

CURSO  
“POSIBILIDADES DIDÁCTICAS DEL INTERNET QUE VIENE:  
HERRAMIENTAS WEB 2.0”

Mayo-Junio 2007

**30 PROPUESTAS PARA APLICAR LAS TIC EN EL AULA**

CEP de Castilleja de la Cuesta (Sevilla) – <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~cepse2/>

**Autores de las propuestas (en orden alfabético).**

Avilés Mayo, Raquel  
Bursón González, Diego  
Chiara Romero, Nuria  
Fernández de Liencre Segovia, Carlos Manuel  
Fernández Espejo, Belén  
Fernández-Aliseda, Antonio  
Gelo Morán, Eloy  
González García, Antonio  
Gutiérrez Otero, Yolanda  
Herrera Ejarque, José Antonio  
Jiménez Sierra, Ana M<sup>a</sup>  
Lozano Romero, José Luis  
Maldonado Prieto, Gábor  
Morales Fabra, Ángel Luis  
Moriña Macías, Pablo  
Nicolás Domínguez García  
Palacios Serrano, Consuelo  
Parrado Japón, Loli  
Pastor Milán, José Juan  
Pavón Pavón, Antonio  
Pérez Cano, Nieves  
Porras Moreno, María del Carmen  
Postigo Palacios, Antonio  
Ramírez Pastor, Delia  
Rodríguez Vázquez, Marcelo  
Sánchez Álvarez-Dardet, Juan José  
Sempere Cabello, M<sup>a</sup> Rocío  
Urbano Santana, Lola  
Vázquez de la Torre Prieto, José María  
Villalobos Rivera, Carlos

## **Relación de propuestas (por orden de entrega).**

### **Propuesta-1.**

La aplicación didáctica que propongo supone una mejora a lo que en la práctica habitual venía haciendo en el Primer Ciclo de Primaria y, con mayor facilidad, trasposable a cursos superiores.

Con la incorporación de las TIC puedo mejorar los espacios de comunicación de manera radical. Dispondremos de más espacios de los que hasta ahora teníamos en las sábanas de papel continuo que podíamos colocar en las paredes de nuestras aulas.

Mi propuesta es la creación de un **BLOG de uso común** por el alumnado de la clase. En ese blog se subirían las producciones del alumnado con el etiquetado correspondiente. Es decir, NOTICIAS, POESÍAS, ACRÓSTICOS, HISTORIAS LOCAS, HISTORIAS ENCADENADAS, etc.

La sencillez de uso de los blogs permitirá sin duda que sea el propio alumnado el que incorpore sus textos y, si disponemos de suficiente espacio, de las ilustraciones vinculadas a los textos.

Esta propuesta, al fin y al cabo, supone seguir haciendo lo mismo, con más recursos y mayor alcance, difusión y capacidad de creación común. Sin embargo, los blogs permitirían otros avances hasta ahora impensables con los viejos recursos.

Se me dispara la mente con las posibilidades que permite esta herramienta y que, como ya dije, ni podría plantearme con los medios decimonónicos que disponía. Sólo haré un apunte: las posibilidades didácticas del uso de los podcasts. La posibilidad que el alumnado no sólo suba sus textos, sino su voz, expresando aquello que nacía y moría entre las cuatro paredes del aula y que, por tanto, era irrepetible. No cabe la menor duda, del empujón de motivación que supondrá saber que lo que has dicho, cómo lo has dicho y sus implicaciones podrá ser oído y compartido por todos los compañeros y compañeras.

Finalmente, no podemos olvidar que esta herramienta permitirá que todos/as los compañeros y compañeras, padres, madres, equipo educativo, etc. puedan acceder a las producciones escritas y orales realizadas por la clase e incluso realizar comentarios sobre las mismas.

## **Propuesta-2.**

### **Introducción**

La siguiente aplicación de la web 2.0 en el aula TIC esta pensada para la asignatura de geografía de 3º. de ESO.

### **Objetivos**

- Introducir en la utilización y el manejo de las herramientas web 2.0: Google Maps. Flickr y YouTube
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo
- Poner en práctica lo que se ha explicado en clase: Aplicación de conceptos de geografía de la ciudad a la práctica sobre una fotografía de la ciudad a vista de satélite.
- Profundizar en la localización en el mapa de elementos de la ciudad.

### **Contenidos**

Elementos significativos de la ciudad.

- Tipología de vías urbanas.
- Tipología de viviendas.
- Áreas o elementos del sector industrial.
- Polígonos.
- Zonas comerciales: Pequeño y gran comercio
- Áreas o elementos del sector servicios.
- Áreas de parques y jardines. Áreas recreativas.
- Mobiliario urbano
- Monumentos y construcciones significativas.

Utilización de recursos web:

- Utilización del buscador Google.
- Creación y utilización de una cuenta Gmail.

Utilización de los recursos web 2.0

- Manejo de Google Maps.
- Manejo de Flickr
- Manejo de YouTube

### **Evaluación**

Se valorará la capacidad de utilizar la herramientas web 2.0 y la interacción con los contenidos del área de Geografía: Los elementos de la ciudad.

- Subir fotos, localizar y copiar fotos de Flickr
- Subir fotos, localizar y reproducir vídeos de YouTube
- Crear mapas personales: Señalar puntos concretos del mapa, incrustarles comentarios, fotos y vídeos. Trazar itinerarios y delimitar áreas poligonales. Todo ello relacionado con la geografía de la ciudad.
- Mandar los resultados por e-mail.

### Propuesta-3.

Intentaríamos utilizar dos herramientas con gran potencial educativo como son los blogs y las wikis. Los objetivos generales son:

- Ofrecer conocimientos, actividades e ideas para el desarrollo curricular de la asignatura de matemáticas y para el uso de las TIC en el aula.
- Despertar la curiosidad al descubrir las nuevas posibilidades que Internet ofrece para desarrollar nuevas formas de aprender.

Algunos temas de los nombrados pueden tratarse tanto en blog como en wiki, por lo que habrá que decidir con los alumnos su modalidad.

#### A. Blog educativo

##### I. Blog de la materia de matemáticas

###### a. Objetivos:

- i. Complemento a la clase presencial
- ii. Información adicional
- iii. Propuestas de actividades
- iv. Buena actitud en la red. Netiqueta

###### b. Contenidos:

- i. Se elegirán distintos temas entre los propuestos por el profesor y los alumnos, de forma que cada curso aborde fundamentalmente uno de ellos, por ejemplo: historia de las matemáticas, literatura matemática, las matemáticas en las viñetas gráficas de humor, juegos de ingenio, fotografía y matemáticas, revista matemática...

###### c. Temporalización:

- i. Un curso académico

#### B. Wikimática

##### I. Wiki de la materia de matemáticas

###### a. Objetivos:

- i. *Proporcionar a los estudiantes y profesores un repositorio de conocimiento multimedia.*
- ii. *Compartir contenidos, informaciones o conocimientos entre varias personas.*
- iii. *Conocer wikis de contenido matemático a las que recurrir.*

###### b. Contenidos:

- i. Realización de una pequeña enciclopedia temática
- ii. Realización de un libro de citas y lista de tópicos sobre matemáticas.

###### c. Temporalización:

- i. Un curso académico

#### **Propuesta-4.**

Después de haber visto las tantas herramientas útiles sobre la web 2.0, que eso sí, cuando seamos expertos aparecerá web 3.0, se me ocurren varias ideas que pueden ser útiles para llevarlas a cabo con los compañeros de departamento y con los alumnos en clase.

Por lo pronto voy a crear una página de inicio, con netvibes para el departamento de informática que es el mío, de tal forma que podamos organizarnos las tareas a partir de ahí, y comunicarnos de forma continua e ininterrumpida desde esta página.

Además se me ocurre mostrarle a los alumnos al principio de curso la herramienta de creación de mapas, Google Maps, para que así todos muestren la dirección de su casa y cómo llegar, en un mapa que ellos mismos creen, así como sus datos personales, dirección y teléfono o email. De esta forma los podemos ver todos los profesores de los alumnos así como sus propios compañeros. Y como herramienta de uso a lo largo de todo el curso, luego de enseñarle como sindicarse a podcast, fotos, vídeos...., yo profesora, empecerá creando un blog, bien con bloglines o con netvibes o con Blogger titulado "CFGM ESI 07-08 IES CAMAS", en el cual de cada trabajo que yo le pida a los alumnos que tienen que realizar, deben poner cada alumno o grupo la mejor página que han encontrado y utilizado.

Con eso se conseguirá que todos podamos ver todas las mejores web de cada tema y puedan aprovechar los mejores recursos.

Y por lo pronto esto es lo que tengo pensado, durante este mes o el veranito no sé si se me ocurrirá algo más, porque posibilidades hay muchísimas.

## **Propuesta-5.**

### **1ª Actividad**

Una actividad práctica que pienso que a ellos les divertiría sería una aplicación con el google maps, donde ellos tendrían que buscar el recorrido que hacen desde sus casas hasta el Instituto, de tal manera que puedan insertarles alguna imagen de su pueblo o instituto, o bien algún vídeo o música.

### **2ª Actividad**

Podría grabarles algún texto interesante en un podcast (parecido a lo que nos pediste con las leyes de Murfi) y hacerles algunas preguntas relacionadas con el tema. Dicho podcast lo grabaría con Studio Odeo y lo insertaría en el Ipod de Guadalinx, así ellos con unos auriculares podrían escucharlo.

### **3ª Actividad**

Por último podría animarles a que se crearan su propio blog con el Blogger de Google.

## Propuesta-6.

Mi tutoría es de cuarto de primaria y al ser los alumnos de corta edad hay herramientas del curso que me resulta muy difícil aplicar con mis alumnos. De todas formas hago una propuesta didáctica que es la que sigue:

### Creación de un Blog de aula.

Actuaciones.

1. Crear un blog que pertenezca a nuestra tutoría.
2. Utilización del Blog como:
  - a. **Tablón virtual de anuncios de nuestra clase.** Los alumnos irán poniendo en el Blog las noticias más importantes que ocurren en nuestro Centro.
  - b. **Espacio de convivencia.** Se expondrán en el blog las normas de convivencia consensuadas en la tutoría y se harían artículos de opinión sobre conflictos que aparezcan en nuestra tutoría, haciendo propuestas para la resolución de dicho conflicto. Una vez elaborados los artículos de opinión se analizarían y se sacarían conclusiones que se expondría en nuestro espacio para la convivencia.
  - c. **En el área de lenguaje** se puede trabajar la composición de distintos tipos de textos. Los alumnos tendrían que elaborar textos, bajar imágenes, fotos y vídeos.
  - d. **Celebración de días importantes en el Colegio,** por ejemplo se me ocurre que para la celebración del día de Andalucía podríamos elaborar un mapa con el google map sobre nuestra localidad en el pondríamos indicadores de texto, de fotos de música y vídeos, localizaríamos el Centro del Pueblo, nuestro cole y trazaríamos un itinerario desde nuestro Cole al Ayuntamiento. Para la celebración del día de la Paz los alumnos podrían confeccionar lemas por la Paz y pegar fotos así como canciones relativas al tema.
  - e. **Nos suscribiríamos a varios periódicos** y analizaríamos la misma noticia desde varios puntos de vista para el fomento del espíritu crítico del niño.
  - f. **Intercambiar la información de nuestro Blog con alumnos de otros Centros y mantener un contacto con ellos.**

### **Propuesta-7.**

La construcción de un vocabulario básico es una tarea esencial para la adquisición e interiorización de nuevos aprendizajes y conocimientos. Por eso, es muy común que con los medios tradicionales (cartulinas, fichas, etc) el alumnado de nuestra clase, bajo la tutela del docente fuera construyendo EL DICCIONARIO DE CLASE. Este diccionario suele tener, además de una o varias definiciones inteligibles, algunos ejemplos de su uso e incluso alguna ilustración sobre el término.

Pues bien, mi propuesta es realizar esta misma actividad mediante la creación de una wiki de aula o de grupo.

Básicamente consistiría en realizar la actividad antes enunciada, aunque la integración de las TIC vendrá a suponer una ampliación importante a lo que hasta ahora veníamos haciendo.

Dado la facilidad de uso de las wikis, será el propio alumno/a el que elabore su aportación al diccionario común de la clase y, si es posible, con la ilustración oportuna. Ello nos permitirá ir engrosando de forma participativa y permanente el glosario básico y ampliado del grupo de alumnado. Este diccionario puede permanecer a lo largo de una etapa educativa o ciclo, permitiendo no sólo el engrosamiento con nuevos términos, sino, y también importante, la ampliación, corrección y actualización de los términos ya existentes.

Podemos construir dentro del mismo o en otra modalidad diccionarios temáticos por ámbitos o áreas educativas. Por ejemplo, la creación de una wiki exclusiva de términos del ámbito de conocimiento del medio donde podamos incluir términos de uso cercano al entorno del alumnado: flora autóctona, fauna, espacios, paisajes, etc.

Y por último, y no menos importante, la posibilidad de compartir esta wiki no sólo en el seno del grupo de alumnos y alumnas, sino con el resto de compañeros y compañeras del Centro, profesorado y, fundamentalmente, con el ámbito familiar. Esto permitirá no sólo la posibilidad de compartir conocimiento, también la de compartir proyecto educativo.

## Propuesta-8.

### Cinco actividades para mis alumnos

#### Actividad 1: Crear un Blog

Como se deduce del título, el objetivo de esta actividad es crear una bitácora. Las bitácoras pueden usarse en las clases, por ejemplo, para potenciar la cohesión del grupo a lo largo del curso. Por ello te propongo que:

- a) Visites uno de los sitios que te recomendamos en los materiales para crear bitácoras gratuitas: [blogia](#), [blogger](#), [blogs ya](#), [edublogs](#) y que crees una bitácora.
- b) Personaliza el aspecto de la bitácora: evita que los usuarios que no estén registrados puedan hacer comentarios y crea un usuario que también pueda redactar entradas. El objetivo de esto es que podría ser algo similar a lo que podríamos hacer en el aula (por ejemplo planteando temas de debate). Así evitamos que personas que no pertenezcan al aula puedan intervenir.
- c) [Manual](#).

Ejemplo realizado por una [alumna](#), [otro](#), [otro](#).

#### Actividad 2: Crear una página de marcadores

1. Redes Sociales. Administración de marcadores. Algunas páginas de marcadores sociales:
  1. [Blinklist](#).
  2. [del.icio.us](#). [Manual](#).
  3. [google](#). [Manual](#).
  4. [ifavoritos](#).
2. Ejercicio: Darse de alta en [del.icio.us](#) y crear una página de marcadores. Instalar los botones para Firefox. Añadir alrededor de 20 enlaces y ordenarlos en categorías. Recorrer las distintas herramientas.

#### Actividad 3: Crear con Flickr un lugar donde almacenar nuestras fotos.

1. Subir imágenes o fotos. [Flickr](#). [Manual](#). Ahora, una vez leído el manual, procederemos a darnos de alta en Flickr, subir algunas fotos o imágenes y organizarlas. En el apartado "sitios" te he abierto una categoría para que me enlaces tu página en Flickr.
2. FlickrCC: Fantástico. Me he quedado completamente fascinado con [FlickrCC](#)
  - ¿Estás trabajando y necesitas ilustrar tu trabajo con una fotografía de calidad?
  - ¿Quieres usar una foto que esté realizada bajo licencia Creative Commons para no tener problemas posteriores?
  - ¿Quieres que en la foto aparezca la referencia a su autor para respetar la mencionada

licencia?

- ¿Necesitas recortar la foto y quedarte con una sola zona de la misma?
- ¿Te gustaría ponerle un borde a la instantánea?
- ¿Qué tal si le añadimos un texto?
- ¿Y cambiarle el tamaño?
- ¿Y todo sin usar ningún programa y sin necesidad de conocimientos técnicos especiales?

3. Me subirás una fotografía de FlickrCC que modificarás convenientemente

#### **Actividad 4: Crear con Flickrslidr un lugar donde almacenar nuestras fotos**

1. Hay que generar en el blog que creaste en la Actividad 1 una presentación con fotos que hayas subido a flickr. Lo realizarás con flickrSLIDR, una aplicación creada por Paul Stamatiou, que convierte la tarea de generar una presentación con fotos de Flickr en un juego de niños.

#### **Actividad 5. Mapas con google maps.**

Se trata de manejar la herramienta para crear mapas de Google, maps.google.com. Para ello es necesario tener cuenta de correo en google, gmail.google.com.

La tarea consiste en crear un mapa *público* donde tendrás que localizar los siguientes marcadores de posición relacionados con el lugar geográfico al que represente:

- Un marcador que contenga texto y una fotografía tomada de Flickr (puedes utilizar la herramienta FlickrCC para buscarla).
- Un marcador que contenga texto y un vídeo tomado de Youtube.

Puedes, opcionalmente, añadir más elementos al mapa.

Para que todos los compañeros puedan ver tu mapa, debes publicarlo en sitios, **Mapas 2.0 con Google**.

Me he aprovechado de tu práctica para que mis alumnos la hagan también:

Este es un ejemplo de lo que una alumna ha realizado.

### **Propuesta-9.**

1.- Creación de un blog. Herramienta: [www.blogger.com](http://www.blogger.com)

2.- El blog debe incluir: noticias/fotos/vídeo/música

Noticias: tomadas de Internet(punto 4).

Fotos: propias o preferidas de flickrCC

Vídeo: diferentes vídeos de interés tomados de youtube.

Música: incluir reproductor de sonido tomado de Odeo.

3.- Sindicación. Herramienta: [www.netvibes.com](http://www.netvibes.com)

Hacer sindicación a noticias, por ejemplo noticias deportivas, tomadas de la prensa de internet.

4.- Incluir en el blog las noticias que van apareciendo en sindicación netvibes.

## Propuesta-10.

Una de las grandes ventajas de Internet y de los servicios 2.0 es que ponen a disposición del profesorado y del alumnado:

- nuevas vías de comunicación que acercan entre sí aulas lejanas y
- una gran cantidad de información que permite simular en el aula situaciones de aprendizaje real.

Desde mi especialidad de **Física y Química** siempre he sido sensible a intentar reproducir situaciones en clase que ayuden a aprender ciencia a nuestros alumnos. Sin embargo aunque un profesor intente simular en clase una situación problemática que dé pie a los alumnos a lanzar hipótesis, generar estrategias de experimentación, etc. hay una fase que hasta hace poco era muy difícil: simular la dimensión social del trabajo científico (la publicación de resultados, el control de los iguales, la reproducción del mismo experimento por otros equipos de investigadores, etc. ).

Es verdad que se puede intentar dividir en grupos la clase y obligar a unos compañeros a controlar el trabajo de los demás pero sin duda resultará mucho más motivante la tarea a realizar si los resultados se publican en Internet y si quienes te controlan son otros alumnos y alumnas de un instituto de otra localidad. La idea por tanto es utilizar las herramientas web 2.0 para dotar a los alumnos de varios centros de los canales de comunicación y publicación de resultados necesarios para simular la dimensión social del trabajo científico.

Evidentemente esta actividad requiere una buena coordinación entre dos o más profesores de Física y Química. Puede ayudar mucho a solventar los obstáculos que puedan surgir en el uso de las herramientas la previa realización de pequeños tutoriales de estos servicios.

- En **Blogger** cada grupo de alumnos deberá crear un cuaderno de laboratorio donde incluir las notas que a diario irán tomando. Los alumnos tendrán que comentar los envíos de sus compañeros sugiriendo otras soluciones o rebatiendo las adoptadas.
- Los alumnos de cada centro se sindicarán, usando **Netvibes**, a los blogs de los alumnos que estén desarrollando la misma actividad en otro centro. De esta forma estarán al día de la evolución de los otros proyectos.
- Para la visualización de los procedimientos será interesante grabar vídeos con la cámara digital y compartirlos a través de los blogs usando **Youtube** para almacenarlos.
- Para ilustrar los comentarios se podrán realizar fotografías que una vez subidas a **Flickr** se incrustarán en los post.
- Los proyectos de investigación podrán nutrirse de las fuentes de información disponibles en Internet. En este sentido la **Wikipedia** puede convertirse en una buena fuente de contenidos. Aunque el sindicador por sí solo puede añadir mucha información, la combinación con **del.icio.us** puede ser más potente. Para ello por clase se podrían crear sindicaciones a etiquetas de del.icio.us relacionadas con la temática de investigación de cada grupo. De esta forma cada grupo recibiría en su sindicador las novedades de enlaces específicas que los usuarios de del.icio.us van añadiendo.
- La redacción de documentos por diversos autores se puede necesitar en un momento dado para elaborar las conclusiones del proyecto de investigación. El alta en un servicio gratuito de wiki como **wikispaces** podría servir a este objeto.

- Una vez cerrados los trabajos la exposición de las conclusiones se podría hacer a través de una presentación de diapositivas. Si nos damos de alta en **SlideShare** los trabajos se compartirán con el "mundo mundial" y estarán dispuestos para otros alumnos.

Es probable que la lista de tareas y herramientas sea muy larga. Entiendo que se trata de una lluvia de ideas para ofrecer al alumnado y probablemente no se requeriría a todos los grupos usar todas las herramientas. Por otra lado tampoco hay que perder de vista que todas estas tareas pueden llevarse a cabo sin provocar situaciones injustas en un centro con una dotación de ordenadores y conexión a banda ancha dignas.

### **Propuesta-11.**

#### **Lugares que voy a visitar o me gustaría, este verano.**

Realizar mapa utilizando google maps, indicando los lugares más relevantes de tu visita, así como poner fotografía y vídeo.

Captura de pantalla de mapa y subirlo al blog como una entrada

Actividades previas: Crear cuenta de gmail.

## **Propuesta-12.**

### **Un blog de aula.**

Es una actividad que ya es realidad en mi aula.

El enlace para ver la fundamentación “teórica” de mi trabajo es:

[http://proyectogrimm.net/?cmd=cont\\_articulo&id=442](http://proyectogrimm.net/?cmd=cont_articulo&id=442)

Para ver el blog:

<http://aprenderaescribir.blogspot.com/>

A nivel de centro tenemos éste:

<http://patiodelosolivos.blogspot.com>

El curso que viene habrá más gente subida a este carro porque han visto la motivación que supone para el alumnado y sus familias. Reunir en torno a una misma actividad a toda la comunidad educativa, tener un sitio donde poder expresarse y saber qué piensan o sienten los demás, una herramienta abierta, que te deja crear con el lenguaje y que puede complementar o sustituir otras actividades “clásicas”, no incrementa el trabajo, lo complementa... ya está, que me enrollo y ni siquiera sé si esto sirve.

### **Propuesta-13.**

Hace algún tiempo con ayuda de los compañeros de Tecnología de mi centro, creamos un blog para la asignatura de Psicología que se imparte en 1º de Bachillerato.

Después del curso, este blog lo vamos a actualizar con todo lo aprendido:

- . Sindicación de contenidos.
- . Programas de radio por Internet.
- . Utilización de Google Maps
- . Vídeos con Youtube
- . Etc

Bueno nuestro blog lo podéis ver en la siguiente dirección:

<http://psicoatenea.blogspot.com>

### **Propuesta-14.**

#### **Uso de Herramientas Web 2.0 en la Programación de Psicología de Primer Curso de Bachillerato.**

Uso de bloglines para la sindicación de contenidos relacionados con la materia. Los alumnos buscarán revistas electrónicas de psicología y webs de la materia que ofrezcan sindicación de contenidos y los incorporarán a su bloglines de la misma forma que hemos visto y realizado con contenidos de carácter más general en el presente curso. (Re: Sindicación de contenidos)

Uso de del.icio.us para gestionar nuestros favoritos, especialmente los relacionados con la asignatura y compartirlos con toda la clase (Re: Favoritos)

Creación de un Blog en el que el profesor insertará los materiales básicos, artículos con los contenidos de la materia (espacio de comunicación), que supondrán el punto de partida para el trabajo de los alumnos, que, a su vez enviarán al blog los comentarios y otras aportaciones que consideren oportunas (lugar de conversación). Aprovecharemos todas las herramientas web 2.0 e incluiremos en los post: fotografías, vídeos, podcasts y sindicación de contenidos. (Re: Creación de Blogs)

Creación de blogs personales para llevar un diario sobre el trabajo personal, con artículos propios, sindicación a vídeos, fotografías, posts, podcasts que los alumnos encuentren y consideren de interés. Se incluirán los artículos que les pedimos como actividades a desarrollar

Uso de la Wikipedia para recabar información sobre los conceptos de psicología del curso. Contrastaremos la información con los datos aportados por otros materiales e investigaciones. (Re: Uso de wikis)

Edición en Wikipedia de las ampliaciones y nuevos datos y conceptos definidos a lo largo del curso (Re: edición de páginas en Wikipedia).

### **Propuesta-15.**

Desde el primer momento he estado utilizando lo aprendido en el curso web 2.0, con mis grupos de secundaria en la asignatura de Tecnología General, las actividades que he desarrollado o estamos desarrollando actualmente son las siguientes:

- Creación/completar un blog con blogger, al que le hemos añadido contador de visitas, reloj flash, un vídeo de youtube, una foto de flickrcc, y contenidos que les parecieran interesantes.
- Creación de una cuenta en gmail, para aquellos/as alumnos/as que no la tuvieran y crear un mapa con **Google Maps**, que se completa con textos, fotos y vídeo.
- Crear una cuenta en netvibes y syndicar alguna página que pueda interesarles, al mismo tiempo que syndicar con **JuicePodder** otras páginas con podcast.
- Para el curso que viene contemplamos la creación de podcast con Odeo u otras aplicaciones similares y también creación de una/varias Wiki.

Estas aplicaciones, más otras que iré diseñando, son el resultado de la formación autodidacta más la obtenida a través del curso que he realizado con vosotros.

### **Propuesta-16.**

#### **Fabricar un Blog en Bloglines para syndicar blogs, canales de noticias y favoritos de del.icio.us.**

El proceso a seguir es el siguiente:

1. Comentarles en qué consiste la web 2.0
2. Enseñarle el manejo de un gestor de favoritos sociales. En este caso:  
<http://del.icio.us/>
3. Explicarle mediante un tutorial:
  - a) Como pueden registrarse:
  - b) Como pueden instalar los botones: My del.icio.us y Tag this en la barra de su navegador.
  - c) Y como pueden ir añadiendo páginas sindicadas que les resulten interesante por medio del icono Tag this a sus marcadores.
4. Enseñarle mediante un tutorial el manejo de Bloglines.
5. Pedirles que se registren y que comiencen a suscribir: blog y canales de noticias.
6. Pedirles que se suscriban a sus canales de de l.icio.us :
  - a) Añadiendo a su Blogines un canal con su URL :  
<http://del.icio.us/rss/<usuario>.rss>
  - b) O bien, mediante la etiqueta formación: <http://del.icio.us/tag/formacion>
7. Y finalmente, pedirles que creen en su Bloglines su Blog para que pueda tener en él toda la información recogida.

## **Propuesta-17.**

### **Recorrido matemático fotográfico.**

La actividad la realizaría con alumnos de 4º de ESO de la asignatura Matemáticas B.

Con una cámara de fotos, cada alumno deberá hacer una foto a algún monumento, edificio o cosa relevante que refleje un contenido matemático e inventarse un título para cada foto relacionado con las matemáticas: espiral luminosa, líneas paralelas, etc..

Después subirán las fotos con Flickr y con Google maps realizarán un mapa marcando los puntos donde han tomado las fotos, insertando las fotos y escribiendo su lema.

Por otro lado se darán de alta en del.icio.us y buscarán enlaces relacionados con fotografía y matemáticas y después en Netvibes se sindicarán a las páginas encontradas que admitan sindicación.

### **Propuesta-18.**

**Se trata de un aula de Infantil de 5 años. El número de alumnos y alumnas es de 26.**

Vamos a crear un blog de la clase en el que expondremos:

- Vídeos de las actividades referentes a: Navidad, Día de Andalucía, Día de la Paz,....
- Fotos de las excursiones realizadas a lo largo del curso.
- Cuentos elaborados por los alumnos y alumnas.
- Dibujos
- Canciones
- Poesías
- Comunicaciones a los padres
- Recetas de cocina realizadas en los talleres de cocina.
- Crear un enlace de correo electrónico para comunicarnos con los padres.

Todo esto lo realizaría yo con ellos/as y lo visitaríamos de vez en cuando para que vieran sus trabajos en el blog.

## Propuesta-19.

### Herramienta: NETVIBES. Aula de Apoyo a la Integración

Número de alumnos: 14.

Nivel curricular: desde primer ciclo de primaria hasta un primer curso de la ESO.

Actividad: Crear una página de inicio con Netvibes según las necesidades y el nivel de cada alumno.

Con cada alumno de manera individual:

1º Nos registraremos (la mayoría ya tiene cuenta de correo electrónico).

2º Cada uno elegirá el título de su página.

3º Crearemos diferentes pestañas con los nombre que ellos quieran (deportes, música, mis colegas,)

4º De los canales que nos ofrecen nos serán muy útiles:

- *Tiempo*: para trabajar la recogida de datos, gráficos, diferencias de temperatura...,
- *Notas*: donde podrán ir colgando alguna definición, regla ortográfica, fórmula matemática..., que estemos trabajando.
- *Lista de tareas*: que utilizaran a modo de su actual agenda, para saber que tareas tienen que entregar y en que día.
- *Calendario*: con los días y horas de apoyo, exámenes, excursiones, fiestas...
- *Correo*: para estar en contacto con la profesora y los compañeros.
- *Buscar en la Web*: para tener a mano un buscador.

5º Practicaremos con opciones de pestaña, para que cada uno diseñe la suya( nº de columnas, iconos...)

6º Añadiremos nuevos canales que puedan serles útiles o sean de interés para ellos como pueden ser: revistas deportivas, páginas Web de televisión, web del centro...

7º Añadiríamos como canal el blog de la profé (tendré que crearlo) donde podría colgarles comentarios, explicaciones, ejemplos, recordatorios...

8º Añadiremos un canal para syndicar las fotos que les gusten.

7º Buscaran y seleccionaran un podcast y se suscribirán a él para escuchar. También podríamos hacerlo con algún vídeo.

## **Propuesta-20.**

### **Mapa de matemáticos celebres**

#### **Introducción.**

En esta actividad vamos a construir un mapa con la herramienta Google Map donde aparezcan situados la ciudad de nacimiento de diez matemáticos famosos. En cada una de esas ciudades se le asignará un texto de sobre la vida y obra del científico originario de ese lugar.

#### **Ubicación en el currículo.**

Esta actividad está planteada para los alumnos de 1º de bachillerato de ambas matemáticas.

#### **Objetivos.**

Los objetivos de esta unidad son:

- Acercamiento a la historia de las matemáticas.
- Saber utilizar herramientas Web 2.0 como Google Map, wikipedia, flickr, del.icio.us.
- Saber utilizar buscadores web.

#### **Contenidos.**

Los contenidos de esta actividad son:

- Matemáticos famosos.
- Mapas en google.
- Fotos en flickr.
- Wikipedia.

#### **Metodología.**

En esta actividad vamos a construir un mapa con Google Map. En el nuestros alumnos y alumnas tendrán que ubicar la ciudad de nacimiento de diez matemáticos. Siete de ellos serán Pitágoras, Thales, Gauss, Newton, Fermat, Descartes, Laplace y los tres restantes los tendrán que elegir ellos haciendo uso de algún buscador (Google, yahoo, hispanista, del.icio.us)

Una vez elegido los diez personajes se buscará información en wikipedia sobre ellos. Redactarán una ficha sobre cada uno, con los siguientes puntos: ciudad y fecha de nacimiento, área de investigación, resultados relevantes y breve historia del personaje.

Posteriormente se le asignará a cada personaje una ciudad (ciudad de nacimiento o de la universidad donde trabajó o vivió más tiempo) y se representa en el mapa.

A cada ciudad se le incluirá la ficha del autor añadiéndole una foto sobre el autor o sobre el tema en el que trabajó. Por ejemplo, en el caso de Pitágoras o Thales sería muy interesante que nuestros alumnos y alumnas busquen fotos en flickr sobre triángulos. De esta manera podrán observar como estas figuras geométricas son muy comunes en nuestra vida real.

Finalmente, tendrán que unir las ciudades de personajes relacionados (por ejemplos, por misma área de trabajo).

**Evaluación.**

La evaluación de este trabajo seguirá la siguiente matriz.

CATEGORÍA	4	3	2	1
<b>Contenido</b>	Cubre los temas a profundidad con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente.	Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido parece ser bueno.	Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1-2 errores en los hechos.	El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos.
<b>Requisitos</b>	Cumplió con todos los requisitos. Excedió las expectativas.	Todos los requisitos fueron cumplidos.	No cumple satisfactoria- mente con un requisito.	Más de un requisito no fué cumplido satisfactoria- mente.
<b>Originalidad</b>	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia.	Usa ideas de otras personas (dándoles crédito), pero no hay casi evidencia de ideas originales.	Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito.
<b>Conocimientos del Material</b>	El estudiante posee un entendimiento excepcional del material.	El estudiante tiene un buen entendimiento del material incluido en el sitio.	El estudiante tiene un entendimiento básico del material.	El estudiante no parece haber aprendido mucho de este proyecto.

## **Propuesta-21.**

### **Insertar en Wikipedia información sobre mi localidad: Hinojos.**

#### **Introducción:**

Consultando Wikipedia vemos que no ofrece mucha información sobre nuestro pueblo, Hinojos.

Como actividad del Día de Andalucía y como parte del estudio de nuestro medio en Conocimiento del Medio, los alumnos y alumnas de sexto curso trabajarán y elaborarán un dossier sobre nuestra localidad y luego lo introducirán en la Wikipedia.

Además difundirán dicha información al resto de conciudadanos para que quien lo desee compruebe que lo insertado se corresponde con la realidad o incluso para que lo mejore.

La actividad se realizará en grupos con asignaciones de tareas.

#### **Tarea:**

- Elaborar seis textos de 500 caracteres como mínimo, que contenga al menos tres imágenes, sobre cada uno de estos aspectos sobre Hinojos:

Geografía:

Sociedad:

Cultura:

Economía:

Fiestas:

Datos:

- Registrarse en Wikipedia con el usuario que le va a facilitar el profesor o profesora. Y, posteriormente, insertarlo en la Wikipedia en español.

- Difundir la dirección y el trabajo realizado para que otras personas lo conozcan, lo comprueben y lo completen, si lo desean.

#### **Proceso:**

##### **Primera sesión:**

- Distribuirse en seis grupos de cuatro alumnos y alumnas cada uno.
- Asignar una de estas cuatro funciones a cada uno/a: Reporter, Material, Planificador o planificadora, Animador o animadora.
- Rotar las funciones en cada sesión de forma que todo el mundo pase por todas.

Sus funciones son:

Secretario o secretaria: Redactar y escribir el texto que deciden entre todo el grupo.

Encargado o encargada del material: Recabar del profesor o profesora la tarea a realizar, los manuales o direcciones donde buscar, etc.

Planificador: Tener en cuenta los plazos y contabilizar el tiempo que va transcurriendo, planificando

las tareas de manera que no se pase el tiempo sin terminar la tarea.

Animador o animadora: Moderar las intervenciones según le pida el planificador o planificadora. Estar pendiente de que todos y todas los integrantes del grupo participen, que exista buena comunicación en el grupo. Estar pendiente del reloj y de los plazos para realizar las actividades. Animar y motivar al grupo para que la tarea se agradable.

- En un documento en blanco de writer, escribir el título y un texto básico sobre el aspecto que le corresponda trabajar. Guardarlo con el nombre del grupo en una carpeta creada para ello.

Configurar el procesador de textos para que corrija la ortografía. (diez minutos)

- Durante diez minutos, moderado por el animador o animadora, se repartirán las cuatro palabras de cada aspecto entre los cuatro del grupo. Esta asignación debe hacerse después de un diálogo y consenso común.

Geografía: marisma – pinar – Doñana – Condado Aljarafe

Sociedad: hombres – mujeres – familia - extranjeros

Cultura: pintura – música – arquitectura - arte

Economía: cooperativas – empleo – renta - deudas

Fiestas: cruces – semana santa – Corpus - Rocío

Datos: habitantes – término municipal – tasa natalidad – sectores sociales

- Durante diez minutos, cada miembro del grupo apuntará el tema que deberá trabajar y elaborará una pregunta al respecto de ese tema.
- Durante diez minutos, se irán comentado cada pregunta y al mismo tiempo se irán escribiendo en el texto. Cada miembro del grupo comentará si le parece pertinente la pregunta elaborada.
- Puesta en común general y comentario sobre el desarrollo de la sesión.

### **Segunda sesión:**

- Por parejas se trabaja en un ordenador cada dos y se busca en Google.es las preguntas que se han elaborado. (quince minutos)
- Cada pareja crea un documento nuevo donde pega los textos encontrados. Luego corrige y completa el texto que ha escogido. Esto se hará con la ayuda del compañero/a y de las dos preguntas que tenían asignadas. (quince minutos)
- Moderado por el planificador o planificadora, cada integrante del grupo lee el texto elaborado a los demás para que aporten sus opiniones. Finalmente se consensúa los cuatro textos elaborados. (diez minutos)
- Escribir dichos textos en los documentos nuevos creados en writer. Guardarlos en la carpeta correspondiente. (diez minutos)

### **Tercera sesión:**

- A través del cañón virtual, el profesor o profesora, hará una demostración de cómo se ingresa en Wikipedia y cómo se editan los apartados. (quince minutos).

- A continuación les dará un usuario y clave al secretario o secretaria de cada grupo para que lo utilicen.
- Cada grupo, turnándose el uso del teclado y ratón, inicia sesión en Wikipedia y edita la página correspondiente a Hinojos, pegando cada uno su texto elaborado. En cada ocasión se cerrará sesión para que posteriormente la vuelva a abrir el siguiente miembro del grupo.

Al finalizar todos, se examina cómo a quedado la página y se hacen los arreglos que se consideren.  
(cuarenta minutos)

#### **Cuarta sesión:**

Puesta en común de la página realizada.

Mediante el cañón virtual, el profesor o profesora muestra la página de Wikipedia realizada sobre Hinojos. Da la palabra a cada grupo para que lea lo realizado y contestar las dudas que tengan los demás grupos, además de comentar qué dificultades han tenido y qué opinan del trabajo realizado y de las posibilidades de la enciclopedia Wikipedia. Se intentará que hablen todos los miembros del grupo y se refieran al trabajo conjunto.

(cincuenta y cinco minutos)

#### **Quinta sesión:**

Cada uno de los seis grupos, elaborarán conjuntamente un texto para la bitácora sobre lo realizado. Este texto debe contener una frase creada por cada uno de los cuatro miembros del grupo. Moderado por el animador o animadora. (veinte minutos)

Finalmente, entrarán en la bitácora de Helvia del centro e insertarán un “comentario o post”.explicando la experiencia e informando de la dirección de Wikipedia para que se consulte y se mejore.

(treinta minutos)

-----

#### **Evaluación:**

Finalización del trabajo.

Reparto de las tareas.

Realización de las funciones especificadas.

Participación en las puestas en común.

**Propuesta-22.****Ideas para utilizar los recursos de Internet y aplicarlos a mis clases de Matemáticas.**

Es una primera aproximación que creo que podré mejorar en el futuro inmediato, en la medida que adquiera más soltura en el manejo de algunas de las múltiples herramientas que hemos visto. Necesito dedicar más tiempo, y además soy algo torpe con las cosas de Internet.

1. **Trabajo del Departamento de Matemáticas** (ya iniciado durante este año) consiste en: **Seleccionar recursos TIC para cada curso y cada tema.** Un ejemplo:

Matemáticas I de 1º Bach.	
Tema X : VECTORES	Orientaciones en la programación departamento
Recursos habituales clase	Apuntes del profesor, actividades, libro
Recursos para el aula TIC	<a href="http://www.xtec.es/%7Ejbartrol/vectores/index.html">http://www.xtec.es/%7Ejbartrol/vectores/index.html</a>
Recursos TIC para casa	<a href="http://recursos.pnte.cfnavarra.es/~msadaall/geogebra/vectores.htm">http://recursos.pnte.cfnavarra.es/~msadaall/geogebra/vectores.htm</a>

La **sindicación** de contenidos y **del.icio.us**, nos facilitan la búsqueda y selección.

2. **Trabajo personal para mis clases** (complementario del anterior)

**a) Hice mi suscripción a del.icio.us**

He hecho varias suscripciones (distintos **tags**) con objeto clasificar los recursos que me interesan y tenerlos agrupados por “temas”

Algunas suscripciones que he realizado son:

“**Matemáticas**”: Todos los enlaces dentro de del.icio.us con ese “tag”

“**Vídeos matemáticos**”: Diversidad incluso vídeos de “explicaciones clásica” de tópicos

“**Matemáticas con geogebra**”: Plots y Actividades interactivas de distintos temas

“**Plot. gráficos**”: Programas “on line” (tipo derive) para trazar graficas de funciones.

“**Problemas matemáticas ESO**”: ... etc.

**b) Desde mi página de Bloglines** he conectado mediante RSS con mi canal de **del.icio.us** para tener esas búsquedas junto a otros contenidos sindicados.

**c) Crear un Blog para comunicarme con los alumnos.**

Quiero crear un blog distinto para cada curso a los que imparto clase, que sea el canal de comunicación entre la clase y el profesor y que sea de uso restringido (No he averiguado como dar de alta a los usuarios, alumnos)

En este blog podría incluir:

a) Indicaciones del profesor, orientaciones relativas al tema que estamos dando.

b) Ocasionalmente una actividad para retar a los alumnos, discutir, aportar y resolver: Un ejemplo en 3º de ESO “**la caja de volumen máximo**”

c) Actividades interactivas web para ese tema

Dos ejemplos con geogebra que he usado este final de curso:

En 3º ESO relacionada con el tema “la caja de volumen máximo”:

<http://recursos.pnte.cfnavarra.es/~msadaall/geogebra/o2caja.htm>

En 1º de Bac. para derivada y su interpretación geométrica

<http://recursos.pnte.cfnavarra.es/~msadaall/geogebra/derivadas.htm>

d) Vídeos con explicaciones clásicas: por ejemplo cálculo de límites en el infinito

<http://www.dmae.upct.es/~juan/matbas/func/func4.htm>

g) Trabajos para los alumnos con orientaciones del profesor:

Un ejemplo propuesto este curso en 1º de Bach: Representar las gráficas de las familias de funciones elementales con un programa de gráficos on-line como <http://fooplot.com/> copiar las gráficas en un procesador de textos luego deben describir las propiedades de cada tipo de función con las indicaciones y la plantilla que les dado. (Esta tarea la han hecho mis alumnos en cursos anteriores usando derive).

### **Propuesta-23.**

#### **Uso de las herramientas de la web 2.0 en la asignatura de Métodos de la Ciencia de 4º ESO**

- Crearíamos un blog por cada grupo de prácticas para la asignatura utilizando blogger y la personalizaríamos.
- Nos sindicariamos a páginas relacionadas con prácticas de laboratorio, ejercicios prácticos de formulación, etc...
- Crearíamos una sección de fotos de material de laboratorio, bien con fotos propias o buscándolas en la página de flickrCC.
- 
- Grabaríamos un podcast explicando la realización de las prácticas, utilizando la herramienta de Studio Odeo.
- Podríamos grabar un vídeo sobre la realización de la práctica por parte del alumnado y subirlo a nuestro blogger.
- Crearíamos una sección de opinión para alumnos y profesores donde aparezcan: comentarios sobre las prácticas, nuevas ideas para otras prácticas, problemas surgidos en la realización de dichas prácticas y soluciones dadas por los internautas, etc..
- Dejaríamos que el alumnado propusiera diferentes secciones para sus blogs.
- Cómo aplicación de todo esto el alumnado de 4º podría dedicar varias sesiones con los alumnos y alumnas de 3º de ESO a explicarles cómo se trabaja en el laboratorio pero utilizando el ordenador a través de los blogs creados por ellos mismos.

## Propuesta-24.

Realmente todos los contenidos trabajados en el curso tienen grandes posibilidades de aplicación didáctica en la enseñanza adaptándolos, claro está, al nivel escolar de que se trate. Teniendo en cuenta que la aplicación que nos ocupa iría dirigida a alumnos de sexto de primaria con conocimientos básicos de informática (búsquedas, correo electrónico,...) es Netvibes lo que con más fuerza se me viene a la mente y ello porque la idea de tener “toda” la web 2.0 al alcance de un solo “clic”, metida en la pantalla, sin tener que perder el tiempo en búsquedas me parece sumamente atrayente y útil. De este modo los alumnos tendrían una página de inicio matriz para organizar a su gusto sus sitios y servicios frecuentados en un solo sitio web.

A mi modo de ver, los alumnos deberían tener organizada la página en dos zonas diferenciadas:

A) Una zona para las aplicaciones “obligatorias”, necesarias para el trabajo en clase, tales como:

- Lista de tareas.
- Calendario.
- Previsión meteorológica (siempre útil para programar actividades al aire libre, fines de semana,...).
- Cuanta de correo Gmail, para gestionar el correo entre profesor-alumno o con otras comunidades escolares (colaboraciones, intercambios,...).
- Ventana de buscadores, en la que podremos encontrar los principales buscadores de la Red (Google y Yahoo) además del buscador de blogs IceRocket y la wikipedia, ahorrándole al usuario el trabajo de introducir la dirección URL del buscador en la barra de direcciones del navegador.
- Otros buscadores para localizar rápidamente material audiovisual relativo al trabajo desarrollado en el aula: buscador de fotos (Flickr), de vídeos (Youtube), de podcasts, de mapas (Google Map).
- Prensa: diarios de noticias para estar informado de la actualidad y trabajar sobre los mismos en áreas tales como lenguaje o conocimiento del medio. En principio deberían tener al menos dos fuentes de información para poder contrastarlas (por ejemplo, el País.com y Abc.com), un diario deportivo (As.com) y uno de entretenimiento para aprender a “llenar” su tiempo de ocio con las múltiples ofertas culturales que se ofrecen (cine, música, libros, exposiciones,etc). Con esta finalidad yo les recomendaría la versión on-line de EP3, recientemente galardonado –junto con el País.com- con el premio PEI de periodismo digital.

B) Una zona de libre configuración, donde el alumno podría incluir cualquiera de los numerosos servicios que ofrece Netvibes, en función de sus preferencias e inquietudes.

Obviamente la página podría modificarse fácilmente (esa es una de sus virtudes) en función de nuevas necesidades con el objetivo de ser siempre lo más útil posible al alumno tanto en la vertiente escolar como en su vida privada.

### **Propuesta-25.**

Hemos visto muchas herramientas y todas ellas pueden tener múltiples usos en el aula. Lo difícil, desde mi punto de vista, es conseguir usar esas herramientas al tiempo que dar los contenidos.

En el caso de los ciclos formativos en los que doy clases (rama de informática) es fácil buscar utilidades, ya que los alumnos tienen acceso al PC en cada hora de clase.

Como tarea se me ha ocurrido lo siguiente, una vez explicados el uso de las diferentes herramientas:

- crear grupos de 5 personas en clase
- cada grupo deberá crear y mantener un blog
- el blog debe ser un reflejo de la materia del módulo correspondiente
- debe contener secciones relacionadas con los contenidos del módulo
- en cada grupo el administrador del blog irá rotando
- se puede encargar a cada grupo de trabajar sobre un tema específico.
- Puede montarse como una especie de concurso en el que se valorará diseño, creatividad, información, actualización, motivación.

Cada grupo creará una empresa “virtual” y deberá mantener la página web de dicha empresa, dotándola de contenidos.

- pueden hacer un mapa de localización de la empresa
- pueden crear un calendario público con los eventos relacionados con la empresa
- pueden crear calendarios personales de los trabajadores de la empresa y compartirlos
- pueden sindicarse a páginas relacionadas con la temática de la empresa
- etc

Tengo que darle forma, pero esta es la idea, que pretendo poner en marcha en el próximo curso, si estoy dando clases en ciclos.

### **Propuesta-26.**

Mi especialidad es Inglés, y mi planteamiento para poner en práctica lo aprendido en el curso consiste en la creación de un blog en el que iré colgando las letras de canciones en inglés. Estas letras estarán adecuadas a los contenidos gramaticales que se estén impartiendo en cada momento, y se pueden hacer distintos tratamientos de ellas: dejar huecos en blanco, etc. Las letras se acompañan de un vídeo musical con el que los alumnos pueden escuchar la canción a la vez que realizan los ejercicios encomendados.

Asimismo el blog puede utilizarse para enlazar con distintas páginas web de ejercicios gramaticales, vocabulario, etc. Estos ejercicios pueden realizarse en clase o en casa.

Por último, podríamos utilizar el blog para mantener correspondencia en inglés con alumnos extranjeros, mediante un enlace a páginas como [www.penpal.com](http://www.penpal.com)

He realizado un blog de prueba que podréis ver en [www.mrociosc.blogspot.com](http://www.mrociosc.blogspot.com).

**Propuesta-27.**

Poner en práctica algunas de las cosas que he aprendido en este curso va a ser un reto interesante en mi trabajo diario. Sin embargo necesito diferenciar entre las cosas que creo poder hacer con los alumnos en mi centro (un instituto de secundaria con un número reducido de ordenadores y un aula de informática muy “solicitada” por todas las otras asignaturas) y lo que podría hacer si las condiciones de mi centro fuesen otras.

Empecemos por lo realista. Primero intentaría trabajar y coordinarme con mis otras compañeras de departamento de inglés. Empezaríamos abriendo una cuenta con bloglines o netvibes donde nos sindicariamos a algunos temas interesantes, desde prensa (deportes, noticias, música, cine), fotos, vídeos, blogs educativos. Este material sería más novedoso para los alumnos que a menudo se aburren de los ya conocidos libros de texto. De este modo el departamento podría elaborar algunas actividades que podrían usarse varias veces como material didáctico del departamento y otras que debido a su actualidad serían más perecederas. Parte de este material estaría elaborado para ser usado en clase (soporte papel o audio) y otro para ser consultado en el aula de informática.

Ahora me toca lo difícil, imagino que trabajo en un sitio donde los alumnos y yo tenemos un acceso más fácil a los ordenadores. Para hacer estas actividades necesitaría coordinarme con los profesores de informática y ver las actividades que se adaptan mejor a cada nivel. Probablemente a los alumnos de cursos superiores les pediría que abrieran una cuenta con bloglines o netvibes y se sindicaran a determinados canales. Cada semana pondríamos una pequeña tarea usando una noticia, podcast, vídeo o foto que se relacionara más con los contenidos que estábamos viendo en clase. Intentaríamos que las dudas se resolvieran a través de un foro. También podríamos elaborar algunos mapas relacionados con algunas de las visitas organizadas durante el curso.

Probablemente habrá muchas más actividades que podría realizar pero para eso necesito poner esto en práctica y ver si funciona con los alumnos (quizás otro curso de informática no me vendría mal). Muchas gracias por todo el material proporcionado y las explicaciones tan claras. Ha sido un curso muy interesante.

### **Propuesta-28.**

He estado pensando en varias actividades que podría llevar a cabo el próximo curso con los alumnos y que de hecho me propongo hacer.

Recientemente me encontré en NOVEDADES de la Consejería de Educación con el proyecto “Kyoto Educa” que propone trabajar sobre los problemas medioambientales, y en el que gustaría participar el próximo curso. Como aplicación de lo aprendido en este curso de web 2.0, nos daríamos de alta en Bloglines por ejemplo, y nos sindicariamos a varias páginas de interés relacionadas con el medio ambiente. Cada alumno de los participantes se encargaría de leer y resumir lo que llega a una las páginas agregadas.

Como trabajo final sería interesante que prepararan una presentación con imágenes de flickr y vídeos de youtube.

Otra actividad que se me ocurre es preparar las excursiones creando mapas con maps.google.com, incluyendo fotografías y vídeos.

## **Propuesta-29.**

### **Ttrabajo en equipo (profesores-alumnos):**

Cada alumno diseñará y creará un blog (en blogger, por ejemplo). Los alumnos se sindicarán a la web del profesor.

Los alumnos se sindicarán a los blogs de los compañeros que compartan actividades.

Los alumnos se sindicarán a las webs de los profesores que le imparten clases.

Los diferentes trabajos que se pueden desarrollar pueden divergir entre los siguientes:

- Recepción de los ejercicios semanales de evaluación que tendrán que resolver individualmente o colectivamente. El trabajo colectivo es ideal en este uso de herramientas.
- Recepción de documentación sobre diversos temas extras a los expuestos en el aula para que el alumno, a nivel individual o colectivo, desarrolle diferentes trabajos.
- Recepción de documentos sonoros explicativos de los aspectos más dificultosos de los contenidos desarrollados en el aula.
- En las materias de arte → búsqueda de imágenes con flickr y sindicadas para que el resto de compañeros las reciban (compartir y trabajar en equipo). Elaboración de fotos, publicación y sindicación de los mismos (el resto de compañeros recibirán las fotos creadas por los demás promoviendo el trabajo y motivación en equipo)
- En las materias de idiomas → búsqueda de documentos escritos y sonoros con textos análogos a los trabajados en el aula; sindicadas para que el resto de compañeros los reciban. Elaboración de documentos sonoros por parte de los alumnos y sindicarlos para que el resto de compañeros los reciban y puedan trabajarlos.
- En las materias de sociales → Sindicación a contenidos sociales, discusión de los temas recibidos y elaboración de proyectos compartidos. Elaboración de mapas para los trabajos de geografía.
- Etc.

Lo importante es que el profesor gestione de forma eficiente su sindicación web para que el resto de alumnos sindicados a su vez a él reciban aquello que les interesa. Después, las tareas a desarrollar pueden ser infinitas, promoviendo en gran medida el trabajo en equipo.

**Propuesta-30.****Vamos a contar lo que hacemos en clase a través de Internet. Construimos un Blog**

En ocasiones el conocimiento es el detonante de la acción, otras veces se encuentra en el recorrido y, también, puede hallarse al final del camino. Mi experiencia en este sentido es variada. Llevo muchos años interesado por los diferentes lenguajes, los de siempre y los nuevos, que van surgiendo al calor de las nuevas formas de relación social y, también, de la evolución tecnológica. Por este motivo he coordinado en la escuela proyectos de innovación y grupos de trabajo sobre prensa, radio, lenguaje informático y cine, tema este último, objeto de mi doctorado.

Actualmente, el destino, mi situación familiar y mi necesidad de constante experimentación me ha llevado a trabajar en un centro de primaria impartiendo Educación Física. Eso puede significar muchas cosas diversas en lo cotidiano. Para mí es un reto formativo personal, en ocasiones difícil y lleno de incompreensión, pero con aspectos que pueden resultar excitantes.

Me planteé desde el principio abordar mi trabajo desde una perspectiva global, que supusiera una experiencia formativa integradora. De este modo, y entre otras muchas cosas, propuse a l@s alumn@s que reflejaran en un diario lo que cada día sucedía en la clase de educación física. Este Diario de Educación Física lo escribían por turno l@s niñ@s de 3º a 6º en un cuaderno que iba pasando cada día de un@ a otr@. En estos diarios han ido reflejando cotidianamente el contenido formal, las incidencias, sus sensaciones y sus sentimientos en las sesiones de educación física. Además, cada diario iba acompañado de un dibujo. Todo ello era leído y mostrado en la siguiente sesión por quien lo había realizado y l@s demás hacían los comentarios que consideraban oportuno con objeto de mejorar la práctica educativa.

**¿Qué me he planteado?**

A partir de la experiencia previa, crear y poner en marcha un Blog por grupo (4º, 5º y 6º de primaria) para que l@s niñ@s realicen el diario en la red.

Para ello he empezado proponiendo la actividad en clase, sondeando el grado de interés que despertaba la propuesta, el nivel de manejo y conocimiento del uso de Internet en cada grupo.

El uso por parte del alumnado de Internet es muy escaso a estas edades. Los casos en los que lo usan suele ser para chatear a través del Messenger.

En algunos casos no se dispone de conexión a Internet en casa o ni siquiera de ordenador. Nuestro centro no es un centro TIC. Lo será el próximo curso. No obstante existe conexión a Internet en un par de ordenadores que utilizo como recurso para que l@s niñ@s que no lo pueden hacer en casa, lo hagan en los recreos en el cole. Considero, por tanto, que la experiencia es viable, por lo que comienzo el proceso:

Les explico a las madres y padres en que va a consistir la actividad a través de la siguiente comunicación:

*A las madres y los padres:*

*En este tercer trimestre, desde el área de Educación Física, voy a empezar a desarrollar una nueva experiencia consistente en **el uso del ordenador para la realización del diario de clase** que vuestr@s hij@s vienen realizando desde el curso pasado en un cuaderno colectivo.*

*El procedimiento es sencillo:*

*He creado un Blog (una especie de página Web) para cada uno de los grupos. Este Blog tiene un acceso restringido en principio (sólo pueden acceder aquellas personas a las que yo invito a compartirlo). Para ello es preciso que l@s niñ@s me faciliten una **cuenta de correo** a la que yo les mandaré una invitación. El procedimiento posterior a partir del cual ell@s podrán hacer su diario en el ordenador y subirlo al Blog se lo explicaré a ell@s. Con vuestra ayuda y la mía, seguro que lo consiguen. También podrán hacer comentarios a los trabajos publicados por sus compañer@s.*

*Creo que esta actividad que ahora comenzamos les servirá para familiarizarse con el manejo del ordenador e Internet, algo a lo que tienen que ir acostumbrándose puesto que su formación va a sustentarse cada vez más en este soporte. Para l@s niñ@s de segundo ciclo, que asisten conmigo al aula de informática, esta actividad desarrolla el apartado de manejo de Internet como recurso, programado para el tercer trimestre, después de trabajar en los dos primeros el uso correcto de los diez dedos para escribir en el teclado, el manejo del procesador de textos y la realización de tablas.*

*Para cualquier duda que os surja, no dudéis en consultarme.*

*L@s niñ@s que no dispongan de ordenador o conexión a Internet en casa, tienen el recurso de hacerlo en la biblioteca o, incluso, en el Centro con mi ayuda.*

*Un cordial saludo*

Además les doy a l@s niñ@s la siguiente información por escrito con las instrucciones de los pasos a seguir:

*Hola a [tod@s](#), vamos a convertirnos en “autores” de un Blog.*

*En él compartiremos el diario de clase y los comentarios acerca de él, en principio.*

*El Blog se llama de una de estas formas, dependiendo del curso en el que estáis:*

*<http://ceipargantonio4ef.blogspot.com>*

*<http://ceipargantonio5ef.blogspot.com>*

*<http://ceipargantonio6ef.blogspot.com>*

*Quizá algun@s sepáis cómo funciona, pero para [l@s](#) que no, voy a explicároslo:*

*He creado un Blog (algo así como una página Web de acceso restringido a las personas que decida quien la diseña).*

*En el Blog se pueden introducir **entradas** con fotos y texto. El diario de cada día será una entrada. A partir de una entrada, se pueden realizar **comentarios** a la misma.*

*Cada entrada tiene un/a autor/a y una fecha, de forma que la que se visualiza en la parte superior es la última que se ha introducido.*

*Debajo de cada entrada aparece la palabra comentarios. Pinchando esa palabra, se pueden leer los comentarios que se han realizado a la misma, así como realizar los que se deseen.*

*Si las direcciones de correo electrónico están bien, recibiréis un correo electrónico en la que se os invita a participar como autores/as del Blog.*

*Pues bien, cuando abráis esta invitación debéis **seguir los siguientes pasos**:*

*1. Pinchar en el enlace que aparece en la invitación.*

*2. Una vez dentro, os pide una dirección de correo y una contraseña. Pincháis en Cree ahora su cuenta. Los que tenéis cuenta en gmail, podéis introducir directamente dirección y contraseña. En el caso de no tener cuenta de gmail, no tenéis que haceros una nueva cuenta, sólo tenéis que pinchar en Cree ahora su cuenta y os aparecerá lo siguiente.*

*3. Crear una cuenta de Google (repito que no hace falta una nueva cuenta). Os pide lo siguiente:*

*-correo electrónico (el vuestro)*

*-contraseña (la que queráis)*

*-Volver a escribir la contraseña*

*-Mostrar nombre (el nombre que queráis que aparezca cuando hagáis una aportación)*

*-verificación de la palabra (poneos las gafas si las usáis)*

*-aceptación de condiciones*

*Pinchar en continuar.*

*4. Aparece ya el Panel de Blogger desde donde podéis administrar el blog:*

*- Podéis introducir nuevas entradas*

*- Podéis ver el blog*

*- Podéis hacer comentarios*

*- ...*

*Espero que os guste y nos sea útil.*

*José Juan*

El proceso es lento, porque la realidad de cada cual es muy distinta (sus conocimientos, su interés, la ayuda que recibe en casa,...)

No obstante, usando el ratito del desayuno en los recreos y las tardes de exclusiva (no soy tutor de ningún grupo y tengo poco tiempo de clase con ell@s) vamos consiguiendo que prácticamente tod@s hayan realizado entradas y comentarios.

Igual que en el cuaderno hacían un dibujo para reflejar en imágenes su visión de la clase, aquí han aprendido a subir imágenes en las entradas. De esta manera, yo hago fotos de lo que ell@s quieren que aparezca de la clase en la que a cada cual le toca hacer el diario y se la envío a su dirección de

correo electrónico. Ell@s la guardan, la suben y la publican.

Y en este momento nos encontramos. A punto de acabar el curso y de hacer la evaluación del camino andado para mejorar la experiencia en el próximo.

A falta de esa evaluación formal y reflexiva que toda experiencia educativa merece, la sensación es de enorme satisfacción por los resultados que en tan poco tiempo y tan escasos medios, se han obtenido.