UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA

TEMAS AVANZADOS DE APRENDIZAJE

**LAS RÚBRICAS EN LOS CURSOS EN LÍNEA: MÉTODO ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS.**

ENSAYO POR:

ESBEYDI ADRIANA TORRES TEJEDA.

INTRODUCCIÓN

Este ensayo trata del método de evaluación que predomina en el nivel preescolar así mismo hace referencia a uno de los instrumentos de evaluación con que contamos actualmente en educación como son las rúbricas, qué son y la relación que guardan con el desarrollo de competencias.

En educación preescolar se deben constatar los aprendizajes de los alumnos para alcanzar las competencias señaladas para este nivel (sus logros y dificultades) así como identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos, incluyendo la práctica docente (para mejorar el trabajo docente) y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo (valorar su pertinencia o su modificación). En este nivel no es requisito una boleta de calificación, la acreditación se obtendrá por el hecho de haberlo cursado.

A diferencia de otros niveles educativos donde la evaluación es la base para asignar calificación y decidir la acreditación de un grado a otro, en el ámbito laboral al que pertenezco la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente *formativa* como un medio para mejorar el proceso educativo y no para determinar si un alumno acredita un grado o no. Así mismo en algunos casos en que los niños presentan un problema de articulación de lenguaje se aplica un Test de Lenguaje estandarizado y sirve como diagnostico inicial para planificar las acciones que habrá de tomar el especialista este también suele ser en ocasiones procesual.

Hoy en día existen métodos de evaluación muy valiosos como las *rúbricas que* *son* guías escritas que hacen referencia a un conjunto de criterios específicos que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias o desempeños logrados por el estudiante en un trabajo o una materia, también puede servir para el desempeño docente.

Tal y como lo señala Ahumada, (en López Carrasco, 2009) A la rúbrica se le incluye dentro de la denominada evaluación auténtica, enfocada a promover el aprendizaje de los alumnos por medio del *desarrollo de competencias* en la que el docente funge como mediador de los conocimientos previos y los nuevos.

 Además sirven como guía de aprendizaje, por su carácter retroalimentador cumplen con una función formativa, el docente ayuda a sus alumnos a focalizar los aspectos que quiere resaltar, ayudan a dirigir el nivel de progreso de los alumnos puede servir como apoyo didáctico para clarificar el proceso de aprendizaje etc.

Las rubricas pueden ser aplicadas también en evaluación del trabajo colaborativo como autoevaluación, co-evaluación ya sea presencial o en línea, pueden ser útiles en mapas conceptuales, proyectos, presentación de un trabajo en equipo o un caso, proporciona una orientación en la elaboración del trabajo así como el desempeño y/o las condiciones del documento final.

CONCLUSION

En mi opinión las rúbricas son un instrumento muy valioso y versátil en la evaluación situada, desde el punto de vista de las habilidades, competencias y desempeños en la enseñanza situada.

BIBLIOGRAFIA

López M, 2009. Las rúbricas en los cursos en línea: método alternativo de evaluación basado en competencias. Libro en revisión para ser publicado. Derechos Reservados. (miguel.lopezcarrasco@gmail.com) Puebla, México.

ANEXO EN LA SIGUIENTE PÁGINA

RÚBRICA ELABORADA PARA EVALUAR FOROS.

**CO-EVALUACIÓN DE LOS FOROS**

**NOMBRE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_GRUPO\_\_\_\_\_\_\_\_\_FECHA\_\_\_\_\_\_\_ LUGAR\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INSTRTUCCIONES: En está rúbrica se le solicita realizar la evaluación de la participación en el foro de sus compañeros de clase considerando las siguientes categorías y criterios que a continuación se describen a partir de los siguientes indicadores:**

1. **POCO ACEPTABLE 1) ACEPTABLE 2) MUY ACEPTABLE 3) EXTRAORDINARIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CATEGORIA** | **CRITERIO** | **NOMBRE DEL COMPAÑERO:** **PUNTAJE** | **NOMBRE DEL COMPAÑERO:** **PUNTAJE** |
| **RESPONSABILIDAD** | **Las entregas de los ensayos se dieron en tiempo y forma para poder ser leídos por los demás**. |  |  |
| **CUMPLIMIENTO** | **El ensayo cumplió con los requisitos solicitados: número de palabras, tamaño y estilo de fuente, referencias bibliográficas y citas según la APA.** |  |  |
| **REDACCIÓN** | **El ensayo fue escrito de manera fluida y congruente respondiendo a las preguntas guía.** |  |  |
| **ARGUMENTACIÓN** | **La argumentación hacia los otros ensayos fue coherente y contribuyo al aprendizaje de los demás**.  |  |  |
| **RESPETO** |  **Se refirió hacia sus compañeros con respeto, tolerancia y apertura hacia la diversidad de ideas.** |  |  |
| **PARTICIPACIÓN** | **La participación en el foro fue por lo menos con dos de sus compañeros, entusiasta y con una actitud propositiva aportando siempre ideas en beneficio de los demás.** |  |  |
| **COMENTARIOS:****TOTALES** |  |  |  |