

PROCESOS Y PRODUCTOS

INFRAESTRUCTURA	<p>Distribución y Especificaciones técnicas</p> <p>Referencia específica de las características técnicas del equipamiento. Condiciones y características de conectividad.</p>
	<p>Proceso de Implementación</p> <p>Logística, localización y distribución del equipamiento. Forma concreta en que el equipamiento fue seleccionado, adquirido, distribuido e integrado en los espacios previstos. Incluye la referencia a las inversiones realizadas y necesarias para su éxito: salas, edificios, etc. También los calendarios y sistemas dispuestos para el acceso de los usuarios a los equipos y las formas de su disponibilidad.</p>
	<p>Mesa de Ayuda</p> <p>Sistemas dispuestos para apoyar a los usuarios directos o indirectos en caso de dificultades técnicas o pedagógicas. Presenta además las tasas de consulta, los</p>
RECURSOS	<p>Desarrollo Curricular</p> <p>Trabajo que se desarrolla para conectar el currículo o las metas de aprendizaje con los objetivos asociados al uso de las TICs en la educación. Incluye la incorporación de las TICs en el currículo en los diferentes niveles educativos, su inclusión como destreza o contenido transversal o vertical, las metas de aprendizaje propuestas específicamente en su manejo por parte de los actores.</p>
	<p>Organización de los aprendizajes</p> <p>Las formas en que se estructuran y organizan las actividades de aprendizaje (didáctica), incluyendo la forma en que se desarrolla el currículo (aislado por áreas temáticas o integradamente), las horas y la frecuencia de uso para las diferentes áreas temáticas, la(s) aproximación(es) pedagógica(s) predominante(s) a nivel institucional y las estrategias para la gestión del conocimiento.</p>
	<p>Disponibilidad de los Recursos</p> <p>La facilidad y oportunidad de acceso a los recursos educativos que tienen los beneficiarios directos o indirectos, así como, cuando sea posible, da cuenta de su pertinencia y calidad, respecto de los objetivos propuestos.</p>
RECURSOS HUMANOS	<p>Disponibilidad de los Recursos</p> <p>La facilidad y oportunidad de acceso a los recursos educativos que tienen los beneficiarios directos o indirectos, así como, cuando sea posible, da cuenta de su pertinencia y calidad, respecto de los objetivos propuestos.</p>
	<p>Experiencias de Uso TICs</p> <p>Experiencias de uso educativo que se hace de las TICs, tanto en el aula como fuera de ella</p>

	<p>Modelos en Uso Educativo</p> <p>Características de la formación específica a la que acceden los actores involucrados para sacar partido de las TICs en contextos educativos.</p>
	<p>Sistemas de Apoyo Educativo</p> <p>Mecanismos destinados a motivar, acompañar y respaldar el trabajo de los actores involucrados en el proyecto, tales como tutorías o ayudantías para los docentes, planes de soporte, personal o en línea, recursos de formación y comunicación entre pares, guías para las familias, etc.</p>
	<p>Inclusión de la comunidad</p> <p>Presenta las acciones desplegadas para difundir e instalar la iniciativa en su contexto de desarrollo, la inducción que se entrega a participantes directos o indirectos y las acciones de comunicación con los involucrados que facilitan la legitimación del proyecto. Describe la forma en que el proyecto considera o impacta en el involucramiento de la comunidad para el logro de los objetivos propuestos, en particular en relación a las familias de los estudiantes.</p>
GESTION	<p>Organización de las Escuelas</p> <p>Presenta la forma en que se organiza la provisión educativa en la institución escolar, las horas de dedicación de los docentes, los sistemas destinados a ordenar y supervisar el funcionamiento en relación a la incorporación de TICs.</p>
	<p>Modelos de Administración y Gestión</p> <p>Da cuenta de los sistemas y mecanismos con que cuenta la escuela y/o el sistema educativo, o que el proyecto impacta o modifica, y que permiten dar conducción y seguimiento a las acciones contempladas para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos. Su marco institucional.</p>
	<p>Uso de los Sistemas</p> <p>La facilidad y oportunidad de acceso a los sistemas de gestión o información que tienen los beneficiarios directos o indirectos, así como, cuando sea posible, da cuenta de su pertinencia y calidad, respecto de los objetivos de aprendizaje propuestos.</p>
SUSTENTABILIDAD	<p>Planes Nacionales (sub-nacionales)</p> <p>Presenta la existencia o no de Planes que sustenten y describan integralmente la introducción de TICs en los sistemas educativos, las conecten entre sí y con el con el resto de las metas y políticas educativas, así como con las estrategias de desarrollo.</p>
	<p>Asignación Presupuestaria</p> <p>Describe las fuentes y los procedimientos por los cuales se han financiado las operaciones propias del proyecto y también aquellas relacionadas con él. Da cuenta de las dificultades en los procedimientos y proyecta las formas en que debe desenvolverse financieramente el proyecto en el futuro. También los ingresos y los gastos en los que incurre el proyecto, distinguiendo aquellos que son recurrentes y que por tanto son condición para la</p>

sustentabilidad futura. Da cuenta de los mecanismos utilizados para asegurar el financiamiento permanente de la iniciativa en el largo plazo y para ejecutar el gasto, y la forma en que el proyecto prevé solventarlos en el futuro. Incluye, por ejemplo, la evaluación de costos totales de apropiamiento.

Prioridad y Visibilidad

Presenta la posición de las autoridades y responsables en torno al proyecto y sus objetivos, la forma en que estas se identifican con ellos, los promueven y los visibilizan en su actuación pública.

Iniciativas Legales

Descripción de las normativas que regulan aspectos asociados a la implementación del proyecto.

Programas de Incentivos

Presenta los programas o sistemas de incentivos asociados a los beneficiarios del proyecto, en relación con el cumplimiento de los objetivos propuestos