

SEPARATA N° 01

TEMA: LA DIDACTICA COMO CIENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE ESCOLARIZADO.  
CURSO: DIDÁCTICA GENERAL.  
PROFESOR: CÉSAR BRAVO LALANQUI.

DESARROLLO DEL TEXTO:

La Didáctica como ciencia del proceso de enseñanza - aprendizaje escolarizado. Hoy es ampliamente discutido el carácter científico y la efectividad de la Didáctica como teoría del proceso de enseñanza - aprendizaje. Esta problemática de la Didáctica es polémica y se acompaña de importantes criterios, disímiles por sus contenidos. El término "didáctica" es popular e indiscriminadamente empleado tanto con intención positiva como negativa, así escuchamos "el filme es didáctico", "eso no es didáctico" y otras expresiones que denotan un criterio valorativo sobre lo que debe o no ser.

Este problema teórico está estrechamente relacionado con resultados reales y concretos de la aplicación consecuente y masiva de la sistematización teórica de experiencias en la enseñanza y en el aprendizaje. Además, se suman elementos subjetivos que se explican por la formación académica, profesional y laboral de aquellos que entran en esta difícil tarea de tomar partido sobre si la Didáctica es o no ciencia.

El trabajo profesional en la escuela es tan rico, diverso y cambiante que la teoría didáctica ante los ojos de los que comienzan a laborar como profesionales de la educación la teoría didáctica pierde solidez. Sin embargo, este fenómeno lejos de restar la importancia de la Didáctica, indica el vasto campo de investigación y producción que aún queda por delante en el desarrollo y perfeccionamiento del conocimiento sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje escolarizado y cómo planearlo, desarrollarlo y evaluarlo.

Resulta ampliamente conocido que el conocimiento científico se distingue por un conjunto de cualidades que son esenciales para aceptarlo como tal. Si en la Didáctica no se distinguen estas cualidades entonces resulta inseguro cualquier aseveración que defienda la científicidad de la teoría del proceso de enseñanza - aprendizaje escolarizado, teoría que aquí se identifica como Didáctica. Importancia especial, por estar presentes en los argumentos y en la práctica del proceso de enseñanza - aprendizaje escolarizado, posee el distinguir las principales cualidades de los conocimientos científicos