

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS QUE APOYAN EL ESTUDIO TEÓRICO DE LA ESTRATEGIA B-LEARNING

REFERENCIA	TIPO FUENTE	DESCRIPCIÓN
<p>Ardila, M. (2010). Modelo Pedagógico para B-learning. Obtenido de https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/revistas/article/view/914</p>	SECUNDARIA	<p>Este artículo recoge una síntesis de una propuesta de MODELO PEDAGÓGICO PARA B-LEARNING, en la que se abordan los aspectos de enseñanza-aprendizaje, la pedagogía y la didáctica de la educación Virtual, con las particularidades del b-learning, con base en las experiencias recopiladas por su autora, en las que se integran en las teorías de enseñanza aprendizaje, del diseño instruccional y de la psicología de la educación, que permitieron la formulación del modelo, el cual incorpora todas las fases de desarrollo de los programas de formación en un ambiente B-Learning. El propósito principal de éste escrito es el de presentar al autor una reflexión crítica sobre el sentido de los modelos pedagógicos, su relevancia y pertinencia conforme a las modalidades de enseñanza que día a día se insertan en el hecho educativo, producto del desarrollo social, económico, cultural y en especial del avance de la tecnología</p>
<p>Contreras, L., Gonzalez, K., & Fuentes, H. (2011). Uso de las TIC y especialmente del Blended Learning en la enseñanza universitaria. Revista de educación y desarrollo social, 151-160. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386251.pdf</p>	SECUNDARIA	<p>El presente artículo tiene como finalidad realizar un análisis de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) y especialmente del <i>B-learning</i> en la Educación Superior, características, modelos, incidencia en los currículos, en los docentes y en los alumnos. Se discuten las ventajas, así como la necesidad que existe de implementar aprendizaje combinado (<i>blended learning</i>) a la enseñanza superior. Existe la necesidad de una evolución del tipo de enseñanza tradicional practicada actualmente en la universidad por una metodología que permita una mayor participación y responsabilidad de parte del alumno en su propio aprendizaje y que presente una oportunidad de desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo. Se propone un modelo <i>b-learning</i> para el curso de procesos mecánicos haciendo uso de las</p>

		herramientas tecnológicas.
<p>Castañeda, C. E., Muñiz, M., & Lazcano, E. (2014). Herramienta B-learning de objetos de aprendizaje para estudiantes de educación media superior en el área de química. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwi0oNOr2ZbaAhXizlMKHRsXBr0QFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.pag.org.mx%2Findex.php%2FPAG%2Farticle%2Fdownload%2F83%2F131&usg=AOvVaw3PEJ7Bs91yt6tiFV7PCdMI</p>	SECUNDARIA	El presente artículo muestra un estudio detallado de la implementación de herramientas TIC en la generación de objetos virtuales de aprendizaje, para fortalecer la enseñanza B-learning en el área de química.
<p>Monsalve, J. C., Botero, J. A., & Montoya, L. M. (2014). Evaluación de una experiencia de formación B-learning en el aprendizaje de tecnologías de la información y la comunicación. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4794358.pdf</p>	SECUNDARIA	El estudio busco medir la percepción de los estudiantes frente a un proceso educativo mediado con plataforma MOODLE. Para la recolección de la información participaron de forma voluntaria en el estudio 226 estudiantes del curso Competencias Fundamentales en TIC de la Fundación Universitaria Luis Amigó, los cuales diligenciaron el Cuestionario de Satisfacción de Alumnos universitarios hacia la formación online. En cuanto a los hallazgos se puede evidenciar una valoración positiva del curso, con un puntaje total de 3.4 sobre 4. Este es un proceso de gran utilidad para la institución, especialmente para el departamento de informática pues no se habían realizado evaluaciones con

		instrumentos validados.
Naser, M. d., & Speltini, C. (2014). La ley del equilibrio químico en la enseñanza de la química. Obtenido de http://fce.unse.edu.ar/sites/default/files/pdf/resoluciones/Capitulo1.pdf	SECUNDARIA	La ciencia nos ha mostrado que solamente se puede llegar a conclusiones firmes cuando las palabras en uso están bien definidas. Existen interpretaciones distintas de las palabras, que producen confusión y hacen difícil el entendimiento. Las Leyes Científicas tienen que ser expresadas mediante enunciados generales. Entendemos a la Ley del Equilibrio Químico como una ley general basada en los años de experiencia en la industria del Ingeniero en Minas Henry Le Chatelier. La práctica docente hace uso indiscriminado del llamado Principio de Le Chatelier, frecuentemente se lo utiliza para cualquier reacción química que alcance el equilibrio químico.
Troncoso, O., Cuicas, M., & Debel, E. (2010). El modelo de B-Learning aplicado a la enseñanza del curso de matemáticas I en la carrera de ingeniería civil. Actualidades Investigativas en Educación, 10, 4-6. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/447/44717980015.pdf	SECUNDARIA	Se usaron de las tecnologías Web como elementos enriquecedores del proceso de enseñanza y aprendizaje, la plataforma Moodle y la combinación de estrategias propias de la educación presencial con estrategias propias de la educación virtual. La metodología utilizada corresponde a un proyecto factible orientado hacia la innovación tecnológica, pues busca resolver problemas y promover el empleo de tecnologías. Como conclusión se destaca que el modelo b-learning posibilita la participación activa del estudiante, pero el docente debe diseñar de manera pedagógica situaciones de aprendizaje para apoyar, informar, comunicar e interactuar pues esta es una forma se puede generar en el estudiante conocimientos específicos de la asignatura y promover en

		ellos el desarrollo de estrategias para el aprendizaje autónomo.
<p>Beltrán, L., & Huertas, A. (2012). <i>Enseñanza de la química a través de la Plataforma Moodle en Cursos</i>. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=11687</p>	SECUNDARIA	Se presentan los resultados de una investigación que se valió de un curso para la enseñanza de la química, apoyado en la plataforma Moodle y en modalidad B-Learning, para impactar en el logro del aprendizaje de los estudiantes de grado décimo de un colegio público de la ciudad de Bogotá