

## QUESTIONARIO DI INDAGINE SULLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Qui di seguito troverai alcune domande relative alla scuola di appartenenza e al tuo lavoro. Le informazioni che ne scaturiranno ci permetteranno di inquadrare le risposte contestualizzandole rispetto alle persone e alla situazione di partenza del gruppo dei corsisti.

1. Anzianità di servizio:

< 3

3 -10

11-25

26-35

2. Ordine di scuola di servizio:

Secondaria di I grado

Secondaria di II grado

Ti presentiamo ora alcuni indicatori suddivisi in aree di competenza. Ti chiediamo di attribuire un punteggio di importanza ai vari indicatori assegnando loro un valore da 1 (minimo) a 4 (massimo).

*Il docente ... ..*

MIN	MAX	Area delle competenze didattico disciplinari
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		A. Conosce la disciplina in modo approfondito: contenuti, linguaggio specialistico, categorie concettuali fondanti e struttura epistemologica
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		B. Sa scegliere i contenuti essenziali della disciplina e sa organizzarli a seconda dell'approccio didattico e cognitivo più appropriato
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		C. Sa inserire la propria disciplina in contesti di apprendimento inter e multi disciplinare
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		D. Sa contribuire con la propria disciplina alla costruzione del progetto formativo di classe la sa collocare nella progettazione complessiva di istituto
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		E. È consapevole di quale contributo può dare la propria disciplina al profilo formativo dello studente all'uscita dei vari segmenti scolastici
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		F. Possiede il sapere didattico della disciplina (repertorio di tecniche didattiche e contenuti disciplinari uniti fra loro in funzione delle diversità degli studenti e dei contesti)
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		G. Cura l'aggiornamento disciplinare, partecipa ai momenti di formazione in servizio dando il proprio personale contributo
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		H. Sa attingere alle fonti e alle banche dati per effettuare la ricerca nell'ambito della propria disciplina (ai fini dell'arricchimento culturale e professionale)

*Il docente ... ..*

MIN	MAX	<b>Area metodologico-didattica e trasversale</b>
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		A. Sa scegliere un modello educativo di riferimento a partire dalle recenti e più condivise teorizzazioni didattiche e lo applica con coerenza
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		B. Sa leggere il contesto sociale e culturale di appartenenza degli allievi e sa individuarne le diverse modalità di apprendimento
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		C. Sa definire e trasmettere il sistema di regole che permettono agli allievi l'assunzione di responsabilità nei confronti del percorso formativo (contratto pedagogico)
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		D. Partendo dalle rappresentazioni mentali spontanee della realtà degli allievi, sa ricondurle alle formazioni concettuali della disciplina insegnata
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		E. Stabilisce, in fase di progettazione con i colleghi, i contenuti irrinunciabili e gli obiettivi didattici ad essi connessi, obiettivi espressi in termini di risultati attesi valutabili
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		F. Sa alternare approcci metodologici differenti e sa utilizzare la strumentazione tecnologica e didattica disponibile ai fini di stimolare la motivazione e l'apprendimento
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		G. Sa costruire dispositivi di verifica (prove) coerenti con la preparazione degli allievi e adatta a misurare competenze specifiche
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		H. Sa utilizzare programmi e software specifici nella didattica

*Il docente ... ..*

MIN	MAX	<b>Area della relazionalità e della comunicazione</b>
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		A. Sa riconoscere e interpretare i processi di comunicazione e di relazione sia nei rapporti interpersonali che nella dimensione di gruppo
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		B. Riconosce gli aspetti conflittuali presenti nelle dinamiche relazionali dei contesti organizzativi ed è disposto a gestirli
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		C. Sa dare il proprio personale contributo al mantenimento di un buon clima nei gruppi di lavoro in cui opera
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		D. È disponibile a lavorare in gruppo sapendo a tal fine di mettersi in gioco e talvolta in discussione; è consapevole sia dei limiti sia delle potenzialità dei gruppi di lavoro
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		E. Nei contesti di lavoro sa esporre il proprio punto di vista in modo chiaro, completo e ordinato, controllando gli aspetti emozionali
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		F. Sa porsi in posizione di ascolto verso i colleghi dimostrando attenzione e coinvolgimento; sa percepire i sentimenti e le prospettive degli altri
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		G. Conosce la propria "area cieca" (è in grado di "leggersi" in modo autoanalitico ed autocritico) ed è perciò disposto al dialogo e al confronto
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		H. Sa suscitare interesse ed attenzione per ottenere consenso se utile al raggiungimento di fini comuni
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		I. Attivandosi nei diversi contesti operativi, individua problemi e propone soluzioni
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		L. È capace di favorire e alimentare relazioni con tutti i soggetti del gruppo di lavoro e della scuola in genere

*Il docente ... ..*

MIN	MAX	Area della consapevolezza organizzativa
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		A. È consapevole di essere inserito in una organizzazione (la propria scuola!) di cui condivide finalità e scopi generali
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		B. È disponibile ad una partecipazione attiva, critica e consapevole nella comunità scolastica e/o nel gruppo di lavoro in cui si trova ad operare
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		C. È consapevole dell'importanza del buon funzionamento dei gruppi di lavoro concentrati sui compiti e sui risultati, e sa distinguere i diversi tipi di gruppi
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		D. È disponibile a transitare da un approccio individuale ad un approccio collaborativo e cooperativo della propria attività
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		E. È disponibile a progettare in team a vari livelli e nelle varie fasi attraverso le quali la progettualità si esplica
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		F. Accetta le logiche di responsabilità che passano anche attraverso la disponibilità alla rendicontazione (disponibilità al confronto con i colleghi dei gruppi di lavoro sul raggiungimento dei risultati che si era prefissato il gruppo)
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		G. È disponibile all'innovazione e sa accettare il cambiamento come opportunità

*Data* \_\_\_\_\_

*GRAZIE !*