



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

## Diario di bordo del corsista

Scuola: Liceo Scientifico "E.Fermi" Cosenza

### Scheda iniziale:

Nome del corsista: GABRIELLA MUTO

Data 12.05.2011          Classe 2 B          n° allievi 19

**AREA TEMATICA:** La mediazione linguistica  
Interlingua e analisi degli errori  
Competenze semantico – lessicali

### PERCORSO:

**Il focus** della sperimentazione nella mia classe è la realizzazione di un video, con l'uso di Power Point, sulla visita alla Zecca di Roma ai tempi della Magna Grecia. Partiremo da uno scritto di Angela sulla coniazione del sesterzio, da cui ricaveremo esercizi di comprensione e di produzione. Poi si arriverà ai video realizzati da singoli gruppi di allievi.

**Perché:** l'auspicio è che gli alunni possano comprendere l'importanza delle monete non solo per il valore economico, ma anche e soprattutto perché mezzo di propaganda del potere di che le emette.

**Gli obiettivi** che intendo raggiungere sono:

- comprendere un testo riguardante la visita alla zecca e la coniazione del Sesterzio;
- saper riscrivere un testo, individuando strutture sintattiche, morfologiche e lessicali del testo realizzato;
- saper costruire in modo autonomo un proprio testo, con l'uso dei topoi individuati nel testo di riferimento;
- realizzare un video con un testo informativo-descrittivo, immaginario.

Perché: si devono comunicare messaggi per acquisire competenze e contenuti.

**Le competenze attese sono:**

- conoscere la tipologia del testo;
- riscrivere testi;
- applicare le regole morfo-sintattiche della lingua italiana;
- analizzare e interpretare oggettivamente dati e documenti;
- operare collegamenti significativi a livello interdisciplinare e aprire un dialogo con altre discipline, in questo caso con il latino e la storia;
- mettere in dialogo il passato con il presente per individuare aspetti di continuità e alterità.

*Quaderno del Tutor*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)**

**Perché:** si intende consentire agli allievi di sperimentare un modo nuovo di leggere e interpretare i messaggi.

**Spero** di raggiungere gli obiettivi prefissati.

**Temo** di non essere in grado di portare avanti la sperimentazione per i tempi scolastici: siamo nell'ultimo periodo dell'anno scolastico e si hanno altre necessità.

**Mi aspetto** buoni risultati: che la classe si entusiasmi di fronte a questa novità e si impegni a realizzarla.

### Scheda n° 2 intermedia

Data 20.05.2011

Classe 2 B

n° allievi 19

La sperimentazione procede senza particolari difficoltà perché gli alunni sono entusiasti della ricerca e dell'attività che stanno svolgendo.

Ho rimodulato certi aspetti dell'attività tenendo conto dei tempi degli alunni che procedono più lentamente rispetto alla programmazione, perché devono anche portare a termine gli impegni dell'anno scolastico ormai alla fine.

### Scheda n° 3 finale

Data 30.05.2001

Classe 2 B

n° allievi 19

La sperimentazione ha consentito il raggiungimento degli obiettivi perché gli alunni sono stati impegnati e hanno partecipato con interesse producendo il materiale richiesto.

La sperimentazione ha consentito il raggiungimento delle competenze perché la classe si è trasformata in un vero laboratorio. Divisa in gruppi, ha lavorato con impegno, producendo dei video che hanno soddisfatto ogni allievo.

Valore aggiunto dell'esperienza rispetto alle didattiche tradizionali: gli alunni sono stati tutti coinvolti nell'esperienza e hanno dimostrato di partecipare con impegno e interesse.

#### DURANTE L'ESPERIENZA:

**ho imparato** che una didattica alternativa alla tradizionale è più interessante e fruttuosa, perché coinvolge ogni studente, anche il meno impegnato;

**ho riflettuto** sulla possibilità di un insegnamento e di un apprendimento più coinvolgenti e sulla reale interazione tra colleghi, durante il lavoro nel gruppo;

**ho rivisto e modificato** in parte alcune convinzioni sull'opportunità del continuo aggiornamento dei docenti.

*Quaderno del Tutor*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)**

**ALLA FINE DELL'ESPERIENZA:**

**penso** che avremmo dovuto partecipare allo stesso gruppo i docenti di una stessa classe, per proporre il contenuto agli stessi alunni in maniera interdisciplinare. Personalmente ho potuto interagire con l'insegnante di Latino e Storia;

**mi propongo** di adottare questa metodologia;

**spero** di poter coinvolgere i miei colleghi in questa nuova metodologia;

**temo** di non essere sufficientemente capace di portare avanti questa metodologia e di restare ancorata al mio vecchio modo di insegnare.

Grazie!

*Quaderno del Tutor*