



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Linee guida per la progettazione delle sperimentazioni

Nome	TEODORA
Cognome	FERRARO
Scuola presìdio	LICEO SCIENTIFICO "E. FERMI" - COSENZA
Tutor	FABIOLA SALERNO

Area tematica e percorso di riferimento: *IL PIACERE DEL VINO* (Aree tematiche: *Educazione linguistica, Educazione plurilingue, Topoi e temi letterari*)

Titolo

Offerta conviviale e perdita della coscienza

Destinatari

Classe prima del biennio di liceo o di altro istituto di scuola secondaria superiore o classe terminale. Il progetto intende approfondire uno dei temi più cari alla civiltà europea, in particolare quella mediterranea, dalle sue origini alla contemporaneità.

La presente Unità didattica mira a fare acquisire agli studenti la consapevolezza delle diverse conseguenze dell'utilizzo del vino, tra uso e abuso.

Tempi e scansioni

L'U.D. si colloca come quarto momento di un percorso della durata complessiva di 8 ore, da tenersi nella prima e seconda decade del mese di maggio 2011. Dopo una presentazione, alla classe interessata, del tema del percorso (1 h), tutti i docenti coinvolti svolgeranno con detta classe la propria attività (5 h totali), cui seguiranno il momento di verifica sommativa (1 h) e la discussione dei risultati della prova stessa (1 h).

Obiettivi

- Sapere leggere in autonomia un testo narrativo e/o poetico (de-codificare il testo di riferimento e individuarne i messaggi).
- Sapere riscrivere il testo per comunicare altri messaggi.
- Riconoscere la continuità di elementi tematici nel tempo (memoria culturale) e la persistenza di elementi tematici antichi in prodotti della cultura (anche di massa) attuale.

Quaderno del Tutor



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

- Sapere costruire in modo autonomo un proprio testo con l'uso del *topos* individuati nel testo di riferimento.
- Sapere trasferire in altro linguaggio (informatico) il testo ri-costruito a partire dall'opera di riferimento.
- Imparare a documentare un percorso di lavoro.
- Utilizzare le nuove tecnologie per creare spazi di confronto, collaborazione e interazione.
- Riflettere sulla lingua come strumento di comunicazione e specchio della società.

Verifiche

Le verifiche saranno differenziate:

- *In itinere*, orali (soprattutto sul parlato durante il dibattito) e scritte (attraverso gli esercizi assegnati per casa).
- *In itinere*, durante la fase dell'assemblaggio dei materiali nel laboratorio multimediale (capacità di lavorare in gruppo e/o singolarmente in modo finalizzato alla costruzione dell'ipertesto; competenza acquisita nella scelta mirata dei materiali prodotti o ricercati in internet).
- Finale (sommativa) nella produzione dei testi scritti e inseriti nell'ipertesto.

La verifica complessiva terrà conto, inoltre, del processo di apprendimento dello studente durante l'intero percorso e delle strategie attivate per la risoluzione dei problemi.

Valutazione

La valutazione verrà strutturata attraverso una griglia che contenga tutti gli indicatori definiti negli obiettivi e nei descrittori di livello raggiunto.

Metodologia o Prassi didattiche utilizzate

Le attività progettate contribuiranno al raggiungimento degli obiettivi attraverso il ricorso a metodi di lavoro che privilegiano l'apprendimento cooperativo e l'attività laboratoriale.

La presentazione e la discussione di testi e di concetti saranno preliminarmente affidate ad una lezione frontale partecipata, finalizzata anche ad incentivare la partecipazione di ogni alunno all'attività.

Funzionali a un buon coinvolgimento degli allievi nelle attività stesse saranno quindi:

- apprendimento cooperativo, per valorizzare le diverse abilità attraverso un'interdipendenza di ruoli e competenze;
- attività laboratoriali, per promuovere l'autonomia, la collaborazione; per produrre documenti (ricerche, presentazioni); per riflettere sull'attività svolta.

Materiali

I materiali saranno analizzati da molteplici punti di vista, linguistici, storico-culturali e letterari; le

Quaderno del Tutor



attività proposte daranno spunto per parziali svolgimenti in determinati settori disciplinari o nella pratica interdisciplinare.

- Testi letterari (epica omerica, lirici greci).
- Bibliografia e Sitografia sui contenuti trattati.
- Programma per costruire presentazioni multimediali (PowerPoint).

BIBLIO-SITOGRAFIA

- ✓ Alessandro Manzoni, *I promessi sposi*
- ✓ Nicola Misasi, *In Magna Sila*
- ✓ *Riduzione televisiva dei Promessi sposi a cura di Salvatore Nocita*
- ✓ *Riduzione teatrale del Brigante Giosafatte a cura di Teodora Ferraro e Concetta Sicoli*