Importante:

Una sola teoría NO sirve para explicar todas las dimensiones necesarias para un proceso de educación a distancia, pero SI nos ofrecerán herramientas para la comprensión de aspectos específicos que nos pueden concretar y dar idea sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje eque nos sirvan para explicar algunos elementos cuando la relación con la teoría es bidireccional, en síntesis como lo expresa “Barbera”, puede ajustarse a alguna faceta concreta de la practica optimizando e innovando en el proceso.

<http://cmapspublic.ihmc.us/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1243472463349_1287877548_18212&partName=htmltext>

Delimitación de campo de la conceptualización y de sus aportes:

ME GUSTARIA INTERPRETAR LA EDUCACION A DISTANCIA COMO UN APORTE MAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE TIENE COMO VALOR AGREGADO EL TIEMPO DISPONIBLE COMO FAXCTOR ELEMENTAL A LA HORA DE CONTAR CON TIEMOS OBJETIVOS Y SUBJETIVOS DE APRENDEIZAJE.

Analisis de teorías:

La industrizlizacion de la enseñanza y del aprendizaje:

Otto Peters, identifica la industirzlizacion (finales de los 60)como rasgo definitorio de la educacion a distancia donde identifica dos formas distintas cde enseñanza, la tradicional basada en la comunicación interpersonal cara a cara y la industrializada en forma de comunicación técnica y prefabricada.

KKgan considera que no fue un accidente histórico que la educacion por correspondencia y la industrialización de la sociedad se iniciaran al mismo tiempo.

La educacion a distancia se entiende como una forma mas adaptada al medio “barbera”

Como los modelos tradicionLES no permiten explicar la totalidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje Peters toma conceptos derivados de la producción industrial PARA el análisis de los elementos estructurales de la educacion a distancia, dejando clarao que tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje y laos de producción industrial deben ser tomados como términos puramente heurísticos.

El fordismo, neo y postfordismo, tiene que ver con la variedad del producto, el proceso de innovación y la responsabilidad de tareas, en lo que se refiere a los términos de peters, el componenete que nos interesa tiene que ver con el punto de vista pedagógico.

Estos conceptos se fijan fundamentalmente en la evolución de las formas de organización y gestiosn de los sitemas educativos a distancia poniendo atención en el proceso de producción pero en este caso al concepto de industrialización por lo cual se aleja de peters aquello que se refiere a la educacion a distancia de los mlodelos tradicionales.

La educacion a distancia se podría entender como una forma de enseñanza que diferencia de los modelos convencilonales por la metodología y los medios que utiliza mas que por su propoia naturaleza. Ante esta perspectiva, Peters argumenta que la educacion a distancia es “estructuralmente distinata” (Peters, 1994 c) de los sistemas presenciales tradicionales por ser “la forma más industrializada de enseñanza y aprendizaje (peters 1996). Sobre estas bases establece un campo propio para esta forma de enseñanza y aprendizaje. Barbera.

En este sentido se interpreta como forma pre industrial y keegan lo considera como esencial para separar educacion a distancia y otras formas de educacion.

Entonces la industrialización como rasgo definitorio atribuye a la educacion a distancia un carácter sui generis (Peters 1996) extendiéndose a la dimensión histórica, sociológica y antropológica.

Debemos distinguir en este modelo que la industrialización no pasa por la tecnología, sino que mas bien lo hace por la relación interpersonal en el proceso didáctico, el profesor o el alumno , y la vinculación de espacios, tiemoos a través de la tecnología.

Queda también reflejao el grado de especialización de los profesoren en la educacion a distancia que no se precisa encontrar entre profesores o estudiantes en tiemos reales, donde interactúan en función de su alto nivel de especialización .

La educacion no presencial y la interaccion tecnológica mediada, introduce transformaciones esenciales en los procesos caracteristicos de las situaciones convencionales de de enseñanza y aprendizaje, donde la inmediatez de la interaccion oral entre profesor y alumno o alumno alumno, esta sustituida por mecanismos indirectos, a través de la tecnología, donde modifica roles de los que protagonizan el proceso didáctico tomado por Peters como una diferencia estuctural decisiva en lo que caracteriza la educacion a distancia.

Según Peters la educacion a distancia se ve enfrentada a un desarrollo sin precedentes en su adaptaion a las posibilidades abiertas por la digitalización de la información y las tecnologías de la comunicación situándola como innovación pedagógica.