

NUMERO

1° TRAGUARDO

Attività giornaliera inerente al calendario : conteggio dei bambini presenti e conteggio, attraverso le fotografie, dei bambini assenti (quanti sono di più e quanti di meno, quanti maschi e quante femmine, ecc.

Identificazione del numero inerente la data.

Realizzazione di insiemi con utilizzo di costruzioni.

Pochi – tanti, pochi – uno- nessuno.

Filastrocche sui numeri.

Attività manuale di ritaglio, disegno ed altre modalità, degli oggetti da inserire negli insiemi corrispondenti al numero.

Riconoscimento visivo delle cifre. Letture delle stesse.

Piccoli calcoli sulla differenza tra le quantità di oggetti presenti negli insiemi.

Introduzione del segno grafico del numero a partire dallo 0 fino a 10.

Insiemistica con attività concrete.

Confronto tra quantità (maggiore, minore e uguale)

2° TRAGUARDO

Il calendario, la conta fisica dei presenti a scuola, degli assenti, di chi si ferma in mensa, di chi dorme a scuola, l'appello, la corrispondenza fisica dei simboli scelti per la conta

Posizioni nel mettersi in fila: singola, doppia, per tre....

Ricerca dei numeri nello spazio circostante, di tutti gli oggetti che contengono numeri

A cosa servono i numeri? Insiemi di numeri, gruppi di oggetti/persone con corrispondenti o no ai simboli numerici della categoria

Giochi di costruzione dei simboli numerici con materiali di recupero e strutturato

Esercizi di grafia per la scrittura dei numeri

Filastrocche che contengono numeri e conte

Insiemistica legata alla quantità ed alla manipolazione

Insiemi precostituiti da riempire e quantità da disegnare

Tolgo ed aggiungo in base ad una quantità data

Giochi di distribuzione e raggruppamenti (caramelle, frutta, biscotti.... da distribuire e raggruppare....)

Associazione quantità numero e viceversa

I numeri da 0 a 10

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

1° TRAGUARDO

Operazioni di vita quotidiana, con scansione temporale, dall'ingresso all'uscita

Operazioni di vita quotidiana come andare in bagno, il momento del pranzo, la routine della giornata

Semplici incarichi dati ai bambini, giochi, distribuzione di frutta, caramelle...

2° TRAGUARDO

Partendo dall'esplorazione del proprio corpo nelle diverse posizioni, vengono effettuate le esperienze per acquisire la consapevolezza dell'importanza della misura stessa

Effettuazione di confronti tra oggetti del mondo circostante per acquisire la concezione che lo spazio occupato è indipendente dal peso

Esplorazione dell'ambiente scolastico (dimensioni aule, corridoi...)
utilizzando materiale strutturato e non

Semplici esperimenti e/o osservazioni che hanno lo scopo di avviare il bambino allo sviluppo graduale del

metodo scientifico, visto come un metodo per interpretare la realtà

Uso ragionato e guidato di strumenti di misura specifici (bilancia, metro...)

Primo avvio all'utilizzo di simbologie specifiche per la prima misurazione

SPAZIO E FIGURE

1° TRAGUARDO

Manipolazione di blocchi logici: osservano, toccano, descrivono (rotondo,quadrato, triangolo).

Manipolazione di blocchi logici: osservano, toccano, descrivono (rotondo,quadrato, triangolo, rettangolo).

Giochi con l'uso di cerchi, palle e costruzioni.

Denominazione delle varie figure.

Realizzazione di insiemi, prima a livello manipolativo sotto forma di gioco, successivamente a livello grafico.

Attività inerenti alla simmetria mediante ritaglio e piegatura.

Osservazione di macchie di colore simmetriche.

Giochi e realizzazione delle varie forme a livello corporeo.

2° TRAGUARDO

Osservazione dell'ambiente- scuola, partendo dalla sezione di appartenenza, per scoprire gli ambienti al fine di raggiungere l'autonomia nel movimento e negli spostamenti (dalla sezione vado in mensa....)

Giochi strutturati con richiamo alle figure geometriche (seduti in cerchio alternanza degli stessi all'interno ed all'esterno...)

Esplorazione dello spazio dentro e fuori della scuola

"Io" nello spazio (mi disegno); vivo lo spazio e lo occupo (tanto spazio – poco spazio..)

Confronto il mio spazio con quello occupato dai miei compagni (di più – di meno...)

Riempio il mio spazio

"Io" in relazione allo spazio che mi circonda (vicino – lontano; dentro – fuori..)

Rilevazioni di aspetti particolari osservati anche nell'ambiente esterno

Percorsi per raggiungere la meta....da...a...

Movimento nello spazio secondo punti di riferimento

Sperimentazione ludica degli indicatori spaziali (sopra-sotto; davanti-dietro; dentro-fuori...)

Ideazione ed esecuzione di tragitti con indicatori di spazio, fermate, cambi di direzione...