

## Les conséquences des caractéristiques d'une compétence sur la planification d'un cours

Document préparé par Pierre Deshaies, Hermann Guy et Michel Poirier  
dans le cadre du projet « Enseigner au collégial ». Regroupement des  
collèges PERFORMA, automne 2004.

1. S'assurer que la cible du cours soit *adaptée* au niveau de formation et à la place du cours dans le programme
2. S'assurer que la cible du cours soit rédigée dans un langage accessible à l'élève afin qu'il puisse situer ses apprentissages en fonction de la compétence à développer
3. Mettre en évidence la *pertinence* de la cible du cours, respecter cette pertinence dans la planification des tâches d'apprentissage et soumettre l'élève à des tâches complexes à l'image d'un contexte réel (à des situations « authentiques »)
4. Créer des activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation qui portent autant que possible uniquement sur la compétence et sa mise en œuvre par l'élève
5. Mettre en évidence les éléments *essentiels* reliés à *chacun* des trois domaines de ressources sur lesquels repose la compétence, la pertinence de ces ressources et leur structure
6. Créer des activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation *cohérentes* avec le *développement et l'intégration* de l'ensemble des ressources reliées au développement de la compétence
7. Soumettre l'élève à des tâches complètes et globales reliées à chacun des trois domaines de ressources sur lesquels repose la compétence
8. Amener l'élève à réfléchir sur la structure des ressources constitutives de la compétence
9. Planifier des activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation sur les trois types d'indicateurs de la compétence : *résultats de l'action*, le *processus* suivi et le *discours* de l'élève sur son processus et sur les résultats de son action
10. Enseigner explicitement les procédures nécessaires à la mise en œuvre de la compétence
11. Demander à l'élève de mettre en œuvre la compétence dans toute sa complexité à plusieurs reprises
12. Amener l'élève à dépasser la spécificité de chaque situation en lui faisant dégager le *caractère généralisable* de la situation et de la démarche utilisée
13. Amener l'élève à analyser une situation *par lui-même* et à identifier une façon d'atteindre le but visé
14. Évaluer de manière surtout *formative* durant la démarche d'apprentissage et de manière *sommative* le plus possible à la fin de la démarche d'apprentissage ou d'un cycle d'apprentissage
15. Fournir à l'élève des grilles d'évaluation où les seuils de performance sont explicites
16. Progressivement, amener l'élève à *auto-évaluer* sa performance

17. Évaluer ou faire auto-évaluer la mise en œuvre de la compétence dans toute sa complexité à plusieurs reprises

Développer, entre enseignantes et enseignants, une approche concertée de l'évaluation dans chacun des cours du programme (conditions de réalisation, critères et seuils communs)

Les caractéristiques d'une compétence forment un *tout synergique* et chacune de ces caractéristiques a une ou plusieurs conséquences sur la planification d'un cours. Afin de bien distinguer l'apport de chacune de ces caractéristiques, voir le tableau *Les caractéristiques d'une compétence et leurs conséquences sur la planification d'un cours*; elles y sont présentées une à la fois bien que, dans les faits, elles soient inter reliées.

Si on désire favoriser une intégration significative des apprentissages et une acquisition en profondeur des compétences, il faut également travailler au niveau du programme et de l'institution (champ du programme et champ de la communauté éducative et de l'institution).