

# PREGUNTAS PEDAGOGICAS COMO HERRAMIENTA PARA ELABORAR MAPAS CONCEPTUALES

*Por: Silvia Chacón  
Ramírez*



La pregunta pedagógica es una pregunta intencionada; quien la elabora adquiere la conciencia de su intención educativa y de las capacidades cognitivas que entran en juego.

...el docente desempeña un papel de “mediador” es decir, es el agente que gestiona el acercamiento entre la pregunta generadora inicial y una posible respuesta. Una de sus funciones entonces, es favorecer el proceso continuo entre desequilibrio y equilibrio cognitivo.



# PREGUNTAS PARA DEFINIR FORMA DE TRABAJO

- ¿Por qué deseamos abordar el problema planteado?
- ¿Por qué el uso de mapas conceptuales para resolver el problema?
- ¿Quiénes participan en su elaboración?
- ¿Con qué hacemos el mapa conceptual?
- ¿Dónde hacemos el mapa conceptual?
- ¿Cómo vamos a representar los conceptos?
- ¿Dónde encontramos información?, Etc.

# PREGUNTAS GENERADORAS

Para clarificar la pregunta inicial que da origen al Mapa Conceptual. Cuáles son..., cómo es..., para qué...

# PREGUNTAS DE INGADACIÓN

Ejemplo 1:

- ¿Quién conoce los aviones?
- ¿Cómo son los aviones?
- ¿Qué hay en un avión?
- ¿Para qué sirven?
- ¿Dónde están?
- ¿Quiénes usan los aviones?
- ¿Quién los ha visto?
- ¿Quién ha viajado en avión?, etc, etc.

# PREGUNTAS DE INGADACIÓN

Ejemplo 2: conversación en ambiente de preescolar

Maestra: -¿Qué nos dirá este mapa?-

Mariam: -donde ir-

*Todos los niños y niñas localizaban los mapas acercándose y señalándolos.*

Maestra: -¿Todos son iguales?-

Mariam: -no, porque hay algunos mapas que guían-

Maestra: - ¿Qué es esto?- (*señalando las líneas trazadas en el mapa*)

Niños: - son los caminos-

- son para encontrar-

Maestra: -¿Qué encontramos?-

Niños: -todo-

- las cosas que se perdieron-

- son para encontrar tesoros-

Maestra: - ¿Servirá sólo para buscar tesoros?



# PREGUNTAS DE INGADACIÓN

Ejemplo 3:

## ¿Dónde viven las mariposas ?

- Las mariposas son se la naturaleza, no se deben cogen ni poner dentro de un tarro.
- No debemos hacerles daño.
- Se convierten en un capullo.
- Echan huevos en las hojas.
- Las orugas se convierten en mariposas.
- Las mariposas grandes son venenosas.
- Las mariposas son de colores.

## ¿De qué colores son?

- Son de muchos colores (rosado, verde, amarillo, fucsia).
- Las grandes son negras y café.



# PREGUNTAS DE INGADACIÓN

Ejemplo 3:

- ¿Cómo son las mariposas?
- Primero son gusanitos y comen muchas hojas antes de hacerse mariposas.
- Las mariposas tienen alas.
- Las mariposas vuelan.
- Las mariposas tienen antenas.
- Las mariposas tienen cabeza.
- Tiene piquitos en la boca y con eso comen.

¿Qué comen las mariposas?

- Comen miel y hojas.
- Comen néctar de las flores.

# PREGUNTAS DE VERIFICACIÓN

Ejemplos:

¿Esto que dice aquí, es cierto? ¿Estás seguro de que la situación es así? ¿Qué opina.....(un compañero) al respecto?



# PREGUNTAS DE AMPLIACIÓN

## Ejemplo 1

*Maestra: ¿El mapa sólo sirve para encontrar cosas?*

*Todos: - No, no -*

*Maestra: Por ejemplo, si yo estoy aquí y quiero ir donde está el árbol, ¿puedo hacer un mapa para llegar?*

*Todos: -Si-*

# PREGUNTAS DE AMPLIACIÓN

Ejemplo 2:

*Maestra: -Si deseo llegar a Cartago.  
¿Sabes dónde está Cartago?-*

*Todos: - Si -*

*Pamela: - Yo vivo en Cartago -*

*Maestra: ¿Qué tendría que llevar ese mapa?*

*Dolly:- Unos caminos-*

# VERIFICACIÓN Y AMPLIACIÓN

*A partir de la propuesta ofrecida por un niño: “las mariposas son insectos”, surgió la pregunta: ¿los insectos son animales? Los niños respondieron:*

- *No porque tienen alas.*
- *Si fueran insectos, los animales nacerían en capullo.*
- *No, porque los animales son grandes como elefantes y los insectos son pequeños como hormigas.*
- *Los insectos vuelan y los animales no.*

*Se aprovechó una paloma que andaba caminando por el lugar y se les preguntó: ¿ustedes creen que esa paloma es un animal?*

*Si la paloma es una animal.*

### ¿Y la paloma vuela?

- *Si vuela pero es un animal porque es grande.*
- *Las mariposas mueren rápido y los animales duran más tiempo*
- *El perro es una animal porque crece*

### ¿Los insectos son seres vivos?

- *Si porque nacen del capullo, crecen, se reproducen y después mueren.*
- *La hormiga reina es grande pero no es un animal, porque es hormiga.*

### ¿Cuáles pueden ser otros animales?

- *El león, el perro, el tigre, el gato, la jirafa*

*El ratón es pequeño ¿el ratón es un animal?*

- *Si el ratón es un animal*

*¿Y las serpientes que son?*

- *Las serpientes no son animales, son reptiles*

*Después de esas preguntas se les pidió a los niños que investigaran si los insectos son animales o no lo son.*



# PREGUNTAS DE ANIMACIÓN

*Cuando se le pidió a Abril que dibujara la segunda palabra importante de la idea “El conejo come lechuga”, al levantar la mano dijo: - Yo no sé hacer la lechuga-*

*Maestra: ¿ De dónde sale la lechuga?*

*Después de un silencio la maestra formula otra pregunta ¿la lechuga nacerá en un árbol?, nuevamente nadie responde, por lo que la maestra sugiere que alguien le cuente a Abril ¿Cómo es una lechuga?*

*Dolly: -es una pelotita con hojas-*

*Abril: - es que por mi casa hay lechugas sembradas -*

*Maestra: ¿Abril y es un árbol de lechuga lo que está sembrado?*

*Abril: -Nooooo-*

*Maestra: ¿Cómo es?*

*Abril: es que está sembrado bajo, en la tierra-*

*Maestra: tratá de dibujarlo*

# PREGUNTAS PARA METACOGNICIÓN

Ejemplo 1: en el entorno de la educación superior.

*Estudiante: - Profesora, he dedicado mucho tiempo a este mapa-*

*Docente: - ¿Ha tenido alguna dificultad? -*

*Estudiante: - Si, la interpretación, tener que hacer mis propias ideas.-*

*Docente: - ¿Y por qué siente que eso le ha costado? -*

*Estudiante: - Porque no estoy acostumbrada a pensar, nunca me han pedido que analice, ni en el colegio.-*

# PREGUNTAS PARA METACOGNICIÓN

Ejemplo 2: en el entorno de la educación superior.

*Docente: Tatiana, que relación puede establecer entre el concepto de Lectura convencional y Simbolización, que usted puso en su mapa. Elabore una proposición con esos dos conceptos.*

*Estudiante: “La simbolización es necesaria para la lectura convencional”*

*Docente: Tatiana, ¿cómo se llama eso que usted acaba de hacer, la capacidad que acaba de utilizar?*

*Estudiante: acabo de interpretar y relacionar*