**Introducción**

Las [ciencias](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia) constituyen uno de los principales tipos de conocimiento. Las ciencias son el resultado de esfuerzos sistemáticos y metódicos de [investigación](http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n) en busca de respuestas a problemas específicos y cuya elucidación procura ofrecernos una representación adecuada del [universo](http://es.wikipedia.org/wiki/Universo). Hay también, muchos tipos de conocimiento que, sin ser científicos, no dejan de estar perfectamente adaptados a sus propósitos: el «saber hacer» en la [artesanía](http://es.wikipedia.org/wiki/Artesan%C3%ADa), el saber nadar, etc; el [conocimiento de la lengua](http://es.wikipedia.org/wiki/Adquisici%C3%B3n_del_lenguaje), de las tradiciones, leyendas, costumbres o ideas de una cultura particular; el conocimiento que los individuos tienen de su propia historia (saben su propio nombre, conocen a sus [padres](http://es.wikipedia.org/wiki/Padres), su pasado), o aún los conocimientos comunes a una sociedad dada, incluso a la humanidad (saber para qué sirve un martillo, saber que el [agua](http://es.wikipedia.org/wiki/Agua) extingue el fuego).

Aun cuando en cada momento se genera [información](http://es.wikipedia.org/wiki/Informaci%C3%B3n), se considera, sin embargo, que la cantidad de conocimiento humano es necesariamente finita, amén de la inaccesibilidad de resolver los problemas fundamentales o misterios, como el [origen de la vida](http://es.wikipedia.org/wiki/Origen_de_la_vida), del [lenguaje humano](http://es.wikipedia.org/wiki/Monog%C3%A9nesis_y_polig%C3%A9nesis_ling%C3%BC%C3%ADstica) o del [Universo](http://es.wikipedia.org/wiki/Origen_del_Universo) entre muchos otros que van más allá del entendimiento propiamente humano.

Los conocimientos se adquieren mediante una pluralidad de procesos cognitivos: [percepción](http://es.wikipedia.org/wiki/Percepci%C3%B3n), [memoria](http://es.wikipedia.org/wiki/Memoria_%28proceso%29), experiencia (tentativas seguidas de éxito o fracaso), razonamiento, enseñanza-aprendizaje, testimonio de terceros, etc. Estos procesos son objeto de estudio de la ciencia cognitiva. Por su parte, la observación controlada, la experimentación, la modelización, la crítica de fuentes (en [Historia](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia)), las encuestas, y otros procedimientos que son específicamente empleados por las ciencias, pueden considerarse como un refinamiento o una aplicación sistemática de los anteriores. Estos son objeto de estudio de la [epistemología](http://es.wikipedia.org/wiki/Epistemolog%C3%ADa).

La importancia que atribuye al conocimiento distingue a la humanidad de las otras especies [animales](http://es.wikipedia.org/wiki/Animal). Todas las [sociedades](http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad) [humanas](http://es.wikipedia.org/wiki/Ser_humano) adquieren, preservan y transmiten una cantidad sustancial de saberes, notablemente, a través del lenguaje. Con el surgimiento de las civilizaciones, la acumulación y la difusión de conocimientos se multiplica por medio de la [escritura](http://es.wikipedia.org/wiki/Escritura). A través de la historia, la humanidad ha desarrollado una variedad de técnicas destinadas a preservar, transmitir y elaborar los conocimientos, tales como la escuela, las [enciclopedias](http://es.wikipedia.org/wiki/Enciclopedia), la [prensa escrita](http://es.wikipedia.org/wiki/Prensa_escrita), las [computadoras](http://es.wikipedia.org/wiki/Computadora) u ordenadores.

Esta importancia va de la mano con una interrogación sobre el valor del conocimiento. Numerosas sociedades y movimientos religiosos, políticos o filosóficos han considerado que el acrecentamiento del saber, o su difusión, no resultaban convenientes y debían limitarse. A la inversa, otros grupos y sociedades han creado instituciones tendentes a asegurar su preservación, su desarrollo y su difusión. Así mismo, se debate cuáles son los valores respectivos de diferentes dominios y clases de conocimientos.

En las sociedades contemporáneas, la difusión o al contrario, la retención de los conocimientos, tiene un importante papel político y económico, incluso militar; lo mismo ocurre con la propagación de pseudo-conocimientos (o desinformación). Todo ello contribuye a hacer del conocimiento una fuente de poder. Este papel explica en buena parte la difusión de la [propaganda](http://es.wikipedia.org/wiki/Propaganda) y las [pseudociencias](http://es.wikipedia.org/wiki/Pseudociencias), que son tentativas por presentar como conocimientos, cosas que no lo son. Esto le confiere una importancia particular a las fuentes de supuestos conocimientos, como los medios masivos y sus vehículos, tales como [Internet](http://es.wikipedia.org/wiki/Internet).