

**Connecting the World**

## **“Pequeños Aprendiendo”**



**Gerencia de Relaciones Comunitarias  
Sociedad Minera Cerro Verde  
Junio 2011**

# *Antecedentes*



## **“Factores que influyen en el rendimiento estudiantil y estrategias para mejorar la calidad de los aprendizajes en los distritos”**

- *Sociedad Minera Cerro Verde (SMCV)* deseaba contar con un estudio relevante acerca del rendimiento estudiantil y de la calidad educativa en los distritos de Uchumayo y Yarabamba. **Esto permitiría, por un lado, contar con una línea de base que posibilite en el futuro apreciar impactos dadas las acciones optimizadoras que se piensan aplicar.** Por otro lado, SMCV desea como uno de los principales insumos un estudio de factores asociados de carácter sistémico que arroje información significativa para la toma de decisiones. Todo esto en un marco de una lógica participativa que involucre a los principales actores y los comprometa en esta acción investigativa y en las intervenciones futuras.

# *Antecedentes*

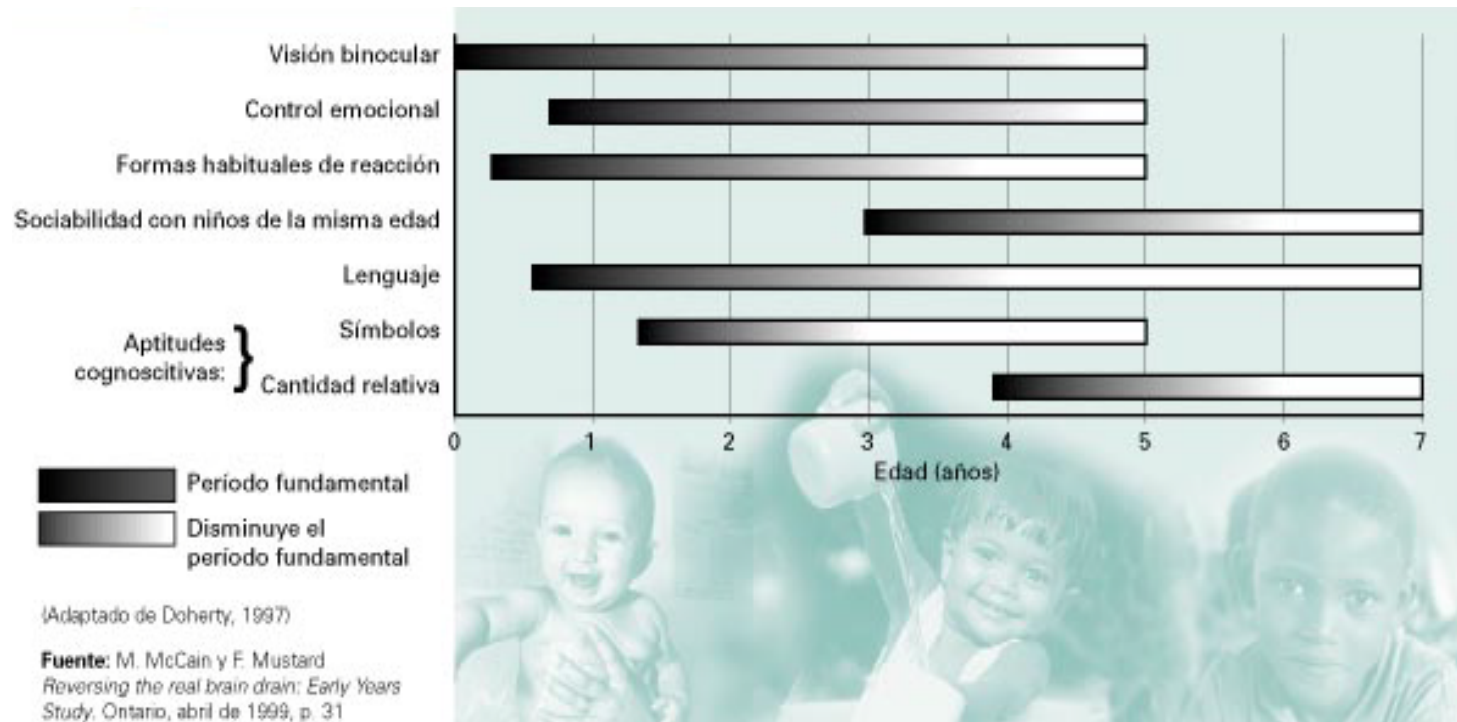


- Las dimensiones de la consultoría anteriormente citada planteaba una serie de desafíos metodológicos importantes. En primer lugar, el diseñar pruebas válidas y confiables que sean pedagógicamente relevantes, que permitan la comparación en el tiempo (que sean aplicadas en los próximos años a fin de valorar los cambios) y que verdaderamente ofrezcan información valiosa para la toma de decisiones. A propósito de este último aspecto cabe señalar que los sistemas de medición (tipo *Unidad de Medición de la Calidad* del Ministerio de Educación) obedecen a un modelo de consecución de metas (R. Talyer de los EEUU) y por ende **solo nos señala qué capacidades son dominadas o no y en qué medida**. En otras palabras, estos sistemas nos ofrecen valiosos insumos para indicarnos en qué estamos fallando pero son menos potentes para indicarnos el *cómo hacer* para mejorar los aprendizajes. En este marco, se propondrá un modelo mejorado y sistémico (cuantitativo y cualitativo) que contemple la identificación de problemas, posibles causas y líneas de política en cuanto al mejoramiento. Asimismo, este modelo y el análisis de los resultados tendrán que contemplar las experiencias internacionales en cuanto a lo técnico y a lo prospectivo al momento de proponer estrategias de mejoramiento.

## Justificación: Etapas fundamentales en el desarrollo del niño



### Gráfico N° 01: Desarrollo del cerebro. Algunas etapas fundamentales



Fuente: M. McCain y F. Mustard. Reserving the real brain drain: early Years Study. Ontario, Abril de 1999: 31. Tomado de Unicef. Estado Mundial de la Infancia 2001.



## *Justificación: Beneficios de la Inversión en Primera Infancia*



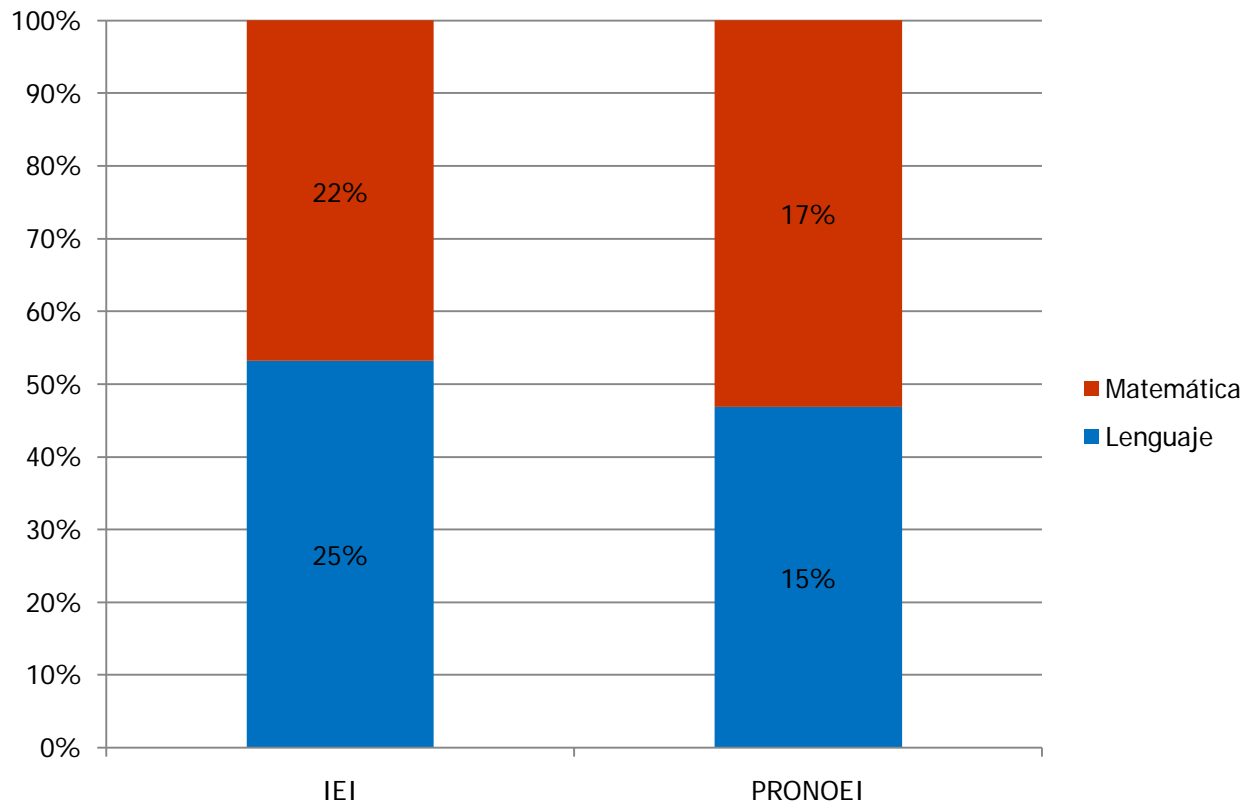
**Tabla N° 01: Beneficios de la Inversión en la Primera Infancia**

Costo de la Intervención en la Infancia	Costo Posterior por no haber realizado la inversión en la infancia
1 dólar de inmunización	10 dólares en costos médicos posteriores
1 dólar en atención materna pre-natal	3 dólares en costos de salud
1 dólar en educación pre escolar de calidad	475 dólares para costos de educación especial

Fuente: Invirtiendo en las personas UNICEF, MCLCP, Cáritas del Perú 2005



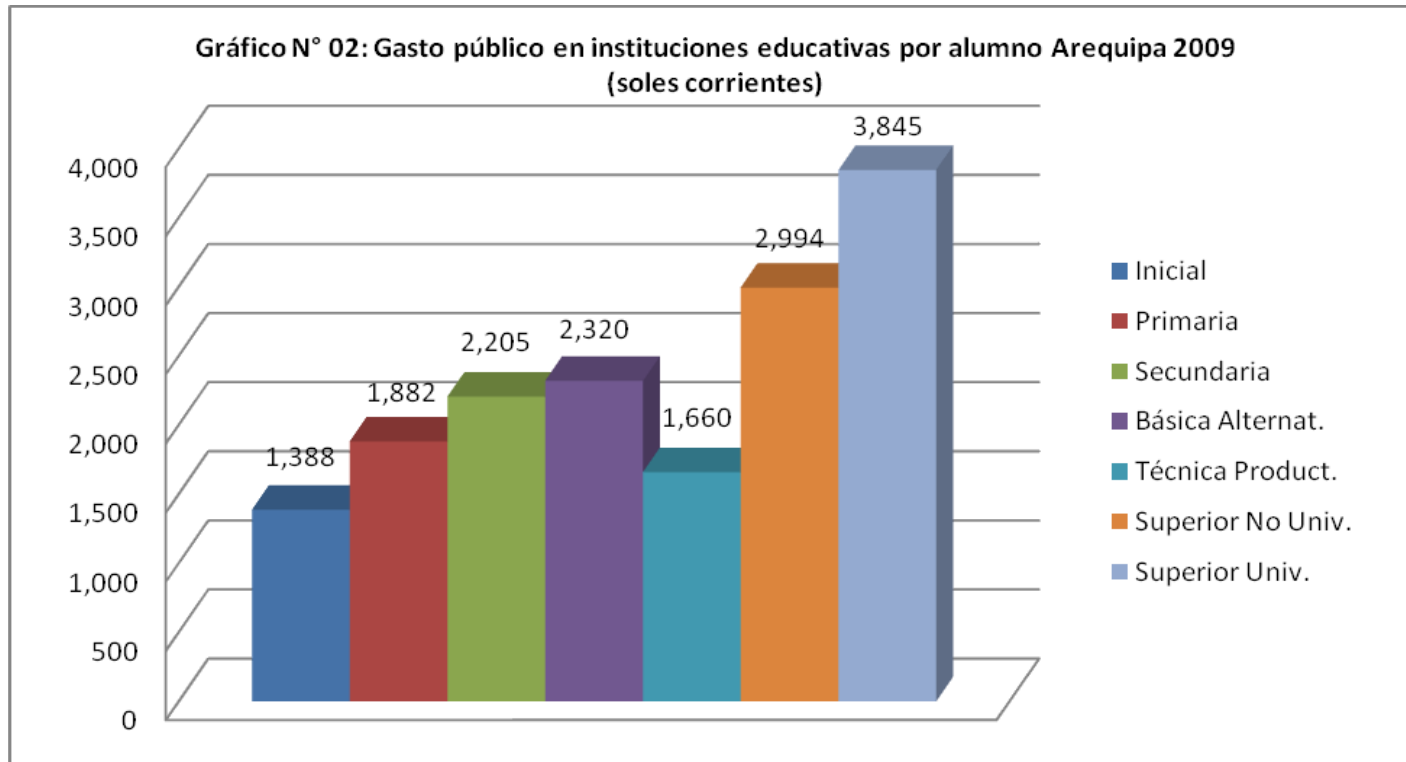
## Justificación: Impacto de la Educación Inicial



Fuente: Cueto, Santiago y Juan José Díaz (1999) "Impacto de la Educación Inicial en el rendimiento en primer grado de primaria es escuelas públicas urbanas de Lima".



## Justificación: Gasto público por alumno en educación



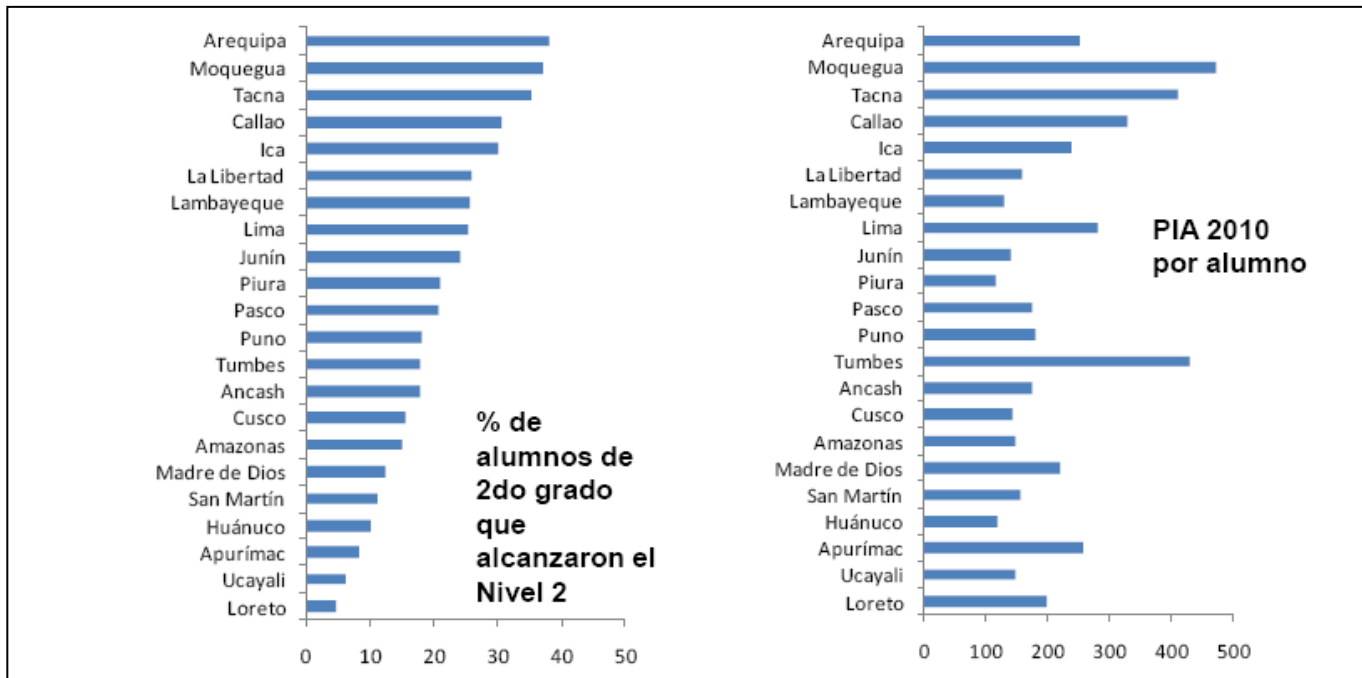
- Cociente que resulta de dividir el gasto público en un cierto nivel educativo, luego de excluir las transferencias a hogares no gastadas en instituciones educativas, entre el número de alumnos matriculados en instituciones educativas públicas del mismo nivel educativo.*

Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera del Sector Público (SIAF-SP) del Ministerio de Economía y Finanzas (datos de gasto público), y Censo Escolar del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa (datos de matrícula).



# Asignación presupuestal y resultados

Gráfico N°05: La asignación presupuestal por alumno (Inicial) no guarda relación con los resultados obtenidos a nivel regional

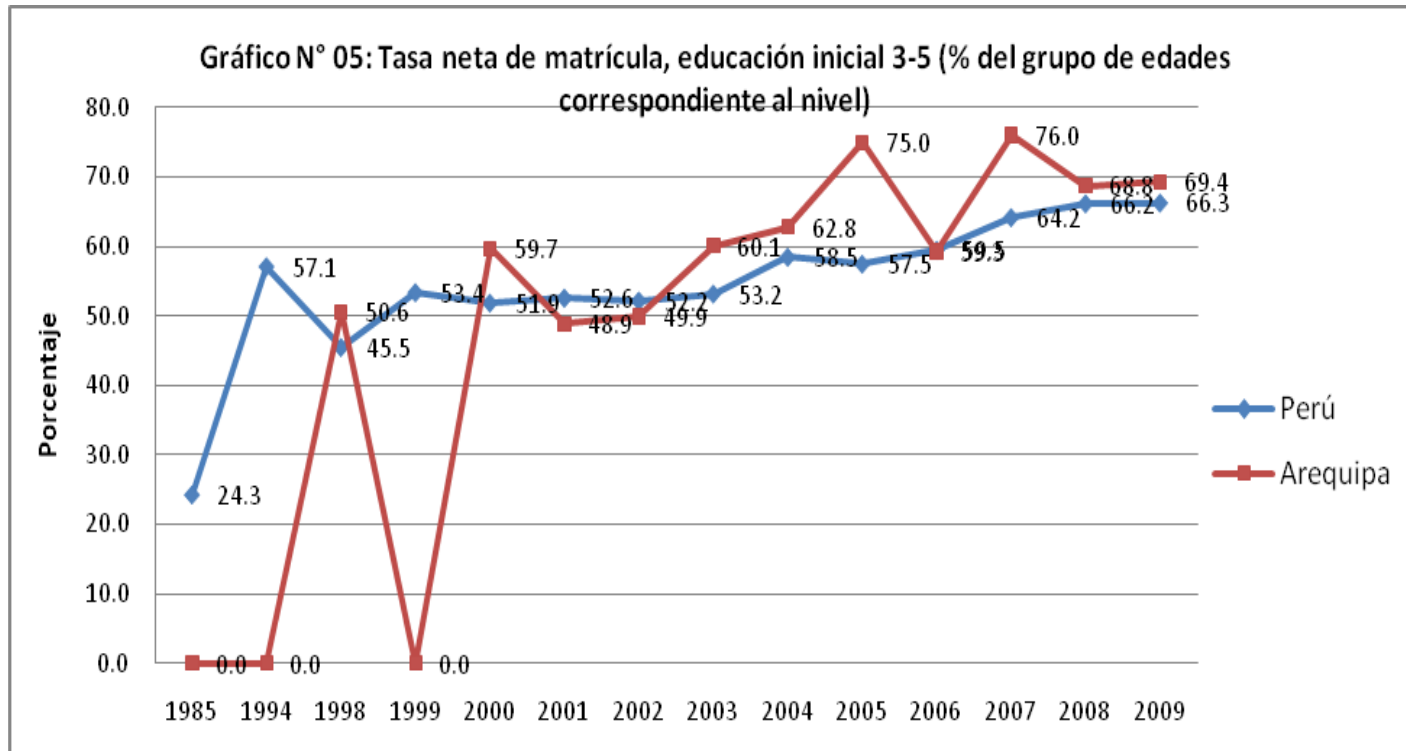


- Nota: Ayacucho, Cajamarca y Huancavelica no tienen resultados por no haber alcanzado la cobertura requerida en la ECE 2009.

Fuente: Presentación del Viceministro de Hacienda, Ministerio de Economía y Finanzas. Luis Miguel Castilla. "Inversión en la Primera Infancia – Una apuesta por el desarrollo: La necesidad de un gasto público efectivo", 10 de Junio 2010.



# Cobertura educación inicial según matrícula



- ... no disponible/ a : no aplica
- *Número de matriculados en Inicial 3-5 años, Primaria o Secundaria que se encuentran en el grupo de edades que teóricamente corresponde al nivel de enseñanza, expresado como porcentaje de la población total de dicho grupo de edades.*

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática. Elaboración: Propia



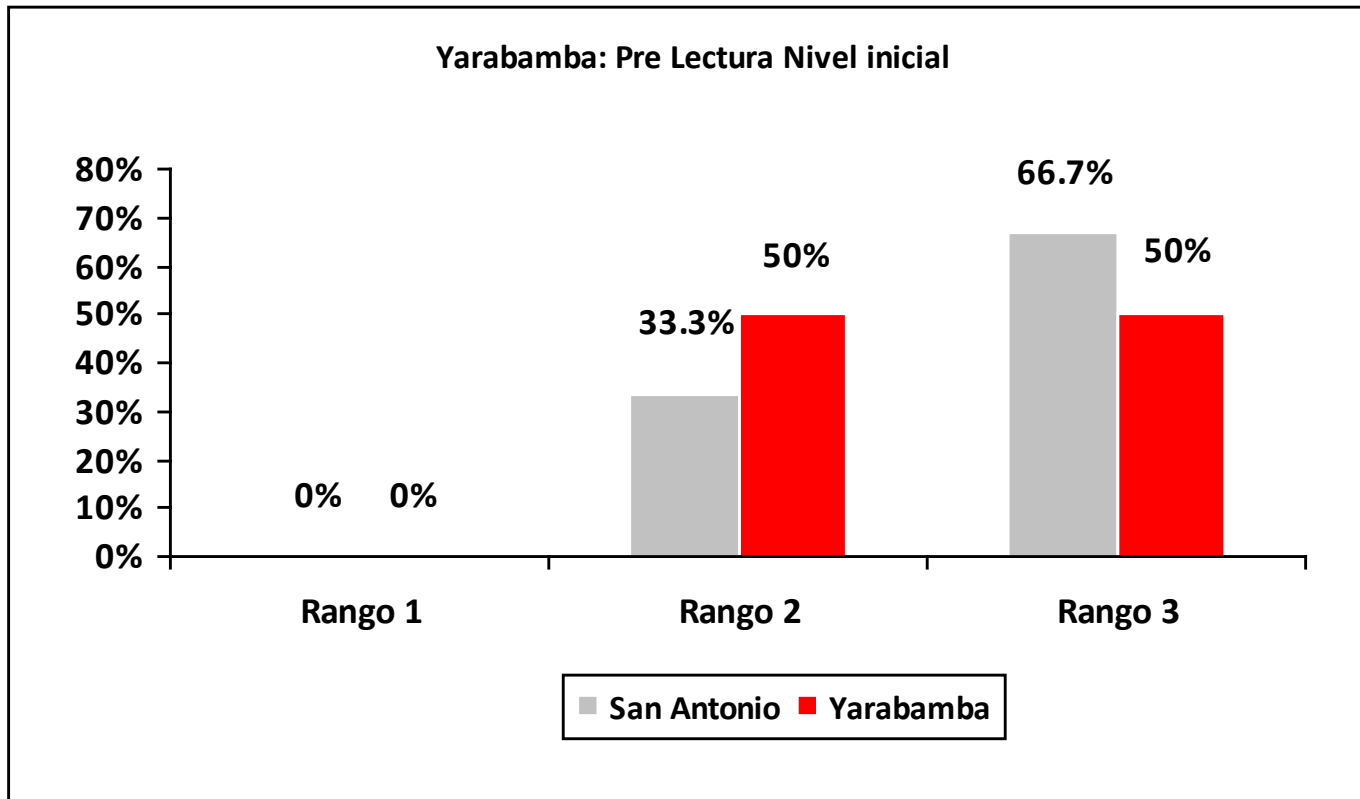
**Tabla N° 1: Niveles de porcentaje de Logro Educativo**

**RANGO 1:** Respondió correctamente menos del 50% de la prueba. No se dominan las capacidades evaluadas

**RANGO 2:** Respondió correctamente entre el 50% y 64% de la prueba. En proceso de dominio

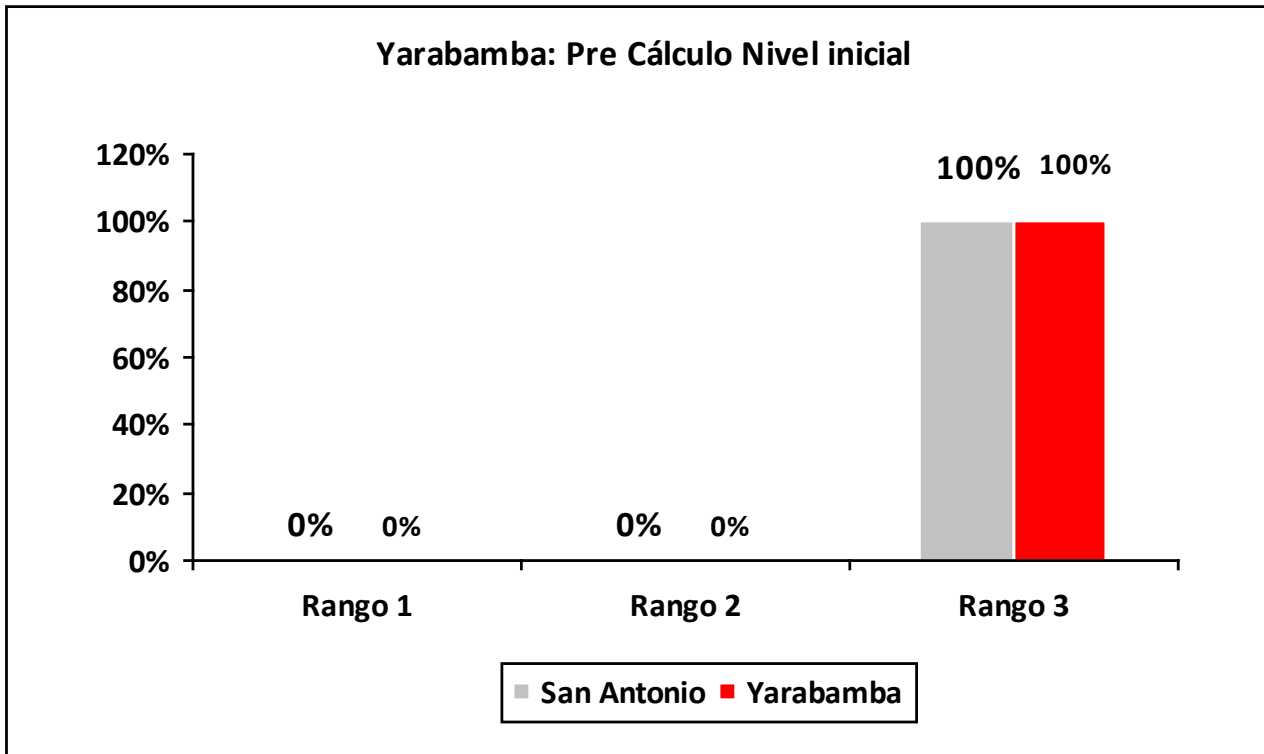
**RANGO 3:** Respondió correctamente más del 64% de la prueba. Se dominan las capacidades evaluadas

# Línea de base según logros esperados en relación al DCN: Distrito Yarabamba (Pre Lectura)



Fuente: Diagnóstico Educativo Distritos Uchumayo y Yarabamba, 2008. UCSP  
(P): Público / (Pr): Privado

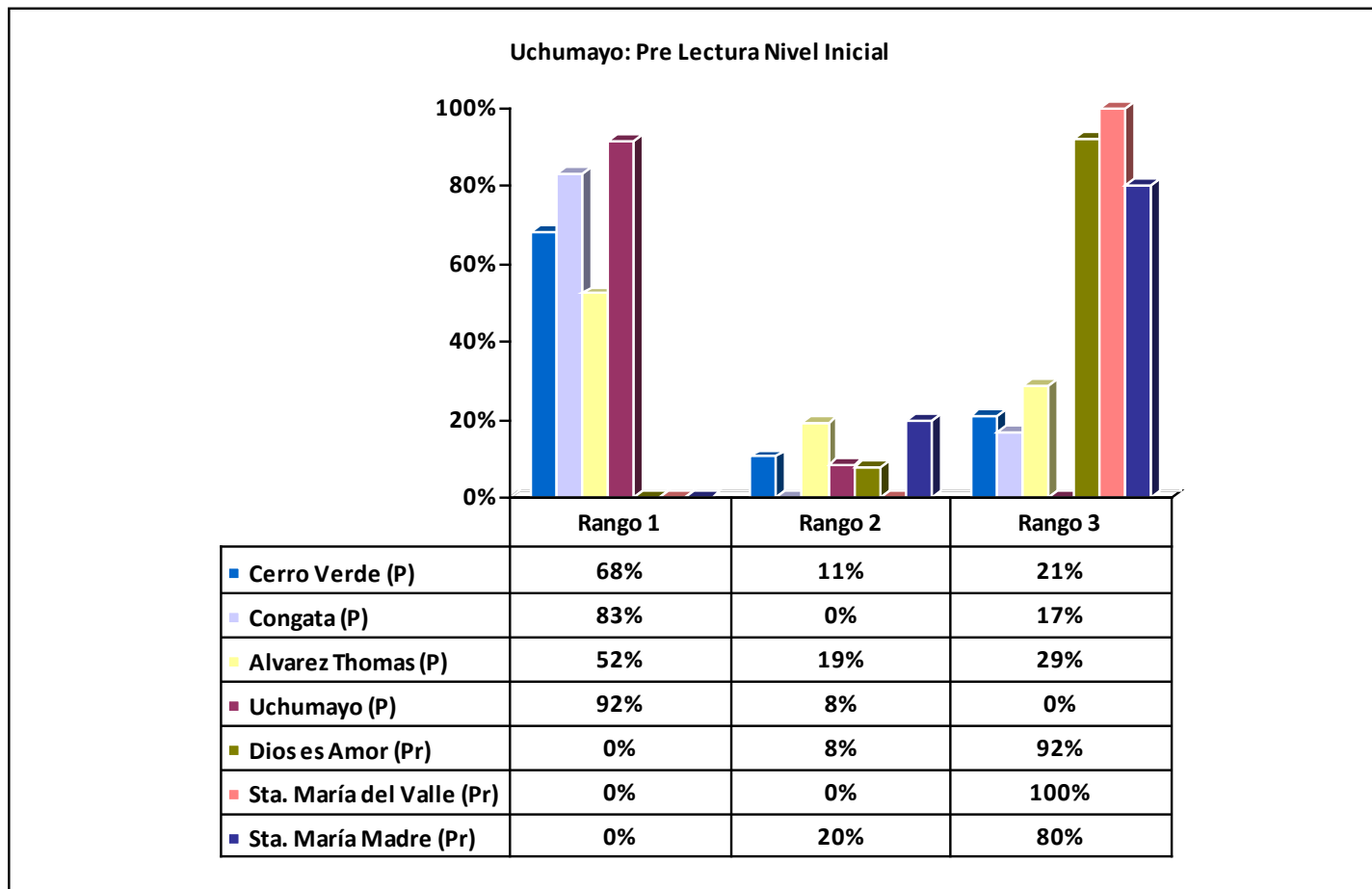
# Línea de base según logros esperados en relación al DCN: Distrito Yarabamba (Pre Cálculo)



Fuente: Diagnóstico Educativo Distritos Uchumayo y Yarabamba, 2008. UCSP

(P): Público / (Pr): Privado

# Línea de base según logros esperados en relación al DCN: Distrito Uchumayo (Pre Lectura)



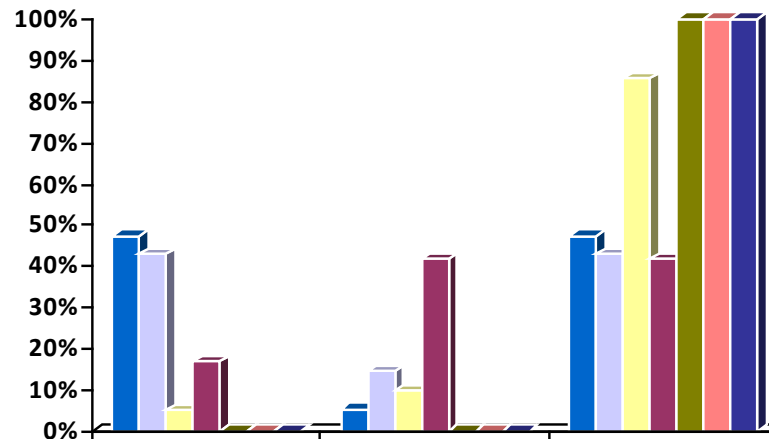
Fuente: Diagnóstico Educativo Distritos Uchumayo y Yarabamba, 2008. UCSP

(P): Público / (Pr): Privado

# Línea de base según logros esperados en relación al DCN: Distrito Uchumayo (Pre Cálculo)



Uchumayo: Pre Cálculo Nivel Inicial

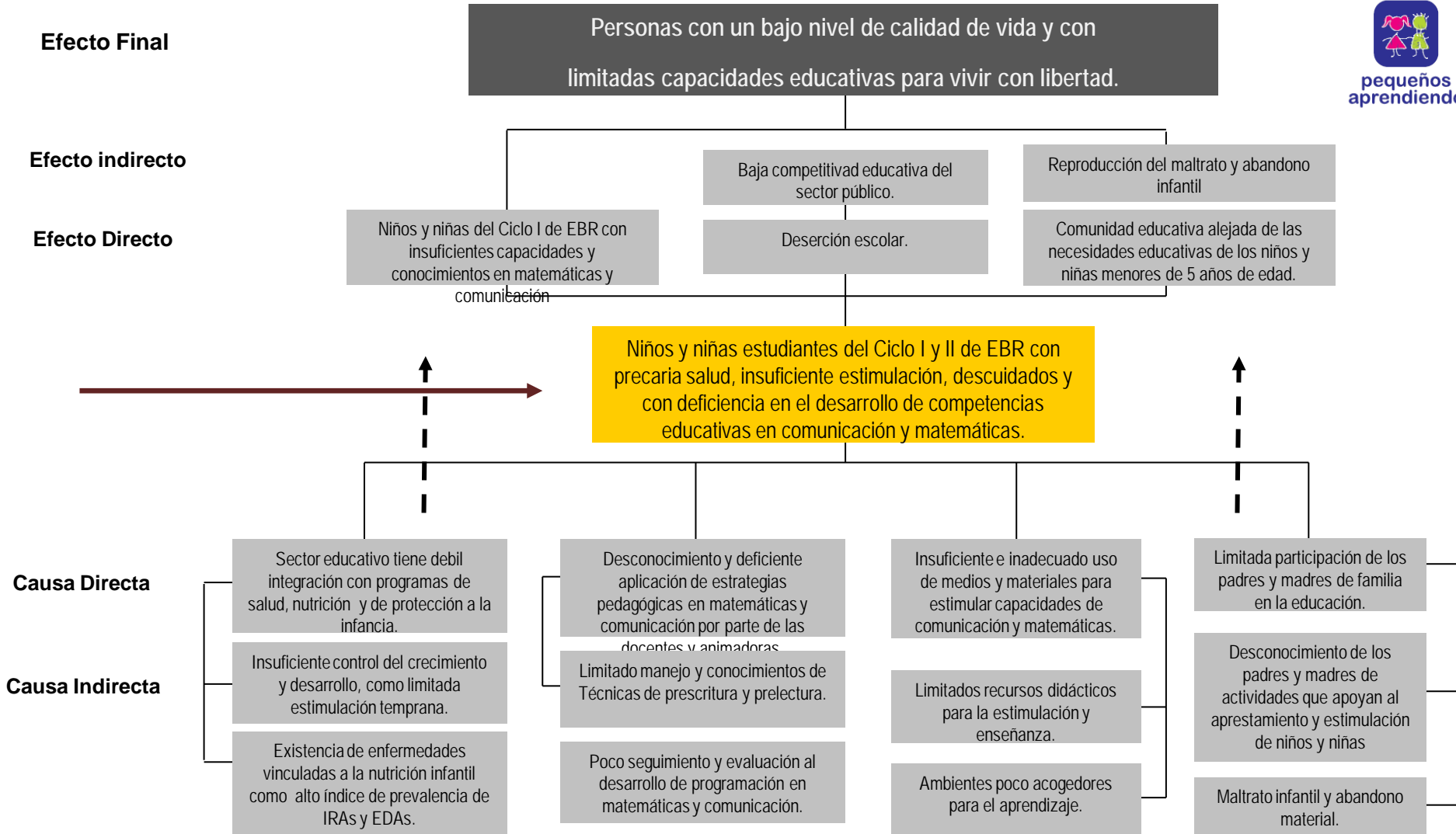


	Rango 1	Rango 2	Rango 3
■ Cerro Verde (P)	47.37%	5.26%	47.37%
■ Congata (P)	42.86%	14.29%	42.86%
■ Alvarez Thomas (P)	4.76%	9.52%	85.71%
■ Uchumayo (P)	16.67%	41.67%	41.67%
■ Dios es Amor (Pr)	0.00%	0.00%	100.00%
■ Sta. María del Valle (Pr)	0.00%	0.00%	100.00%
■ Sta. María Madre de Jesus (Pr)	0.00%	0.00%	100.00%

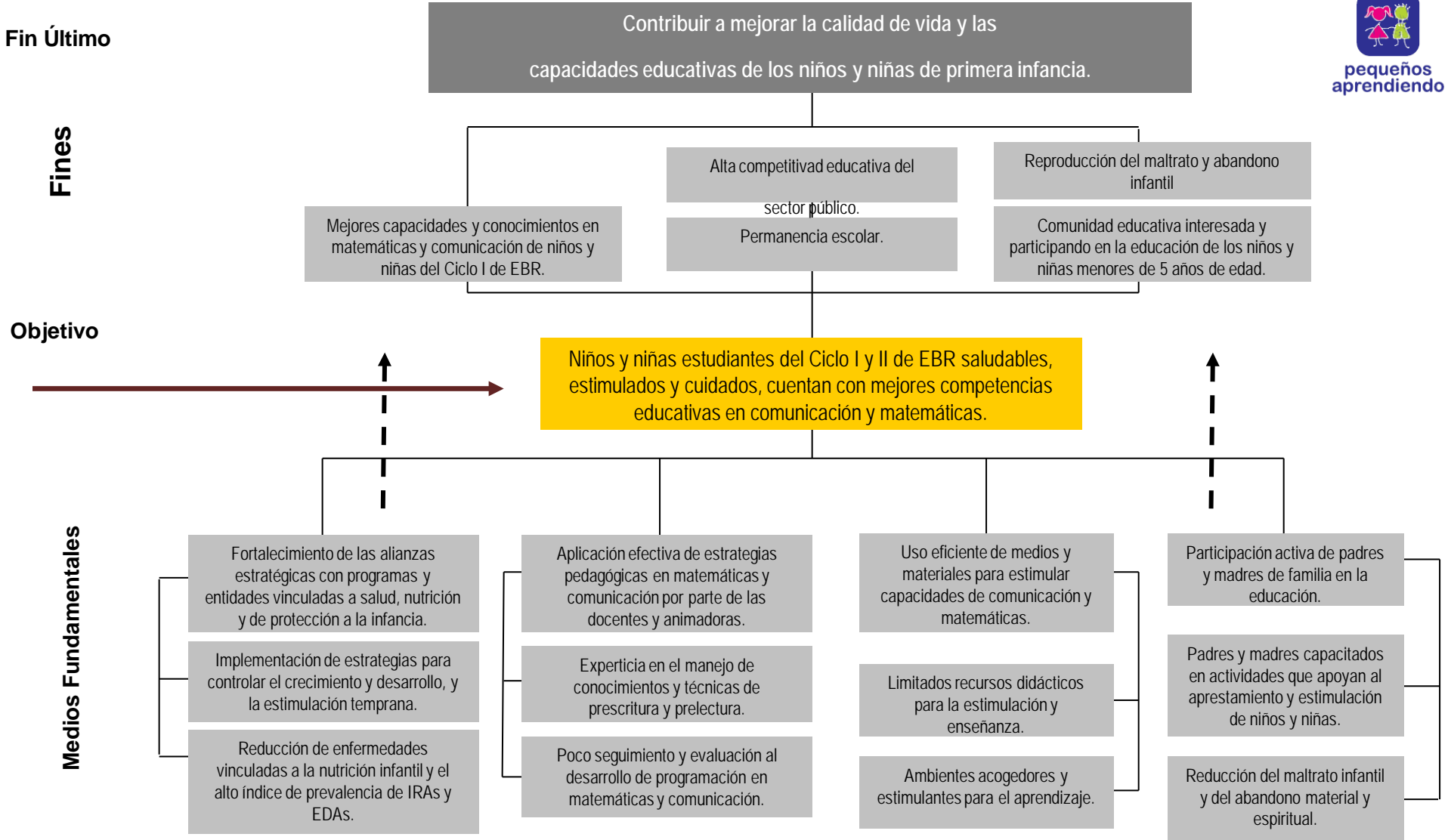
Fuente: Diagnóstico Educativo Distritos Uchumayo y Yarabamba, 2008. UCSP

(P): Público / (Pr): Privado

# Árbol de Problemas



# Árbol de Medios y Fines







# Matriz de Capacidades y Oportunidades



Capacidades	Oportunidades
<p>34% de Programas de de Educación Inicial Públicos son escolarizados y cuentan con docentes. Infraestructura y mobiliario en óptimas condiciones en los Centros Educativos de Inicial.</p>	<p>Presencia del CRAEIP. Monitoreo permanente de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial y Salas de Estimulación Temprana. Incremento en la demanda de educación preescolar a nivel de aprestamiento y estimulación.</p>
<p>Exigencia formal para el cumplimiento del currículo, así como la existencia de una directiva que solicita que las docentes entreguen el sílabo a los padres de familia.</p>	<p>Ventajas del nuevo DCN: “los desarrollos curriculares para la educación inicial, primaria y secundaria tienen ahora más coherencia formal, pues en todas las áreas de formación y niveles de enseñanza se parte de un grupo de organizadores, a partir de los cuales se identifican las competencias, capacidades, contenidos y actitudes que los estudiantes deben lograr”.</p>
<p>Docentes con excelente actitud para capacitarse y actualizarse, así como para recibir asesoría en el desempeño de su trabajo.</p>	<p>Existencia de una oferta de capacitación para docentes y animadoras de nivel inicial por parte del CRAEIP y financiada por Cerro Verde.</p>
<p>Centros Educativos de Inicial cuentan con módulos de ludotecas y fueron capacitados para su utilización.</p>	<p>Cerro Verde produce material didáctico para educación inicial con madera reciclada y acorde a estándares pedagógicos vigentes.</p>
<p>Preocupación de los padres por el desarrollo integral de sus hijos.</p>	<p>Tendencia por incorporar activamente a los padres de familia en el proceso de aprendizaje formal de los párvulos.</p>

# Matriz de Alternativas



Causas	Capacidades	Oportunidades	Alternativas
Incumplimiento del Currículo para Educación Inicial.	34% de Programas de Educación Inicial Públicos son escolarizados y cuentan con docentes. Infraestructura y mobiliario en óptimas condiciones en los Centros Educativos de Inicial.	Presencia del CRAEIP. Monitoreo permanente de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial y Salas de Estimulación Temprana. Incremento en la demanda de educación preescolar a nivel de aprestamiento y estimulación.	Monitoreo y acompañamiento de Especialistas de las UGEL para el desarrollo del currículo planificado para el período lectivo vigente.
	Exigencia formal para el cumplimiento del currículo, así como la existencia de una directiva que solicita que las docentes entreguen el sílabo a los padres de familia.	Ventajas del nuevo DCN: "los desarrollos curriculares para la educación inicial, primaria y secundaria tienen ahora más coherencia formal, pues en todas las áreas de formación y niveles de enseñanza se parte de un grupo de organizadores, a partir de los cuales se identifican las competencias, capacidades, contenidos y actitudes que los estudiantes deben lograr".	
Desconocimiento y deficiente aplicación de estrategias pedagógicas para prelectura, preescritura y precálculo por parte de las docentes y animadoras.	Docentes con excelente actitud para capacitarse y actualizarse, así como para recibir asesoría en el desempeño de su trabajo.	Existencia de una oferta de capacitación para docentes y animadoras de nivel inicial por parte del CRAEIP y financiada por Cerro Verde.	Capacitación para profundizar en nociones teóricas de prelectura, preescritura y precálculo además de estrategias didácticas para su aplicación.
Insuficiente e inadecuado material didáctico de acuerdo al nivel.	Centros Educativos de Inicial cuentan con módulos de ludotecas y fueron capacitados para su utilización.	Cerro Verde produce material didáctico para educación inicial con madera reciclada y acorde a estándares pedagógicos vigentes.	Cobertura de las necesidades de material didáctico concreto para educación inicial.
Limitada participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.	Preocupación de los padres por el desarrollo integral de sus hijos.	Tendencia por incorporar activamente a los padres de familia en el proceso de aprendizaje formal de los párvulos.	Fortalecimiento de las Escuelas de Padres para el nivel incorporando los temas propuestos.

# Marco Lógico. Fin y Propósito



Jerarquía de Objetivos	Metas	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
<b>FIN:</b> Contribuir a mejorar de Vida y promover el Desarrollo Sostenible en las poblaciones de las zonas de influencia directa de SMCV.				
<b>PROPOSITO</b>				
Promover que niños y niñas estudiantes del Ciclo I y II de EBR tengan un desarrollo saludable, reciban estimulación y cuidado, cuenten con mejores competencias educativas en comunicación y matemáticas.	100% de los niños y niñas matriculados acceden a una educación de calidad. 60% de los niños y niñas matriculados incrementan sus logros en matemáticas y comunicación en 5% en relación al inicio del proyecto. Contribuir con ampliar la cobertura pública en Educación Inicial en 5%. Reducción de la deserción escolar en 30%	Tasa neta de matrícula en el nivel inicial. Nivel de rendimiento en comunicación. Nivel de rendimiento en matemáticas. Tasa neta de matrícula en el nivel inicial. Tasa de deserción.	Nóminas de matrícula. Reporte de Evaluación. Reporte de Evaluación. Nóminas.	Inversión pública extraordinaria en programas de educación.

# Marco Lógico: Resultados



Jerarquía de Objetivos	Metas	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
<b>RESULTADOS</b>				
<b>R1.</b> Reducción de enfermedades prevalentes IRAs, EDAs, desnutrición, anemia y mayores competencias en el desarrollo psicobiológico de niños y niñas entre 3 y 5 años de edad.	Reducción de la desnutrición crónica y de la anemia ferropénica en 2% al término del tercer año del proyecto. Fortalecimiento del 100% de actividades del Programa CRED-MINSA. Fortalecimiento del 100% de actividades de los programas de estimulación temprana de educación y salud.	% de alumnos de educación inicial clasificados según desempeño. % de alumnos de educación inicial con desnutrición crónica. % de alumnos de educación inicial con anemia ferropénica. % de actividades con acompañamiento. % de actividades con acompañamiento.	Nóminas de matrícula. Reporte de visita de campo. Pruebas de evaluación. Pruebas de peso y talla. Reportes de hemograma. Control de programa CRED. Control de programas de estimulación MINEDU-MINSA.	Traslado de niños a escuelas y programas de otros distritos o a particulares. Ampliación de infraestructura por diversas instituciones. Intervención de programas asistenciales u otros proyectos nutricionales en el área de influencia.
<b>R2.</b> Docentes y animadoras con competencias pertinentes y actualizadas en aprestamiento y evaluación de pre escritura, prelectura y precálculo, cómo en innovación para la enseñanza.	70% de los docentes del nivel Inicial manejan y aplican mejores estrategias de aprestamiento y evaluación para pre escritura, prelectura y precálculo.	% de docentes que cumplen con el estándar de escolaridad. % de docentes según dominio de didáctica de las matemáticas y de la comunicación para educación inicial.	Evaluación teórica y de desempeño docente.	Huelgas, suspensión de clases, desastres naturales. Deserción de docentes del proyecto.
<b>R3.</b> Ambientes y materiales óptimos para el desarrollo de: pre escritura, prelectura y precálculo de niños y niñas de 3 a 5 años.	42 IEI con el 100% de sus ambientes acondicionados con material producido por docentes y animadoras.	N° de ambientes y condición de ambientación. N° de materiales producidos por participantes según institución educativa.	Registro fotográfico. Registro de participación.	Huelgas, suspensión de clases, desastres naturales. Deserción de docentes del proyecto.
	01 módulo de materiales didácticos por cada 6 estudiantes.	N° de módulos según nivel entregados a cada institución beneficiaria.	Actas de entrega. Registro fotográfico.	
<b>R4.</b> Padres y madres comprometidos con el desarrollo de competencias de prelectura, pre escritura y precálculo para niños y niñas de 3 a 5 años.	60% de padres y madres de familia ponen en práctica actividades de apoyo con sus hijos para el desarrollo de competencias de prelectura, pre escritura y precálculo.	Porcentaje de padres y madres que ponen en práctica actividades de estimulación y aprestamiento con sus hijos.	Encuesta. Testimonios. Registro fotográfico. Registro filmográfico.	Sobrecarga laboral de los padres de familia, migración, desastres naturales.

# *Objetivos luego del Diagnóstico*



- Garantizar que la **educación inicial sea el verdadero pilar** de las próximas etapas del desarrollo y realización de las personas en el AID de Cerro Verde es la finalidad de este proyecto.
- Se busca impulsar el **acceso** universal de niños y niñas menores de 5 años de edad al sistema educativo, y contribuir a la mejora continua de la calidad, a través del desarrollo de mayores competencias de las docentes y animadoras, el empoderamiento de los padres y madres de familia, una gestión que refleje resultados acorde al nivel.
- Los logros a obtener con los niños y niñas beneficiarios del proyecto, son **mejorar las competencias** de pre escritura, pre lectura y pre cálculo.
- El proyecto tiene la peculiaridad de producir el material educativo con **madera reciclada** que Cerro Verde dispone como residuos, la cual ha sido tratada para su inocuidad, y se ha tenido especial cuidado en el diseño de cada uno de estos materiales, contando con la asesoría de especialistas en pedagogía, y el concurso de las propias docentes y facilitadoras para validarlo.

# *Datos Generales*



## Cerro Verde

- Proyecto ejecutado por la Gerencia de Relaciones Comunitarias de Sociedad Minera Cerro Verde S.A.A.
- El proyecto tiene un alcance territorial definido por el Área de Influencia Directa (AID) de las operaciones:
  1. Distrito de Uchumayo
  2. Distrito de Yarabamba
  3. Distrito de Islay
  4. Distrito de Tiabaya

# Datos Generales



**pequeños  
aprendiendo**

- Nombre del proyecto: “Pequeños Aprendiendo: Desarrollo de Competencias e Implementación de Centros de Recursos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de los distritos de Uchumayo, Yarabamba, Tiabaya e Islay”.
- Localización: El ámbito del proyecto involucra a los distritos de Uchumayo, Yarabamba, Tiabaya e Islay. Provincias de Arequipa e Islay.
- Duración: Primera y Segunda Etapa: 24 meses.

# *Normativa*



## Nacional:

- Constitución Política del Perú
- Ley General de Educación. Ley N° 28044
- Proyecto Educativo Nacional
- Proyecto Educativo Regional

## SMCV:

- Política de Responsabilidad Social de la Corporación
- ICMM (Principios relacionados a Educación y Derechos Humanos)



# Beneficiarios



Beneficiarios	Total	Edad	Condición	Descripción
<b>Directos</b>				
Estudiantes	966	2-5		Matriculados en el periodo de año escolar 2011, en escuelas y programas públicas.
Docentes	32	52	80% Nombradas 20% Contratadas	Docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial.
Facilitadoras	23	29	100% contratadas	Facilitadoras de Programas no escolarizados de nivel inicial y salas de estimulación temprana.
Personal de salud	20	48	Por definir	Personal asistencial encargado de implementar la estrategia Niño Sano en los EESS.
Funcionarios Públicos	15	44	Contratados	Responsables y Especialistas de las UGEL Norte, UGEL Sur, UGEL Islay y Gerencia Regional de Educación.
Total	1036	---		
<b>Indirectos</b>				
Padres de familia	1000	Promedio por definir		Padres, madres y tutores de estudiantes matriculados en el periodo escolar del año en curso.

# *Lógica de Intervención*



- El proyecto responde a una dinámica de trabajo alrededor de cuatro líneas de acción:
  1. Articulación con Programas Estatales.
  2. Fortalecimiento con capacitación a docentes.
  3. Involucramiento de padres y madres de familia.
  4. Facilitar acceso a material educativo de calidad.

## *Coordinaciones interinstitucionales importantes para la implementación del proyecto*



- Gerencia Regional de Educación.
- Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Norte.
- Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Sur.
- Centro de Recursos para el Aprendizaje en Educación Inicial y Primaria – CRAEIP.
- Universidades.
- Asociaciones civiles especializadas en educación inicial y Primera Infancia.

# *Avances y Logros*



- El Proyecto ha sido diseñado por el equipo encargado de educación y salud en Relaciones Comunitarias de Sociedad Minera Cerro Verde S.A.A.
- El 70% de actividades han sido encargadas a consultores especializados y proveedores locales para la confección de material educativo.
- El 30% de actividades, básicamente vinculadas a los procesos de monitoreo y seguimiento, como las relacionadas a relaciones interinstitucionales a cargo del equipo responsable de la empresa.

# Identificación del Problema y de la Oportunidad



## Situación antes:

Colegios de la zona de influencia no contaban con material didáctico y la educación no terminaba siendo adecuada.

Niños y niñas  
desatendidos



Docentes y  
animadoras  
desactualizadas



PPFF no  
involucrados



Madera en  
botaderos  
(mina)



# *Plataformas de residuos*



Madera previamente tratada, clasificada y dispuesta en aéreas especiales dentro de mina.

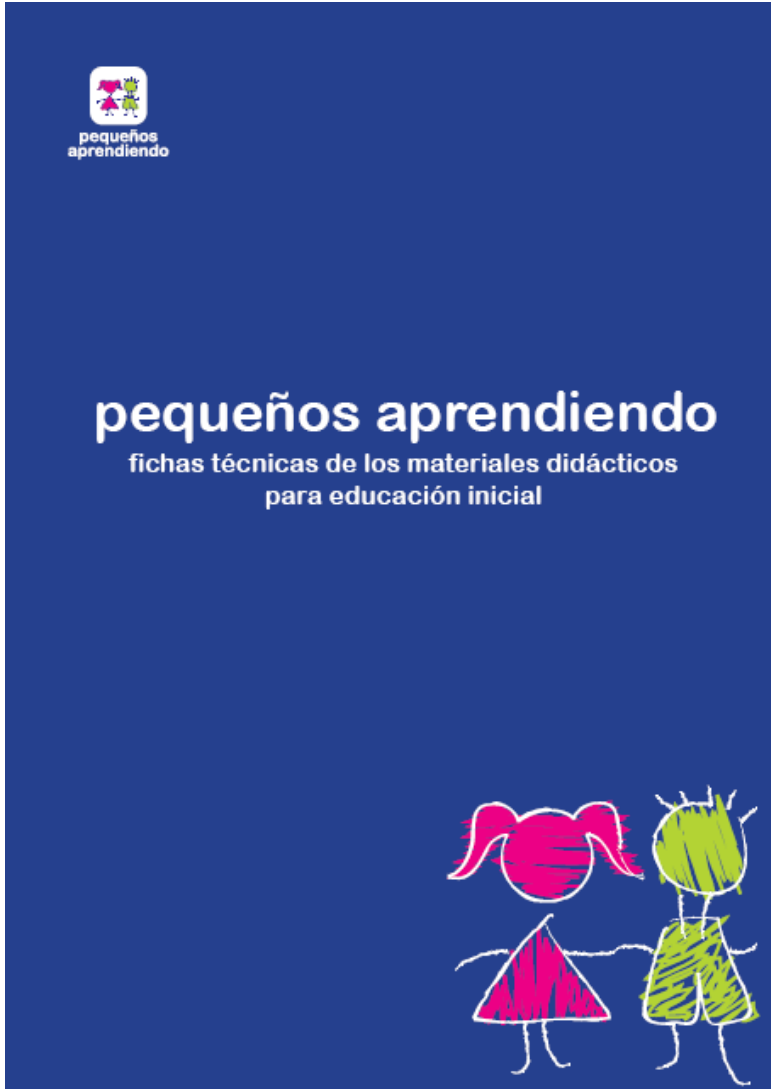
Madera de alta calidad y resistencia (pino blanco/Oregón)



# *Trabajos de preparación de madera para reciclarla*



# Manual para uso de material educativo



- Manual que contiene la ficha técnica de cada material didáctico elaborado.
- Este manual fue elaborado por una especialista en educación inicial y validado con las profesoras de las instituciones educativas de nivel inicial y facilitadoras de los PRONOEI.
- Los contenidos de este manual se dividen según el tipo de material:
  - i) Rompecabezas, tablero visomotor, plantados, ensartes, balanza, reloj.
  - ii) Descripción (gráfica y visual).
  - iii) Matriz de capacidades a desarrollar en matemática, comunicación y personal social.
  - iv) Sugerencias para uso en el aula.





# Detalle del Manual



fichas técnicas  
set de materiales didácticos para educación inicial



## Rompecabezas

### Rompecabezas graduado

Juego educativo cuyo objetivo es formar una figura colocando correctamente cada una de sus piezas sobre una base horizontal. Pueden usar el rompecabezas niños y niñas desde los 3 años, pues siempre les agrada explorar objetos de formas, colores, tamaños y consistencia distintos. Además de estimular la concentración, la atención y la memoria, los rompecabezas favorecen la coordinación visomotriz (ojo manual) y los diversos cortes oblicuos y circulares producen distintos niveles de dificultad para los niños y niñas, según su edad.

El set de materiales trae dos modelos de este juego:

Modelo carro: 8 piezas, 1 base



Modelo círculo: 6 piezas, 1 base



### Rompecabezas vertical

Es un juego educativo que tiene por objetivo formar una figura colocando vertical y correctamente cada una de sus partes. La forma de armar es de abajo hacia arriba, nociones que empiezan a establecerse a partir de los 4 años, aunque puede usarse desde los 3 años para explorar nociones de forma, color, tamaño y consistencia. Además de estimular la concentración, la atención y la memoria, los rompecabezas favorecen la coordinación visomotriz (ojo manual) y los diversos cortes oblicuos y circulares producen distintos niveles de dificultad para los niños y niñas, según su edad.

El set de materiales trae tres modelos de este juego:

Modelo mariposa: 7 piezas



Modelo pecera: 7 piezas



Modelo tortuga: 5 piezas



# Detalle del Manual



fichas técnicas

set de materiales didácticos para educación inicial



## Rompecabezas

### Rompecabezas vertical con ensarte

Es un juego educativo cuyo objetivo es formar una figura ensartando correctamente cada una de sus piezas sobre una base horizontal. Pueden usar el rompecabezas niños y niñas desde los 3 años, pues siempre les agrada explorar objetos de formas, colores, tamaños y consistencia distintos. Además de estimular la concentración, la atención y la memoria, los rompecabezas favorecen la coordinación visomotriz (óculo manual) y los diversos cortes oblicuos y circulares producen diversos niveles de dificultad para los niños y niñas, según su edad.

El set de materiales trae un modelo de este juego:

Modelo barco: 12 piezas



### Capacidades a desarrollar matemática

3 años	4 años	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y relaciona objetos en función a las características perceptuales: color, forma, tamaño, consistencia (duro, blando).</li> <li>Utiliza el conteo en situaciones de la vida diaria.</li> <li>Identifica en objetos de su entorno formas geométricas: círculo y cuadrado.</li> <li>Relaciona por semejanzas y diferencias formas geométricas (círculo y cuadrado).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica semejanzas y diferencias en objetos.</li> <li>Utiliza espontáneamente el conteo en situaciones de la vida diaria.</li> <li>Identifica y representa formas geométricas relacionándolas con objetos de su entorno.</li> <li>Relaciona formas geométricas de su entorno por semejanzas y diferencias.</li> <li>Reconoce diferentes direcciones: hacia abajo, hacia arriba, en relación a su cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona las capacidades a desarrollar y formula los indicadores de evaluación.</li> </ul>

### comunicación

3 años	4 años	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a indicaciones simples, dialogando con sus pares y adultos en intervalos de tiempo corto.</li> <li>Utiliza palabras nuevas para nombrar de manera sencilla características de objetos y seres vivos.</li> <li>Se expresa espontáneamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a indicaciones dadas por el adulto, preguntando aquello que no comprendió.</li> <li>Incrementa su vocabulario utilizando las palabras nuevas para comunicarse y ampliar sus posibilidades de expresión.</li> <li>Describe, nombra y narra algunas características de objetos.</li> <li>Demuestra su interés mediante la escucha cuando le preguntan y mediante la respuesta que emite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona las capacidades a desarrollar y formula los indicadores de evaluación.</li> </ul>

### personal social

3 años	4 años	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra creciente precisión y eficacia en la coordinación visomotriz: óculo manual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordina con precisión, eficacia y rapidez a nivel visomotriz: óculo manual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona la capacidad a desarrollar y formula los indicadores de evaluación.</li> </ul>

# Detalle del manual



## Sugerencias para su uso en el aula

### El momento

Si bien, el material tendrá una máxima aplicación durante la manipulación, dentro de la actividad de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento matemático, luego del uso guiado, los niños y las niñas podrán usar los ensartes en forma individual o en pequeños grupos durante el juego en sectores.

### La secuencia de actividades para el uso de los ensartes

La secuencia de actividades para el desarrollo del pensamiento matemático inicia con las experiencias vivenciales, continúa con la manipulación del material concreto, representación gráfica y representación simbólica. Pero antes es necesario establecer la Intención pedagógica, según la edad, el material a utilizar y la secuencia de actividades a proponer, por ejemplo:

¿Qué aprenderán los niños y niñas? (nociones)	¿De qué edad?	¿Cómo lograré que desarrollen estas capacidades? (secuencia de actividades)	¿Con qué materiales?
• Ordena objetos de grande a pequeño.	• 5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugamos "El jefe manda". La maestra inicia el juego diciendo: "Yo quiero que traigan una hoja más grande que esta", se pegan las hojas en la pizarra y llama a un niño para comparar las hojas y la pregunta "esta es la hoja de Juan ¿Es más grande que la mía? De esa forma, se genera el ordenamiento.</li> <li>• En el aula, manipulan los plantados que se les entregan en desorden y los pedimos ordenar las piezas. Luego explican lo realizado.</li> <li>• En una hoja de papel, dibujan la serie que han creado y verbalizan "he ordenado las piezas del más grande al más pequeño".</li> <li>• La maestra retira dos elementos o piezas del plantado y les pide que vuelvan a ordenarlo.</li> </ul>	• Hojas verdes Plantados

Necesariamente, deberá organizar a los niños y niñas en grupos para el uso del material. Se recomienda usar un juego de ensarte por grupo.

### Nuestra Intervención

El desarrollo del pensamiento matemático requiere nuestra Intervención a fin de favorecer el proceso de percepción, atención y la construcción de las nociones de seriación. Por ello es necesario siempre plantear preguntas abiertas a los niños y niñas a fin de que expresen verbalmente sus experiencias que estimularán el tránsito del pensamiento concreto al pensamiento abstracto. Recordar utilizar 2 ó 3 piezas del plantado e incrementar paulatinamente la serie.

### Precaución

¡Evitemos perder las piezas, arrojarlas o malograr los plantados!

fichas técnicas  
set de materiales didácticos para educación inicial



## Ensartes



Es un material educativo que no sólo estimula la coordinación visomotriz (ojo manual) sino que puede ser utilizado para desarrollar la percepción de las características de los objetos: color y forma y para que los niños y niñas se inicien en las nociones de clasificación para la construcción de la noción de número.

Con esta intención los ensartes se usarán con niños y niñas a partir de los 3 años. Los niños y niñas menores sólo podrán usarlos con la idea de realizar conteos espontáneos y describir características de forma y color.

El set de materiales tiene los siguientes modelos de ensarte:

Modelo figuras geométricas:  
12 piezas móviles, 1 base



Modelo aros:  
60 piezas móviles, 1 base



Modelo columpio:  
8 piezas móviles, 1 base



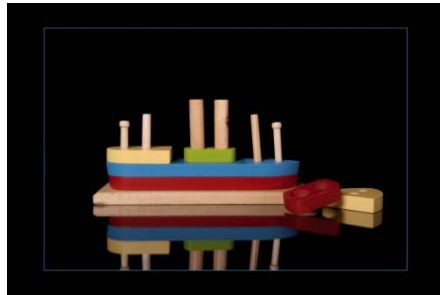
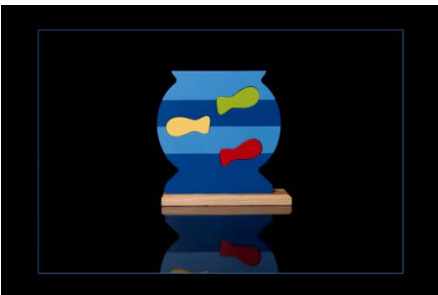
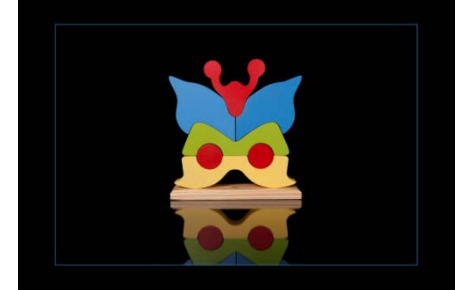
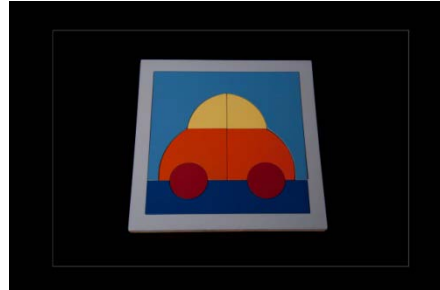
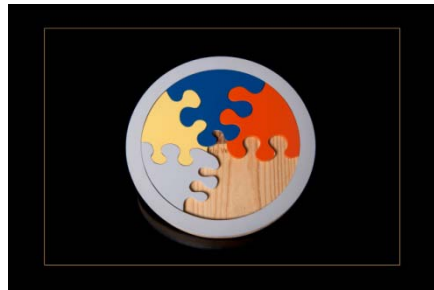
Modelo figuras varias:  
20 piezas móviles, 1 base



# Material Didáctico



- Material confeccionado con madera reciclada, la cual era dispuesta como residuos por SMCV.
- Se han entregado 100 módulos. Cada módulo contiene 17 juegos didácticos. En total se entregó 1700 juegos didácticos.



# Módulo de materiales didácticos





# *Pequeños jugando y aprendiendo*



## *Fortalecimiento de capacidades para la enseñanza*



- Curso de capacitación en manejo de material orientado a 60 profesoras de iniciales y 40 de PRONOEI y SET.
- Programadas 160 horas de capacitación en tres modalidades:
  - i) Talleres presenciales;
  - ii) Acompañamiento;
  - iii) Redes de interaprendizaje.



# Entrega de Módulos de Material Didáctico a Jardines y PRONOEIS





# Nutrición: Loncheras saludables



- El Resultado 1 y 4 contemplan actividades relacionadas a la salud y nutrición de los niños y niñas.
- 400 padres y madres de familia capacitados en preparación de Loncheras Saludables, además de nutrición infantil y desarrollo temprano.
- 20 profesionales de salud actualizados en nutrición y desarrollo infantil.

# *Material impreso para nutrición infantil*



  
Cerro Verde

# Al colegio

con loncheras nutritivas



pequeños aprendiendo



# Material impreso para la nutrición infantil



## Proyecto Pequeños Aprendiendo 2010

### Importancia de la lonchera

Los alimentos que tus niños llevan en la lonchera les dan energía para aprender lo que el profesor les enseña, leer y escribir con facilidad y tener más ganas de correr, jugar y gritar. Los alimentos de la lonchera son como las pilas que colocas a un juguete. Cuando más cargadas están, funcionan mejor.



**OJO:** La lonchera no reemplaza al desayuno ni al almuerzo.



### Recuerda

Lavarte las manos con agua y jabón antes de preparar la lonchera de tu hijo, e incentivar a que el niño o niña también lo hagan.

Lavar los envases, tapers donde envías los alimentos a tu niño.

Usar servilleta de papel o tela limpia antes de colocar los alimentos en la lonchera.

## ¿Qué debe contener?

La lonchera contiene alimentos variados, nutritivos y de fácil preparación. Come todos los alimentos que tus papás han puesto en tu lonchera.



La leche, queso, huevos, carnes y pescado te ayudarán a crecer y desarrollarte.



Maiz (cancha, mote), cebada, arroz, quinua, kiwicha, cañihua, trigo, pan, galleta, queque, habas (tostada), papa, camote, yuca, oca, mashua, dan mucha energía para estudiar y jugar.

Las frutas (mandarina, naranja, piña, papaya, mango, aguaje, plátano, manzana), verduras (tomate, apio, lechuga, choclo, cebolla) y agua harán que el cuerpo funcione mejor y se sienta bien.



# *Relaciones interinstitucionales*



- Acuerdos con el Comité de Salud de Uchumayo, respecto a políticas de salud priorizando la Primera Infancia.
- Reuniones con la Micro-red de Salud de Tiabaya presentando el proyecto.
- Reuniones de coordinación con autoridades locales y funcionarios evaluando posibilidades de cofinanciamiento para la Primera Infancia.



# GRACIAS



Cerro Verde

**Contribuimos a la mejora educativa  
de nuestras comunidades**