

Distretto Scolastico n. **15**

LICEO SCIENTIFICO STATALE “E. Fermi”



COSENZA



**Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo**

**MINI –UDA**

(come da verbale n. 1 - Coordinamento dei coordinatori del 7 settembre 2017)

**Prof. Antonio Ciacco – Prof.ssa Maria Maddalena Fortunato**

**Disciplina: Scienze giuridico - economiche (classe conc. A46)**

**Asse storico sociale**

**a.s.2017-2018**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (individuate dal coordinamento dei coordinatori nella riunione del 7 settembre 2017)**

| <b>AMBITO DI RIFERIMENTO</b> | <b>COMPETENZE CHIAVE</b>              | <b>GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:</b>  |
|------------------------------|---------------------------------------|---|
| Relazione con gli altri      | Collaborare e partecipare             | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
|                              | Agire in modo autonomo e responsabile | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità   |

## CLASSE PRIMA

### Mini U.D.A. n 1 “IO E LE REGOLE” Tempo previsto: 1 h

| COMPETENZE DI BASE   | ABILITA'  | CONOSCENZE  | METODOLOGIE E STRUMENTI  |
|--|---|---|--|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica | Conoscere il significato di: diritto, norma giuridica, sanzione | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |

### Mini UDA n. 2: “LE REGOLE ED IL GRUPPO” Tempo previsto: 1 h

| COMPETENZE DI BASE   | ABILITA'  | CONOSCENZE  | METODOLOGIE E STRUMENTI  |
|--|---|---|--|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela | Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica | Capire le differenze fra le “società degli uomini” e le “società degli animali” | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| della persona, della collettività e dell'ambiente |  |  | problem solving, il brainstorming.<br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |
|---|--|--|---|

**Mini UDA n. 3 “SONO UNA PERSONA” Tempo previsto: 1 h**

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>  | <b>ABILITA'</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>   |
|--|---|--|--|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica | Conoscere gli istituti essenziali che riguardano le persone fisiche. | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |

**Mini UDA n. 4: “SONO UN CITTADINO ITALIANO” Tempo previsto: 1 h**

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>                      | <b>ABILITA'</b>                                 | <b>CONOSCENZE</b>                   | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>  |
|--|---|-------------------------------------|---|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema | Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà | Conoscere il significato di: Stato, | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica | nazione, popolo e popolazione, cittadino, apolide e straniero | vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |
|---|---|---|--|

## CLASSE SECONDA

### Mini U.D.A. n 1 “CORRUZIONE E CONCUSSIONE” Tempo previsto: 1 h

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>CONOSCENZE</b>                                    | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>   |
|--|--|--|--|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Saper distinguere il fenomeno della corruzione da quello della concussione | Conoscere il significato di corruzione e concussione | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |

### Mini UDA n. 2: “LA CORRUZIONE VICINA” Tempo previsto: 1 h

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>   | <b>ABILITA'</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>   |
|---|---|--|--|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei | Saper individuare tra vari articoli di giornale i fenomeni di corruzione e di concussione | Conoscere episodi di corruzione e di concussione che avvengono nel | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale |

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
| diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente |  | nostro paese | adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |
|--|--|--------------|---|

**Mini UDA n. 3: “DALLA PARTE GIUSTA” Tempo previsto: 1 h**

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>  | <b>ABILITA'</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>   |
|--|---|---|--|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Individuare gli elementi e le azioni con le quali la società civile può svolgere un ruolo propositivo ed efficace contro attività illecite. | Conoscere alcuni comportamenti corretti da adottare nei propri contesti di vita. Conoscere il significato di whistleblowing | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |

**Mini UDA n. 4 “MAFIA” Tempo previsto: 1 h**

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>  | <b>ABILITA'</b>   | <b>CONOSCENZE</b>                                  | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>   |
|--|---|--|--|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Comprendere la diffusione di una mentalità che si è incarnata nel pensiero comune di alcuni territori | Conoscere le origini storiche del fenomeno mafioso | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |



## CLASSE TERZA

### Mini U.D.A. n 1 “DISCRIMINAZIONE CONTRO LE DONNE” Tempo previsto: 1 h

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>   |
|--|--|--|--|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Saper individuare alcuni effetti della discriminazione | Conoscere il significato di discriminazione ex art. 1 della Convenzione delle Nazioni Unite del 1979 | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |

### Mini UDA n. 2: “LA VIOLENZA CONTRO LE DONNE” Tempo previsto: 1 h

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>   | <b>ABILITA'</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>   |
|---|--|--|--|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei | Saper individuare alcuni stereotipi relativi all'immagine della donna che creano terreno | Conoscere la definizione di “violenza contro le donne” ex art. 1 della Dichiarazione Onu | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale |

|  |                          |   |   |
|--|--------------------------|---|---|
| diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | favorevole alla violenza | sull'eliminazione della violenza contro le donne del 1993 | adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |
|--|--------------------------|---|---|

**Mini UDA n. 3 “I DIRITTI DELLE DONNE” Tempo previsto: 1 h**

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>   | <b>ABILITA'</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>   |
|---|--|--|--|
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | Saper comprendere l'evoluzione della normativa relativa al riconoscimento di alcuni diritti fondamentali delle donne | Conoscere alcuni diritti fondamentali riconosciuti nel tempo alle donne (diritto di voto, parità con il coniuge) | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |

**Mini UDA n. 4: “AGIRE PER DIFENDERE I DIRITTI DELLE DONNE” Tempo previsto: 1 h**

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>   |
|--|--|--|--|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Individuare le azioni con le quali la società civile può svolgere un ruolo propositivo ed efficace in difesa dei diritti delle donne | Conoscere le attività svolte in difesa delle donne da organismi sovranazionali nazionali ed associazioni | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |

## CLASSE QUARTA

### Mini U.D.A. n 1 “SOLIDARIETA’ ” Tempo previsto: 1 h

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>  | <b>ABILITA’</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>   |
|--|--|---|--|
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | Saper individuare azioni di solidarietà politica economica e sociale | Conoscere il significato del termine solidarietà ex art. 2 della Costituzione | Si parte dall’interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell’esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |

### Mini UDA n. 2: “UGUAGLIANZA” Tempo previsto: 1 h

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>   | <b>ABILITA’</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>   |
|---|--|---|--|
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei | Saper distinguere l’uguaglianza formale dall’uguaglianza sostanziale | Conoscere il significato del termine uguaglianza ex art. 3 della Costituzione | Si parte dall’interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell’esperienza individuale, familiare e sociale |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente |  |  | <p>adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.</p> <p>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali</p> |
|--|--|--|--|

**Mini UDA n. 3 “LIBERTA’ PERSONALE” Tempo previsto: 1 h**

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>  | <b>ABILITA’</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>  |
|--|---|--|---|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Saper individuare i casi in cui è possibile avere restrizioni della libertà personale | Conoscere il concetto di libertà personale ex art. 13 della Costituzione | <p>Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.</p> <p>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali</p> |

**Mini UDA n. 4: “LIBERTA’ DI MANIFESTAZIONE DEL PENSIERO” Tempo previsto: 1 h**

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>  | <b>ABILITA’</b>                                       | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>   |
|--|---|---|--|
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | Comprendere l’importanza del “pluralismo informativo” | Conoscere il concetto di libertà di manifestazione del pensiero ex art. 21 della Costituzione | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |

## CLASSE QUINTA

### Mini U.D.A. n 1 “DEMOCRAZIA’ ” Tempo previsto: 1 h

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>  | <b>ABILITA’</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>   |
|--|---|--|--|
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | Saper distinguere la democrazia diretta da quella indiretta | Conoscere il significato del termine democrazia ex art. 1 della Costituzione | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |

### Mini UDA n. 2 “GIUSTIZIA” Tempo previsto: 1 h

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>  | <b>ABILITA’</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>   |
|--|--|---|--|
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul | Saper distinguere la giustizia civile da quella penale | Conoscere il significato del termine giustizia dal punto di | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad |

|   |  |                 |   |
|---|--|-----------------|---|
| reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente |  | vista giuridico | eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |
|---|--|-----------------|---|

**Mini UDA n. 3: “LEGALITA’ ” Tempo previsto: 1 h**

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>  | <b>ABILITA'</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>   |
|--|---|---|--|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Saper individuare la stretta correlazione tra legalità e democrazia | Conoscere il principio di legalità ex art 25 della Costituzione | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |



**Mini UDA n. 4: “DIRITTO DI DIFESA” Tempo previsto: 1 h**

| <b>COMPETENZE DI BASE</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>   |
|--|--|--|--|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Saper distinguere tra diritto di difesa tecnico e diritto di difesa sostanziale. | Conoscere il concetto di diritto di difesa ex art. 24 della Costituzione | Si parte dall'interesse degli studenti per i problemi del contemporaneo e della vita associata, con riferimenti ad eventi che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale adottando prevalentemente metodologie quali il role playing, il problem solving, il brainstorming.<br><br>Strumenti: sussidi audiovisivi e multimediali |