

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS FUERZAS ARMADAS



# LAS TIC Y LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

Guía de Estudio

Dr. Rafael Chacón Rugeles

2009

NÚCLEO TÁCHIRA, SAN CRISTÓBAL, VENEZUELA

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	3
OBJETIVOS .....	3
COMPETENCIAS .....	4
CONTENIDOS .....	5
UNIDAD I: LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN OCCIDENTAL.....	5
Actividad No 1 .....	7
UNIDAD II: LA GLOBALIZACIÓN DE LAS TIC, LOS NUEVOS PARADIGMAS .....	7
Actividad No 2 .....	11
UNIDAD III: ESTRATEGIAS Y ESCENARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI USANDO LAS TIC12	
Actividad No 3 .....	13
RECURSOS .....	13
BIBLIOTECA VIRTUAL .....	13
Modalidad del curso.....	14
ACTIVIDADES .....	15
Cronograma de actividades.....	16
Semana No 1 .....	16
Semana No 2 .....	16
Semana No 3 .....	16
EVALUACIÓN .....	16

# Guía de estudio

## INTRODUCCIÓN

Las sociedades evolucionan, progresan, la ciencia y la tecnología van de la mano marcando el progreso social, cultural, económico. La educación ha jugado distintos roles en este avance social. La escuela como la conocemos aún hoy día se origina en el siglo XIX y sirvió de base al desarrollo de la sociedad industrial. Los orígenes de ella se encuentran en el siglo XV con la aparición de la imprenta, que permitió la difusión del conocimiento de forma masiva. Esta educación la cual identificamos en la actualidad como educación tradicional, está caracterizada por la influencia determinante que en ella ejerce el profesor, quien se constituye en el centro del proceso de enseñanza. La aparición de la tecnología de información y la comunicación (TIC), específicamente Internet, a partir de 1990 ha venido a transformar esta situación, dando origen a nuevas formas de educación y a nuevos métodos de enseñanza que buscan centrar el acto pedagógico en quien aprende. Sin embargo este proceso no es fácil, sino por el contrario es complejo, ya que implica un cambio de paradigma en la educación, para lo cual muchos de los que trabajamos en los distintos niveles del sistema educativo, no estamos preparados ya que no nos preparamos en un ambiente mediado por las TIC. De tal manera que nos encontramos ante una crisis del sistema educativo, que está siendo forzado por la realidad a transformarse radicalmente, para poder interactuar con una población joven que ha crecido en contacto con Internet y las TIC y de una sociedad que por su misma dinámica requiere que su población esté un proceso de formación permanente, de aprendizaje continuo.

En este curso se pretende analizar, reflexionar sobre las relaciones que se dan en esta sociedad de fines del siglo pasado y comienzos de éste, denominada sociedad de la información y del conocimiento y el sistema educativo, estudiar los aportes que pueden dar las TIC para mejorar la calidad y la equidad de la educación. Analizar las implicaciones de las TIC en la educación, como son el surgimiento de distintas modalidades educativas, que van desde la enseñanza presencial, pasando por modelos mixtos, en donde se combina lo presencial con la enseñanza virtual hasta las modalidades puramente virtuales o de educación a distancia en los entornos virtuales.

## OBJETIVOS

1. Interpretar y analizar las relaciones implícitas y explícitas entre la sociedad de la información y el sistema educativo. Las TIC, sus aportes y dificultades para su expansión. La relación entre ética, ciencia y tecnología.

2. Analizar algunas implicaciones de las tecnologías en la educación, las modalidades presencial, semipresencial y a distancia. La alfabetización digital, los cambios en los centros educativos entre otros.

## **COMPETENCIAS**

Se desea que a través del proceso de enseñanza aprendizaje el participante refuerce las siguientes competencias:

### **INSTRUMENTALES**

- ✓ Capacidad de análisis y síntesis
- ✓ Capacidad de organizar y planificar
- ✓ Comunicación oral y escrita
- ✓ Habilidades en el manejo de computadoras
- ✓ Habilidades de gestión de información (búsqueda, selección, valoración, y organización)
- ✓ Conocimientos generales y de la profesión
- ✓ Capacidad para el trabajo independiente

### **INTERPERSONALES**

- ✓ Capacidad crítica y autocrítica
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Habilidades interpersonales
- ✓ Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
- ✓ Compromiso ético

### **SISTÉMICAS**

- ✓ Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- ✓ Capacidad de aprender
- ✓ Capacidad para generar nuevas ideas (Creatividad)
- ✓ Liderazgo
- ✓ Habilidades para , investigar indagar, relacionar, integrar
- ✓ Iniciativa y espíritu emprendedor
- ✓ Preocupación por la calidad
- ✓ Motivación de logro

## CONTENIDOS

### UNIDAD I: LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN OCCIDENTAL

El sistema educativo en sus distintos niveles, y en el mundo ha evolucionado siguiendo diferentes modelos. En lo que se refiere a la educación primaria y secundaria, se puede afirmar que han tenido desde sus inicios hasta nuestros días la función primordial de difundir y sostener los valores de la sociedad en la cual se encuentra inmersa.

Desde la Ilustración el canon cultural occidental ha sido el texto escrito en una obra impresa. El invento a finales del S.XV de la imprenta junto con el afán democratizador de los enciclopedistas impulsó un modelo de escolaridad basado en el aprendizaje a través de los textos escolares. Éstos no sólo condensaban y sintetizaban el saber o conocimientos culturales mínimos que la infancia y juventud debieran aprender en matemáticas, historia, geografía, biología, ..., sino que también transmitían a la infancia y juventud los valores e ideas propios de la identidad nacional (Área, 2005).

Señala Área (2005) este hecho, es decir, que la escolaridad haya sido heredera del canon de la cultura impresa ha impuesto un modelo y forma de procesamiento del conocimiento basado en la linealidad discursiva del texto. El texto impreso por sus características físicas de una hoja pegada tras otra, junto con los rasgos específicos de la escritura, ha impuesto una forma narrativa del discurso de tipo lineal, siguiendo una secuencia en que cada unidad informativa tiene un antecedente y un consecuente de modo que si se altera ese orden se modifica la coherencia semántica del discurso. Por el contrario en los documentos electrónicos tanto en soporte de disco o de red la forma de organización y tratamiento de la información adopta una secuencia aleatoria, no lineal, sino flexible y abierta. Esta forma de organizar la información recibe el nombre de hipertexto. Es un modo de almacenar y recuperar la información novedoso y radicalmente diferente respecto al utilizado por los textos impresos. En consecuencia, las operaciones o actividades cognitivas implicadas en una y otra forma de organización de la información también serán distintas.

Este modelo de escuela que utiliza solamente el texto como fuente de información ha entrado en crisis ante la presencia de la sociedad de la información, caracterizada por la globalización, las computadoras, las telecomunicaciones y la interconexión de todo el planeta que se ha dado desde la aparición de Internet por la década de los años noventa, donde al lado de la palabra están las imágenes, el sonido, el video. Es muy difícil para la escuela cumplir con la misión de ser soporte cultural, en un mundo que se torna caótico, con turbulencias sociales y de coexistencias de diferentes valores o de valores que colisionan entre sí. Ese mundo apacible de comienzos del siglo XX, donde los cambios eran muy lentos, razón por la cual la escuela y la iglesia por otra lado eran los centros para el

mantenimiento de los valores espirituales, culturales, sociales y políticos, ha desaparecido y de allí la crisis que se presenta a este nivel del sistema educativo. Por otra parte la cultura digital, asociada a las TIC implica nuevas formas de organización y procesamiento del conocimiento más flexibles, interactivas y enlazadas que reclaman, a su vez, nuevos modelos de escolaridad (Área, 2005).

En lo que se refiere a la educación superior, ella se organizó y desarrolló mediante diferentes modelos. Según Mora ( ) estos modelos se pueden agrupar en tres tipos:

- El modelo alemán, se organizó mediante instituciones públicas teniendo el conocimiento científico como meta de la universidad. En ella, el objetivo era formar personas con amplios conocimientos, no necesariamente relacionados con las demandas de la sociedad y el mercado. El modelo tuvo éxito y las universidades ayudaron a convertir a Alemania en una potencia científica, económica y militar.
- El modelo francés, también llamado napoleónico, tuvo por objetivo formar los profesionales que necesitaba el Estado burocrático recién organizado por la Francia napoleónica. Este modelo exportado a otros países de Europa como España e Italia tuvo éxito para la consolidación del Estado liberal.
- El modelo anglosajón al contrario de los dos anteriores no convirtió en estatales a las universidades, manteniendo el carácter de instituciones privadas que todas las instituciones tenía hasta principios del siglo XIX. Este modelo que se extendió a las norteamericanas, el objetivo central fue la formación de individuos, con el fin de que sirvieran tanto a las empresas privadas como al Estado.

Estos tres modelos bajo los cuales se desarrolló la universidad en el mundo occidental, los podríamos considerar los modelos tradicionales, los cuales han venido entremezclando sus características con el paso del tiempo. El modelo dominante en Latinoamérica se asemeja en lo fundamental al napoleónico y está concebido para dar respuesta a las necesidades de un mercado laboral caracterizado por profesiones bien definidas y estables, con competencias profesionales claras, en muchos casos legalmente fijadas, que cambian muy poco a lo largo de la vida profesional.

Estos modelos educativos de educación superior, al igual que el modelo de educación primaria y secundaria debido los cambios que ha experimentado la sociedad, que se caracteriza por ser una sociedad global y del conocimiento, también conocida como sociedad red, sociedad virtual basada en la tecnología, requieren de transformaciones radicales que los hagan aptos a esta nueva realidad. La complejidad de la sociedad actual crea un reto a la educación acerca del nuevo modelo educativo que debe preparar a los ciudadanos que tienen vivir en esta complejidad e incertidumbre. Señala Rodríguez (1998)

que uno de los problemas más serios que afrontan tanto los jóvenes como las generaciones mayores tiene que ver con la organización mental requerida para comprender la complejidad y profundidad del mundo actual. Si reflexionamos sobre el hecho de que la mayor parte del conocimiento humano ha sido logrado en este siglo y sobre todo en los últimos treinta años, debemos considerar que la educación, en su lento proceso de adaptación, ha entrado en franca obsolescencia.

### **Actividad No 1**

1. Qué piensa usted acerca de la influencia que tuvo la imprenta en la aparición de la educación tradicional del siglo XIX.
2. Cómo caracterizaría usted el modelo de educación superior venezolano a partir de los tres modelos señalados por Mora en su artículo la Necesidad del cambio educativo para la Sociedad del conocimiento.
3. Indague en Internet y dé una definición de sociedad global, sociedad del conocimiento, sociedad red, sociedad virtual, universidad virtual (Indique las fuentes).
4. Indague en Internet (Indique las fuentes) y señale qué se entiende por educación presencial, educación mixta o semipresencial, educación a distancia y educación virtual.

## **UNIDAD II: LA GLOBALIZACIÓN DE LAS TIC, LOS NUEVOS PARADIGMAS**

Como ya hemos señalado la educación está en crisis, las formas tradicionales de enseñanza están en crisis, los cambios vertiginosos de esta sociedad de la información, basada en las TIC y en el conocimiento, donde se ha hecho presente el fenómeno de la pluriculturalidad, lo cual implica diferentes valores culturales muchas veces encontrados, diferentes religiones, diferentes lenguas, han llevado a la necesidad de una educación más universal, una educación que busque integrar estas distintas creencias con valores universales, requieren de la formación de un ciudadano universal, con conciencia ecológica y planetaria, que garanticen la convivencia y la existencia de esta planeta, del cual todos somos responsables de su destino. Se hace necesario pues un cambio de paradigma en la educación. Según Silvio (2000), un paradigma es un conjunto de reglas y disposiciones que nos permiten concebir el mundo y sus fenómenos y objetos constitutivos, o una parte de él, y actuar sobre él dentro de ciertos límites establecidos por el paradigma, para tomar decisiones y realizar acciones con el propósito de resolver problema exitosamente. El paradigma es una especie de guía para el pensamiento, el sentimiento y la acción, para orientar toda conducta del ser humano aprendida socialmente ante una determinada situación. Ahora bien una pregunta que surge, es cómo pueden contribuir las TIC a este cambio de paradigma en la educación. Según Área (2005) las TIC pueden contribuir a un cambio pedagógico en las siguientes formas:

1. Las TIC permiten extender los estudios a conglomerados sociales que por diversos motivos no pueden trasladarse a los centros educativos.
2. Las TIC rompen con el monopolio del profesor como fuente principal del conocimiento.
3. Con Internet en la clase, ésta ya no puede ser una simple transmisión de información por parte del profesor y de memorización por parte del estudiante.
4. La utilización de la red en la educación exige una mayor autonomía de parte del alumno.
5. El horario de clases y el espacio escolar se hacen más flexibles.

Gracias a Internet y a la creación de plataformas de gestión de conocimientos es posible ya crear entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje, en los cuales se pueden realizar actividades de interacción entre los participantes, el docente o facilitador, éste puede monitorear estas actividades, dar realimentación a los estudiantes, realizar evaluaciones, así como dar soporte a través de materiales digitales.

De tal manera que las TIC han dado origen a la educación virtual, gracias a la cual las instituciones educativas pueden atender a las demandas de una mayor población que pueden estar dentro o fuera de su área geográfica de acción. En este sentido da respuesta a una exigencia de la sociedad que requiere de una mayor equidad en la oferta educativa con calidad.

Las TIC, Internet, son una fuente de difusión del conocimiento, este hecho en sí, plantea un cambio en la forma como hasta ahora se ha impartido la enseñanza, en la cual el docente ha sido el centro de la misma. Ya no es el profesor quien es el poseedor único del conocimiento ya que éste se encuentra en la red. Esto implica un cambio en los roles tanto del docente como del estudiante.

La dinámica de las clases con las TIC cambia, para dejar de ser una pura transmisión de información del profesor hacia el estudiante con la realización de algunos ejercicios y formulación de tareas y realización de pruebas escritas; para convertirse en un lugar donde se den aprendizaje significativos, en la cual prime la formulación de problemas reales o lo más cercano a ellos, donde el centro del acto educativo pase del profesor a quien aprende.

Lo anterior exige una mayor autonomía del estudiante quien se hace responsable de su aprendizaje y el docente pasa una función más de apoyo y de guía del estudiante en su proceso de aprendizaje.



Hay un cambio significativo en la ecuación espacio tiempo. Los procesos de enseñanza aprendizaje no se encuentran restringidos al aula de clase como ocurre en la enseñanza tradicional, sino que, los entornos virtuales permiten las interacciones tanto sincrónicas como asincrónicas, pueden darse en el mismo momento y mismo lugar, clases presenciales, distintos lugares mismo tiempo, encuentros virtuales sincrónicos o en distintos lugares y a distintos tiempos, encuentros virtuales asincrónicos.

Segura, López y Medina (2008) en el documento Las TIC en la educación: panorama internacional y situación española, señalan que el nuevo panorama educativo con TIC de manera esquemática se caracteriza por:

1. La necesidad de una actualización permanente de los conocimientos, habilidades y criterios (Aprendizaje a lo largo de la vida).
2. La mayor relevancia del dominio de los procesos y estrategias cognitivas y meta cognitivas sobre él de los contenidos (Aprender a aprender).
3. El reconocimiento de un nuevo concepto de alfabetización, que se amplía a nuevos campos, como el de la comunicación mediada, el multimedia en red, las nuevas pantallas, en suma. La alfabetización se reconoce ahora como un concepto complejo y cambiante en el tiempo, como un proceso de aprendizaje que dura toda la vida y cuyos dominios y aplicaciones están en constante revisión.
4. La opción de generar entornos virtuales de aprendizaje basados en las tecnologías de la información y la comunicación, superando las barreras espaciotemporales y facilitando, además de los métodos de aprendizaje individual, el aprendizaje colaborativo.
5. La exigencia de modificar los roles del profesor y del alumno. El profesor debe dejar de ser un orador o instructor que domina los conocimientos, para convertirse en un asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. El perfil profesional del docente incluye hoy competencias para conocer las capacidades de sus alumnos, diseñar intervenciones centradas en la actividad y participación de estos, evaluar recursos y materiales y, a ser posible, crear sus propios medios didácticos o, al menos, adaptar los existentes desde la perspectiva de la diversidad real de su alumnado.

Por su parte, para enfrentarse a esta sociedad el alumno ya no tiene que ser fundamentalmente un acumulador o reproductor de conocimientos sino que, sobre todo, debe llegar a ser un usuario inteligente y crítico de la información, para lo que precisa aprender a buscar, obtener, procesar y comunicar información y convertirla en conocimiento; ser consciente de sus capacidades intelectuales, emocionales o físicas; y disponer también del sentimiento de su competencia personal, es decir, debe valerse de

sus habilidades para iniciarse en el aprendizaje y continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo con sus necesidades y objetivos.

Por otra parte Morin (2000) en una entrevista reflexionando sobre su libro “Los siete saberes de la educación del futuro” señala lo siguiente sobre los vacíos de la educación actual de cara al nuevo siglo:

1. El conocimiento. En general, se considera que el conocimiento es un problema filosófico y epistemológico. Yo, personalmente, considero que es un problema que nos concierne a todos. ¿Por qué? Porque sabemos perfectamente que el conocimiento conlleva siempre un riesgo de error e ilusión. En la más mínima transmisión de información de un emisor a un receptor existe siempre riesgo de error. Esto es válido para la información, para la percepción, para una teoría, para una idea. Dicho de otra manera, el problema del riesgo de error y de ilusión es un problema fundamental que se debe enseñar a todos los niños y a todos los ciudadanos. Creo que es necesario señalar cuáles son las fuentes de error y de ilusión que en realidad son fuentes psicológicas, culturales y biológicas. Es decir que se trata de poner de manifiesto el talón de Aquiles del conocimiento y crear una sinergia entre las diversas fuentes de aprendizaje sobre este problema a fin de sensibilizarnos a los problemas más importantes que encontramos en nuestro actuar cotidiano en el mundo social y natural. ¿Cómo equivocarnos lo menos posible y como pertrecharnos para luchar contra este error omnipresente?

2. El conocimiento pertinente. Es decir que, por ejemplo, en el mundo occidental u occidentalizado aprendemos que el modo predominante de conocimiento se fundamenta en la separación de disciplinas, y no solamente de éstas. El método experimental es un método que toma un objeto lo separa de su medio natural y lo examina en el marco del nuevo medio artificial el del laboratorio. Además, también se separa el conocimiento del objeto del conocimiento. El conocimiento se percibe como un fenómeno puramente objetivo, análogo a una imagen fotográfica exacta, pero debemos saber que todo conocimiento es una traducción de datos sensoriales y una reconstrucción mental. Ahora bien, el verdadero problema es el siguiente. Si separamos el sujeto del objeto del conocimiento, las materias y los objetos, es menester aprender a unirlos. Necesitamos un conocimiento capaz de unir las partes al todo y el todo a las partes, porque no son solamente las partes las que pueden causar perturbaciones, como ha ocurrido en Kosovo, en Bosnia o en la guerra del Golfo, sino que el todo también influye en las partes.

3. El significado del ser humano. ¿Qué es el ser humano? La condición humana está desintegrada. Tenemos algo de psicología humana en psicología, algo de la sociedad humana en sociología y algo de biología humana en la biología, pero todos esos conocimientos se hallan dispersos.

4. La identidad terrenal como ciudadanos de la tierra. Esto se ha convertido efectivamente en una necesidad cada vez más presente. ¿Por qué? Porque en el fondo, los trozos de humanidad que durante milenios se hallaban dispersos comienzan a reunirse a partir de la conquista de América y a partir de lo que yo denominaría la era planetaria, es decir la interdependencia. Conocer nuestra identidad terrenal es esencial para mantener una paz durable en nuestro planeta.

5. Saber afrontar la incertidumbre. Las ciencias nos enseñan muchas certezas, pero no nos enseñan que existen también innumerables campos de incertidumbre. Hoy, nadie puede predecir el futuro del planeta. Todo lo que se puede hacer son proyecciones. Esto es cierto por la historia, pero el destino de cada uno de nosotros conlleva también un grado de incertidumbre. Es necesario aprender estrategias para enfrentarla, pero no estrategias que supongan que el medio es estable sino estrategias que nos permitan ser capaces de afrontar y modificar lo inesperado a medida que encontramos nuevas informaciones. Así pues enfrentar las incertidumbres constituye un punto capital de la enseñanza.

6. La comprensión. Cuando deseamos la paz en la tierra, según la expresión “paz en la tierra a los hombres de buena voluntad”, nos damos cuenta que, en el fondo, la buena voluntad no es suficiente mientras no tengamos la voluntad y la capacidad de comprender a nuestros semejantes. Esto no significa simplemente comprender las culturas extranjeras, sus ritos de cortesía, sus ritos religiosos, que a veces nos parecen sorprendentes, extraños e incomprensibles. Dicho de otra manera, es necesario enseñar a establecer un diálogo entre las culturas, pero la realidad demuestra que en nuestra civilización existe una ausencia de comprensión a nivel individual.

7. La ética, la antro-po-ética o la ética del género humano. Como individuos, poseemos una ética común que no es solo la de nuestra realización personal, sino una ética basada en valores fundamentales, bien conocidos de las antiguas civilizaciones, como el honor, el honor de sí mismo, la figura de sí mismo por sí mismo, no actuar de manera innoble. Como parte de la sociedad tenemos una ética propia que es la de ciudadano. Tenemos por último la ética de la especie humana que se ha convertido en la ética del género humano o sea de esta comunidad repartida por el planeta. Debemos entonces actuar para que la humanidad se convierta en verdadera humanidad para que encuentre pacíficamente su realización dentro de una gran confederación.

### **Actividad No 2**

1. Explique según su criterio cuáles son los cambios de paradigma que producen la incorporación de las TIC en la educación.

2. Elabore un cuadro comparativo entre la educación tradicional y una educación bajo un nuevo paradigma apoyado en las TIC.
3. En qué medida estos cambios de paradigma contribuyen a mejorar la calidad y la equidad de la educación.
4. Indague en Internet e indique cuáles serían las características de una educación de calidad con TIC (Indique las fuentes).
5. En base a la bibliografía entregada y a su propia indagación en Internet (Indique fuentes) explique cómo sería una enseñanza constructivista apoyada en TIC.
6. A partir del análisis y reflexión de la entrevista hecha a Edgar Morin recogida en el documento “Reflexión sobre los siete saberes necesarios para la educación del futuro” entregado en el material de apoyo, qué importancia le daría usted a estos siete saberes para la educación del siglo XXI y qué rol tendrían las TIC dentro de estos principios enunciados por Morin.
7. Indague en Internet (Indique fuentes) acerca de las competencias de los docentes en TIC para una educación del siglo XXI.
8. Indague en Internet (Indique las fuentes) acerca de las competencias de los estudiantes en TIC para una educación del siglo XXI.

### **UNIDAD III: ESTRATEGIAS Y ESCENARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI USANDO LAS TIC**

Las estrategias y escenarios a los cuales se enfrentará la educación en este siglo XXI pueden ser muy diversos y algunos seguramente no se avizoran por el avance gigantesco de la tecnología, que hace muy difícil prever los cambios tecnológicos que vendrán y cómo impactarán en la educación. Actualmente en lo que se refiere a la Web, hemos pasado de la Web 1.0 a la Web 2.0 y se habla ya de una Web 3.0. Esta evolución ha traído consigo la interactividad dentro de la Web, la cual en la Web 1.0 sólo permitía la navegación por Internet para buscar información. Ejemplos de la Web 2.0, son los blogs, los wikis, los grupos de discusión por temas de interés como lo es la CUED L, una lista de discusión sobre educación a distancia. Dentro de los nuevos avances se pueden mencionar la aparición de los espacios 3D, podríamos decir que se trata de la navegación por un espacio en tres dimensiones dentro de Internet, como son Second Life y Sloodle, siendo este último una integración de Second Life con Moodle,, que consiste en la creación de espacios virtuales de enseñanza aprendizaje en tres dimensiones. Hoy por hoy existen multitud de recursos que sin ser estrictamente educativos, sí pueden llegar a usarse en la enseñanza-aprendizaje. Encontramos en la red sistemas de creación y edición de vídeo,

presentaciones, audiciones, libros virtuales, pizarras, editores de imágenes... todos ellos dispersos cuyas direcciones deben ser guardadas en Marcadores o Mis Favoritos ya que sería muy útil tenerlos a mano a la hora de preparar actividades educativas.

Uno de los últimos recursos que se ha incorporado a la Web 2.0 en el área educativa es edu2.0, un entorno diseñado para enseñar, aprender, encontrar recursos y formar comunidades de aprendizaje. Tiene todas las ventajas: es una plataforma gratuita, que no muestra publicidad y en la que prometen no agregarla, donde se pueden subir contenidos variados, donde proporcionan alojamiento gratuito sin tener que descargar ningún software ni manejar servidores propios. En lo único que hay que pensar es en el diseño de las actividades del aula. edu2.0 reúne y permite crear variedad de servicios y recursos para las aulas sin necesidad de descargar nada: más de 10.000 recursos en este momento, lecciones, clases, pruebas, trabajos, calificaciones, certificados de estudios, WebQuest, wikis, blogs, portafolios, calendarios, encuestas, asistencia, debates, mensajería, foros, chat, grupos, intercambios, comunidades, aplicaciones gráficas... Todo ello de forma gratuita, sin publicidad, preservando la privacidad (ni siquiera se muestra el correo electrónico), multilingual. Lo mejor de todo es que está en constante incorporación de nuevas utilidades y recursos, sugeridos muchos de ellos por los propios usuarios.

### **Actividad No 3**

1. Indague en Internet (Identifique las fuentes) acerca de lo que se entiende por Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0, Second Life, Sloodle, edu 2.0.
2. A partir de esta indagación indique posibilidades que ofrecen estas herramientas para la educación en el contexto de la sociedad del siglo XXI.
3. Indague en Internet (Indique fuentes) acerca de los posibles escenarios y estrategias de la enseñanza con TIC en el siglo XXI.

## **RECURSOS**

1. Internet
1. Aula virtual en la plataforma UNET VIRTUAL.
2. Biblioteca virtual en el aula virtual.

## **BIBLIOTECA VIRTUAL**

1. Chacón, R. (2009). Guía de estudio.

2. Rodríguez, G. (1998). Ciencia, Tecnología y Sociedad: una mirada desde la Educación en Tecnología. Revista Iberoamericana de Educación (18).
3. Mora, J. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación (35).
4. Morin, E., López, G. y Vallejo, N. (2000). Reflexión sobre los siete saberes necesarios para la educación del futuro.
5. Área, M. (2005). ¿Una escuela del siglo XIX en el siglo XXI? Redefiniendo las metas, normas y políticas de la educación en la era digital.
6. Segura, M., López, C. y Medina, J. (2008). Las TIC en la Educación: panorama internacional y la situación española. Documento básico. Fundación Santillana.
7. Silvio, J. (2000). La virtualización de la universidad. UNESCO. Disponible en [http://www2.iesalc.unesco.org.ve:2222/programas/internac/univ\\_virtuales/venezuela/La\\_virtualizacion\\_univ.pdf](http://www2.iesalc.unesco.org.ve:2222/programas/internac/univ_virtuales/venezuela/La_virtualizacion_univ.pdf)
8. Área, M. (2006). Hablemos más de métodos de enseñanza y menos de máquinas digitales: los proyectos de trabajo a través de la WWW. Cooperación Educativa (79).
9. Rodríguez, V. (2005). Tecnología y Educación: el resurgir del cuarto mundo. Historia Actual On Line (8).

## **Modalidad del curso**

El curso tendrá un enfoque bimodal: presencial y a distancia. Se realizará en una combinación de ambientes, presencial en el aula de clase, con equipos de computación, proyector de multimedia, y virtual en el aula virtual del curso (AVC). La participación de los participantes será una característica del curso, mediante intervenciones en el aula, y de manera virtual en el AVC. Se realizarán 4 encuentros presenciales con un total de 18 horas y 24 horas que se desarrollarán de manera virtual. La participación virtual estará centrada en la discusión de los componentes teóricos del curso, y en el trabajo para el desarrollo de la monografía colaborativamente en el wiki.

## ACTIVIDADES

1. Realizar una monografía en grupos no mayores a tres personas, de 10 páginas, tipo de letra Arial o Times New Roman No 12 sobre alguno de los siguientes temas:

- a) Educación tradicional y educación con tecnologías.
- b) Modelos de educación presencial, semipresencial (b learning) y virtual (e-learning).
- c) Universidad virtual.
- d) Los nuevos paradigmas de la educación superior en la sociedad global y de la información del siglo XXI.
- e) La Webquest como medio para una enseñanza basada en proyectos en la WWW.
- f) Los blogs como medio para una enseñanza interactiva y colaborativa en la WWW.
- g) La Web 2.0 en la educación.
- h) Los entornos virtuales de aprendizaje 3D, tipos, características y aplicaciones en la educación.
- i) La integración de las TIC al currículo universitario.
- j) Las competencias de los profesores y los estudiantes en una educación en entornos virtuales.

Esta monografía será entregada a los demás compañeros y será responsabilidad de cada grupo formular preguntas retadoras sobre el contenido de cada monografía, que serán discutidas en el taller presencial.

- 2) Participación en un wiki para la realización en forma colaborativa de la monografía.
- 3) Participación en un foro para dar respuesta y establecer un diálogo constructivo sobre las preguntas formuladas en las actividades de la Guía de Estudio.
- 4) Participación en un taller presencial en el aula de clase para dialogar y confrontar las ideas propuestas en las monografías. Para este taller se requerirá la colaboración de algunos participantes del curso que sirvan de relatores.

## Cronograma de actividades

### Semana No 1

- Socialización. Presentación individual de los participantes y del facilitador. Expectativas frente al curso.
- Presentación: Guía de estudio del curso.
- Presentación del aula virtual del curso.
- Conformación de los grupos de trabajo.
- Participación en el foro académico respondiendo a las preguntas de la Actividad No 1 de la Guía de Estudio
- Participación en el wiki del grupo en la elaboración de la monografía.

### Semana No 2

- Participación en el foro académico respondiendo a las preguntas de la Actividad No 2 de la Guía de Estudio.
- Participación en el wiki del grupo en la elaboración de la monografía.

### Semana No 3

- Participación en el foro académico respondiendo a las preguntas de la Actividad No 3 de la Guía de Estudio.
- Elaboración de las preguntas retadoras de las monografías por parte de cada uno de los grupos.
- Participación en el taller de discusión de las monografías

## EVALUACIÓN

Participación en el foro académico                      25%



Participación en el wiki	25%
Participación en el taller	15%
Preguntas retadoras	15%
Monografía	20%