



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Diario di bordo del corsista

Scuola: LICEO SCIENTIFICO ' E. FERMI' CS

Scheda iniziale:

Nome del corsista: Barca Maria

Data 15-04-2011 Classe I E n° allievi: 27

Area tematica: Mediazione linguistica, Sviluppo delle competenze didattico-lessicali, Interlingua ed analisi degli errori.

Percorso: Un tour nella antica Calabria. Le monete raccontano storie.

Il focus della sperimentazione nella mia classe è la realizzazione di un video con l'uso di Power Point, sulla storia delle monete antiche nella Calabria ai tempi della Magna Grecia. Inoltre verranno svolti esercizi e componimenti scritti (scrittura creativa) *perché* gli alunni possano comprendere l'importanza delle monete non solo come valore economico, ma come importante mezzo di propaganda del potere di chi le emette.

Gli obiettivi che intendo raggiungere sono:

- realizzazione di un video e di un testo informativo-descrittivo, immaginario (scrittura creativa)
- "traduzione" di descrizioni delle monete della Calabria ai tempi della Magna Grecia
- comprensione di testi scritti riguardanti le monete antiche della Calabria
- individuazione di strutture sintattiche, morfologiche e lessicali dei testi realizzati.

Perché: l'interdisciplinarietà dei linguaggi rende più proficua l'acquisizione delle competenze e dei contenuti.

Le competenze attese sono:

- saper riconoscere la tipologia dei testi
- saper riscrivere testi
- saper applicare le regole morfo-sintattiche della lingua italiana
- abituarsi all'analisi e all'interpretazione oggettiva dei dati e dei documenti come presupposto di qualsiasi operazione di ricostruzione storica e culturale del mondo classico
- saper interpretare testi alla luce di interrelazioni pluridisciplinari
- saper operare collegamenti significativi a livello interdisciplinare e pluridisciplinare e aprire un dialogo tra discipline affini
- saper mettere in relazione il passato col presente per individuare aspetti di continuità o alterità.

Quaderno del Tutor



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Perché: consente agli allievi di sperimentare un modo **nuovo** di leggere e interpretare messaggi.

Spero che gli alunni accolgano con interesse il percorso e riescano proficuamente nell'intento.

Temo di non farcela con i tempi scolastici.

Mi aspetto che tutta la classe partecipi e che anche gli alunni scolasticamente più deboli siano coinvolti.

Scheda n° 2 intermedia

Data: 09-05-2011

Classe: I E

n° allievi: 27

La sperimentazione procede senza particolari difficoltà e con molto entusiasmo perché i lavori già corretti risultano interessanti.

Ho rimodulato certi aspetti dell'attività tenendo conto dei diversi tempi di apprendimento degli allievi perché un lavoro di gruppo deve coinvolgere tutti gli studenti

Scheda n° 3 finale

Data 31- 05 – 2011

Classe I E

n° allievi: 27

La sperimentazione ha consentito il raggiungimento degli obiettivi perché sia gli alunni più meritevoli che gli alunni con scarsa voglia di apprendere hanno ottenuto dei buoni risultati.

La sperimentazione ha consentito il raggiungimento delle competenze perché la classe si è trasformata in un laboratorio e gli alunni si sono mostrati sempre più curiosi di scoprire, leggere e interpretare i messaggi raffigurati sulle monete.

Valore aggiunto dell'esperienza rispetto alle didattiche tradizionali:
il coinvolgimento di tutta la classe.

Durante l'esperienza:

ho imparato che una didattica alternativa è molto più faticosa ma più fruttuosa e anche più facile da proporre;

ho riflettuto sul rapporto insegnamento-apprendimento;

ho rivisto e modificato le esercitazioni a fine anno scolastico;

Alla fine dell'esperienza:

penso che nel futuro arricchirò sempre la mia didattica almeno di un percorso come questo;

mi propongo di coinvolgere alcuni allievi anche nel mese di Giugno per concludere il progetto e organizzare meglio il prodotto finale;

spero di riuscire a creare altre occasioni come questa.

Quaderno del Tutor