en el hecho de que a través de él, el niño reproduce las acciones que vive diariamente, por lo cual constituye una de las actividades primordiales.

3.1 La importancia del juego en el desarrollo del niño

Si nosotros pasáramos un día completo en compañía de un niño(a), nos daríamos cuenta que todo su día transcurre entre un juego y otro. Sabemos que los niños en edad preescolar basan la mayor parte de su actividad en el juego. Pero pocas veces nos ponemos a reflexionar sobre la importancia y trascendencia que tiene éste en el desarrollo de los pequeños. Es más, en muchas ocasiones escuchamos la queja de los padres diciendo: “¡Todo se le va en jugar!, No hace otra cosa”. Pues efectivamente, la actividad del niño es jugar.

Su objetivo es producir una sensación de bienestar, busca constantemente un actuar espontáneo, lo cual también le lleva a desarrollar las competencias que se trabajan en preescolar. Además es parte de la vida del niño y mediante él se involucran en un campo de exploración, manipulación, y observan e imaginan satisfaciendo su curiosidad.

A través del juego, los niños crecen, estimulan sus sentidos, fortalecen sus músculos, coordinan lo que ven con lo que hacen y aprenden a controlar su cuerpo. A través del juego, los niños descubren el mundo y se descubren a sí mismos. Adquieren nuevas destrezas y se vuelven más competentes en los aspectos cognitivo, social, emocional, motor, físico, del lenguaje, etc., es decir, contribuye al desarrollo de todas y cada una de las áreas que están involucradas en el desenvolvimiento del menor.

Algunos investigadores clasifican el juego de los niños en sociales y cognoscitivos.⁷⁶ El *primero* se refiere a la participación e interacción de los niños con otros chicos durante el juego. Mientras que el *segundo* refleja el nivel de desarrollo mental del pequeño.

La necesidad del juego se manifiesta en la primera infancia de tres modos como juego-ejercicio, como juego-simbólico y como juego de reglas.

- los juegos de ejercicios corresponde a la necesidad de acción automática al propio cuerpo (juntar, separar saltar, poner, quitar, pies, manos).
- Los juegos simbólicos se distinguen de los juegos de ejercicios por ficción (hacer como si) y por utilización de símbolos propios. Dependientes de la posibilidad de sustituir y representar una situación vivida por una supuesta. El juego simbólico (juego de imaginación e imitación, según Vigotsky, es característico de la primera infancia y hace intervenir al pensamiento, pero a un pensamiento individual casi puro y con el mínimo de elementos colectivos. Este tipo de juegos constituye una actividad real del pensamiento que es sin embargo esencialmente egocéntrica. El juego simbólico no es un intento de sumisión del sujeto a lo real sino, al contrario, una asimilación deformante de la realidad al yo. En lo simbólico aparecen deseos insatisfechos o conflictos sin soluciones. Así muchos deseos reprimidos en la realidad se satisfacen plenamente en el juego también se presentan el pensamiento egocéntrico puro el cual obra durante la primera infancia como catarsis y ayuda a restablecer el equilibrio afectivo alterado.
- El juego reglado sujeta a todos, se realiza más frecuentemente desde los siete años a los ocho años. Durante las fases precedentes del desarrollo del niño es capaz ya de contacto social. Los niños menores de siete años juegan imitando a los mayores pero sin sujetarse a las reglas del juego: el

⁷⁶Linaza, J. (1990), “El juego en los niños de preescolar”, *Fundamentos pedagógicos*, México, Santillana, pp.306-330.

juego significa para el niño simplemente diversión y en la edad escolar, en cambio crece un interés cada vez más vivo por los juegos sociales y sus reglas, siendo asombroso como establece nuevas reglas de juego y como las cumple.

3.2 Juego motivador y estimulante

El juego motiva, por eso proporciona un clima especial para el aprendizaje. El aspecto motivacional del juego tiene y seguirá teniendo un valor educativo.

Para que una actividad pueda ser catalogada como juego, debe causar placer espontáneamente. Por añadidura el juego tiene un efecto positivo, flexible, que deja contentas a las personas. No solamente es deseable que los niños salgan a jugar, que tengan tiempo no estructurado, sino que igualmente importante es estimularlos a través del juego guiado.

Cuando tenemos un juego guiado los niños realmente pueden aprender y participar, pero los profesores tienen que tener ciertos objetivos en mente, tienen que saber cómo dirigirlos estimulando el aprendizaje.

El juego es una actividad intrínsecamente satisfactoria que los niños pequeños realizan por pura diversión.⁷⁷El juego estimula el desarrollo emocional sano al permitir a los niños expresar sentimientos que los molestan o también pueden resolver conflictos emocionales, por lo tanto contribuye al desarrollo social, emocional e intelectual, a la vez que disfrutan de ello.

Con el juego se interioriza el mundo exterior y el niño se apropia de él, lo transforma ayudándole en su desarrollo personal y emocional y proporciona placer al niño, el jugar asegura socializarlo y lo prepara para su desenvolvimiento en la sociedad en donde vive para asumir los papeles que le corresponden en cada momento de su vida.

⁷⁷Shaffer R, David, 1999, "Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia" Thompson, México, p .24

Bruner opina, “El juego al ser relevante para la vida futura, constituye un medio para mejorar la inteligencia y dice que el juego que contenga una estructura e inhiba la espontaneidad no es en realidad juego.”⁷⁸ Es la mejor muestra de la existencia del aprendizaje espontáneo; considera el marco lúdico como un invernadero para la recreación de aprendizajes previos y la estimulación para adquirir seguridad en dominios nuevos.

3.3 El juego social

Dentro de las actividades del niño está la simulación que estimula su desarrollo social donde los niños adoptan roles diferentes, entre más participan en estos juegos sociales, tienden a ser más maduros.⁷⁹

El juego social es aquel en el que los niños interactúan entre sí en diferentes grados. A medida que un niño va creciendo, su juego tiende a ser más social y cooperativo. En un principio juegan solos, después lo hacen al lado de otros niños, hasta que finalmente incluyen a los otros en su juego.

El ambiente es un factor importante para el desarrollo del juego social, es decir, si el niño pasa mucho tiempo solo, tiene pocos o ningún hermano, ve mucha televisión o cuenta con juguetes más elaborados o complicados, tenderá a jugar solo durante más tiempo, ya que su medio lo habrá hecho más pasivo y estará acostumbrado en menor grado a la interacción con otros.⁸⁰

Generalmente los niños que han pasado más tiempo en guarderías o centros de cuidado, juegan más socialmente. El juego social se considera más maduro que el solitario, ya que el hecho de que el niño tome en cuenta a otros para sus actividades, nos da cuenta de la gradual disminución en el egocentrismo normal de cada niño. Sin embargo, existen juegos solitarios que están más enfocados al

⁷⁸Bruner, Jerome, 1994. Juego, pensamiento y lenguaje, tomado de la antología básica “El juego”, UPN, México, p.61

⁷⁹Idem. p. 75

⁸⁰Reyes Navia. R.M (1993) “El juego, proceso de desarrollo y socialización” Colombia. Imprenta nacional, p.56

desarrollo cognoscitivo que al social, de tal manera que contribuye al desarrollo de la independencia y madurez cognitiva. No se trata de decir que un tipo de juego es mejor que otro, simplemente tratamos de evidenciar las ventajas de cada uno de ellos.

También es importante considerar la personalidad de cada pequeño. Existen niños que son más introvertidos que otros desde pequeños, sin que esto implique un trastorno en el desarrollo.

3.3.1 El juego simbólico

El juego simbólico es muy importante en el desarrollo. Se basa en la capacidad para usar y recordar símbolos. Este tipo de juego comienza casi a los tres años, alcanzando un tope entre los cuatro y cinco años, para los seis o siete dar un paso al juego seguido por reglas. A través de la imaginación, los niños logran entender mejor el punto de vista de otra persona, desarrollan habilidades para resolver problemas sociales y pueden expresar su creatividad.⁸¹

Es importante tomar en cuenta el ambiente en el que el niño se desenvuelve, es decir, si los padres o personas a cargo del cuidado del menor lo impulsan o no al juego fingido. Por ejemplo un niño que pase mucho tiempo frente al televisor, de cualquier forma desarrollará su imaginación y creatividad.

Cuando el niño cuenta con recursos que le ayudan a expresar su creatividad (a través del juego tanto social como cognoscitivo), será un adulto sin dificultades para encontrar su vocación y mejor aún, disfrutará haciendo su trabajo; mientras que el niño que por alguna razón esté impedido de jugar y mostrar su creatividad, se convertirá en un adulto que encuentre dificultades para trabajar. Podrá ser un adulto pasivo en vez de activo y propositivo en su trabajo o profesión.⁸² Con lo expuesto pretendo hacer una pequeña reflexión para hacernos más conscientes

⁸¹J. Cratty, Bryant, 2006. "Juegos escolares que desarrollan la conducta", Pax, México, pp.3-4

⁸²Acevedo, Andro. (2002), "Aprender jugando 3", México, Limusa, p. 23-35.

las educadoras de la importancia que tienen en el niño ciertas actividades que al adulto pueden parecerle intrascendentes en un momento dado.

En este momento evolutivo, el adulto se convierte en el centro de su atención y al niño le encanta imitar las acciones. Es cuando comienza el juego del “como si”: hacen como si fueran papás, mamás, cantantes, peluqueras, médicos. El juego simbólico representa el apogeo del juego infantil y hasta los seis años, más o menos, es el juego por excelencia.

Que les aporta:⁸³

- Les permita conocer mejor el mundo que los rodea y tomar conciencia del papel que son capaces de desempeñar en él. Esto, a su vez, los ayuda a afirmar su personalidad.
- Les facilita el conocimiento de los distintos roles sociales, de las relaciones familiares y de las diferentes profesiones.
- Favorece las interacciones sociales y la resolución de sus conflictos.
- Al hacer que son otros, canalizan sus propios deseos, tensiones y miedos.
- Los ayuda a conocer el mundo de las personas adultas y a invertir roles: es frecuente que reten a sus muñecos adoptando nuestras actitudes.
- Es el primer paso para salir del pensamiento egocéntrico y entrar en el pensamiento abstracto, ya que comienzan a ponerse en el lugar del otro

3.4 La relación del juego con el aprendizaje

El juego no sólo es un medio para librarse de las transiciones cotidianas, es también una oportunidad permanente para el aprendizaje. Por ejemplo: cuando el niño juega representando personajes y situaciones puede conocerse a sí mismo;

⁸³ UPN. El juego, Antología. México. 2006.

establecer un mejor contacto con los demás y resolver problemas con imaginación.

Las formas de expresión oral y corporal se enriquecen, así como las posibilidades para coordinar puntos de vista, lo que hace evolucionar al niño hacia una mayor socialización del pensamiento. También es una actividad creadora en la que el niño valora además del proceso el resultado.

El juego en el aula significa organizar situaciones en las que se conjugan actividades motrices, intelectuales y afectivas, por ejemplo, utilizar algunos juegos de mesa con ciertas modificaciones para el tratamiento de contenidos escolares.

El juego no sólo es un rango característico de la infancia, sino también un factor básico en el desarrollo.

3.5 Relevancia del Juego para la Socialización en la escuela

El juego en la escuela es y debería ser muy diferente del realizado en el hogar; pero en ambos ambientes puede mantenerse en beneficio de los niños.

En el preescolar el juego debe ser exploratorio, libre o dirigido, pero el elemento esencial en cualquiera de sus formas, debe ser impulsar a los niños en su aprendizaje.

Los profesores deben adquirir las destrezas requeridas, mediante la observación de los niños en diferentes actividades, para decidir qué clase de aprendizaje está teniendo lugar dentro de las conductas.

El juego contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral del niño. Las capacidades de socialización están presentes desde etapas muy tempranas del desarrollo infantil. Estrechamente unidas a la consideración de que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psicológico y el aprendizaje, han provocado que psicólogos y educadores hayan revalorizado los enfoques de interacción social.

Por lo tanto se tiene la concepción de que el juego es una de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantil. Es la vida esencial del niño, ya que el programa de educación preescolar, el juego ocupa el lugar principal y constituye el eje organizador de toda actividad.

En el momento de jugar, los niños aprenden a convivir, a ayudar, a realizar actividades comunes a respetar el punto de vista de los otros, a expresar su punto de vista personal, tomando en cuenta el de los otros; en general, se aprende a trabajar con otros en actividades comunes.

Los tipos de juegos que me interesa aplicar para esta propuesta son: juego de ejercicio, juego simbólico, juego de reglas. Dado que el nivel educativo de los niños, es el preescolar; y este se encuentra ubicado en el periodo de pensamiento representativo donde resalta el juego simbólico (dominante entre los dos - tres y los seis – siete años), y se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño y la niña reproducen escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad... Muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos⁸⁴.

Los niños ejercitan los papeles sociales de las actividades que les rodean. La realidad a la que está continuamente sometido en el juego de acuerdo a sus necesidades y deseos.

Por todo esto, el juego simbólico tiene un papel esencial en el desarrollo del niño, durante la etapa que transcurre de los dos a los seis años en la que son todavía reducidas las posibilidades de insertarse en el mundo del adulto y de adaptarse a la realidad.

⁸⁴SEP, “Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar”. Volumen I, 2005. p. 43-90.

Además proporciona el contexto ideal para la práctica de las habilidades adquiridas, le permite al niño participar en roles sociales y tratar de crear y de resolver problemas complejos que le servirán para hacer frente a tareas desafiantes, lo que es muy importante y genera conocimiento.

Los niños con más juegos libres son capaces de reconocer mejor las emociones y de controlarse. La evidencia demuestra la importancia de las capacidades sociales para la aptitud emocional y el crecimiento intelectual.

Tabla 4: Diferentes formas de juegos en la escuela

FORMA BÁSICA		DETALLES	EJEMPLOS
JUEGO FISICO	MOTOR GRUESO	Construcción- destrucción	Piezas de construcciones
	MOTOR FINO	Manipulación- coordinación	Ladrillos entrelazados
	PSICOMOTOR	Movimiento creativo exploración sensorial	Danza Modelos con piezas
JUEGO INTELLECTUAL	LINGÜISTICO	Comunicación	Contar relatos
	CIENTIFICO	Exploración	Jugar con agua
	SIMBOLICO/MATEMA.	Representación	Casa de muñecas
	CREATIVO	Estética	Pintura-dibujo
JUEGO SOCIAL-EMOCIONAL	TERAPEUTICO	Agresión	Madera/arcilla/música
	LINGÜISTICO	Comunicación	Muñecas/teléfono
	REPETITIVO	Dominio/control	¡Cualquier cosa!
	COMPENSIVO	Comprensión/sensibilidad	Animales domésticos
	AUTOCONCEPTO	Roles/emulación	debate
	LÚDICO	Competición/reglas	Juegos de palabras y números.

Fuente: Moyles, J,R , El juego en la educación infantil y primaria. 1997

3.5.1 El juego como estrategia socializadora

El juego a través de los tiempos ha sido objeto de gran preocupación y estudio. Muchas teorías clásicas del juego a principios de siglo, trataron en su mayoría el significado del mismo, considerándolo un factor determinante en el desarrollo del niño.

Los juegos socializadores, constituyen una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de ellos se adquieren conocimientos habilidades y sobre todo, le brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que los rodea.

Los juegos recreativos tienen influencia como factores socializadores en la socialización de los alumnos, porque, son una herramienta para lograr que los alumnos desarrollen actitudes favorables.

Los juegos cooperativos favorecen el proceso de socialización y deben comenzarse desde el nivel preescolar, utilizando las actividades lúdicas, para que el niño participe y se integre.⁸⁵

Por lo tanto, considero que el juego como estrategia socializadora influye directamente en el desarrollo cognoscitivo del niño. Contribuye en gran parte a crear los procesos del conocimiento por el cual ellos empiezan a ampliar su inteligencia y con ello la entrada a la socialización.

A continuación revisaré los autores que para mí son más representativos en cuanto a su teoría que tiene que ver con el aspecto socializador del niño.

Froebel planteaba que “Se considera al juego como la pura actividad del hombre en su primera edad, por que por medio de éste el niño logra exteriorizar grandes verdades que se encuentran potencialmente en él”⁸⁶. En la aplicación de su pedagogía para la formación del niño, se trataba de animar el desarrollo natural

⁸⁵Fragmentos tomados de www.saberaula.agoratrujillo. “El juego como estrategia para facilitar el aprendizaje”. 5 de Abril de 2008.

⁸⁶ Linaza, J.(1990) “El juego en los niños de preescolar”, Fundamentos pedagógicos, México, Santillana, p.306-330.

de los pequeños a través de la actividad del juego. Creo que en nuestros días pretendemos algo semejante en los alumnos, tomando en cuenta las diferencias individuales de cada niño, sus necesidades e intereses.

Se debe reconocer que en el juego hay algo más que proyecciones del inconsciente y resolución simbólica de deseos conflictivos. Según Freud “tiene que ver con experiencias reales. De espectador pasivo, sometido a las impresiones que el mundo externo va dejando en él, el niño se transforma en sujeto agente de su propia existencia, disponiendo con el juego de un poderoso instrumento para la modificación de algunas impresiones”⁸⁷

La participación de los individuos en una vida colectiva es más rica, aumenta y contribuye al desarrollo mental de estos. Estoy de acuerdo con referencia a lo que plantea Vygotsky⁸⁸ ya que el desarrollo de los niños es posible por el apoyo que dan otras personas (padres, adultos y compañeros) y los expertos, a fin de ayudar a alcanzar niveles de pensamientos más avanzados en los niños.

También considera que la unidad fundamental del juego infantil es el juego simbólico colectivo o juego protagonizado, característico de los dos últimos años preescolares. Se trata por tanto de un juego social, cooperativo, de reconstitución de papeles de adultos.

La inteligencia desde la perspectiva Piagetiana⁸⁹ desemboca en un equilibrio entre la asimilación y la acomodación; sin embargo, en la niñez domina la imitación en tal forma que se producen procesos que la prolongan por sí misma,

⁸⁷ SEP, (2005) “Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar”. Volumen I, p.43-90

⁸⁸Wertsch J. (1988), “ Vigotsky y la formación social de la mente”, Paidós, Barcelona, p. 35-74.

⁸⁹Jean Piaget.(1988). “Piaget en el aula”.Autores Varios. Cuadernos de Psicología No. 163

por eso podemos decir que el juego, como imitación, es esencialmente asimilación o asimilación que prima sobre la acomodación.

3.5.2 Desventajas de la inadecuada utilización de la Actividad lúdica

Quiero mencionar algunas desventajas de las que me he percatado durante mi práctica docente al no utilizar las actividades lúdicas con el niño.

- No tiene la satisfacción de construir activamente su propio aprendizaje,
- En ocasiones es un ser carente de autoestima y autonomía.
- No puede desarrollar las relaciones con los otros, su capacidad de cooperación y sus habilidades sociales, impidiéndole la oportunidad de expresar sentimientos y emociones.

Por medio del juego, los niños empiezan a comprender cómo funcionan las cosas lo que puede o no puede hacerse con ellas, descubren que existen reglas de casualidad de propiedad y de conducta que deben aceptarse si quieren que los

Los juegos de los niños deberían considerarse como sus actos más serios. El juego espontáneo está lleno de significado porque surge con motivo de procesos internos que aunque nosotros no entendamos debemos respetar. Si se desea conocer a los niños su mundo consciente e inconsciente es necesario comprender sus juegos; observando éstos descubrimos sus adquisiciones evolutivas, sus inquietudes, sus miedos, aquellas necesidades y deseos que no pueden expresar con palabras y que encuentran salida a través del juego.

Nadie puede ser obligado a jugar, debe ser por gusto. En algunas ocasiones el juego va a parecer una actividad poco llamativa, en estas situaciones se debe ofrecer posibilidades para que el niño se integre.

3.6 Competencias a favorecer a través del juego

- Favorecer el desarrollo afectivo-social
- Que desarrolle la capacidad de la imaginación y la creatividad junto a su grupo de iguales.
- Que tenga la habilidad para exponer sus ideas
- Que desarrolle una gran capacidad de relacionarse con los demás
- Que se apropie del trabajo en el aula y en el jardín, desde su campo de acción (el juego).
- Que la creatividad, la espontaneidad, el optimismo, las interacciones personales hagan que el niño tenga variadas perspectivas del mundo que lo rodea.
- Que la actitud lúdica produzca en el niño confianza y seguridad.

3.7 Metodología

Esta propuesta metodológica responde a la necesidad de organizar el proceso educativo en torno a cuestiones que tengan sentido para los niños, es decir, la que se conoce como aprendizaje significativo⁹⁰.

En este aspecto hay que considerar dos vertientes o fuentes de donde parte lo significativo, lo interesante para los niños; por un lado, las decisiones sobre el qué hacer y cómo, que provienen de los niños son portadores de tradiciones, valores, costumbres del campo de lo social. Por otro lado, estarían aquellos aspectos personales, con significados estrictamente individuales, en función de las experiencias de vida de cada niño, que siempre son fuentes de contenidos muy importantes que se ponen en juego en el que qué hacer y cómo hacerlo.

Hoy sabemos que no es posible establecer un modelo único de enseñanza que posibilite la consecución de todos los objetivos previstos. Las necesidades personales del grupo y de cada uno de los niños, los diversos contenidos de

⁹⁰Ausbel, David P. 1975 "El desarrollo infantil". Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos. Paidós .Buenos Aires. p.47

aprendizaje y sus distintas características y las habilidades específicas de cada maestro comportan la necesidad de establecer métodos didácticos flexibles que incluyan una gran diversidad de actividades de aprendizaje que puedan satisfacer las necesidades singulares de cada contexto educativo y las intenciones que se proponen.

En la educación infantil se determinan modalidades de intervención pedagógica, ya sea mediante centros de interés o proyectos, técnicas específicas, talleres, rutinas y unidades didácticas.

De las modalidades mencionadas, considero que mi propuesta está relacionada para trabajar con *las rutinas*. Actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas. Espacios y tiempos. (Relacionadas con todas las áreas, pero más ubicadas en la de "identidad y autonomía personal": aspectos relacionales y afectivos, construcción de la propia identidad, adquisición de procedimientos relacionados con el bienestar personal).

- a) El nexo o eje conductor lo constituye la satisfacción de las necesidades básicas de afecto y cariño, alimentación e higiene, que son propias de los alumnos de esta etapa.
- b) El trabajo de estos contenidos implica a veces a todo el grupo y la interacción individual maestro/niño es en estas actividades una constante, aun cuando su presencia sea más visible en unas situaciones que en otras.
- c) Son actividades que se caracterizan por el hecho de ser retomadas cotidianamente, lo que por una parte les otorga su valor de organizador para los niños, y por otra asegura su práctica y dominio progresivo, el tiempo que se invierte en ellas puede variar considerablemente a lo largo de la etapa.⁹¹

⁹¹ UPN. Metodología didáctica y práctica docente. Antología. 2005 p. 48-49

3.7.1 Situación didáctica

La consecución de los objetivos fijados para esta etapa requiere combinar de forma coherente los recursos que tenemos a nuestro alcance, y las estrategias metodológicas son sin duda lo más importante. Cabe mencionar que aunque se trabaje con alguna modalidad en específico, en cada planeación se realiza un diseño de situaciones didácticas.

Un juego organizado, un problema a resolver, un experimento, la observación de un fenómeno natural, el trabajo con textos, entre otras, puede constituir una situación didáctica, entendida como un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes.⁹²

Por medio de la situación didáctica se pueden diseñar actividades que permitan al alumno interactuar, construir, resolver y formular nuevas ideas, para aplicar a otras, una vez que la educadora ha identificado un obstáculo.

¿Qué situaciones son posibles?

- Las que propicien que los niños pongan en juego conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes y avances en su aprendizaje.
- Que las instrucciones o consignas sean claras para que los niños actúen en consecuencia.

¿Cómo se planean las situaciones didácticas?

- De manera flexible abarcando los campos formativos de manera intencionada.

¿Qué elementos debe contener?

- Centrarse en la competencia (partiendo del diagnóstico)

⁹² SEP, “Programa de educación preescolar” México. 2004. p.121

- Identificar todas las posibilidades de conocimientos, habilidades y actitudes que mis alumnos puedan lograr.
- Identificar los saberes previos de los niños.
- Plantear actividades de inicio, desarrollo y cierre.
- Las situaciones didácticas deben contemplar el trabajo en forma individual, pequeños grupos y general.
- Deben contener actividades que representen un conflicto cognitivo.
- Debe existir el uso de verbalización por parte de los niños.
- Plantear el tiempo de trabajo para la competencia.
- Anotar otras competencias que se favorezcan con esa situación didáctica.

La educadora, con base en conocimiento de su grupo, decidirá las situaciones o secuencias didácticas y modalidades de trabajo que son más convenientes para el logro de las competencias y de los propósitos fundamentales.

Es necesario encontrar estrategias de enseñanza, que llame la atención de los niños, con las que podemos desarrollar un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL

4.1 Estrategias que contribuyen al logro de los objetivos y Competencias de interacción social y su aplicación

En el desarrollo de este capítulo se presentan algunas estrategias de juego como base para el logro de los objetivos propuestos: Las estrategias estarán en función de: El reconocimiento de sí mismo y del otro, reglas de convivencia, integración, interacción en la escuela y el aula, y participación de los padres. (Anexo 1)

Mes: DICIEMBRE la conciencia de sí mismo socialización primaria	
Semana: primera semana de diciembre	
Actividad	Conozcámonos
Propósito:	Promover en los alumnos el reconocimiento de sí mismo y de los demás tomando en cuenta sus diferencias para reconocer la importancia del respeto, de las diferencias de sus compañeros para fortalecer la convivencia de los niños dentro del aula.
Fundamento:	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros. (PEP 2004 Pág.54)
Tiempo:	3 veces por semana 30 a 45 min.
Recursos:	1 pelota
Desarrollo de la actividad	Se formara un circulo intercalando a los niños niña y niño luego se les da las instrucciones en la cual consiste que al que le toque la pelota tendrá que describir a su compañero de enfrente y decirle porque le gusta ser su amigo.
Tipo de juego	De reglas
Resultados	Al principio de la actividad tuvieron dificultad ya que les costaba identificar sus semejanzas y diferencias, realice un ejemplo con uno de los alumnos para que los niños supieran como se realizaba el juego Observe que querían más jugar con la pelota o solo realizaba la actividad si solo le tocaba con su amigo. Nota: Explicar y dar a conocer las reglas para que se logre el objetivo al 100%.

Mes: DICIEMBRE la conciencia de sí mismo socialización secundaria.

Semana: segunda semana de diciembre

Actividad	Yo soy
Propósito:	Promover en los alumnos identificar los atributos físicos que lo identifican. Para desarrollar un sentido positivo de sí mismo para que se den cuenta de sus logros al realizar actividades tanto individuales o en colectivo.
Fundamento:	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros. Habla libremente sobre cómo es él o ella, de sus cualidades, que le gusta, que le disgusta etc. (PEP 2004 Pág.54)
Tiempo:	3 veces por semana 30 a 45 min.
Recursos:	1 fotografía
Desarrollo de la actividad	Los niños trajeron una fotografía de ellos, lo más grande posible se buscara un lugar más cómodo posible y los niños observaran su foto después se les pedirá que describan su foto y al último se les dirá que se den un abrazo a sí mismo y que se den muchos besitos a sí mismos.
Tipo de juego	Motivador
Resultados	La actividad solo les costó un poco porque no sabían que era una descripción pero al explicarles y al darles un ejemplo se logro el objetivo y los niños mencionaron que lo que más les gusto fue darse un abrazo y darse besitos.

Mes: DICIEMBRE la conciencia de sí mismo socialización secundaria

Semana: tercera semana de diciembre

Actividad	Ayuda a tus amigos
Propósito:	Promover la integración mediante el juego Para que sean capaces de asumir roles distintos para apoyarse entre compañeros y así poder resolver cualquier problema que se les presente.
Fundamento:	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. (PEP 2004 Pág.56)
Tiempo:	3 veces por semana 30 a 45 min.
Recursos:	Hojas de colores
Desarrollo de la actividad	Se les dará una hoja de papel doblada en cuatro después trataran de equilibrarla y se moverán por todo el patio como se les ocurra después al que se le cae la hoja quedaran congelados hasta que uno de sus compañeros le ponga su hoja en la cabeza se descongelara pero tendrán mucho cuidado en recoger la hoja ya que si se les cae quedaran congelados. Al final de la actividad se les motivará que los niños siempre ayuden a sus compañeros.
Tipo de juego	De reglas y social
Resultados	Les gustó mucho la actividad y lo que más les gusto fue ayudar a sus compañeros para que no se quedaran congelados y después de la actividad observe que en el trabajo dentro del salón se ayudaron mutuamente.

Mes: Enero la convivencia en la familia socialización secundaria	
Semana: primera semana de enero	
Actividad	El cuento de tita
Propósito:	Que adquiera conciencia de hasta dónde puede llegar y hasta donde no en situaciones variadas. Para que reconozcan que las personas tienen distintas formas de ser y vivir y al mismo tiempo compartan sus experiencias de su vida familiar y social.
Fundamento:	<ul style="list-style-type: none"> – Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades. – Establece relaciones de amistad con otros. (PEP 2004 Pág.56)
Tiempo:	1 veces por semana 30 a 45 min.
Recursos:	Disfraces e ilustraciones
Desarrollo de la actividad	Con ayuda de los papas Se personificara el cuento de tita y los niños observaran con mucha atención en el cual se hará una reflexión acerca del cuento y sobre si tuvieran como compañera a tita qué harían con ella o si le dejarían de hablar como lo hicieron sus compañeros.
Resultados	En este caso a los niños les emocionó ver a sus papas actuar y además lograron identificar el tema central del cuento en el cual nos brindo la oportunidad que conjuntamente los padres de familia, los alumnos y la educadora realizaron las modificaciones del reglamento del salón la opinión de l los niños y los papas fue que se divirtieron ya que es una forma divertida de ver las responsabilidad que tiene cada uno como persona.

Mes: Enero la convivencia en la familia secundaria

Semana: segunda semana de enero

Actividad	Juegos divertidos.
Propósito:	Fortalecer la convivencia en la familia Para que los niños sientan más apoyo y confianza por parte de los padres de familia.
Fundamento:	Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades. – Establece relaciones de amistad con otros. (PEP 2004 Pág.56)
Tiempo:	1 vez x semana 30 a 45 min.
Recursos:	Aros, cojines.
Desarrollo de la actividad	Antes de iniciar la actividad se les pedirá a los niños qué juegos les gustaría jugar con sus papas en el cual serán saysay saya loa saya loa, ahí viene la ballena, guerra de almohadas y la gallinita ciega. Al terminar se les preguntara qué les pareció la actividad, y qué les gusto más.
Tipo de juego	Libre
Resultados	En esta actividad se desestresaron los niños y las más y les gusto mucho jugar con sus hijos y noto que no se cohibieron los niños pero que en ocasiones las mamás cuidaban mucho a sus hijos y no dejaron que jugaran bien a los almohadazos. Sin embargo les gusto convivir con su familia.

Mes: Enero la convivencia en la familia socialización primaria	
Semana: tercera semana de enero	
Actividad	Cocinemos juntos
Propósito:	Encontrar actividades en el hogar para la convivencia y la colaboración en el hogar.
Fundamento:	<ul style="list-style-type: none"> – Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades. – Establece relaciones de amistad con otros. (PEP 2004 Pág.56)
Tiempo:	5 veces x semana 30 a 45 min.
Recursos:	Diverso proporcionado por los padres de familia.
Desarrollo de la actividad	En este caso se les dio a conocer a los padres de familia que iban a realizar una receta sencilla con sus hijos y sus compañeros en la que ellas prefirieran y logaran llamar la atención de los niños y la colaboración.
Tipo de juego	Social
Resultados	Observe que a los niños les gustó mucho cocinar y las mamás más que nada notaran que los niños si pueden ayudar en cosas sencillas dentro del hogar pero hubo un problema que no considere que como no se compartió la actividad con el grupo de tercero grado los niños se quejaron con sus mamás y si hubo y conflicto con las mamás de segundo y con las de tercero ya que manifestó en la junta general que se tuvo con la mesa de padres de familia y se tomó de acuerdo que en actividades futuras se retomarían a los grupos.

Mes: Febrero la cooperación y la confianza socialización secundaria

Semana: primera semana de febrero

Actividad	La máquina de las emociones
Propósito:	Incluir el beneficio del trabajo en grupos o equipos, para que comprendan que esto les da mayor facilidad en sus actividades Para que sean capaces de asumir roles distintos para apoyarse entre compañeros y así poder resolver conflictos.
Fundamento:	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. (PEP 2004 Pág.56)
Tiempo:	2 veces x semana
Recursos:	Cojines, periódico, colchonetas, y botellas y aros
Desarrollo de la actividad	Se divide en equipos de 2 personas y cada uno se pone en aéreas 1 de los cojines otro en la del periódico, otro en las colchonetas y por último el de las botellas con aros. En la cual tendrán que realizar diferentes actividades en la que consiste en la siguiente el primer equipo tomaran los cojines y se pegaran entre ellos cuidadosamente, el segundo equipo romperán el periódico lo más rápido que puedan el tercer equipo darán las maromeras que mas puedan y el ultimo equipo insertaran los aros en las botellas las que más puedan.
Tipo de juego	reglas
Resultados	Los niños del equipo 2,3y4 se organizaron se repartieron el tiempo y el material y tomaron turnos distintos, les gusto mucho la actividad y más cuando cambiaban de actividad. Lo que me gusto en particular fue que se pusieron de acuerdo y se organizaron.

Mes: Febrero la cooperación y la confianza socialización terciaria	
Semana: segunda semana de febrero	
Actividad	No se amontonen
Propósito:	Proponer en los niños espacios personal para establecer relaciones sociales y las interacciones en grupo
Fundamento:	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. (PEP 2004 Pág.56)
Tiempo:	2 veces x semana
Recursos:	Pelota
Desarrollo de la actividad	Se formara un circulo en el cual los niños botaran la pelota sin que se salga del circulo el que tire la pelota fuera del circulo pierde
Tipo de juego	De reglas
Resultados	Se, molestaron porque no pudieron votar la pelota no se organizaron y al final se empujaron se amontonaron y se metieron al salón enojados cuando les enseñe por segunda vez el juego lo lograron y terminaron contentos.

Mes: Febrero la cooperación y la confianza socialización secundaria	
Semana: tercera semana de febrero	
Actividad	La confianza
Propósito:	Fortalecer en los niños la confianza mutua y la naturaleza de la desconfianza. Para que sean capaces de asumir roles distintos para apoyarse entre compañeros y así poder resolver conflictos.
Fundamento:	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. (PEP 2004 Pág.56)
Tiempo:	3 veces por semana
Recursos:	Pañoletas
Desarrollo de la actividad	Se formaran equipos de 2 personas en la cual a uno de los integrantes en el cual el otro lo guiara por el patio con cuidado.
Tipo de juego	Reglas
Resultados	Los niños al principio no confiaban entre si les daba miedo pero como lo asieron despacio poco a poco perdieron el miedo y confiaron en sus compañeros.

Mes: Febrero la cooperación y la confianza socialización secundaria	
Semana: cuarta semana de febrero de	
Actividad	Enojándose
Propósito:	Mediante el juego de equipos que los niños logran aceptar los triunfos y derrotas para disminuir un poco el egocentrismo entre ellos. Para que sean capaces de asumir roles distintos para apoyarse entre compañeros y así poder resolver conflictos.
Fundamento:	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. (PEP 2004 Pág.53)
Tiempo:	3 veces por semana
Recursos:	Pelotas y 2 tinas
Desarrollo de la actividad	Se formaran 2 equipos en la que tendrán que juntar la mayor cantidad de pelotas y el equipo que junte mas pelotas gana pero se formaran para que cuando le de la mano pueda pasar el que sigue desafiando distintos obstáculos.
Tipo de juego	De reglas
Resultados	Uno de los equipos se molesto mucho al principio pero al realizarlo varias veces se dieron cuenta que a veces se gana y a veces se pierde.

4.3 Categorías a considerar:

En este campo formativo me interesa resaltar tres categorías relacionadas con los procesos de desarrollo infantil:

- CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y DE LOS DEMÁS (identidad personal)

En el proceso de construcción de su identidad, los niños aprenden y asumen formas de ser y de actuar en una sociedad.

La identidad es el resultado de un conjunto de experiencias que el niño adquiere en relación con su entorno físico y social.

Una de las tareas de la educación infantil es la de buscar la manera de posibilitar el descubrimiento y construcción de la personalidad. Un niño de tres a cinco años necesita un tiempo y un espacio donde “ejercitar ese yo”, afirmándose él mismo.

La identidad no se descubre, debe construirse y se hace desde uno mismo, pero con y gracias a los demás.⁹³ Agrupa a los semejantes y separa a los diferentes. De ahí que la respuesta a la pregunta acerca de ¿Quién soy? La búsqueda de la autoimagen y del sentido de sí mismo, dependen en buena medida de cómo se va construyendo el sentido de los otros.⁹⁴

La identidad personal en los niños implica la formación del autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

⁹³Puig Irene y Sátiro Angélica, Jugar a pensar. Recursos para aprender a pensar en educación infantil, Barcelona. Eumo/Octaedro. 2000. pp. 37

⁹⁴López Zavala Rodrigo, 2006. La cultura escolar en la educación pública. Barcelona. Ediciones Pomares. P.53

En este proceso, las niñas y los niños están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos (por ejemplo, en el espejo o en fotografías); a darse cuenta de las características que los hacen especiales, a entender algunos rasgos relacionados con el género que distinguen a mujeres y varones (físicas, de apariencia o comportamiento) aquellas que los hacen semejantes: a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y a escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y con adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación.

- RELACIONES INTERPERSONALES

El establecimiento de las relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante. Ello se debe a su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.

Además implican procesos en los que intervienen, la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos y la disposición para asumir responsabilidades.

En esta categoría es importante resaltar la búsqueda de la colaboración, integración y puntos de vista de los niños. Ofreciendo un ambiente donde construyan situaciones de interacción con los demás.

El niño aprende en interacción y comunicación con sus semejantes. Con esto se puede definir que las relaciones interpersonales de los alumnos en la escuela, son de suma importancia para su desarrollo.

Entre mayor oportunidades se den a un niño para interactuar con el medio que lo rodea, mayor será su experiencia vivencial.

- **AUTOREGULACIÓN**

Los niños se desenvuelven en medios favorables o perjudiciales, y por consiguiente, la relación con el medio va acompañada de juicios de valor, que imprimen conductas y hábitos.⁹⁵

Un aspecto importante a considerar es la capacidad de autorregulación de los estados emocionales, capacidad que se relaciona, tanto en su expresión como en su autocontrol.

Los patrones de socialización familiar ofrecen al niño pautas para que establezca formas de control y para canalizar sus estados emocionales.

Los niños en preescolares empiezan a reconocer la diferencia entre el sentido positivo y negativo de sus acciones y son capaces de pensar en la justicia, conveniencia y corrección de sus actos, antes, durante y después de ejecutarlos.

Creo que los niños tienen la capacidad de formarse ideas sobre lo positivo y negativo. Se le debe guiar a cotejar su conducta, sus pensamientos y sus sentimientos con las normas o reglas establecidas.

4.4 Logros y presentación de resultados

La técnica de recolección de datos fue la [observación](#). El instrumento corresponde a un registro de Observación elaborado de acuerdo al registro de datos del diario de la educadora.

Técnicas de Análisis de los Datos

El análisis de los resultados se desarrolló de la siguiente manera:

1.- Se realizó la descripción detallada de la información recogida en los instrumentos.

⁹⁵Rogers, Carl, 1974. “ El proceso de convertirse en persona”, Paidós, Buenos aires, p.23

2.- Categorización: Se clasifican los datos en diferentes categorías, de acuerdo a los objetivos y principios teóricos del estudio.

3.- Teorización: Se interpretó la información categorizada, estableciendo la correlación existente entre estos elementos y los principios teóricos en los que se fundamentó la investigación.

Estas categorías las tomé del programa de Educación Preescolar. Ya que la socialización es la pauta para integrarse a una vida social.

Al principio cuando se hizo el diagnóstico a los niños se les dificultaron estas actividades, en su mayoría sentían pena, y el acercamiento al descubrimiento de sí mismos era algo nuevo para ellos, aunque al mismo tiempo despertó curiosidad en ellos por mirarse y explorarse. También se mostraron un tanto egocéntricos, no se aceptaban del todo entre sí.

Hubo dificultad al momento de mencionar las diferencias (género) entre ellos, probablemente porque todavía no tenían la noción del reconocimiento del yo y de los demás.

El PEP'04 en el apartado de la evaluación (Pág.131) Nos dice que hay que comparar y valorar lo que los niños conocen y saben al comenzar un ciclo escolar con respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo.

Me ayudó mucho a la hora de evaluar la situación didáctica las siguientes preguntas que formule en el sentido de recopilar información de las actividades realizadas para la planificación de las estrategias posteriores y ver si se cumplían los objetivos establecidos.

¿Qué se propició en los niños mediante la actividad realizada?

¿Los niños se mantuvieron atentos, se involucraron y participaron en la actividad?

¿Hay alumnos y alumnas que requieren mayor apoyo?

- Para expresarse
- Para participar
- Para actuar con iniciativa

¿Qué condiciones me ayudarían a mí para enriquecer las situaciones didácticas y que sean favorables para el niño?

Tras aplicar varias actividades de esta categoría, (ver tabla 6, Pág. anterior) al final del periodo de aplicaciones, los niños lograron construir un proceso de identidad y poco a poco tener lazos de aceptación entre ellos. Al encontrarse cotidianamente en un proceso de interacción sin la necesidad de pelear u ofenderse.

Se observó cómo el niño desarrolla en la primera infancia el “yo social” y que uno de los componentes del auto concepto es como se experimenta y vivencia el niño en relación a los demás.⁹⁶

También lograron expresar opiniones acerca de sus compañeros de manera libre y espontánea.

El siguiente objetivo: Facilitar la integración de los niños a través del juego, utilizando el trabajo grupal y la cooperación, para conseguir que adquieran actitudes de compañerismo y ayuda mutua. Para este se planteó la categoría:

Colaboración, integración, puntos de vista.

Lo que puedo rescatar de las actividades que se aplicaron en esta categoría fue que gradualmente los niños se integraron, además de conseguir colaboración entre ellos.

⁹⁶Savater, Fernando, 1997. “El valor de educar”. Ariel, Barcelona, pp. 37-38

El juego fue el facilitador en este proceso continuo durante el resto del ciclo escolar. Además, parte importante en los niños y no es una experiencia cerrada, se puede hacer variaciones dependiendo de lo que se pretenda.

Estas actividades estuvieron enfocadas al juego social por que los niños interactuaron entre si en diferentes grados⁹⁷. A medida que un niño va creciendo, su juego tiende a ser más social y cooperativo posibilita la capacidad de disfrutar cuando ayuda a sus compañeros.

Al principio los niños juegan solos, después lo hacen al lado de otros niños, hasta que finalmente incluyen a los otros en su juego. Las actividades aplicadas nos permitieron ver cómo, los niños disfrutaban apoyando a otros, buscaban compañía y fueron capaces de dar su punto de vista sobre lo trabajado en clase.

Bush-Rossmagel mencionó que la influencia de la educación preescolar se ve manifestada también en las relaciones sociales. Los niños que asisten al preescolar interactúan más con un igual, en ambientes naturales o en situaciones de prueba y se incrementa su comportamiento pro social.

El último objetivo que estableció sobre el respeto de las reglas de convivencia, para convivir con sus compañeros. Este fue Integrado en la categoría: **autorregulación**. Los niños lograron expresar las reglas que les permitieron entablar relaciones en las actividades del día a día, y lo pudieron hacer tanto de manera oral como por medio de los juegos. Antes de llevar a cabo las actividades los alumnos se distraían fácilmente, todos querían hablar al mismo tiempo y no atendían en su mayoría órdenes.

⁹⁷Idem(Pág. 34).

En la medida que fui generando la confianza entre ellos, haciéndolos trabajar en equipos reducidos, y también en forma grupal con todos los alumnos la participación se fue acrecentando, no la tenía que forzar, llegó a darse de manera libre y espontánea.

La investigación que se desarrolló en el presente trabajo no solo corresponde a un carácter descriptivo. Además consistió en el registro, análisis e [interpretación](#) de las observaciones que se dieron durante el proceso de la aplicación de la alternativa. Pero su valor estriba en que la información corresponde directamente a la realidad del aula escolar

Cabe señalar que los resultados obtenidos de la aplicación del registro de observación a los alumnos evidencian que las actividades como rondas, juegos de construcción y competitivos, son los que más prefieren y el rol de profesiones y del hogar en los juegos dramatizados, representan un nivel de utilización entre el 60 y 80%.

Al respecto Vigotsky plantea, que el desenvolvimiento de los niños es posible por el apoyo que suministran otras personas más expertas, de este modo cuando juegan se realizan representaciones mentales sobre el mundo que los rodea, permitiéndole determinar sus relaciones con los demás.

Las actividades lúdicas desarrolladas por los docentes, son adecuadas para lograr el proceso de socialización del niño. Gracias a la socialización los niños tienen la oportunidad de aprender diferentes normas, hábitos, habilidades y actitudes que les sirven a los pequeños para convivir y formar parte de un grupo social diferente al que pertenece.

Es por eso que decidí planear y ejecutar una serie de actividades, en donde interactuaron todos los niños. Hubo juegos específicos para trabajar en equipo,

por parejas, o todo el grupo. En estos juegos los niños tuvieron la oportunidad de hacer diversas cosas y sobre todo tener un contacto más estrecho con cada uno de sus compañeros. En las actividades cotidianas dentro del jardín se reforzó esa socialización en los niños; como es en el desayuno, educación física, el saludo o la despedida.

4.5 Evaluación

A diferencia de otros niveles educativos, donde la evaluación es la base para asignar calificaciones y decidir la acreditación de un grado escolar o la certificación del ciclo educativo, en la educación preescolar la evaluación tiene *una función esencial y exclusivamente formativa*, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si el alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente.⁹⁸

La evaluación es un proceso inherente a la planeación, es el elemento que la sustenta y permite su ajuste. Por ello, es necesario que al término de cada periodo, la docente realice una valoración que considere los avances de los niños y la eficacia de las estrategias planeadas. Esta información la podrá recuperar de las evaluaciones que haya elaborado paulatinamente.

Los datos obtenidos sobre los avances de los niños, permitió hacer ajustes al o los periodos subsecuentes, registrados en las planeaciones.(anexo 1)

Respecto a la eficacia de las estrategias trabajadas, la evaluación proporciono elementos para reconocer si las actitudes con las que se ha relacionado con los niños y las que ha favorecido entre ellos, han permitido avances en el aprendizaje, si el uso de los espacios, tiempos y materiales fueron pertinentes, si las actividades impactaron en el aprendizaje, si se vincularon los padres de familia en el trabajo en el aula, si las acciones de los programas de apoyo a la educación han podido modificar los hábitos de los alumnos. Este análisis permitió

⁹⁸SEP. Programa de educación preescolar 2004 p.131

replantear las estrategias para reorganizar la intervención docente en plan de trabajo.

La evaluación se hizo por escala, porque considero que se realizó tanto para la evaluación individual, como grupal. Y es importante que los indicadores del desarrollo y el aprendizaje a observar sean precisos para que delimiten claramente cada aspecto.

Para realizar dicha evaluación se llevó un registro de las actividades que se realizaron con los niños. El instrumento para evaluar fue la observación y los resultados se registraron en la siguiente tabla:(Ver anexo III).

La evaluación final tuvo además como intención recuperar la información que permitió reconocer las transformaciones que en su intervención experimenta la docente y que le ayudan para ser mejor, de tal forma que se perciba un avance en la calidad del servicio educativo. En este sentido que el trabajo de la docente se vuelva más eficiente, pertinente y se refleje en los resultados que los niños y las niñas obtienen al asistir al jardín de niños.

4.5.1 Evaluación de las estrategias

La evaluación fue una necesidad relacionada con los contenidos, definida en este caso como un proceso cualitativo, un requisito indispensable para todo desarrollo educativo en el que el interés central recayó en los procesos de aplicación. En estas estrategias se evaluó de acuerdo a una guía de observación, donde se tomaron en cuenta aspectos como la forma de aplicación de la estrategia y también considerando el lenguaje de los alumnos.

- Se trató en primer plano de estrategias que fueran fáciles de aplicar, con la intención de no entorpecer el objetivo que se perseguía.
- En un segundo plano, los materiales tuvieron que ser viables para el desarrollo de la estrategia, así como de interés para los niños.

- Por último las estrategias me sirvieron para tener un referente de actividades cronológicamente planteadas, para el trabajo que se pretendió lograr en el área social.

En general el desarrollo del presente proyecto tuvo los siguientes logros en las diferentes categorías:

- Los niños mejoraron la convivencia, las interacciones con pares y adultos, en el contexto escolar a partir de la práctica y los ejercicios de integración.
- Participaron en forma activa, mejoraron su nivel de percepción de sí mismos, como base para la construcción de su identidad.
- Comprendieron la importancia de transformar sus comportamientos, aprendiendo reglas y posibilitando una convivencia armónica.
- Se evidenció un cambio significativo respecto a la actitud de los padres hacia la estrategia del juego, ya que aumentó su participación.
- El desarrollo de estas actividades permitió fortalecer lazos afectivos y relaciones positivas entre alumnos.
- Los niños del Preescolar demostraron un alto grado de socialización de acuerdo a los resultados obtenidos.
- El resultado demuestra de acuerdo a Vygotsky que las Actividades lúdicas favorecen en la Socialización de los niños.
- Las estrategias más aplicadas para el desarrollo de la socialización de los niños, fueron las rondas y los juegos dramatizados.
- Con relación a los juegos cooperativos, competitivos y rompecabezas es importante señalar que favorecieron para satisfacer ciertas necesidades en los niños.
- Se comprobó que los juegos son una herramienta valiosa, para lograr que los niños desarrollen actitudes favorables.

La investigación realizada permite afirmar que el juego es uno de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantil.

Estos resultados se manifiestan en la vida cotidiana de los niños ya que el grupo pasa integro al tercer grado se observa un mejoramiento en su desarrollo social dentro de la escuela y entorno.

4.6 Evaluación de mi papel docente

Sé que tengo la responsabilidad de enseñar a que mis alumnos tengan una notable capacidad de comunicación, no solo desde el punto de vista oral, sino considerando todas las aptitudes que intervienen en la comunicación y las habilidades sociales.

Me tuve que adaptar a las necesidades y condiciones de mis alumnos. Y poner en juego todo un esfuerzo y voluntad para cumplir mis metas fijadas en este proyecto.

El tratar de buscar las interacciones entre unos y otros no es nada fácil porque el primer agente socializador por excelencia que es la familia es más influyente en el niño, que toda mi buena voluntad por hacer mejores niños dentro de esta sociedad.

Pero aun así no me di por vencida, porque creó que vale la pena todo lo que hice y al final ver los resultados, de que verdaderamente los niños tuvieron un avance en el desarrollo de sus competencias sociales, y se que esta formación les ayudará para seguir su próximo camino.

En este proyecto me fije la meta de actuar como un agente de cambios, con compromisos y retos, insistiendo en la búsqueda de medios y técnicas para mejorar mi labor.

4.7 Recomendaciones

1.- Se sugiere a los docentes, la utilización de juegos de contactos físicos, como elementos socializadores ya que a los niños les brinda mayor seguridad y confianza .

2.- Es favorable que las áreas de juegos de construcción y dramatización cuenten con recursos atractivos que permitan centrar la atención del niño.

3.- Se recomienda rescatar el uso de los rompecabezas, como instrumentos de aprendizaje para las diversas áreas del conocimiento y de integración de los niños preescolares.

4.- Dejar que los niños participen, en la selección de los juegos, que deseen hacer.

5.- Implementar el uso de juegos cooperativos con más frecuencia.

6.- Tomar en consideración, que el nivel de preescolar es esencial para el desarrollo integral del individuo, es importante considerar las prácticas a través de los cuales se mejore el proceso de [enseñanza](#)

Conclusiones

El comportamiento del niño es el reflejo del ambiente familiar y social en el que se desenvuelve, repercutiendo los lazos afectivos en el proceso de aprendizaje del mismo.

Para lograr los objetivos, es fundamental que el jardín de niños sea un espacio donde se ofrezca al niño la oportunidad de conocer. Por medio de la convivencia y el juego aprende; es decir, adquiere conocimientos que son puestos en práctica en la vida diaria. Ya que quien carece de oportunidades para jugar reduce su interés por el entorno, su desarrollo intelectual y afectivo se limita.

La realización de este proyecto nos permitió reconocer como las pautas de comportamiento, de valores y sentimientos, aprendidos durante el proceso de socialización influyen en sumo grado en la orientación de la conducta. Así mismo, que la educación comprende la participación y la responsabilidad de toda aquella persona que coopere en la formación de los niños dentro de su grupo social, así como la conformación de una persona sana.

Es importante reiterar que para apoyar positivamente el desarrollo general del niño, debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permiten una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en todos los planos (social, cognitivo, y físico).

El conocimiento del entorno social, está formado por gran número de instituciones, de grupos, de roles, de normas, de valores y creencias de intercambio que se organizan y actúan en diversas áreas de la realidad: familiar, económica, política, religiosa, legal, etc.

El niño va construyendo poco a poco, en función de su experiencia una representación cognitiva de los distintos campos y relaciones que constituyen la sociedad. Se identifica y explica los procesos de socialización del niño en las

relaciones básicas entre madre e hijo; la influencia de la familia en el ámbito social, así como las que se establecen con sus iguales y con otros adultos en la escuela y en la comunidad.

Este trabajo me permitió comprender que es complejo atender todas y cada una de las necesidades de los alumnos, ya que cada ser es diferente y por consiguiente su adaptación al medio escolar y a sus relaciones interpersonales se da de acuerdo a los intereses de cada uno.

Cada tema fue sustentado teóricamente con el propósito fundamental de brindar al profesor elementos que coadyuven a un análisis profundo de las situaciones problemáticas concretas con la finalidad de encontrar alternativas de solución.

Fue muy convincente y conveniente el proceso que siguió este trabajo, pues la educación preescolar ha dado gran prioridad a la promoción del desarrollo social de los niños pequeños. En vista de que el desarrollo social comienza en los primeros años, es apropiado que el PEP 2004 incluya fundamentaciones sobre esto, para el progreso de los niños en la adquisición de las habilidades sociales por medio de sus campos formativos.

El pensamiento social es fruto del intercambio entre la actividad que desarrolla el individuo sobre la colectividad y las respuestas que el grupo le proporciona. La familia, es la primera institución que informa al individuo sobre su realidad. Juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños. Durante la aplicación pude observar que el comportamiento de los niños tenía mucho que ver a su entorno familiar, reproduciendo actitudes vistas en casa. Los niños identificaron muy bien cual es el rol de cada miembro de familia.

Por lo tanto, la escuela es uno de los lugares privilegiados donde el niño puede aprender a construir las relaciones interpersonales, a orientar su conducta social

en función de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse.

Aunque este sería el ideal de la escuela, la influencia de los otros agentes sociales es más fuerte, y en un futuro estos van a determinar la interacción del niño con su medio.

La socialización del niño con todos los que integran el proceso enseñanza-aprendizaje, se da en primera instancia con las docentes, los otros niños, con la directora y después con todo el personal que labore dentro de la institución educativa. Con cada actor tendrá diferente relación, siendo la de sus compañeros y la docente la más significativa.

De aquí en adelante las relaciones familiares van disminuyendo mientras que las extra familiares van aumentando. Un beneficio que ofrece la escuela es que los patrones para relacionarse con el mundo que el niño aprendió en casa tienen ahora que adaptarse a una realidad más objetiva que emocional. Lo provechoso para mí, de este trabajo es que comprendí que al niño hay que darle oportunidades de relacionarse, de comunicar sus ideas, no solo que escuche y siga instrucciones, sino que me di a la tarea de buscar situaciones que impusieran retos y demandarán que los niños tuvieran una colaboración entre sí, para lograr esto valió la pena tomar en cuenta lo que manifestaban los niños, encauzando sus intereses.

Por las características del niño preescolar y por el nivel de desarrollo en el cual se encuentran, el juego fue la herramienta más idónea, para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera global, en lo cognitivo, físico, social y afectivo.

El juego permitió que los niños tuvieran oportunidad de expresar sus sentimientos y diferencias favoreciendo de esta manera su socialización. Del mismo modo el lenguaje fue un medio muy importante en este proyecto, puesto que es el medio

para intercambiar opiniones y puntos de vista favoreciendo sus aprendizajes y permitiendo que exista una comunicación entre ellos.

Jugar se le aplica a muchas de las actividades desarrolladas por el hombre en diferentes situaciones, por lo tanto es incuestionable que el niño durante su crecimiento pasa la mayor parte del día jugando. Por medio del juego se propició en el niño el proceso de individualización y socialización, además de desarrollar y estimular habilidades indispensables para el lenguaje, se le permitió intercambiar de formas distintas los elementos del lenguaje que ya conoce, para producir emociones más complejas y para conseguir, con el lenguaje cosas distintas de las que ya ha logrado.

Las diferentes estrategias aplicadas permitieron ver que el niño no solo está aprendiendo el lenguaje sino que está aprendiendo a utilizarlo, asimismo, a saber hablar y escuchar en su interacción con otros.

Si bien las actividades se planearon como una propuesta de aplicación grupal, no se perdió de vista que el proceso de cada niño siempre será conforme su entorno lo propicie, según el uso y función que la comunidad, la familia y la escuela otorguen el lenguaje oral, y las posibilidades de cada individuo de avanzar en sus estructuras, las actitudes de los adultos con respecto a este conocimiento son fundamentales.

En este mismo sentido, la interacción y socialización del grupo me sorprendió, ya que se pudo notar en las actitudes de los niños.

Las estrategias aplicadas en este proyecto, ayudaron a desarrollar en los alumnos habilidades y conocimientos fundamentales, para poder llevar de mejor manera la conclusión de las mismas. Además para a la aplicación de la alternativa se organizaron contenidos curriculares propios del preescolar. Fue una propuesta que tuvo como propósito desarrollar habilidades a través de juegos y actividades que toman en cuenta el interés de los niños, de acuerdo a la orientación que le dé la educadora.

Al inicio de las actividades hubo mucha apatía por parte de los alumnos, pero poco a poco en la medida que se fueron aplicando las estrategias, el grupo fue mostrando entusiasmo y el disfrute de las actividades aumentó.

Todo trabajo presenta contratiempos, y este no fue la excepción, pero con la disposición y convicción de mi parte, fueron enfrentados y solucionados en el avance del conocimiento de los pequeños. Por ejemplo; Al principio de la aplicación de las actividades, hubo alumnos que no se involucraban en la actividad porque no les parecía atractiva. También quienes no querían trabajar en equipo, por no compartir materiales o niños que manifestaban demasiada agresividad.

Las actividades para este proyecto estuvieron contempladas dentro del programa de la escuela, las registré dentro de mi planeación mensual, para que favorecerían en los alumnos no sólo su socialización, sino también es su lenguaje, comunicación, autoestima, y en sí todo el proceso de enseñanza aprendizaje, que para los directivos es lo más importante, porque es lo que ofrecen a los padres de familia.

Se obtuvo apoyo de los papás, porque en algunas actividades tuvieron que intervenir, para cumplir con estrategias planeadas junto con sus hijos.

El beneficio de este trabajo se reflejó en que a estas alturas los niños ya logran trabajar en equipo con la participación general de los miembros de este, logran expresar mejor sus ideas a través del lenguaje, utilizan su creatividad con mas espontaneidad, son más sociables dependiendo en el entorno en que se encuentren, y se les nota confianza y seguridad en ellos mismos.

Este proyecto de investigación aporta aprendizajes tanto para los alumnos, como para los docentes que deseen ponerlo en práctica, pues fomenta el desarrollo personal y social del niño, la expresión oral y el juego de manera innovadora, al

igual que a los docentes les aporta una forma de trabajar diferente, para cambiar la tradicional a la que estamos acostumbrados.

Así como ya se ha mencionado, con la ayuda de la educadora el niño es quien construye su conocimiento, a través de acciones y reflexiones que hace de su realidad tomando en cuenta sus características y necesidades, dándole su lugar y respetando su individualidad.

Sin olvidar esto y la importancia del medio familiar y social para guiar y propiciar experiencias que tengan relación con su entorno sociocultural, permitiendo que reflexionen, que desarrollen su capacidad de razonamiento, se proponen algunas actividades, con las cuales los niños descubren la importancia de interactuar con otros, a partir de sus propias acciones y necesidades, como el poder comunicar lo que sienten, desean, piensan. También pueden mantener relaciones cordiales con sus iguales, sin temor a la burla o a la desaprobación de sus opiniones.

Este tema es de importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre todo para lograr en los niños el desarrollo integral adecuado para su edad, y esta vivencia da muestra del rol del docente para lograrlo.

Si bien es cierto todo lo anterior, también tuve ocasiones en que los objetivos planeados no se cumplían, por las características particulares de cada alumno. Por lo que me dí cuenta que era todo un proceso que se tenía que seguir y sobre todo ser paciente y tenaz, y continuar otorgando herramientas a los niños para conseguir la socialización.

Cuando los niños empiezan a dar muestras de lo aprendido se siente una gran satisfacción, porque entonces se puede constatar que tanto la teoría como la práctica son elementos esenciales para nosotros los docentes.

Aunque la realidad es muy compleja, no pretendí enseñarle al niño un mundo de fantasía, puesto que está muy claro que los agentes sociales siempre van a influir de una u otra manera en la personalidad de cada ser. Sino entendiendo que la escuela forma parte de un medio de socialización se encausa al niño en este proceso.

Toda actividad humana está sujeta a la habituación, esto implica que la acción puede volver a ejecutarse en el futuro de la misma manera.

El mundo transmitido por los padres ya posee el carácter de realidad histórica y objetiva. El proceso de transmisión no hace más que fortalecer el sentido de la realidad. *"La sociedad es un producto humano. La sociedad es una realidad objetiva. El hombre es un producto social."*⁹⁹

⁹⁹ Berger, Peter y Luckmann Thomas. La construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires, 2008 P. 82

Anexo I

Cronograma de actividades

fechas EJES TEMÁTICOS	NONBRE DE LAS ESTRATEGIAS	DICIEMBRE	ENERO	FEBRER O
La conciencia de sí mismo	Conozcámonos	☆		
	Soy yo	☆		
	Ayuda a tus amigos	☆		
La convivencia en la familia	El cuento de tita		☆	
	Juegos divertidos		☆	
	Cocinemos juntos		☆	
La cooperación y la confianza	La máquina de las emociones			☆
	No se amontonen			☆
	La confianza			☆
	Enojándose			☆

Anexo II

Aspectos a evaluar para las actividades del diagnóstico

Aspectos a evaluar	S	EO	N	NO
Le gusta conversar con sus compañeros.				
Aconseja a los amigos que tienen problemas				
Parece tener buen sentido común.				
Disfruta apoyando a otros niños.				
Le gusta jugar con otros niños.				
Tiene dos o más buenos amigos.				
Tiene buen sentido de empatía o interés por los demás				
Otros buscan su compañía.				
Sabe cuáles son sus habilidades y debilidades.				
Presenta buen desempeño cuando está solo jugando o estudiando.				
Lleva un compás completamente diferente en cuanto a su estilo de vida y aprendizaje.				
Tiene un interés o pasatiempo sobre el que no habla mucho con los demás.				
Tiene buen sentido de autodisciplina.				
Prefiere trabajar solo.				
Expresa acertadamente sus sentimientos.				
Es capaz de aprender de sus errores y logros en la vida.				
Demuestra un gran amor propio.				

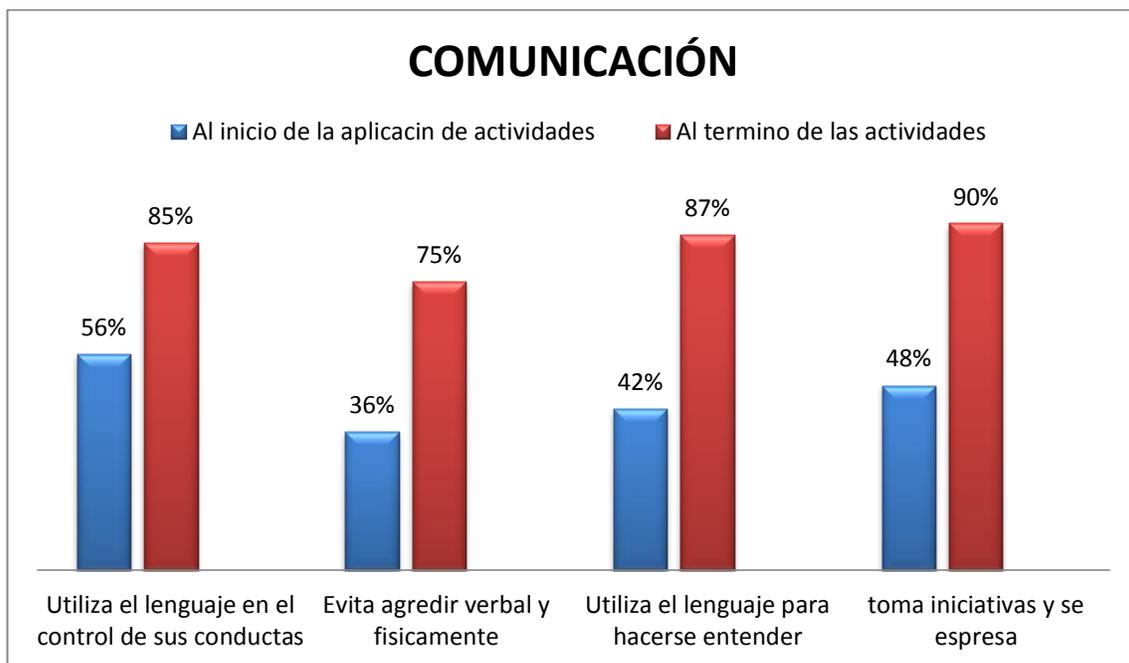
S= SIEMPRE
OBSERVÓ

EO=EN OCASIONES

N=NO LO HACE

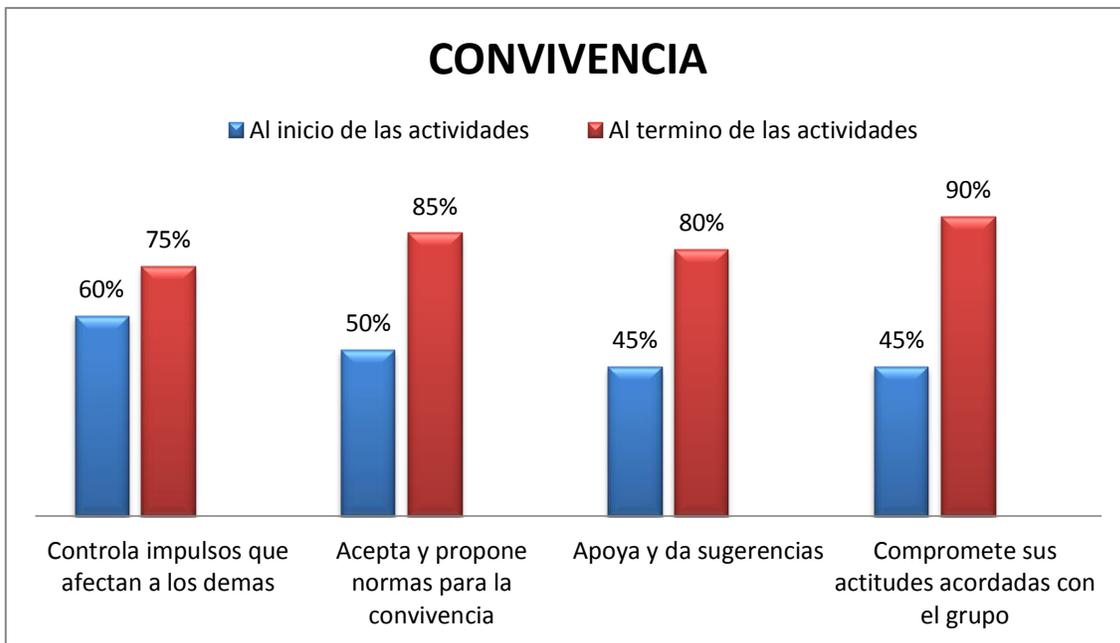
NO=NO SE

Anexo III



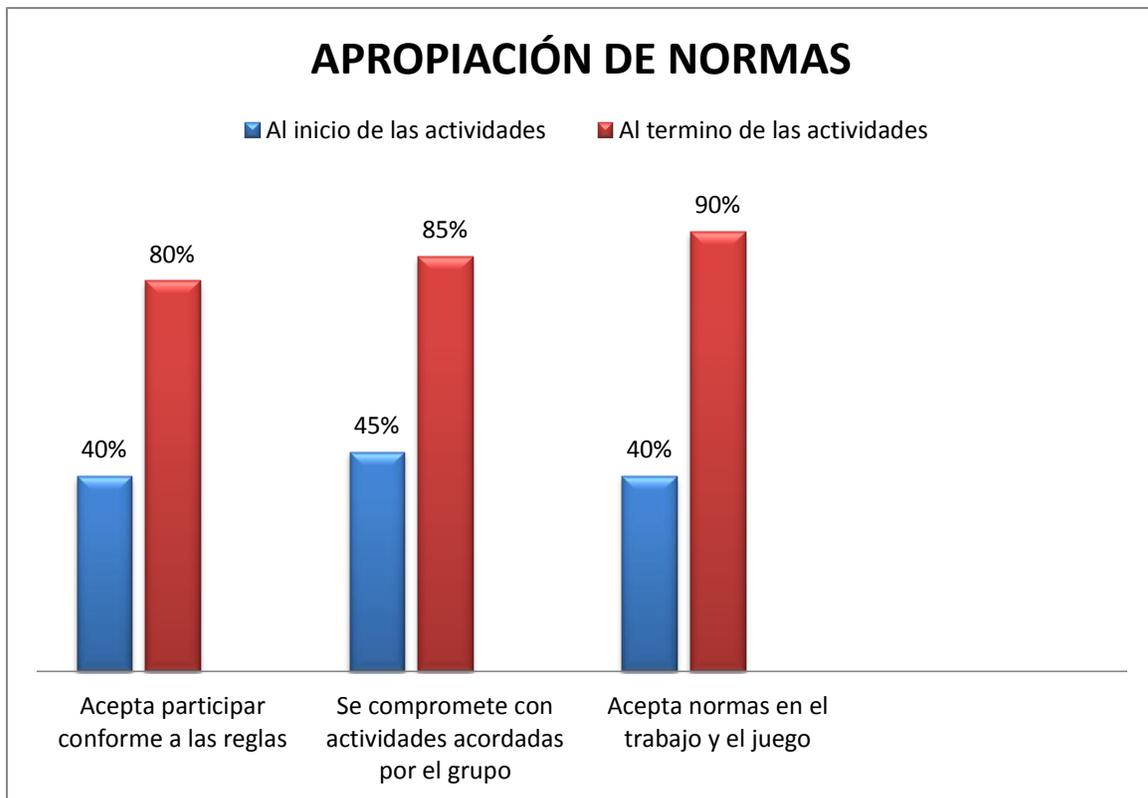
Con respecto al objetivo: Desarrollar aprendizajes específicos y prácticas en la prevención y tratamiento de las conductas violentas dentro del aula para la reducción de la misma.

Al inicio se puede observar que los pequeños tenían problemas para desarrollar las estrategias de juego, para mejorar su comportamiento negativo dentro y fuera del aula en la convivencia, durante el taller con los padres. Sin embargo en el proceso de cada una de las actividades fue disminuyendo la angustia o preocupación de padres y alumnos. Los niños fueron logrando de manera gradual el control de sus impulsos. Se pudo observar que todos ellos mostraron una gran disponibilidad de participación y deseos de encontrar alternativas para resolver sus conflictos mediante el dialogo y la comunicación



Con respecto al Objetivo: Proporcionar en el niño el auto reflexión en cuanto a resolución de conflictos y fomentar la integración al grupo por medio de las relaciones sociales.

Al inicio de las actividades se pudo observar que los niños tenían conflictos muy notables y que su egocentrismo no les permitía aceptar la opinión de sus compañeros dentro y fuera del aula. Al ir desarrollando las estrategias y durante el proceso de convivencia con sus pares y adultos (padres) se fue dando de manera gradual la integración al grupo y disminuyendo esas conductas negativas, se pudo observar la regulación de emociones al ir estableciendo la relación social con sus compañeros, se dio de manera diferente en cada uno de los niños a pesar de que surgieron imprevistos en algunos casos. Considero que los niños se encuentran en un proceso de integración y se sienten parte del grupo dentro del ámbito escolar, ya que ese es el principal objetivo.



Es importante señalar que los niños a la edad de 4 y 5 años no conocen de Reglas de juego ni de convivencia dentro del grupo, les cuesta trabajo seguirlas ya que les impiden hacer su voluntad.

Al inicio los niños no hacían caso alguno por lo cual se pidió a los padres el reforzar en casa estas reglas durante las actividades los pequeños disminuyeron sus impulsos agresivos y negativos, se están apropiando de normas de convivencia social para integrarse al grupo y también a la misma sociedad, tomando como base el objetivo: promover la participación activa de los padres de familia en la formación positiva e integral de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar

Anexo III



















Fuentes de consulta

“Aguilar Monteverde, Alonso(2000),Globalización capitalismo, Plaza y Janes editores, México.

Acevedo, Andro. (2002), “Aprender jugando 3”, México, Limusa.

Alonso Palacios, M. Teresa, (1990) “Pedagogía para la infancia” Centro de investigación para la integración social.

Angelo Papacchini, Dignidad, Autonomía y Solidaridad: Un mapa de valores para la educación”, ponencia presentada en el Encuentro Nacional de Ética y

Formación de Valores Democráticos, Sasaima, 1998.

Angulo F. La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo.

Ausbel, David P. 1975”El desarrollo infantil”. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos. Paidós .Buenos Aires.

Barcelona 1993. , en Cuadernos de Pedagogía 219.

Brembeck, 1992, Escuela y socialización, Eudeba, Brasil.

Bruner, Jerome, 1978. “El mundo perceptivo del niño”, Morata, Madrid.

Bruner, Jerome,1994. Juego, pensamiento y lenguaje, tomado de la antología básica “El juego”, UPN, México.

Bush- Rossmagel y A.L. Vance en: Vega Vega, J. L. (1989), “El proceso de socialización”, *Psicología evolutiva y educación infantil*, Madrid, Santillana (Aula XII, 43).

Bourdieu Pierre Capital Cultural, Escuela y Espacio Social, de, Siglo XXI Argentina 2003.

Carbonel Sebarroja Jaimes. La aventura de innovar El cambio en la escuela. UPN. ANTOLOGIA ASIA LA INNOVACIÓN.

Carmona. Instituto mexiquense de cultura 2010.

“CREFAL Aspectos que configuran la realidad social”, en: El diagnóstico situacional en áreas rurales. 2ª. ed., México, 1985.

Durkheim, Emilio, “Las reglas del método sociológico”, Ed. Quinto sol, México.

Esteban Ramírez Guzmán La paz monografía municipal, e Ignacio Ramírez Carmona. instituto mexiquense de cultura 2010.

García Hernández, María Dolores, Ramírez Rodríguez, Gloria y Lima Zamora, Alison (1998): La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano, María José Rodrigo y Jesús Palacios (Coords.), Madrid: Alianza.

H. Ayuntamiento constitucional de la Paz, plan de desarrollo municipal, 2009-2012

Hidalgo Guzmán J.Luis. 1999 “Aprendizaje y desarrollo. Castellanos editores. ” México.

J. Cratty, Bryant, 2006. “Juegos escolares que desarrollan la conducta”, Pax, México.

Jean Piaget.(1988). “Piaget en el aula”. Autores Varios. Cuadernos de Psicología La investigación educativa”, Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional.

Lev S, Vigotsky pensamiento y lenguaje Mexicano, ediciones quinto sol, 2000.

Linaza, J. (1990), “El juego en los niños de preescolar”, *Fundamentos pedagógicos*, México, Santillana.

López Zavala Rodrigo,2006. La cultura escolar en la educación pública. Barcelona. Ediciones Pomares.

M. Lafrancesco, Giovanni. (2003), “La educación integral en el preescolar”, Colombia, cooperativo editorial magisterio, pp.88-93

Marchesi Álvaro, (1993). “El conocimiento social de los niños en: El desarrollo humano”. Alianza psicológica. Madrid.

Touraine Alain Modernismo, Sociología del cambio Cultural, Movimientos Sociales, Madrid 1997.

Moisés Sánchez Mora, monografía municipal, La Paz. 2011.

Programa Sectorial de Educación. Secretaria de Educación Pública. 2007-2012.

Puig Irene y Sástiro Angélica , Jugar a pensar. Recursos para aprender a pensar en educación infantil, Barcelona. Eumo/Octaedro. 2000.

Reyes Navia. R.M (1993) "El juego, proceso de desarrollo y socialización" Colombia. Imprenta nacional.

Rico Gallegos Pablo, (Zitácuaro, Michoacán, México, 2005) "Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa", Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional.

Rogers, Carl,1974. " El proceso de convertirse en persona", Paidós, Buenos aires.

Savater, Fernando, 1997. "El valor de educar". Ariel, Barcelona.

SEP. (2000)Meece Judith desarrollo del Niño y adolescentes compendio para educadores.

SEP (2004) curso formativo y actualización profesional docente de educación preescolar, vol. 1.

SEP "Programa de renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar" México. 2004.

SEP 2004 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

SEP, (2005) "Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar". Volumen II.

SEP, "*Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*". Volumen I,2005.

SEP Documento operativo 2008

Shaffer R, David, 1999, "Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia" Thomson, México.

Tenti Fanfani, Emilio. 2007. La escuela y la cuestión social. Siglo XXI. Argentina.

UPN. Metodología didáctica y práctica docente. Antología. 2005.

UPN. El juego, Antología. México. 2006.

Vázquez Fronfman, Ana (1996) La socialización en la escuela. Una perspectiva etnográfica. Paidós. Barcelona.

ENLACE, OCDE 2010 y otros como instrumentos que ayudan a ubicar el logro educativo, pero al mismo tiempo el rezago del mismo; avances y límites tanto en su expresión cuantitativa, pero sobre todo cualitativa.

Vila, Ignasi(1998), "Pautas de conducta, tipologías familiares y desarrollo infantil", en Familia, escuela y comunidad, Barcelona, ICE/Horsori(cuadernos de educación, 26).

Vygotsky.2004, "Herramientas de la mente". México. SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).

Wertsch J. (1988), "Vigotsky y la formación social de la mente", Paidós, Barcelona.

Fuentes revisadas vía internet

www.chaco.gov/coloniaelisa/aportaciones. 24 de Septiembre de 2008.

www.monografias.com

www.psicologia.online.com/ebooks/personalidad/Erickson.htm. Fecha de consulta 17/oct/2008

Berger, L. Peter y Luckmann, Thomas. La construcción social de la realidad." www.monografias.com

http://cuentame.inegi.org.mx/información/mex/territoriocenso_municipal.aspx.

<http://e-losreyeslapaz.com/ejidal-el-pino>

www.saberaula.agoratrujillo. "El juego como estrategia para facilitar el aprendizaje". 5 de Abril de 2008.