



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

## Scheda per la rilevazione dei bisogni formativi del corsista – Giuseppina Di Fatta

### Scheda individuale

*Quali sono i tuoi propositi di lavoro?*

Da un punto di vista disciplinare

Percorsi di lavoro (unità di apprendimento) centrati su bisogni *autentici* e su situazioni *concrete* di apprendimento e, al contempo, aperti ad articolazioni progressive ed organiche di fatti e idee attente all'essere *persona*, affinché ogni allievo possa intravedere un *senso* in quello che fa a scuola.

Da un punto di vista metodologico didattico

*Dare significatività* del sapere non limitandomi alla puntuale ricognizione dei nodi concettuali (piano quantitativo) ma costruendo e alimentando un dinamico e concreto rapporto con le diverse soggettività, interagendo con i loro vissuti e le loro intelligenze multiple (cognitive/socio-affettive) (piano qualitativo).

Da un punto di vista tecnologico

Usare le nuove tecnologie come apertura di nuovi, rilevanti canali comunicativi e cooperativi.

*Quali ritieni essere i tuoi bisogni formativi in relazione al lavoro che vorresti svolgere?*

- **Disciplinari**  
Superare il verbalismo della lezione e mettere gli alunni in condizione di apprendere svolgendo esercizi di manipolazione dei materiali di apprendimento.
- **Metodologici**  
Potenziare la valorizzazione degli errori, degli aiuti, la co-costruzione dei saperi, il rispetto dei tempi flessibili e distesi (apprendimento cooperativo), bisogno di rigore metodologico.
- **Tecnologici**  
Utilizzare gli strumenti tecnologici di supporto all'organizzazione e alla gestione dell'attività professionale per migliorare e facilitare il processo di apprendimento della disciplina.