



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Scheda per la restituzione del corsista – Mimma Adriani

Rispetto al tuo profilo professionale ritieni che ci siano stati cambiamenti?

Compila la tabella proposta

- A non avviato
- B avviato
- C in progress
- D consolidato

	A	B	C	D
nella visione della disciplina				X
nelle modalità di collaborazione con i colleghi				X
nella capacità di progettare			X	
nell'uso di metodologie didattiche				X
nella capacità di interagire con gli studenti				X
nell'uso virtuoso delle tecnologie			X	
nel creare una rete di scuole	X			

Commento (tra le 600 e le 800 battute)

Tre le cose che ho apprezzato di più:

- **Materiali della piattaforma**, per niente scontati, ma decisamente innovativi. Ho studiato la riscrittura di un testo=*Di Bucci-Felicetti*, ho scoperto la 'psicologia' dell'errore=*Di Pascale-Lepore*, cioè considerare la fase evolutiva dell'apprendimento nella valutazione dell'errore: ogni età ha le sue categorie di errore legate al livello di conoscenza della lingua. Ho imparato a considerare le interferenze nel controllo dell'ortografia=*Solarino*, le strategie alternative che superano il metodo analitico tradizionale nell'insegnamento della lingua=*Curci*, e nuovi modi di valutare =*Lopriore-Sofia; Gattullo*. Stimolanti i materiali sul lessico: analisi lessicale sui testi=*Cariani*, lessico come sistema aperto=*Leone* e Corpora e apprendimento del lessico=*Ducati-Leone*.
- **I colleghi**, splendidi compagni di viaggio e fonte di nuova energia. Con loro ho vissuto la mia idea di laboratorio didattico: gruppo di docenti che persegue gli stessi obiettivi intrecciando le metodologie di ognuno.
- **Uso di tecnologie nella didattica**. Durante la sperimentazione, la laboratorialità del progettare e del creare prodotti tecnologici ha reso innovativo il rapporto insegnante-allievi e l'entusiasmo e la collaborazione sono stati gli ingredienti principali.

Quaderno del Tutor