



Istituto Comprensivo De Amicis – Treviglio

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI

Anno Scolastico

a cura della Commissione BES dell'Istituto Comprensivo di Treviglio

1.ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

1.1. DATI ANAGRAFICI

Cognome e nome	<input type="text"/>
Data e luogo di nascita	<input type="text"/>
lingua madre	<input type="text"/>
Altre lingue in uso	<input type="text"/>
<i>Altro</i>	<input type="text"/>

1.2. SCOLARITÀ PREGRESSA

L'alunno nel Paese di origine	<input type="checkbox"/>	ha sommato una scolarità pregressa di anni <input type="text"/> desunta	<input type="checkbox"/> dalla documentazione presentata.
			<input type="checkbox"/> dalla dichiarazione della famiglia.
	<input type="checkbox"/>	non ha frequentato alcuna scuola nel suo Paese di origine	
	<input type="checkbox"/>	è analfabeta nella lingua di origine	
L'alunno è in Italia da	<input type="checkbox"/>	La scuola frequentata nel Paese d'origine risulta essere	<input type="checkbox"/> privata
			<input type="checkbox"/> statale
			<input type="checkbox"/> coranica
L'alunno è in Italia da	<input type="checkbox"/>	da pochi mesi per cui il livello di acquisizione della lingua italiana è da considerarsi naturalmente da PRINCIPIANTE	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> un anno, <input type="checkbox"/> due anni, <input type="checkbox"/> tre anni, <input type="checkbox"/> quattro anni, <input type="checkbox"/> più di quattro anni,	
	<input type="checkbox"/>	diverso tempo, ma con frequenti rientri nel Paese d'origine che hanno compromesso la regolarità della frequenza	
	<input type="checkbox"/>	l'alunno ha ripetuto la classe <input type="text"/>	
<i>Altro</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	

1.3. LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLA LINGUA ITALIANA *(non compilare per i principianti)*

Il livello di	<input type="checkbox"/>	prove d'ingresso
---------------	--------------------------	------------------

acquisizione della lingua italiana è stato definito tramite	<input type="checkbox"/>	il monitoraggio dei docenti			
	<input type="checkbox"/>	in riferimento a dati in documentazione			
... e colloca l'alunno al livello	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2	del QCER
Altro	<input type="checkbox"/>				

2.OSSERVAZIONE

2.1. OSSERVAZIONI DEGLI INSEGNANTI

(si fa riferimento alla griglia osservativa del prof. R. Trincherò nell'ambito del Progetto "Provaci ancora Sam" adattata)

Oltre alla situazione linguistica, gli insegnanti rilevano i seguenti elementi di problematicità reiterata:

<input type="checkbox"/>	Manifesta difficoltà di lettura/scrittura
<input type="checkbox"/>	Manifesta difficoltà di espressione orale
<input type="checkbox"/>	Manifesta difficoltà logico/matematiche
<input type="checkbox"/>	Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole
<input type="checkbox"/>	Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni
<input type="checkbox"/>	Non svolge regolarmente i compiti a casa
<input type="checkbox"/>	Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe
<input type="checkbox"/>	Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte
<input type="checkbox"/>	Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore
<input type="checkbox"/>	Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)
<input type="checkbox"/>	Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore
<input type="checkbox"/>	Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco
<input type="checkbox"/>	Si fa distrarre dai compagni
<input type="checkbox"/>	Manifesta timidezza
<input type="checkbox"/>	Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche
<input type="checkbox"/>	Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco
<input type="checkbox"/>	Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche
<input type="checkbox"/>	Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative
<input type="checkbox"/>	Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche
<input type="checkbox"/>	Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)
<input type="checkbox"/>	Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità
<input type="checkbox"/>	Manifesta ansia nelle attività scolastiche

<input type="checkbox"/>	Manifesta disagio nel rapporto con l'altro: ansia e insicurezza nell'affrontare le relazioni.
<input type="checkbox"/>	Manifesta difficoltà di inserimento all'interno del gruppo classe
<input type="checkbox"/>	Manifesta scarso interesse e motivazione verso il mondo della scuola: le modalità di studio sono deboli e carenti sotto l'aspetto dell'organizzazione e della consapevolezza dell'apprendimento.
<input type="checkbox"/>	L'applicazione della prova di ingresso ad inizio anno mette in evidenza carenze nelle materie

3.INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

3.1. PROPOSTE DI INSERIMENTO

Rilevata la situazione linguistica problematica per l'alunno, i Docenti intendono adottare i seguenti provvedimenti:

inserire l'alunno nei seguenti corsi attuabili :	<input type="checkbox"/>	alfabetizzazione in orario scolastico
	<input type="checkbox"/>	alfabetizzazione con docente esterno del CTP
	<input type="checkbox"/>	alfabetizzazione in orario extrascolastico
	<input type="checkbox"/>	comparazione linguistica in orario scolastico
	<input type="checkbox"/>	facilitazione allo studio in orario scolastico
modalità di supporto/tutoring	<input type="checkbox"/>	affiancamento ad alunni della classe inserimento in gruppi di lavoro fra pari in aula.
	<input type="checkbox"/>	inserimento in gruppi di lavoro fra pari con insegnante in altra aula,
	<input type="checkbox"/>	attività individualizzata in aula attività individuale in altra aula
proporre per l'extrascuola :	<input type="checkbox"/>	l'inserimento in un gruppo sportivo
	<input type="checkbox"/>	la partecipazione ad attività organizzate da oratori-Patto di comunità
	<input type="checkbox"/>	l'affiancamento di volontari per attività e compiti a casa
relativamente a tale proposta la famiglia si è dimostrata	<input type="checkbox"/>	favorevole
	<input type="checkbox"/>	contraria
	<input type="checkbox"/>	non ha ancora espresso valutazione

4.MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI

4.1. ADOZIONE DI OBIETTIVI MINIMI

<input type="checkbox"/>	<i>I Docenti considerate le difficoltà di apprendimento oltre che le problematiche linguistiche, decidono di adottare obiettivi minimi per le seguenti discipline:</i>		
<input type="checkbox"/>	Italiano	<input type="checkbox"/>	Francese
<input type="checkbox"/>	Storia	<input type="checkbox"/>	Matematica
<input type="checkbox"/>	Geografia	<input type="checkbox"/>	Scienze
		<input type="checkbox"/>	Arte e Immagine
		<input type="checkbox"/>	Musica
		<input type="checkbox"/>	Scienze motorie

<input type="checkbox"/> Inglese	<input type="checkbox"/> Tecnologia	<input type="checkbox"/> Religione			
4.2. INDIVIDUAZIONE DEI CONTENUTI ESSENZIALI NEL PIANO DI STUDI					
<i>I Docenti individuano i contenuti essenziali nei piani disciplinari al fine di una programmazione personalizzata per il conseguimento delle competenze e delle abilità fondamentali (ritenute essenziali e irrinunciabili)</i>					
SCUOLA DELLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA		
I discorsi e le parole	<input type="checkbox"/> <i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>	ITALIANO	<input type="checkbox"/> <i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>	ITALIANO	<input type="checkbox"/> <i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
I discorsi e le parole	<input type="checkbox"/> <i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>	INGLESE	<input type="checkbox"/> <i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>	INGLESE	<input type="checkbox"/> <i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
I discorsi e le parole	<input type="checkbox"/> <i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>	FRANCESE	<input type="checkbox"/> <i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>	FRANCESE	<input type="checkbox"/> <i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
La conoscenza del mondo	<input type="checkbox"/> <i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>	STORIA	<input type="checkbox"/> <i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>	STORIA	<input type="checkbox"/> <i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
La conoscenza del mondo	<input type="checkbox"/> <i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>	GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/> <i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>	GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/> <i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Immagini suoni e colori	<input type="checkbox"/>	Vedi allegato programmazione personalizzata	ARTE E IMMAGINE	<input type="checkbox"/>	Vedi allegato programmazione personalizzata	ARTE E IMMAGINE	<input type="checkbox"/>	Vedi allegato programmazione personalizzata
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	il lessico di base di scultura, pittura e architettura
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Saper reperire i dati e saper realizzare una semplice lettura descrittiva delle opere prese in esame
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	conoscere e saper rilevare in un'opera gli elementi del linguaggio visivo più evidenti.
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
Immagini suoni e colori	<input type="checkbox"/>	Vedi allegato programmazione personalizzata	MUSICA	<input type="checkbox"/>	Vedi allegato programmazione personalizzata	MUSICA	<input type="checkbox"/>	Vedi allegato programmazione personalizzata
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
Il corpo e il movimento	<input type="checkbox"/>	Vedi allegato programmazione personalizzata	EDUCAZIONE FISICA	<input type="checkbox"/>	Vedi allegato programmazione personalizzata	EDUCAZIONE FISICA	<input type="checkbox"/>	Vedi allegato programmazione personalizzata
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
La conoscenza del mondo	<input type="checkbox"/>	Vedi allegato programmazione personalizzata	MATEMATICA	<input type="checkbox"/>	Vedi allegato programmazione personalizzata	MATEMATICA	<input type="checkbox"/>	Vedi allegato programmazione personalizzata
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	Vedi allegato programmazione personalizzata	SCIENZE	<input type="checkbox"/>	Vedi allegato programmazione personalizzata	SCIENZE	<input type="checkbox"/>	Vedi allegato programmazione personalizzata
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	

La conoscenza del mondo	<input type="checkbox"/>	<i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>	TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/>	<i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>	TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/>	<i>Vedi allegato programmazione personalizzata</i>
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
AREA RELAZIONALE								
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		

5. VALUTAZIONE

5.1. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà relativa:

- solo al processo di acquisizione della lingua italiana
- ad alcune discipline in relazione all'acquisizione della lingua italiana
- solo alla parte pratica per alcune discipline
- a tutte le discipline in relazione all'acquisizione della lingua italiana
- maggiormente al raggiungimento di obiettivi di globalità ed efficacia comunicativa

Quest'ultima parte l'ho modificata eliminando i tre aspetti e puntualizzando i tipi di prove

5.2. MODALITÀ DI VERIFICA

I Docenti si impegnano a:

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

<input type="checkbox"/>	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
<input type="checkbox"/>	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
<input type="checkbox"/>	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
<input type="checkbox"/>	Predisporre verifiche a "ventaglio" (diverse modalità e tipologie di prove)
<input type="checkbox"/>	Predisporre verifiche a "gradini" "(diversi livelli di raggiungimento delle competenze essenziali)
<input type="checkbox"/>	Predisporre verifiche strutturate che individuino il livello di sufficienza e i livelli successivi
<input type="checkbox"/>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
<input type="checkbox"/>	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
<input type="checkbox"/>	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
<input type="checkbox"/>	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<input type="checkbox"/>	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
<input type="checkbox"/>	Introdurre prove informatizzate
<input type="checkbox"/>	Altro: <input type="text"/>

6. SOTTOSCRITTORI DEL PDP

Dirigente scolastico

Docenti del Consiglio di Classe

Genitori

Treviglio, li _____

Indice generale

1.ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO.....	2
1.1.DATI ANAGRAFICI.....	2
1.2.SCOLARITÀ PREGRESSA.....	2
1.3.LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLA LINGUA ITALIANA (non compilare per i principianti).....	2
2.OSSERVAZIONE	3
2.1.OSSERVAZIONI DEGLI INSEGNANTI	3
3.INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO	4
3.1.PROPOSTE DI INSERIMENTO.....	4
4.MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI.....	4
4.1.ADOZIONE DI OBIETTIVI MINIMI	4
4.2.INDIVIDUAZIONE DEI CONTENUTI ESSENZIALI NEL PIANO DI STUDI	5
5.VALUTAZIONE.....	7
5.1.CRITERI DI VALUTAZIONE	7
5.2.MODALITÀ DI VERIFICA	7
6.SOTTOSCRITTORI DEL PDP.....	9