



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Linee guida per la progettazione delle sperimentazioni

Nome PATRIZIA

Cognome TRIMARCHI

Scuola presidio LICEO SCIENTIFICO FERMI COSENZA

Tutor FABIOLA SALERNO

Area tematica e percorso di riferimento:

1. Topoi e temi letterari di A. Bufo e A. Conte;
2. Didattica della scrittura con particolare riferimento ai materiali: "Andar per osterie" Riflessioni intorno ad un topos letterario.
3. Scrivere testi da testi di S. Amici, A. Petrucci, A. Rossini, A. Campagnolo (Supporto alla didattica dell'italiano scritto), in particolare: La produzione di un testo a partire dai documenti di un dossier

PREMESSA

Percorrere un itinerario legato alla presenza della biblioteca in una serie di testi può aiutare a individuare alcuni aspetti comuni di un motivo/tema ricorrente. Il presente itinerario didattico si propone di affrontare il rapporto fra lettore e libri rappresentato (spesso con valenza metaletteraria) in svariati testi. La persistenza del tema in questione nella nostra letteratura e in quella straniera è sorprendente; per ragioni didattiche, quindi, è opportuno circoscrivere il numero di testi da interrogare in funzione dei possibili interessi degli alunni e degli obiettivi didattici che si vogliono realizzare.

La finalità del percorso, in cui lettura e scrittura si integrano vicendevolmente, è stimolare gli alunni alla lettura consapevole dimostrando che dalle conoscenze acquisite attraverso un percorso di lettura si può arrivare a ri-scrivere un testo o a produrne uno nuovo e personale arricchito di idee e nuove conoscenze. Il percorso si avvale, in una prospettiva intersemiotica, dei riferimenti filmici esistenti per molti dei testi e dei temi che si propongono ai ragazzi (Il nome della rosa, I cento chiodi, Angeli e demoni, Fahrenheit 451, Il cielo sopra Berlino)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

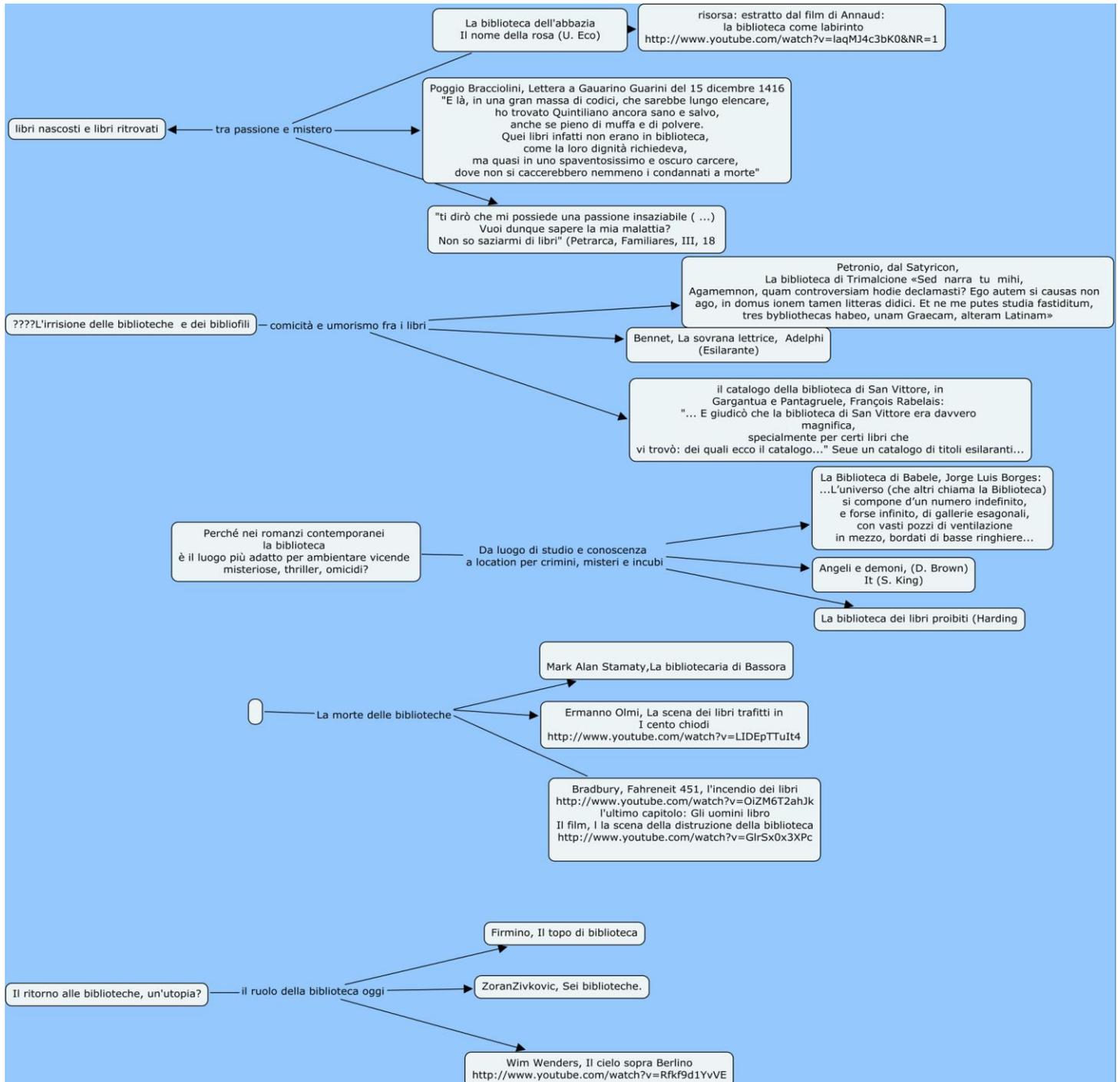
pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Mappa concettuale





Titolo

“Libri nei libri” Il topos della biblioteca nella letteratura.

Destinatari : classe terza liceo scientifico

Tempi e scansioni 10 ore

step 1 (un'ora): Che cos'è un topos/ tema letterario? Presentazione della mappa del percorso e dei testi da leggere

step 2: lettura domestica e individuale da parte degli alunni dei testi scelti e compilazione di un questionario- guida all'analisi.

step 3 (due ore): lettura dei questionari, discussione sui temi incontrati nella lettura. Focalizzazione su alcuni brani-chiave dei testi. Creazione di un dossier per il saggio breve.

step 4 (due ore): presentazione: il saggio breve di argomento storico-letterario; la scrittura creativa, (alcune tipologie)

step 5 (tre ore): scelta della tipologia da affrontare e stesura di un testo da parte di ogni alunno

step 6 (due ore): autoanalisi dei testi prodotti mediante scheda allegata al percorso “scrivere testi da testi” e discussione sui risultati.

Obiettivi

Obiettivo generale del percorso: offrire agli studenti strumenti di analisi di testi letterari e per la produzione di un testo argomentativo a partire dalla lettura di altri testi, e di fornire la definizione di topos letterario e gli strumenti per apprezzare e analizzare un libro.

Obiettivi specifici di apprendimento:

1. Riconoscere i legami logici e gli strumenti che garantiscono coerenza e coesione di un testo.
2. Utilizzare i principali meccanismi di coesione nella produzione scritta.
3. Individuare i connettivi in un testo e determinarne la funzione.
4. Impiegare i connettivi nella produzione scritta in modo appropriato.
5. Saper riconoscere e usare diverse modalità di sviluppo del paragrafo.
6. Saper sviluppare un paragrafo
8. Saper interrogare i documenti
9. Saper enunciare una tesi
10. Saper organizzare le informazioni per produrre un testo complesso.

Verifiche

Stesura di un testo argomentativo o creativo relativo al topos della biblioteca

Valutazione

Scheda di autovalutazione contenuta nel percorso “Scrivere testi da testi” di A. Campagnolo (all. 1)

Metodologia o Prassi didattiche utilizzate

Il percorso si articolerà a partire da una lezione frontale introduttiva sul topos e sui testi proposti



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Seguirà la scelta da parte degli alunni dei testi da leggere individualmente. Si procederà, poi, con attività di restituzione e di analisi da parte degli alunni circa contenuti, strutture, aspetti stilistici e linguistici dei testi letti, da effettuarsi sia attraverso attività di scrittura che mediante momenti di riflessione comune. Il momento successivo consisterà nella creazione di un dossier per la scrittura documentata e nella stesura di un saggio breve o, a scelta, di un testo creativo o espressivo come il racconto, l'intervista impossibile, una pagina diaristica etc.

Schede di valutazione e di autovalutazione



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Valutazione

Scheda d'autovalutazione (esempio n°1)

Per controllare se il paragrafo che hai scritto è ben fatto a livello del contenuto e della struttura)

	si	no	In parte
Hai delimitato l'argomento e stabilito l'aspetto che vuoi trattare?			
Hai scelto il tipo di paragrafo che vuoi costruire (per confronto, per enumerazione, per causa – effetto...)?			
La frase topica è ben fatta? Presenta il tema, è aperta, esprime l'angolo visuale?			
I contenuti sono coerenti con la frase topica?			
Le affermazioni sono esemplificate?			
L'ordine espositivo è chiaro?			
Ci sono i connettivi testuali? Sono adeguati al tipo di paragrafo che hai scritto?			
I capoversi sono curati?			

Scheda d'autovalutazione (esempio n°2)

Che cosa dovevo imparare? (=obiettivo)
In che cosa è consistita l'attività? (descrizione)
Che cosa ho fatto?



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Che cosa ha fatto l'insegnante?
Ho raggiunto l'obiettivo? (perchè si/no)
Utilità dell'attività
Una cosa importante che voglio dire...

**Scheda di valutazione del saggio
(esempio n°3)**

N° esercizio	descrittore	no	in modo parziale, solo qualche esempio	sviluppa la consegna in modo sufficiente	sviluppa la consegna con sicurezza e precisione, propone molti esempi
1	Sa articolare i concetti essenziali introdotti dall'argomento del dossier.				
	Sa individuare dai documenti i passi che si riferiscono ai concetti dell'argomento				
	Di ciascun concetto sa riassumere in un breve paragrafo gli elementi presenti nei documenti				
2	Sa individuare e analizzare alcune espressioni chiave particolarmente significative, sulla base del modello proposto				
3	Sa sviluppare inferenze				



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

	significative da alcuni passi del testo				
	Sa collegare le informazioni contenute nel testo con altre pertinenti e significative, tratte dalle personali conoscenze dell'argomento				
4	sa articolare delle domande sul problema				
	sa porre ai documenti domande di comprensione				
	sa porre ai documenti domande di comprensione				
5	sa individuare nei documenti le frasi topiche				
	sa collegare tra loro le frasi topiche individuate, sulla base di una o più tesi.				
	sa costruire una scaletta con le domande, le frasi topiche e i concetti individuati dagli altri esercizi				