

**MAPAS DE CONOCIMIENTO REGIONAL  
TRABAJO COLABORATIVO 2**

**JANETH MANRIQUE LONDOÑO CODIGO 51639751  
MARGARITA MOSQUERA RAMIREZ CODIGO 48573243  
PAOLA JOANNA RODRIGUEZ SOSA CODIGO 52706704**

**TUTOR**

**WILTON MANUEL MENDOZA**

**GRUPO 712001\_6**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD**

**Mayo del 2013**

## **INTRODUCCIÓN**

Durante el desarrollo del segundo trabajo colaborativo el grupo de estudiantes adquiere y aclara conceptos con respecto al proceso y desarrollo de los mapas de conocimiento, con el fin de estructurar y profundizar aún más en su construcción final, ya que es una continuación de lo empezado en el primer documento.

El grupo hace aportes en forma individual sobre el ámbito ambiental que es el tema escogido por el grupo y los plantea en cuatro momentos.

## **OBJETIVOS**

- Consolidar el concepto grupal del ámbito ambiental.
- Aprender a determinar las categorías de análisis apropiadas al trabajar en el ámbito ambiental o cualquier otro.
- Entender el uso y la importancia de los instrumentos para la recolección de información.

## DESARROLLO

### **1. Definición común de nuestro ámbito de indagación, el ambiental, características o componentes de dicho ámbito.**

Entendemos por ámbito ambiental todos los componentes de la naturaleza, como la flora, la fauna y los ríos.

También es un concepto que cobija nuestro hábitat natural el cual no es necesariamente el bosque o el campo, puede ser la ciudad, en la cual también se manifiestan factores naturales como la fauna urbana, pero también aspectos propios de las ciudades como el alcantarillado, las basuras, la contaminación visual y auditiva, la expansión urbana, entre otras.

Todos estos conceptos se encuentran estrechamente relacionados con temas de salud pública y temas de la economía del municipio, ya que el funcionamiento de unos impacta a los otros.

El medio ambiente, que básicamente es todo lo que nos rodea, es un sistema que está interrelacionado no solo a nivel municipal sino también a nivel planetario, por lo que la lluvia ácida generada por la emisión de gases tóxicos en Bogotá caerá sobre cualquier otra población.

Para que haya un equilibrio en nuestro ecosistema es necesario que se realicen campañas de concientización por la preservación del medio ambiente como es el agua, la fauna, la vegetación etc.

En el ámbito ambiental nuestras regiones se interrelacionan con una serie de problemáticas como son la contaminación del agua, pérdida de la fauna y flora y lo más insólito de esta situación es que el hombre es el mayor depredador, puesto que ha predominado más el ser que el tener y para ello hay que fijarse metas en cuanto a la producción limpia y sustentable.

Se debe de implementar un programa de acción para la conservación del Medio Ambiente, esto se puede realizar concientizando a la comunidad desde los niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, trabajando con las empresas que participan de la contaminación.

Las regiones en general presentan contaminación hídrica, visual, auditiva, también se suma las inundaciones en temporadas de lluvias.

Esto se puede desarrollar por medio de una colaboración mutua entre todos los implicados como son entes gubernamentales, públicos y privados como son las alcaldías, las universidades y las empresas de aseo.

## 2. Cuadro grupal consolidado con las categorías de análisis, la definición de éstas, las preguntas problematizadoras, las fuentes de información y los instrumentos de recolección:

Considerando que cada trabajo individual se enfocó específicamente en los aspectos de los municipios de cada uno de nosotros, el siguiente cuadro intenta sintetizar todas las categorías de análisis de los diferentes municipios en uno general.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN DE LAS CATEGORÍAS	PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	FUENTES DE INFORMACIÓN PARA ENCONTRAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS	INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN
<b>Descripción</b>	<p>Por medio de esta categoría se pretende conocer y describir la problemática sobre la que se está indagando.</p> <p>Nos da una visión general del tema y de sus características más importantes.</p> <p>En el ámbito ambiental nos ayuda a distinguir los problemas que a este nivel se están presentando en el municipio.</p> <p>Responde a las preguntas</p> <p>¿Qué es lo que está pasando?.</p> <p>¿Cómo se está dando o manifestando?</p>	<p>¿Cómo se está contaminado el medio ambiente y destruyendo los recursos de éste?</p> <p>¿Cuál es el estado actual de los recursos ambientales en el municipio?</p>	<p>Información Primaria ¿encuesta a los habitantes en los cuales que opinan acerca de la contaminación al medio?</p> <p>Información Secundaria ¿Proyectos que traten sobre el Tema.</p>	<p><b>Entrevista</b></p> <p><b>RAE</b></p>

<p><b>Explicación causal</b></p>	<p>Esta categoría indaga sobre la causa, el porqué de la situación que se está dando</p> <p>Por medio de ella se determina cuáles han sido los factores que han generado la situación o situaciones de riesgo medio ambiental que se detectaron en la Descripción.</p>	<p>¿Por qué se está presentando el problema?</p> <p>¿Cuáles son los principales factores que han puesto en riesgo el medio ambiente?</p>	<p>¿Información Primaria?</p> <p>Encuesta aplicada a la comunidad? Información Secundaria.</p> <p>¿Proyectos que traten del Tema, Artículos de revistas?</p>	<p><b>Encuesta</b></p> <p><b>RAE</b></p>
<p><b>Generalidades</b></p>	<p>Esta categoría nos ayuda a captar detalles adicionales de la problemática, como que personas, grupos o entidades participan positiva, negativamente o son indiferentes a la situación, qué se ha planeado y cuanta de esa planeación se ha ejecutado hasta el momento.</p> <p>En el ámbito ambiental permite identificar los diferentes grupos y papeles que estos desempeñan (de producción económica, consumidoras o gubernamentales) y que debido a estas actividades impacten en mayor o menor medida el ambiente.</p>	<p>¿Qué modelos de participación se pueden utilizar en la identificación de los procesos a realizar?</p> <p>¿Qué grupo poblacional tiene un mayor impacto sobre el ambiente?</p>	<p>Información Primaria</p> <p>Encuesta conociendo si la comunidad conoce los modelos de participación sobre el tema?</p>	<p><b>Encuesta</b></p>
<p><b>Comprobación</b></p>	<p>Nos da respuesta a los contenidos y a los procesos emprendidos encontrando en ellos investigación y metodologías de desarrollo.</p> <p>Dadas unas respuestas iniciales sobre el porqué y el cómo de la situación es preciso determinar cómo se ha llegado a dicha situación.</p> <p>Esta información es vital en el ámbito ambiental, pues ayudará a modificar los comportamientos nocivos actuales contra el medio ambiente desde su origen y obligará a gestar nuevas metodologías que no causen impacto ambiental.</p>	<p>¿Analizar en el saber y entendimiento como se debe buscar respuestas dentro y fuera de una población?</p> <p>Cómo se puede mejorar el problema en el ámbito ambiental?</p>	<p>Información Primaria</p> <p>entrevista para conocer las posibles soluciones a la problemática tanto dentro como a fuera del municipio?</p> <p>Información Secundaria</p> <p>Conocer Planes de Conservación del medio ambiente que aplique a otras comunidades.</p>	<p><b>Entrevista</b></p> <p><b>ARE</b></p>

<p><b>Predicción</b></p>	<p>En un etapa de tiempo que falencias y consecuencias se pueden producir y como se pueden corregir.</p> <p>Nos permitir prever los posibles hechos futuros en caso de que una situación continúe igual y/o no se cumplan los propósitos de mejora planteados.</p>	<p>¿Qué puede pasar si no se hace un análisis y un trabajo preventivo y correctivo del problema en un futuro?</p> <p>¿Cuáles serán los beneficios percibidos por la población en caso de que se cumplan los proyectos de protección al ambiente?</p> <p>¿Cuáles serán las consecuencias para la población y el municipio en caso de que no se cumplan los planes de conservación del medio ambiente?</p>	<p>Información Primaria.</p> <p>Realizar una encuesta para conocer a las personas y saber que opinan acerca de ésta.</p> <p>Información Secundaria</p> <p>Observación lo que se está viviendo en la comunidad.</p>	<p><b>Encuesta</b></p> <p><b>Observación</b></p>
<p><b>Gestión</b></p>	<p>Qué medidas podemos tomar para que la contaminación no crezca y no se produzcan mayores consecuencias y cómo podríamos mitigar el impacto que estas producen.</p> <p>Nos orienta a determinar planes de acción para la gestión de los recursos medio ambientales.</p>	<p>¿Cómo se podría hacer para que la población junto con la empresa privada y el estado contribuyan al mejoramiento de este?</p> <p>¿Contamos con un plan de acción detallado, con tiempos y actividades específicas para la gestión de los recursos? ,</p> <p>¿Cómo lo podemos implementar?</p>	<p>Información Primaria encuesta conociendo las personas que opinan y que percepción tienen de la problemática y así se conoce si están de acuerdo ayudar a mejorarlo.</p>	<p><b>Entrevista</b></p> <p><b>RAE</b></p>
<p><b>Opinión</b></p>	<p>Esta categoría permite evaluar el nivel de concientización de los principales actores.</p> <p>Como la población puede determinar en qué manera afectaría, actual y futuramente al medio ambiente y a su nivel de vida.</p>	<p>¿Es vital para la población determinar si la contaminación al medio ambiente lo pueda afectar desde diferentes aspectos sociales, culturales ambientales y económicos?</p> <p>Qué percepción tiene la comunidad de su ambiente?</p> <p>¿Sabe la comunidad cómo le afecta un ambiente en riesgo?</p>	<p>Fuente de Información Primaria.</p> <p>Encuesta para conocer cuál es el sentido de pertenencia de la comunidad por este Tema tan valioso</p>	<p><b>Entrevista</b></p>

## DESCRIPCIÓN

### Entrevista

1. ¿Qué prácticas ambientales se están realizando en la región?	
2. ¿Por qué ocurren inundaciones en las temporadas de lluvia?	
3. ¿Qué está pasando con el medio ambiente?	
4. ¿En el hogar tiene la basura clasificada por tipos?	
5. ¿Cómo se encuentran los ríos y quebradas de la localidad?	

<b>RAE</b>	
<b>Tema y tipo de artículo</b>	
<b>Título del artículo</b>	
<b>Autores</b>	
<b>Fuente bibliográfica</b>	
<b>Año</b>	
<b>Descripción general</b>	
<b>Resumen</b>	
<b>Palabras claves</b>	
<b>Contenidos</b>	
<b>Sector analizado</b>	



<b>Conceptos desarrollados</b>	
<b>Prácticas ambientales identificadas</b>	
<b>Conclusiones</b>	
<b>Comentarios</b>	

## EXPLICACIÓN CAUSAL

### Encuesta

1. ¿Cuál considera que es la principal problemática ambiental de la región?
  01. Falta de cultura ambiental de los habitantes \_\_\_\_\_
  02. Falta de control de los entes gubernamentales \_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles son las causas de contaminación en las cuencas hídricas?
  01. Conexiones fraudulentas a los ríos \_\_\_\_\_
  02. Industrias sin medidas de mitigación de impactos \_\_\_\_\_
3. ¿Los sitios de esparcimiento se encuentran en lugares apropiados?
  01. SI \_\_\_\_
  02. NO \_\_\_\_\_

Elaborado por	
---------------	--

## GESTIÓN

### Entrevista

1. ¿Qué propone usted para solucionar los niveles de contaminación en los ríos de la localidad?

2. ¿Qué proyecto desarrollaría desde su profesión?
3. ¿En qué fuentes de contaminación se enfocaría?
4. ¿Qué acciones preventivas propondría usted para las problemáticas ambientales?
5. ¿Qué soluciones aplicadas a la fuente del problema?
6. ¿Con qué personal específico trabajaría?

<b>RAE</b>	
<b>Tema</b>	
<b>Título del artículo</b>	
<b>Autores</b>	
<b>Fuente bibliográfica</b>	
<b>Año</b>	
<b>Resumen</b>	
<b>Palabras claves</b>	
<b>Contenidos</b>	
<b>Problema de investigación</b>	
<b>Principales Autores Identificados</b>	
<b>Causas de los Niveles de Contaminación</b>	
<b>Conclusiones</b>	
<b>Comentarios</b>	
<b>Elaborado Por:</b>	

## COMPROBACIÓN

### Observación directa

Ubicar las principales zonas con los niveles de contaminación manifestados y hacer observaciones teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

1. Presentan visiblemente el nivel de contaminación manifestados.
2. Se ejercen actividades en contra del medio ambiente.

3. Las fábricas emiten malos olores con la periodicidad mencionada.
4. Las fábricas emiten ruidos molestos con la periodicidad mencionada
5. Hay presencia de basuras domésticas en horarios inapropiados.
6. Se evidencia la contaminación de las principales fuentes hídricas (olor, basuras, arenas).

## PREDICCIÓN

### Entrevista

1. ¿Qué consecuencia para el medio ambiente considera usted que generará a largo plazo las actuales prácticas ambientales en la localidad?
2. ¿Considera que habrá posibilidades de inversión para un sector que posea esos problemas?
3. ¿Considera que va a aumentar el interés de las personas por adquirir vivienda en un sector con estas problemáticas?
4. ¿Considera que hay posibilidades de que aumenten los virus y enfermedades a causa de la contaminación?
5. ¿Qué consecuencias para el mismo ser humano pueden generar las actuales prácticas ambientales?

### RAE

<b>RAE</b>	
<b>Tema y tipo de artículo</b>	
<b>Título del artículo</b>	
<b>Autores</b>	
<b>Fuente bibliográfica</b>	
<b>Año</b>	
<b>Resumen</b>	
<b>Palabras claves</b>	
<b>Contenidos</b>	
<b>País</b>	
<b>Consecuencias ambientales identificadas</b>	
<b>Consecuencias a nivel salud</b>	

<b>Consecuencias a nivel económico</b>	
<b>Consecuencias a nivel político</b>	
<b>Consecuencias a nivel social</b>	
<b>Conclusiones</b>	
<b>Comentarios</b>	
<b>Elaborado por</b>	

## OPINION

### Entrevista

**Objetivo:** Determinar el nivel de conciencia de los diferentes actores frente a las problemáticas medio ambientales.

FECHA: \_\_\_\_\_ NOMBRE DEL ENTREVISTADO: \_\_\_\_\_

VIVIENDA RURAL \_\_\_ VIVIENDA URBANA \_\_\_ ACTIVIDAD ECONOMICA \_\_\_\_\_

1. Cómo describiría su medio ambiente?

---



---



---

2. Cómo percibe el estado de su medio ambiente, bueno, malo o regular y por qué?

---



---



---

3.Cuál considera es la causa de las problemáticas que percibe?

---



---



---

4. Cómo considera que estas problemáticas le afectan a usted y a su familia?

---



---



---

5. Cómo considera que estas problemáticas le afectan al municipio?

---

---

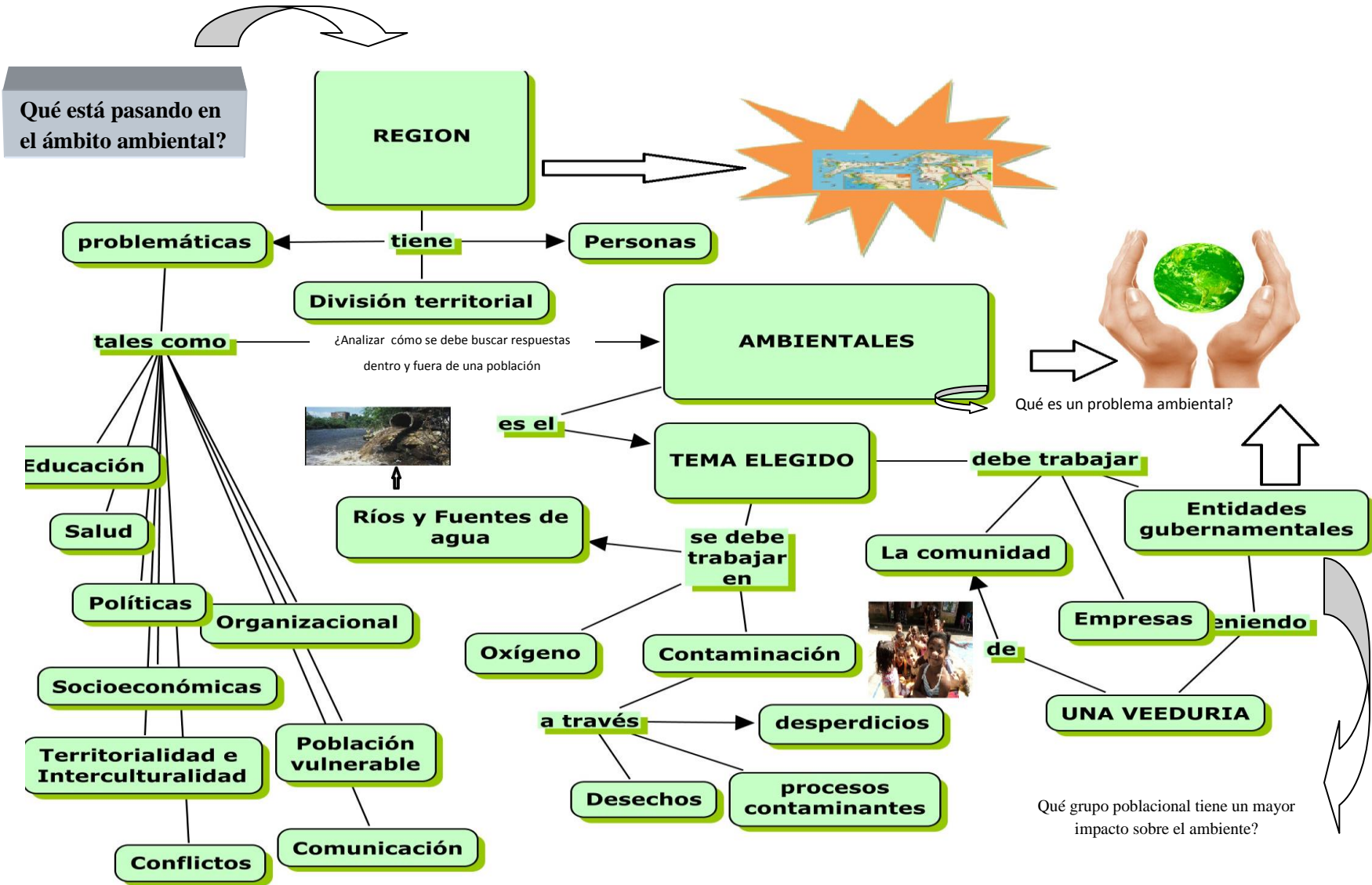
---

6. Que propondría para solucionar estas problemáticas?

---

---

---



## CONCLUSIONES

El grupo de estudiantes que conforma el grupo colaborativo se integran con el fin de trabajar sobre el ámbito ambiental, tema elegido. Se desarrolla el primer momento que consiste en profundizar en el ámbito ya mencionado, se consulta bibliografía y cada uno hace aportes sobre la región donde habita. En el segundo momento se establece categorías de análisis y elaboración de preguntas problematizadoras de acuerdo con las instrucciones y recomendaciones del tutor en donde ya el grupo hace ajustes con el fin de llegar al tercer momento que es donde define las técnicas de recolección de información y da respuesta a las preguntas problematizadoras.

Por último y con los aportes de todos los estudiantes se consolida la información en un solo documento, teniendo en cuenta los instrumentos de recolección de información y se complementa el mapa mental que se ha venido trabajando.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BENAVIDES ACOSTA, Oscar. QUINTERO CUESTA, Carlos Didier. (2010). “*Mapas de conocimiento regional*”. Bogotá, Colombia.

Plan de Gobierno Protección del Medio Ambiente y los Recursos Naturaleza.  
[http://santanderdequilichao-cauca.gov.co/apc-aa-files/39656465323038636261333966393234/Programa\\_de\\_Gobierno\\_2012\\_2015.pdf](http://santanderdequilichao-cauca.gov.co/apc-aa-files/39656465323038636261333966393234/Programa_de_Gobierno_2012_2015.pdf)

ARDILA, Gerardo (2011). “*Principales Problemas Ambientales*” razonpublica.com, para saber en serio lo que pasa en Colombia.

<http://ambientebogota.gov.co/en/plan-institucional-de-gestion-ambiental-piga1;jsessionid=0A07AD789D8A03F4BD0730956E86EB9D>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-130134.html>

<http://www.udistrital.edu.co/universidad/colombia/bogota/caracteristicas/>

<http://www.car.gov.co/?idcategoria=1900#>

<http://www.car.gov.co/?idcategoria=1815>

<http://ambientebogota.gov.co/en/plan-institucional-de-gestion-ambiental-piga1;jsessionid=0A07AD789D8A03F4BD0730956E86EB9D>