

## ***Gerencia de Proyectos y TIC***

### ***Momentos de la PES (Tomado de Integra, 2007)***

#### **Momento explicativo**

En este momento se deberá:

**a. Identificar los problemas curriculares y pedagógicos** para analizar de qué manera las TIC pueden contribuir a su solución. Es necesario determinar las necesidades de capacitación tanto de los estudiantes como de los docentes de la escuela.

**b. Evaluar el estado actual de desarrollo de las TIC en la institución.** La planificación de una propuesta de trabajo con TIC requiere partir del conocimiento previamente acumulado por la institución, sus docentes y estudiantes sobre la materia. Es conveniente realizar un diagnóstico inicial que incluya, por ejemplo: el nivel de uso y las competencias TIC que manejan docentes y estudiantes, el porcentaje de profesores que ya han realizado capacitaciones

en esta temática, el tipo de software que se utiliza en las clases, los recursos y equipos disponibles, etc.

**c. Analizar los procesos implicados.** La utilización y desarrollo de proyectos TIC en las instituciones educativas puede o no orientarse hacia la obtención de un producto específico. En cualquier caso, lo importante es que el equipo de trabajo pueda tener en claro cuál es el resultado que se propone y qué transformaciones se producirán en las formas y rutinas de trabajo. Por ello es necesaria la reflexión sobre los cambios que se producirán en los procesos, en las experiencias de escolarización de los estudiantes y en las estrategias de los docentes. Algunos ejemplos son las modificaciones en las pautas de comunicación, en el control de trabajos y en la transmisión del conocimiento.

#### **Momento normativo**

El diseño de un proyecto TIC requiere así de una estrategia política clara por parte de las autoridades. Para lograrlo, es necesario que la conducción educativa genere estrategias que permitan a la escuela:

**a. Fijar objetivos de trabajo con las TIC, metas a alcanzar, prever los medios y la evaluación.**

Con el diagnóstico realizado y luego de analizar los diversos usos y formas de inclusión de las TIC, las instituciones pueden pasar a la etapa de diseño en sí misma. En esta fase se establecen objetivos, destinatarios, recursos, acciones, etc.

**b. Establecer los tipos de productos / desarrollos tecnológicos que se desean alcanzar.**

Una vez definidos los objetivos del Plan de TIC y de los proyectos específicos, será necesario determinar qué recursos tecnológicos se pueden lograr y cuáles son los más convenientes. Algunos de los tipos de productos que se pueden desarrollar son: plataformas interactivas; software específico para el aprendizaje en un espacio curricular; contenidos digitales; espacios virtuales de trabajo y comunicación docente-alumno; bases de datos; juegos didácticos interactivos; desarrollo de recursos multimedia.

### **3. Momento estratégico**

En el momento estratégico las operaciones constituyen un proceso cooperativo y conflictivo de producción política. Esta fase se refiere a la construcción de la viabilidad en diferentes niveles: político, económico, cognitivo y organizativo, es decir, a las condiciones de posibilidad para hacer realidad el diseño planeado. Implica reconocer a otros actores que participan en distintos ámbitos con objetivos diferentes, e identificarlos como posibles aliados u oponentes.

Para ello cada escuela deberá:

a. **Incorporar al proyecto a profesores de varias áreas, departamentos o materias** para lograr un mayor impacto y extensión sobre el currículum, penetrando en las prácticas de enseñanza de diversas especialidades y rompiendo identidades y singularidades fuertemente arraigadas y no siempre necesarias para el trabajo pedagógico.

b. **Animar a los estudiantes a trabajar en forma autónoma y redefinir el rol del docente.**

Proporcionar una atmósfera de compromiso e interacción de los estudiantes y los medios tecnológicos a su disposición, supone también un esfuerzo importante de parte del docente y un cambio de las estrategias de enseñanza más habituales. El docente cumple en este caso un rol de mediador, organizador y facilitador.

c. **Efectuar los ajustes curriculares cuando éstos se identifiquen como necesarios.** Muchas veces la inclusión de las TIC en el trabajo pedagógico muestra la necesidad de realizar ciertos ajustes en la estructura curricular, para facilitar el trabajo y preparar a los estudiantes paulatinamente. Por ejemplo: cambios en las secuencias de los contenidos al interior de una asignatura o entre años, inclusión de nuevos contenidos, etc.

#### **4. Momento táctico - operacional**

Los momentos anteriores –explicativo, formativo y estratégico– son de producción de conocimientos. En ellos se realiza el cálculo previo, que solamente se concreta en la práctica. El momento táctico-operacional es el de la mediación entre el conocimiento y la acción, para crear un proceso continuo, sin rupturas, entre los tres momentos anteriores y la acción diaria. Es la fase del hacer. Es la acción con el soporte del Plan. Aquí se trata la redefinición del Plan y su afinamiento a las circunstancias del momento de la acción, y del detalle operacional que la práctica exige. Las acciones de este momento se centran en la obtención de información oportuna y relevante que permita realizar un seguimiento de las acciones.