

Verifica e Valutazione

Verifiche

La verifica del percorso è consistita nella stesura di un testo argomentativo o creativo relativo al topos della biblioteca .

Le schede allegate sono state utilizzate per l'autovalutazione e la valutazione del raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. Riconoscere i legami logici e gli strumenti che garantiscono coerenza e coesione di un testo.
2. Utilizzare i principali meccanismi di coesione nella produzione scritta.
3. Individuare i connettivi in un testo e determinarne la funzione.
4. Impiegare i connettivi nella produzione scritta in modo appropriato.
5. Saper riconoscere e usare diverse modalità di sviluppo del paragrafo.
6. Saper sviluppare un paragrafo
8. Saper interrogare i documenti
9. Saper enunciare una tesi
10. Saper organizzare le informazioni per produrre un testo complesso.

Scheda di autovalutazione contenuta nel percorso “scrivere testi da testi” di A. Campagnolo (all. 1)ono stati utilizzati i seguenti strumenti

Scheda d'autovalutazione (esempio n°1)

Per controllare se il paragrafo che hai scritto è ben fatto a livello del contenuto e della struttura)

	si	no	In parte
Hai delimitato l'argomento e stabilito l'aspetto che vuoi trattare?			
Hai scelto il tipo di paragrafo che vuoi costruire (per confronto, per enumerazione, per causa – effetto...)?			
La frase topica è ben fatta?			

Presenta il tema, è aperta, esprime l'angolo visuale?			
I contenuti sono coerenti con la frase topica?			
Le affermazioni sono esemplificate?			
L'ordine espositivo è chiaro?			
Ci sono i connettivi testuali? Sono adeguati al tipo di paragrafo che hai scritto?			
I capoversi sono curati?			

Scheda d'autovalutazione (esempio n°2)

Che cosa dovevo imparare? (=obiettivo)
In che cosa è consistita l'attività? (descrizione)
Che cosa ho fatto?
Che cosa ha fatto l'insegnante?
Ho raggiunto l'obiettivo? (perchè si/no)

utilità dell'attività
Una cosa importante che voglio dire...

**Scheda di valutazione del saggio
(esempio n°3)**

N° esercizio	descrittore	no	in modo parziale, solo qualche esempio	sviluppa la consegna in modo sufficiente	sviluppa la consegna con sicurezza e precisione, propone molti esempi
1	Sa articolare i concetti essenziali introdotti dall'argomento del dossier.				
	Sa individuare dai documenti i passi che si riferiscono ai concetti dell'argomento				
	Di ciascun concetto sa riassumere in un breve paragrafo gli elementi presenti nei documenti				
2	Sa individuare e analizzare alcune espressioni chiave particolarmente significative, sulla base del modello proposto				
3	Sa sviluppare inferenze significative da alcuni passi del testo				
	Sa collegare le informazioni				

	contenute nel testo con altre pertinenti e significative, tratte dalle personali conoscenze dell'argomento				
4	sa articolare delle domande sul problema				
	sa porre ai documenti domande di comprensione				
	sa porre ai documenti domande di comprensione				
5	sa individuare nei documenti le frasi topiche				
	sa collegare tra loro le frasi topiche individuate, sulla base di una o più tesi.				
	sa costruire una scaletta con le domande, le frasi topiche e i concetti individuati dagli altri esercizi				

Griglia di valutazione: parlare in classe (1° utilizzo)

COME PARLANO IN CLASSE GLI STUDENTI	-1	2	3	4	5 +	NOTE
USA INTERCALARI/ ESPRESSIONI DIALETTALI						
PRONUNCIA IN MODO ERRATO ALCUNI TERMINI						
TRASCINA SUONI						
OSSERVA I COMPAGNI						
FA DELLE PAUSE						
SI ESPRIME IN MODO SINTATTICAMENTE CORRETTO						
PARLA IN MODO FLUIDO AD ALTA VOCE						