



LA IMPORTANCIA DE FORMULAR PREGUNTAS ESENCIALES DURANTE EL APRENDIZAJE

MÉTODOS PARA APRENDER A PENSAR

Edward De Bono

CONCEPTOS Y PRINCIPIOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Dr. Wesley Hiler & Dr. Richard Paul

EL ARTE DE FORMULAR PREGUNTAS ESENCIALES

Dr. Wesley Hiler & Dr. Richard Paul

INTRODUCCIÓN

Aunque traer el pensamiento crítico al salón eventualmente requiere un desarrollo serio y a largo plazo, usted no necesita sufrir ni esclavizarse para hacer cambios importantes en su manera de enseñar. Hay muchas estrategias simples, directas pero eficaces, que puede implementar inmediatamente. A continuación ofrecemos información sobre cómo las **preguntas** estimulan la curiosidad del estudiante llevándolo a un aprendizaje por descubrimiento y significativo.

El arte de formular preguntas se considera como una estrategia eficaz y útil, porque es una manera de lograr que los estudiantes piensen activamente en lo que están tratando de aprender. Representa una transferencia de la responsabilidad por el aprendizaje del maestro al estudiante.

Las preguntas definen las tareas, expresan problemas y delimitan asuntos. Impulsan el pensar hacia adelante. Las contestaciones, por otra parte, a menudo indican una pausa en el pensar. Es solamente cuando una contestación genera otras preguntas que el pensamiento continúa la indagación. Una mente sin preguntas es una mente que no está viva intelectualmente. El no hacer preguntas equivale a no lograr la comprensión. Las preguntas superficiales equivalen a comprensión superficial, las preguntas que no son claras equivalen a comprensión que no es clara. Si la mente del estudiante no genera preguntas activamente, el estudiante no está involucrado en un aprendizaje sustancial.

ESTRATEGIAS PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Todo el mundo piensa; es parte de nuestra naturaleza. Pero, mucho de nuestro pensar, por sí solo, es arbitrario, distorsionado, parcializado, desinformado o prejuiciado. Sin embargo, nuestra calidad de vida y la calidad de lo que producimos, hacemos o construimos dependen, precisamente, de la calidad de nuestro pensamiento. El pensamiento de mala calidad cuesta tanto en dinero como en calidad de vida. La excelencia en el pensamiento, sin embargo, debe ejercitarse de forma sistemática.

A continuación se presentan 3 estrategias para estimular un pensamiento crítico y activo entre los estudiantes.

1. Hable menos para que los estudiantes piensen más.

Trate de no hablar más del 20% del tiempo de la clase. Detenga su clase cada diez minutos y pida que sus estudiantes se hablen en grupos de dos o tres, donde resumirán los datos claves y aplicarán, evaluarán, o explorarán las implicaciones del material.

Cuando usted habla la mayor parte del tiempo, usted es el que piensa. Según explica lo que sabe, tendrá que expresarse diferentemente, pensar en nuevos ejemplos y hacer nuevas conexiones. Si usted logra que sus estudiantes hablen más, ellos estarán pensando sobre el material y desarrollando una mayor comprensión.

“La calidad de nuestro pensamiento está en la calidad de nuestras preguntas”

2. Haga preguntas a la clase durante su explicación para estimular la curiosidad.

Si los estudiantes quieren saber algo – bien sea porque sienten curiosidad o porque les será de utilidad en su vida diaria – estarán motivados a aprenderlo. Las preguntas motivan a los estudiantes a examinarse ellos mismos y entre ellos. Estas preguntas guías deben probar la habilidad de entender, explicar, ilustrar y aplicar los conceptos y principios enseñados.

Es más fácil digerir mentalmente pedazos pequeños de información que grandes. Y, al unir sus percepciones, los estudiantes pueden a veces corregir los malentendidos de los demás antes de que éstos sean asimilados completamente. Pedirle que informen lo discutido entre ellos le permite al maestro corregir cualquier malentendido.



“Cuando analizamos, rompemos un entero en partes.”

3. Construcción de Mapas Conceptuales por medio de preguntas.

Los mapas conceptuales surgen como respuesta a una pregunta de enfoque la cuál guía la toma de decisiones respecto a los conceptos que son necesarios incluir en el mapa conceptual; sin embargo, durante el proceso de construcción de un mapa conceptual es necesario que el estudiante se auto-cuestione sobre lo que está proponiendo en su mapa conceptual, al igual que es necesario que el docente a través de preguntas guíe al estudiante a un mayor análisis y comprensión sobre el tema.

4. Cuestionar al leer.



Los lectores diestros cuestionan activamente lo que leen. Cuestionan para poder comprender. Cuestionan para evaluar lo que leen. Cuestionan para traer ideas importantes a su pensamiento. Los lectores diestros ven la lectura como un diálogo activo que incluye la formulación de preguntas.

A continuación algunas de las preguntas que los lectores críticos se formulan mientras leen:

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CRÍTICO DE LO APRENDIDO

CLARIDAD:

- ¿Podría ampliar sobre este tema?
- ¿Podría yo darme un ejemplo?
- ¿Podría yo ilustrar lo que quiere decir?

EXACTITUD

- ¿Es posible verificar lo expuesto en la lectura?

PRECISIÓN

- ¿Puedo ser más específico?
- ¿Puedo ofrecer más detalles sobre el tema?

RELEVANCIA

- ¿Cuál es la importancia de lo leído?
- ¿Qué relación guarda con la vida?

PROFUNDIDAD

- ¿Cuáles son algunos de los aspectos a favor y en contra de lo expuesto en la lectura?
- ¿Tengo un interés personal en este tema?
- ¿Puedo ver los puntos de vista de otros justamente?