

HUMANISMO DIGITAL

Maslow en 1969, aseguraba que podrían combinarse el desarrollo de competencias y destrezas con el crecimiento personal, a lo que llamó “*Enfoque humanístico a la educación*”.

“La función educativa es la de producir un individuo integrado que sea capaz de enfrentarse a la vida inteligentemente, total y no parcialmente”.

En la teoría del humanismo, el asesor es considerado como un agente que brinda estructura al grupo; siendo coherente, demostrando sus emociones y congruente en su comportamiento frente a los grupos.

Así, la educación humanista responsabiliza a cada individuo de su propio aprendizaje y del desarrollo de su identidad.

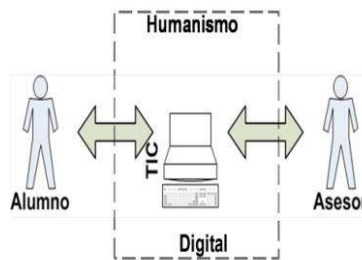
Cuando se une la teoría de la educación a distancia (constructivismo) y el modelo actual de la enseñanza aprendizaje (modelo cibernético) junto al humanismo, da como resultado el modelo propuesto del humanismo digital.

Sin dejar a un lado el constructivismo, lo que viene a hacer el modelo propuesto es aunarlo al modelo cibernético, la parte humanista del ser. El constructivismo en el aprendizaje, da al alumno la posibilidad de construir su propio conocimiento a través de la experiencia y su visión real del ambiente que le rodea y que junto a la teoría humanista que da prioridad a la experiencia humana, a los valores, a los propósitos y a los significados; vienen a promover este crecimiento personal y el cambio.

De lo anterior se rescata que el aplicar este modelo beneficiará a los actores expuestos (asesor-alumno) a mejorar la relación, el estudiante requiere que su asesor a distancia realimente su desempeño por medio de correos electrónicos, llamadas, *chats* en las que el pueda expresar sus dudas y sienta un acercamiento con el facilitador del conocimiento.

Destacando que para marcar la diferencia entre los dos tipos de estudiantes es necesario no perder de vista que al utilizar las tecnologías, según marca Guillermo Cardona Ossa, (2002) “estas sólo se convierten en medios facilitadores del aprendizaje y de la comunicación educativa, pero no son los únicos medios. Se pueden utilizar otros diferentes, que se escogen de acuerdo con las situaciones de comunicación específicas y de acuerdo con las posibilidades que se tengan.

Debido a que la comunicación es parte fundamental del proceso educativo, el asesor no debe dar por hecho que la información dada al estudiante para que arranque con su proceso de conocimiento se limita únicamente al intercambio electrónico de datos”; sino a establecer una relación de motivación, jerarquía de necesidades, orientado a que el alumno alcance compromiso, crecimiento, autorresolución, en base a conceptos trabajados como la tendencia a la actualización, psicoterapia centrada en el alumno, autonomía, autenticidad, tal como lo marca la teoría humanista para: “*el desarrollo del amor propio y la satisfacción de reconocimiento requieren ser satisfechos durante el proceso de enseñanza*”. Ver figura 4.



*Fig.4 Modelo del humanismo digital e ingerencia en la comunicación asesor-alumno.
(Elaboración propia).*

Sin embargo, actualmente la comunicación entre el asesor y alumno es de un ambiente forzado, (según Castanedo 2005), a través de un material forzado, que implica que el alumno atienda las necesidades del profesor, que aprenda o adquiera sólo los conocimientos que el profesor con su material expuesto, pretende que el alumno entienda.

Castanedo (2005) lo relata así: “*desdichadamente, el material forzado que recibe el alumno, sin la consideración de sus necesidades presentes y metas inmediatas, tiende a adquirir un significado que hace que esto sea menos útil en la satisfacción de sus necesidades, que si esto nunca hubiera sido estudiado[...]*La exigencia de que abandone sus problemas actuales y regrese al estudio del material requerido es segura de que le originará ver el material como un obstáculo o para la automejora, como algo a evitar, un objetivo negativo. Si recuerda esto después de que haya completado el examen. Lo recordará como este significado y se comportará hacia esto en consecuencia. (p.33)

Lo que Castanedo responde a la pregunta *¿Qué es lo que puede hacer el profesor para crear las condiciones de que ocurran las experiencias individuales, positivas en la educación?*

Mostrando las condiciones para crear experiencias educativas positivas. *Y generar en el profesor genuinamente humanístico considerar a cada uno de sus alumnos como un individuo único. Reciprocidad y comunicación compartida con los pilares de la interrelación: el maestro aprende*

de que cada alumno es lo que el espera obtener o recibir de la clase, y lo que desea contribuir a ésta; y los alumnos aprenden lo mismo del maestro. Ver cuadro 1.

- 1. Reconocer la individualidad y libertad del ser humano.*
- 2. Buscar educar en un humanismo total.*
- 3. Tener fe en las potencialidades de las personas.*
- 4. Buscar la autorrealización de los sujetos participantes en el proceso educativo.*
- 5. Favorecer la inserción en la sociedad de sujetos con personalidades*
- 6. Sanas, mediante su formación en el proceso educativo.*
- 7. Favorecer la conducta inteligente.*

Cuadro 1. Condiciones para crear experiencias educativas positivas. (Tomado de Castanedo, 2005).

La educación humanística se aspira a personalizar la experiencia de aprendizaje de cada alumno.

CONCLUSIONES

La teoría del aprendizaje humanista no es el resultado del constructivismo, más bien es el que le da herramientas más humanas para poder realizar su objetivo. Al dar prioridad a la experiencia humana, a los valores, a los propósitos y a los significados, lleva al crecimiento personal y al cambio. Aunado a todo esto, el modelo propuesto del humanismo digital añade valorizar otros medios de comunicación y respaldo a la comunicación dada a través de las TIC, usando éste solo como uno de los medios, más no el único para ensanchar esta relación.

Así el modelo del humanismo digital reforzará el desempeño académico del alumno, proporcionando una mejor relación entre el asesor y el docente, el primero obtendrá una nueva herramienta de comunicación y el segundo tendrá motivación, reconocimiento y valor a sus necesidades en el aprendizaje. El docente adquiere nuevas competencias que si bien aunque ya trabaje las TIC es imperante que tome conciencia que no se deben de olvidar los valores vivencias y sentimientos que mostramos a los alumnos presenciales, porque aunque no se vean los alumnos que estudian en esta modalidad, son más sensibles que los alumnos presenciales.