



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Diario di bordo del corsista

Scuola: LICEO SCIENTIFICO ' E. FERMI' CS

Scheda iniziale:

Nome del corsista: COSENTINO GRAZIELLA

Data 15-04-2011 Classe I D n° allievi: 25

Area tematica: Educazione plurilingue e Didattica della mediazione linguistica

Percorso: **'Da Ilio a Troy... passeggiando lungo il Mab'**

Il focus della sperimentazione nella mia classe è la realizzazione di un video con l'uso di Power Point, sull'attualizzazione della guerra e visita guidata in inglese del MAB di Cosenza perché, partendo da un argomento pluridisciplinare, l'Iliade di Baricco, ho voluto sperimentare l'uso delle quattro abilità linguistiche anche in contesti diversi da quelli abituali

Gli obiettivi che intendo raggiungere sono:

- realizzazione di un video e di un testo informativo-descrittivo in lingua inglese
- "traduzione" di descrizioni delle opere artistiche
- ascolto e comprensione di un video
- comprensione di testi scritti
- individuazione di strutture sintattiche, morfologiche e lessicali dei testi realizzati.

Perché: la interdisciplinarietà dei linguaggi e il contatto con altre classi rende più proficuo l'acquisizione delle competenze e dei contenuti.

Le competenze attese sono

- saper riconoscere la tipologia dei testi
- saper riscrivere un testo
- saper applicare le regole morfo-sintattiche della lingua inglese
- saper interpretare testi alla luce di interrelazioni pluridisciplinari
- operare collegamenti significativi a livello interdisciplinare e pluridisciplinare e aprire un dialogo tra discipline affini
- mettere in relazione il passato col presente per individuare aspetti di continuità o alterità.

Perché: consente agli allievi di sperimentare un modo nuovo di usare la lingua inglese.

Spero che gli alunni accolgano con interesse il percorso e riescano proficuamente nell'intento.

Temo di non farcela con i tempi scolastici

Mi aspetto che tutta la classe partecipi e che anche gli alunni scolasticamente più deboli siano coinvolti.

Quaderno del Tutor



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Scheda n° 2 intermedia

Data: 18-05-2011

Classe: I D

n° allievi: 25

La sperimentazione procede senza particolari difficoltà e con molto entusiasmo perché i lavori già corretti risultano interessanti e la visita al MAB di Cosenza è riuscita bene. Ho rimodulato certi aspetti dell'attività tenendo conto dei diversi tempi di apprendimento degli allievi perché un lavoro di gruppo deve coinvolgere tutti gli studenti.

Scheda n° 3 finale

Data 31- 05 – 2011

Classe I D

n° allievi: 25

La sperimentazione ha consentito il raggiungimento degli obiettivi perché sia gli alunni più meritevoli che gli alunni con scarsa voglia di apprendere hanno ottenuto dei buoni risultati.

La sperimentazione ha consentito il raggiungimento delle competenze perché la classe si è trasformata in un laboratorio e gli alunni sono stati motivati dall'uso della lingua in modo pratico, sia attraverso l'ascolto, che attraverso la comprensione, la produzione orale e scritta.

*Valore aggiunto dell'esperienza rispetto alle didattiche tradizionali:
il coinvolgimento di tutta la classe.*

Durante l'esperienza:

ho imparato che una didattica alternativa è molto più faticosa ma più fruttuosa e anche più facile da proporre;

ho riflettuto sul rapporto insegnamento-apprendimento;

ho rivisto e modificato le esercitazioni a fine anno scolastico.

Alla fine dell'esperienza:

*penso che nel futuro arricchirò sempre la mia didattica almeno di un percorso simile;
mi propongo di coinvolgere alcuni allievi anche nel mese di Giugno per organizzare meglio il prodotto finale;*

spero di riuscire a creare altre occasioni come questa;

temo che non tutti i colleghi vogliano collaborare in iniziative del genere.