

## Verifica e Valutazione

Verifiche

La verifica del percorso è consistita nella stesura di un testo argomentativo o creativo relativo al topos della biblioteca .

Le schede allegate sono state utilizzate per l'autovalutazione e la valutazione del raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. Riconoscere i legami logici e gli strumenti che garantiscono coerenza e coesione di un testo.
2. Utilizzare i principali meccanismi di coesione nella produzione scritta.
3. Individuare i connettivi in un testo e determinarne la funzione.
4. Impiegare i connettivi nella produzione scritta in modo appropriato.
5. Saper riconoscere e usare diverse modalità di sviluppo del paragrafo.
6. Saper sviluppare un paragrafo
8. Saper interrogare i documenti
9. Saper enunciare una tesi
10. Saper organizzare le informazioni per produrre un testo complesso.

**Scheda di autovalutazione contenuta nel percorso “scrivere testi da testi” di A. Campagnolo (all. 1)ono stati utilizzati i seguenti strumenti**

### Scheda d'autovalutazione (esempio n°1)

Per controllare se il paragrafo che hai scritto è ben fatto a livello del contenuto e della struttura)

|   | si | no | In parte |
|---|----|----|----------|
| Hai delimitato l'argomento e stabilito l'aspetto che vuoi trattare?   |    |    |          |
| Hai scelto il tipo di paragrafo che vuoi costruire (per confronto, per enumerazione, per causa – effetto...)? |    |    |          |
| La frase topica è ben fatta?  |    |    |          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Presenta il tema, è aperta, esprime l'angolo visuale?                              |  |  |  |
| I contenuti sono coerenti con la frase topica?                                     |  |  |  |
| Le affermazioni sono esemplificate?  |  |  |  |
| L'ordine espositivo è chiaro?  |  |  |  |
| Ci sono i connettivi testuali? Sono adeguati al tipo di paragrafo che hai scritto? |  |  |  |
| I capoversi sono curati?   |  |  |  |

### Scheda d'autovalutazione (esempio n°2)

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| Che cosa dovevo imparare?<br>(=obiettivo)             | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| In che cosa è consistita l'attività?<br>(descrizione) | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| Che cosa ho fatto?                                    | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| Che cosa ha fatto l'insegnante?                       | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
| Ho raggiunto l'obiettivo? (perchè si/no)              | .....<br>.....                   |

|  |                |
|--|----------------|
| utilità dell'attività                  | .....<br>..... |
| Una cosa importante che voglio dire... | .....<br>..... |

**Scheda di valutazione del saggio  
(esempio n°3)**

| N° esercizi o | descrittore  | no | in modo parziale, solo qualche esempio | sviluppa la consegna in modo sufficiente | sviluppa la consegna con sicurezza e precisione, propone molti esempi |
|---------------|--|----|--|--|---|
| 1             | Sa articolare i concetti essenziali introdotti dall'argomento del dossier.   |    |  |  |   |
|               | Sa individuare dai documenti i passi che si riferiscono ai concetti dell'argomento                                   |    |  |  |   |
|               | Di ciascun concetto sa riassumere in un breve paragrafo gli elementi presenti nei documenti                          |    |  |  |   |
| 2             | Sa individuare e analizzare alcune espressioni chiave particolarmente significative, sulla base del modello proposto |    |  |  |   |
| 3             | Sa sviluppare inferenze significative da alcuni passi del testo  |    |  |  |   |
|               | Sa collegare le informazioni   |    |  |  |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | contenute nel testo con altre pertinenti e significative, tratte dalle personali conoscenze dell'argomento |  |  |  |  |
| 4 | sa articolare delle domande sul problema   |  |  |  |  |
|   | sa porre ai documenti domande di comprensione  |  |  |  |  |
|   | sa porre ai documenti domande di comprensione  |  |  |  |  |
| 5 | sa individuare nei documenti le frasi topiche  |  |  |  |  |
|   | sa collegare tra loro le frasi topiche individuate, sulla base di una o più tesi.                          |  |  |  |  |
|   | sa costruire una scaletta con le domande, le frasi topiche e i concetti individuati dagli altri esercizi   |  |  |  |  |

**Griglia di valutazione: parlare in classe (1° utilizzo)**

| <b>COME PARLANO IN CLASSE GLI STUDENTI</b>  | <b>-1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5 +</b> | <b>NOTE</b> |
|---|-----------|----------|----------|----------|------------|-------------|
| USA INTERCALARI/ ESPRESSIONI DIALETTALI     |           |          |          |          |            |             |
| PRONUNCIA IN MODO ERRATO ALCUNI TERMINI     |           |          |          |          |            |             |
| TRASCINA SUONI                              |           |          |          |          |            |             |
| OSSERVA I COMPAGNI                          |           |          |          |          |            |             |
| FA DELLE PAUSE                              |           |          |          |          |            |             |
| SI ESPRIME IN MODO SINTATTICAMENTE CORRETTO |           |          |          |          |            |             |
| PARLA IN MODO FLUIDO AD ALTA VOCE           |           |          |          |          |            |             |
|   |           |          |          |          |            |             |