

PRESENTACIÓN

Si bien hace tiempo que se conocen experiencias aisladas de aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo en nuestro contexto, nuestro interés por el tema se despertó de forma intensa como resultado de un seminario impartido en la UPC por Roger y David Jonhson, en febrero de 2000

El seminario fue el punto de partida para la creación de un grupo de profesores de diversas universidades (aunque mayoritariamente de la UPC) interesados en profundizar sobre la aplicación de aprendizaje cooperativo en nuestra docencia.

QUÉ ES

Material elaborado por:

Joan Rue

Departament de Pedagogia Aplicada (UAB)

Joan.rue@uab.es

a partir de

Rué, J., (1991), El treball cooperatiu., Barcelona, Barcanova

Rué, J., (1994), El trabajo cooperativo, en Dader, P., Gairín, J., (eds),

Guía para la organización y funcionamiento de los centros educativos, Ed. Praxis, Barcelona, . pp 244-253

El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Dos autores de referencia, los hermanos David y Roger Jonhson, ambos psicólogos sociales, lo han definido como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos".

¿EN QUÉ SE FUNDAMENTA LA MODALIDAD DEL TRABAJO COOPERATIVO?

- En valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo.
- En considerar los valores de socialización e integración como eficazmente educativos.
- En el aprendizaje por desequilibración.
- En la teoría del conflicto sociocognitivo.
- En el incremento del rendimiento académico.

¿EN QUÉ SE DISTINGUE DEL TRABAJO EN GRUPO CLÁSICO?

- En la composición de los pequeños grupos.
- En la organización de la tarea y de las actividades.
- En la distribución de la tarea.
- En la implicación de todos los participantes.
- En el grado de control mutuo y en las exigencias mutuas.

FUNCIONES BÁSICAS PARA LA COOPERACIÓN EN EL APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS ALUMNOS TRABAJANDO EN UN PEQUEÑO GRUPO COOPERATIVO

- Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que realizar.
- Decidir como se hace y qué va a hacer cada cual.
- Realizar los correspondientes trabajos o pruebas individuales.
- Discutir las características de lo que realiza o ha realizado cada cual, en función de criterios preestablecidos, bien por el profesor, bien por el propio grupo.
- Considerar cómo se complementa el trabajo; escoger, de entre las pruebas o trabajos individuales realizados, aquél que se adopta en común, o bien ejecutar individualmente cada una de las partes de un todo colectivo.
- Valoración en grupo de los resultados, en función de los criterios establecidos con anterioridad

SITUACIONES DE APRENDIZAJE INDICADAS PARA EL TRABAJO COOPERATIVO

- En la composición de los pequeños grupos.
- En la organización de la tarea y de las actividades.
- En la distribución de la tarea.
- En la implicación de todos los participantes.
- En el grado de control mutuo y en las exigencias mutuas.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Tanto las evidencias de la práctica como la validación de los estudios que se han hecho, nos informan de que el aprendizaje cooperativo es una metodología que aporta una mejora significativa del aprendizaje de todos los alumnos que se implican en él, en términos de:

- Motivación por la tarea
- Actitudes de implicación y de iniciativa
- Grado de comprensión de lo que se hace i del porqué se hace
- Volumen de trabajo realizado
- Calidad del mismo
- Grado de dominio de procedimientos y conceptos
- Relación social en el aprendizaje