



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Diario di bordo del corsista

Scuola: Liceo Scientifico G.B. Scorza Cosenza

Scheda iniziale:

Nome del corsista: PATRIZIA TRIMARCHI

Data 19-04-2011 Classe terza n° allievi 18

Area tematica: TOPOI E TEMI LETTERARI

Percorso: LIBRI CHE PARLANO DI LIBRI: IL TOPOS DELLA BIBLIOTECA NEL ROMANZO

Il focus della sperimentazione nella mia classe è quello di arricchire le competenze di scrittura attraverso la lettura perché ritengo importante stimolare e invogliare i giovani a leggere, attività insostituibile per migliorare la padronanza della lingua scritta. La finalità del percorso, in cui lettura e scrittura si integrano vicendevolmente, è quella di stimolare gli alunni alla lettura consapevole dimostrando che dalle conoscenze acquisite attraverso un percorso di lettura si può arrivare a riscrivere un testo o a produrne uno nuovo e personale arricchito di idee e nuove conoscenze.

Obiettivo generale del percorso: offrire agli studenti strumenti di analisi di testi letterari per la produzione di un testo argomentativo a partire dalla lettura di altri testi; fornire la definizione di topos letterario e gli strumenti per apprezzare e analizzare un libro.

Mi sono data questo obiettivo perché ho notato alcune remore e insicurezze da parte degli alunni nell'affrontare la scrittura argomentativa e nell'avvicinarsi ai documenti a corredo del saggio breve.

Le competenze attese sono:

1. Riconoscere i legami logici e gli strumenti che garantiscono coerenza e coesione di un testo
2. Utilizzare i principali meccanismi di coesione nella produzione scritta
3. Individuare i connettivi in un testo e determinarne la funzione
4. Impiegare i connettivi nella produzione scritta in modo appropriato
5. Saper riconoscere e usare diverse modalità di sviluppo del paragrafo
6. Saper sviluppare un paragrafo
8. Saper interrogare i documenti
9. Saper enunciare una tesi
10. Saper organizzare le informazioni per produrre un testo complesso.

Gli allievi provenienti dal biennio sono abituati a misurarsi con la tipologia del tema (descrittivo, di attualità, sui Promessi Sposi ecc,) ma non conoscono le regole basilari relative alla produzione di testi argomentativi.

Quaderno del Tutor



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Spero che gli alunni superino le loro insicurezze e si abituino nell'attività di lettura e di scrittura documentata e saggistica.

Temo che alcuni alunni non leggano completamente i testi scelti.

Mi aspetto che la maggior parte degli alunni si lasci coinvolgere dalle attività del percorso e raggiunga gradualmente gli obiettivi.

Scheda n° 2 intermedia

Data: 10/5/2011 Classe: terza n° allievi: 18

La sperimentazione procede senza particolari difficoltà perché la maggior parte degli alunni ha letto i libri che erano stati scelti durante la prima fase e quasi tutti hanno relazionato per iscritto o oralmente sul contenuto e sui messaggi recepiti.

Ho rimodulato certi aspetti dell'attività assegnando ad alcuni allievi la lettura di un testo più breve e più adatto alle loro possibilità anche perché ho notato che in questa fase dell'anno scolastico avevano bisogno di dedicare più tempo al recupero di alcune discipline curricolari.

Scheda n° 3 finale

Data 1/6/2011 Classe terza n° allievi 18

La sperimentazione ha consentito il raggiungimento degli obiettivi perché gli allievi hanno compreso come la lettura possa allargare e rafforzare tutte le loro competenze linguistiche e hanno dimostrato interesse per i testi letti.

La sperimentazione ha consentito il raggiungimento delle competenze perché i lavori di scrittura sono soddisfacenti quanto a coerenza, coesione e pertinenza all'argomento; i ragazzi hanno imparato a utilizzare i documenti attraverso la tecnica della citazione e a individuare la tesi e la tipologia e la forma delle argomentazioni.

Valore aggiunto dell'esperienza rispetto alle didattiche tradizionali è stato quello di aver fatto realizzare la documentazione del saggio agli allievi stessi, il che ha permesso loro di superare la "paura dei documenti" che avevano manifestato nell'affrontare la tipologia del saggio breve.

Durante l'esperienza ho imparato che spesso i tempi di apprendimento e di produzione degli alunni non coincidono con quelli che immaginiamo e programiamo noi insegnanti e che quindi nel programmare un'attività è bene prevedere tempi più flessibili, ecco perché ho rivisto e modificato alcuni punti prefissati.

Alla fine dell'esperienza penso che offrire agli alunni la possibilità di sperimentare nuove metodologie didattiche li renda più consapevoli del loro processo di apprendimento e dei loro compiti.

Quaderno del Tutor



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Mi propongo di coinvolgere la classe anche l'anno prossimo in un'attività come quella sperimentata scegliendo con più libertà il periodo dell'anno scolastico in cui realizzarla. Spero che, ripetendo l'esperienza, anche gli alunni più deboli gradualmente migliorino il loro approccio alla lettura e alla scrittura argomentativa.

Quaderno del Tutor