

4° FASE:	Gli ambienti digitali come facilitatori della comprensione del testo storiografico		Tempi: 4 settimane
	Modalità:	<input type="checkbox"/> in presenza <input checked="" type="checkbox"/> on-line	

OSSERVAZIONI PER I TUTOR

La fase riguarda i valori aggiunti, i limiti e i problemi che concernono l'utilizzo di supporti digitali a integrazione di quelli cartacei nella didattica della letto-scrittura.

In piattaforma si trova il materiale POSEIDON S6, Mario Ambel e M. Guastavigna, “Gli ambienti digitali di scrittura e riscrittura di testi” inserito nella sua interezza.

La scheda mette in rilievo l'aspetto procedurale e strategico della lettura e della scrittura; attraverso esperienze dirette dell'utilizzo della videoscrittura per l'esecuzione e la produzione di esercizi di letto-scrittura vuol condurre i corsisti a riflettere sulle potenzialità del mezzo informatico per potenziare la didattica.

L'attività prevede due lanci, il primo ha un taglio teorico, il secondo operativo.

TERZO LANCIO

Cari corsisti,

benvenuti nel forum di discussione “*Gli ambienti digitali come facilitatori della comprensione del testo storiografico*”, i cui materiali sono depositati nell’Archivio sulla piattaforma.

Questo percorso inizia oggi, 26 febbraio e si concluderà il 25 marzo con il nostro terzo incontro in breeze alle ore 19,00; maggiori indicazioni saranno fornite con un nuovo messaggio.

Nel corso di questi 28 giorni discuteremo insieme i temi del modulo di Mario Ambel e Marco Guastavigna. Il modulo è articolato in due fasi di approfondimento successive che prevedono due compiti distinti per i corsisti, il primo di taglio teorico, il secondo più operativo.

Pronti a partire con la prima fase?

Vi invitiamo a riflettere sugli aspetti teorici e metodologici proposti dai materiali in piattaforma, facendo riferimento anche a eventuali vostri apporti, derivanti da letture e/o esperienze precedenti.

- Ritenete che l’impiego del supporto informatico rappresenti uno strumento utile ma non indispensabile nella didattica della letto-scrittura, o che esso possa potenziare e ampliare l’azione didattica stessa? Per quali aspetti?
- Sulla base della vostra esperienza scolastica e delle vostre conoscenze, riscontrate limiti o aspetti problematici nell’impiego del supporto informatico nella didattica della scritto-lettura? (Attenzione: i limiti e le difficoltà ai quali ci si riferisce non sono legati alla scarsa o nulla disponibilità di attrezzature idonee, ma agli aspetti strettamente tecnici e didattici!)

Vi ricordiamo che i vostri contributi dovranno pervenire entro l’8 marzo.

Non ci resta che salutarvi, augurandovi buon lavoro.

A presto,

Il / i tutor