

MÍDIAS NA EDUCAÇÃO – CAPACITANDO PROFESSORES PARA MELHOR USO DO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

MAIARA CRUZ LOSS

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - CEAD

maiaraloss@gmail.com

RESUMO

Com o avanço da tecnologia nas últimas décadas, principalmente dos computadores, discute-se cada vez mais a utilização de recursos da informática na educação e este trabalho apresenta uma proposta de capacitação dos professores da escola de ensino médio “Profª. Antonieta Banhos Fernandes” para melhor uso do laboratório de informática, com o intuito de familiarizar os professores com esta ferramenta, utilizando da melhor forma possível as mídias na sala de aula. E com a finalidade de investigar o computador como ferramenta pedagógica na sala de aula e para quebrar de paradigmas das aulas expositivas, que em algumas escolas já estão ultrapassadas. E o professor tem que estar apto a aprender os recursos pedagógicos, o professor pode utilizar estes em sala de aula a fim de tornar a aula mais dinâmica e interessante para o aluno. Foi comprovado que, quando a informática esta envolvida na sala de aula o desempenho do aluno é melhor, independente da disciplina. A mesma pode está presente na aula de matemática, por exemplo, através da utilização de planilhas, gráficos, desenhos geométricos, ou na aula de geografia na demonstração de mapas, em qualquer matéria ela pode ser usada. Será utilizada uma pesquisa qualitativa, assim poderemos analisar melhor os resultados das entrevistas realizadas com professores e o diretor da escola, com o intuito de conhecer qual é a proposta tecnológica que a escola tem para os alunos e investigar os tipos de aplicações de mídias na aprendizagem e verificar porque alguns professores ainda têm receio ao uso de tecnologias em suas aulas. Este trabalho busca referências que possam apoiar os professores no uso das mídias na sala de aula e explorar de que forma isso pode ser uma experiência enriquecedora no processo de ensino aprendizagem do aluno para que ele possa sair da escola preparado para o mercado de trabalho e que ele tenha a certeza que ser formado em uma escola de qualidade que se preocupa em cada vez mais estar atualizada para atendê-lo.

palavras-chave: capacitar, laboratório de informática.

1 INTRODUÇÃO

As mídias sociais englobam interfaces colaborativas de web 2.0 e as redes sociais que estão sendo cada vez mais utilizado em diversas áreas da educação, marketing, negócios, comunicação entre outras. A informática vem ganhando cada vez mais espaço em diversos ambientes, e na educação não esta sendo diferente, sua utilização como instrumento de aprendizagem e sua ação no meio social vem aumentando de forma rápida entre nós. Nesse sentido, a educação vem passando por mudanças estruturais e funcionais frente a essa nova tecnologia. Com a utilização dessas tecnologias na sala de aula surge a necessidade de melhorar a atuação e qualidade da educação, em especial a dos níveis médio e superior, em virtude do avanço dos padrões tecnológicos e organizacionais do mundo. Essa atuação reflete a maneira como a metodologia esta sendo adotada pelo professor.

Utilizando-se do computador como ferramenta pedagógica a interdisciplinaridade pode constituir um incentivo para a inclusão e letramento digital no enriquecimento e na transformação da prática pedagógica do educador em sala de aula. E a tendência é a informática esta envolvida cada vez mais no cotidiano das pessoas, sendo assim junto com a escola e a família responsável pela formação do indivíduo.

De acordo com (FRÓES, 2002) “Os recursos atuais da tecnologia, os novos meios digitais: a multimídia, a Internet, a telemática traz novas formas de ler, de escrever e, portanto, de pensar e agir. O simples uso de um editor de textos mostra como alguém pode registrar seu pensamento de forma distinta daquela do texto manuscrito ou mesmo datilografado, provocando no indivíduo uma forma diferente de ler e interpretar o que escreve, forma esta que se associa, ora como causa, ora como consequência, a um pensar diferente.”

Baseada nesses fatos as escolas estão adotando novas maneiras de introduzir a informática na vida escolar dos alunos, mas isso não basta, pois antes de inserir o aluno neste ambiente é necessário que o professor esteja capacitado para ministrar sua disciplina com a informática envolvida.

A escola Prof^a. “Antonieta Banhos Fernandes” disponibiliza o laboratório de informática para os professores ministrarem aulas práticas e de pesquisas. A equipe da escola tem a preocupação de manter o ambiente limpo, organizado e seguro favorecendo assim melhor desempenho dos alunos. O laboratório possui vinte máquinas com Windows XP e com Office 2003, possui internet disponível para os alunos fazerem pesquisas. Os professores podem utilizar a sala de vídeo que é equipada com um datashow, e com uma máquina que fica a

disposição do professor. Além desta máquina os professores podem contar com duas máquinas extras e uma impressora, neste espaço o professor pode elaborar suas aulas.

Mas infelizmente não são todos os professores que tem habilidade de ministrar suas aulas no laboratório, muitas vezes por falta de conhecimentos básicos de informática, e com o intuito de ajudar professores a montar suas aulas com tais tecnologias neste trabalho será demonstrado como é importante o uso das mídias, na sala de aula.

1.1 PROBLEMA DE PESQUISA

Por haver um envolvimento profissional relacionado a novas tecnologias houve uma intensa curiosidade para investigar como as mídias podem contribuir no processo de ensino-aprendizagem. Como estas tecnologias podem tornar-se uma ferramenta pedagógica?

Como os professores podem utilizar as mídias, tecnologias e o laboratório de informática em suas aulas na E.E.E.M “Profª Antonieta Banho Fernandes”?

1.2 JUSTIFICATIVA

Necessidade de explorar as possibilidades de uso das mídias na educação; identificar porque muitos professores conseguem fazer o uso dessas interfaces como recursos pedagógicos e outros não; quais são os fatores que impactam no uso das mídias; quais são as práticas que foram bem sucedidas.

Buscar referências que possam apoiar professores como uso das mídias e explorar de que forma isso pode ser uma experiência enriquecedora no processo de ensino aprendizagem.

Consumo elevado das mídias.

Surgimento da gestão da informação nas empresas de diversos ramos (agricultura, metalurgia, moveleira, etc.).

Importância da comunicação visual e da informação em todos os campos, a publicidade por exemplo.

Expectativas dos jovens a serem formados para compreender sua época.

Estas razões são importantes, mas existe uma a principal de todas: a escola deve associar todas as tecnologias, pois elas já estão presentes e dominantes a todo tempo da vida, e os educadores e a escola não pode fechar os olhos para essa realidade que nos cerca, mas o uso

do computador é um dos passos do processo de informatização e só faz sentido numa escola que faz pesquisa. De qualquer forma, o computador não pode ser responsabilizado pela atividade didática.

1.3 OBJETIVO GERAL

Desenvolver técnicas que contribuem para o um melhor desenvolvimento das aulas praticadas nos laboratórios da E.E.E.M “Antonieta Banhos Fernandes” desenvolvendo planos de aulas utilizando o laboratório e mídias como ferramentas de aprendizado e mostrar aos alunos como a informática pode contribuir para o seu aprendizado.

1.3.1 OBJETIVO ESPECÍFICO

Levantar as experiências de uso das mídias na educação por meio de pesquisa bibliográficas.

Investigar como as mídias podem ser utilizadas como recurso pedagógico por professores de uma instituição de ensino médio da rede pública no apoio ao ensino presencial.

Promover ao professor entretenimento com as novas tecnologias que surgem a todo o momento;

Investigar porque alguns professores ainda têm receio ao uso de tecnologias em suas aulas e mostrar para os mesmos que esta é a nova tendência do mundo.

Contribuir com a escola “Profª Antonieta Banhos Fernandes” ajudando a implantar em sua metodologia de ensino recursos tecnológicos que apóiam no processo de aprendizagem do aluno, auxiliando professores a elaborar suas aulas com recursos tecnológicos, e ao implantar na escola essa metodologia a escola tem que comprometer-se a oferecer ao aluno um ambiente favorável, com equipamentos que auxiliam os professores na sala de aula. Exemplo: datashow, máquinas em bom estado de conservação, softwares apropriados para a aula do professor, sala de vídeo.

2 CITAÇÃO DOS PRINCIPAIS TEXTOS CONSULTADOS OU AUTORES REFERENTES À TEMÁTICA ESCOLHIDA

Segundo Lima mídia é o conjunto de instituições que utiliza tecnologias específicas para realizar a comunicação humana. Vale dizer que a mídia implica na existência de um

intermediário tecnológico para que a comunicação se realize. A comunicação passa, portanto, a ser uma comunicação mediatizada. Este é um tipo específico de comunicação que aparece tardiamente na história da humanidade e se constitui em um dos importantes símbolos da modernidade. Duas características da mídia são a sua unidirecionalidade e a produção centralizada e padronizada de conteúdos. Concretamente, quando falamos da mídia, estamos nos referindo ao conjunto das emissoras de rádio e de televisão (aberta e paga), de jornais e de revistas, do cinema e das outras diversas instituições que utilizam recursos tecnológicos na chamada comunicação de massa (LIMA, 2003).

Mídia-educação corresponde à educação para as mídias. É um novo campo de saber, cujos objetivos visam a formação do usuário ativo, crítico e criativo de todas as tecnologias de comunicação e informação (Belloni, 2005,p.12).

Para Piaget, o desenvolvimento mental dá-se espontaneamente a partir de suas potencialidades e da sua interação com o meio. O processo de desenvolvimento mental é lento, ocorrendo por meio de graduações sucessivas através de estágios: período da inteligência sensório-motora; período da inteligência pré-operatória; período da inteligência operatória-concreta; e período da inteligência operatório-formal.

As escolas estão buscando implantar em sua metodologia de ensino mídias que auxiliam na aprendizagem do aluno tornando-o um ser mais ativo e crítico, promovendo assim a sua interação com o mundo e pessoas da sua comunidade, não só escolar, mas também vizinhos e familiares. e esta interação é fundamental para o enriquecer o processo de aprendizagem do aluno.

Sem sombra de dúvidas uma das mais importantes contribuições dos filósofos da educação do século XX foi a idéia da construção de um conhecimento que faça parte do dia a dia das pessoas (PIAGET, 1970; FREIRE, 1987).

Há muito tempo que os profissionais da área da educação vêm buscando maneiras de implantar essas teorias na sala de aula, com o propósito de levar ao aluno conhecimento e aprendizagem, pois quando se aprende algo que vai ser útil no dia a dia do individuo automaticamente é criado mais interesse de aprender e explorar o novo.

3 METODOLOGIA

3.1 TIPO DE PESQUISA

A pesquisa será de natureza qualitativa e pretende explorar temas específicos sobre as mídias, educação e as TICs, por meio de levantamento bibliográfico e coleta de dados como entrevistas.

Esta pesquisa restringir-se-á a analisar como as mídias podem ser utilizadas pelos professores na sala de aula, e de que forma esta pode ser tornar um recurso pedagógico que auxilia os professores da escola “Antonieta Banhos Fernandes” a levar as tecnologias para a sala de aula.

3.2 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

Levantamento bibliográfico.

Entrevistas para investigar os tipos de aplicações de mídias na aprendizagem. Serão colhidos os depoimentos de professores de ensino médio que lecionam em uma instituição de ensino público.

Entrevista com a diretora da escola para pesquisar quais os projetos que a escola tem utilizando o uso de novas mídias na educação.

Serão colhidos depoimentos de alunos do ensino médio a fim de descobrir quais são suas expectativas para as aulas no laboratório com novas tecnologias e se os mesmos têm sugestões de como essas aulas poderão se tornar mais atraentes.

Nas entrevistas com professores serão questionadas quais as dificuldades que eles vêm em utilizar as tecnologias na sala de aula e o que a escola pode fazer para ajudá-los a quebrar estas barreiras que impedem os mesmos a levar estas mídias aos alunos, e por fim será redigido um texto pelos professores relatando quais são as suas experiências com a tecnologia, e se estas experiências foram boas ou ruins.

4 REFERÊNCIAS

BELLONI, M.L. **O que é mídia-educação?** 2ª Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005 Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302009000400008&script=sci_arttext. Acesso em: 20 set. 2010.

FRÓES Burnham, T. **A política de Educação à Distância na LDB: buscando entender o discurso oficial.** In: JAMBEIRO, Othon; RAMOS, Fernando (Org.). Internet e educação a distancia. Bahia: Edufba, 2002. Disponível em: <http://rosani-trabalhandocomprojetos.blogspot.com/2010/06/artigo-tecnologia-na-educacao.html> Acesso em: 30 set. 2010.

GALVÃO, IZABEL. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil.** 7ª.Ed. Petrópolis, RJ,2003.

LA TAILLE, YVES DE; OLIVEIRA, MARTA KOHL DE. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.** 2ª Ed. São Paulo.

LIMA, Maria Luiza C. **Artigo indefinido e anáfora.** 1Ed, Campinas, 2003

http://www.alaic.net/ponencias/UNIrev_Areu%20e%20Vermelho.pdf