

Subsector: Lenguaje y Comunicación

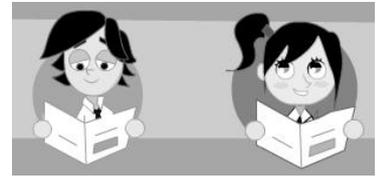
Nivel: NB3 (5º básico)

ODEA 2: Las noticias nos informan

Aprendizaje esperado: Identifican la noticia como un tipo de texto informativo.

Relación con el currículo

Sector de aprendizaje	Lenguaje y Comunicación
Mapa de progreso TIC de estudiantes	<p>Nivel 3</p> <p><u>Dimensión Tecnológica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Crean presentaciones combinando textos con fotografías o dibujos en plantillas de Power Point. • Crean tablas en el procesador de texto para ordenar información. <p><u>Dimensión Información:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican palabras clave para buscar información. <p><u>Dimensión Comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Envían mensajes electrónicos a varios destinatarios. • Reconocen y saben utilizar los archivos adjuntos de un mensaje electrónico. <p><u>Dimensión Ética:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Declaran la fuente desde donde extraen la información. • Utilizan comillas para citar.
Mapa de competencias TIC para docentes	<p>Desempeño esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantienen una cuenta de correo electrónico para el envío y recepción de mensajes electrónicos. • Promueven la colaboración entre los alumnos a través del uso de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje. • Utilizan sitios web o sistemas informáticos para la realización de tareas y búsqueda de información administrativa propias de su función docente. • Entregan algunos materiales o actividades con el uso de la tecnología que puedan enriquecer o fortalecer algún aprendizaje visto.



Competencia clave o aprendizaje nuclear asociado

Interpretar, hacer inferencias, sintetizar, generar preguntas, emitir juicio con información provista por los medios de comunicación.

Orientaciones pedagógicas

Inicio

Se presenta el ODEA a los estudiantes y se les invita a trabajar en la noticia como contenido central de este ODEA.

Instrucciones para el docente

Antes de comenzar el ODEA, el profesor(a) debe:

- Revisar los materiales de apoyo para el docente.
- Navegar previamente por el ODEA.

Activar

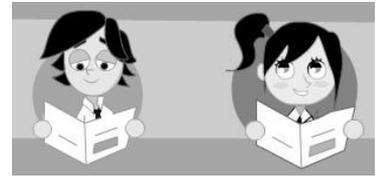
El momento ACTIVAR tiene por finalidad recordar y reforzar conocimientos previos.

El estudiante trabajará de manera individual en el laboratorio de computación, pero también compartirá sus reflexiones y conclusiones con el resto de los compañeros y compañeras.

Es importante que el profesor guíe a sus estudiantes, reforzando sus conocimientos y resolviendo sus dudas.

1. La primera actividad, **¿Qué sabes sobre las noticias?**, son preguntas claves que sirven para activar los conocimientos de los estudiantes. El docente puede leerlas en voz alta:
 - ¿Te informas del acontecer diario a través de las noticias?
 - Si es así: ¿ves los noticieros en la televisión, escuchas la radio o lees los periódicos?
 - ¿Qué tipos de noticias te gusta leer, ver o escuchar? ¿Por qué?
 - ¿Lees periódicos? Si es así, ¿qué secciones revisas? ¿Lees los diarios impresos o en internet?
2. La segunda actividad, **¿Qué información entregan las noticias?**, tiene como objetivo que los estudiantes relacionen las imágenes dadas con las noticias que ofrece la prensa escrita. De esta manera, los estudiantes:
 - Aprenden qué es una noticia y la reconocen como un tipo de texto informativo.
 - Reconocen las secciones de un periódico.

Tratamiento de los contenidos:



El docente puede motivar a los estudiantes para que sigan leyendo otras noticias. Puede ayudarlos para que busquen en los periódicos noticias que se refieran a lo siguiente:

- Algo que haya sucedido en la comuna o región.
- Algo importante que haya ocurrido en el país.

Los alumnos pueden recortar y pegar en su cuaderno las noticias y realizar las siguientes actividades:

- Definir a qué sección del periódico pertenecen.
- Escribir su opinión bajo cada noticia.

El docente puede referirse a la manera como los periódicos destacan las noticias.

Los periódicos presentan la información basándose en principios jerárquicos. Así, una noticia es más importante si:

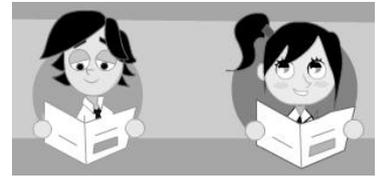
- Se publica en primera plana y no en secciones interiores.
- Se le dan más columnas que a otras noticias.
- El tamaño de la tipografía del encabezado y del texto es más grande que el resto de los titulares y cuerpos de nota.
- Los artistas gráficos dibujan caricaturas referidas a esa noticia en la que dan una visión crítica de los hechos de los que se ocupa.
- Inspira a otros periodistas a escribir reportajes que se derivan de la misma.

El docente puede mostrar algunos periódicos para mostrar ejemplos de noticias que han sido destacadas por varios días.

Practicar

En el momento PRACTICAR aparecen las siguientes actividades:

- En la primera actividad, **¿Qué es una noticia?**, los estudiantes reconocen los principales contenidos de una noticia. Aprenden sobre las 6W que la estructuran: ¿Qué?, ¿Quiénes? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué?
- Las siguientes actividades se relacionan con la lectura de la noticia “Andanzas del niño genio”.
- En cada una de esas actividades los estudiantes conocen distintos aspectos del texto leído, y analizan la noticia como un texto informativo.



- También reconocen las partes que componen una noticia: encabezado o título; entrada o bajada; lugar y fecha; cuerpo de la noticia; remate o cierre, y autor.

El docente puede guiar la comprensión del texto leído mediante las siguientes preguntas:

- ¿Queda clara la información de lo ocurrido?
- ¿El titular es el adecuado? ¿Por qué?
- ¿En qué sección iría la noticia leída?

Asimismo, puede organizar la siguiente actividad oral:

- Que cada estudiante invente dos titulares para la noticia leída y la escriba en dos papeles pequeños. El estudiante deberá procurar que sean titulares breves, que expresen la idea principal de la noticia y que llamen la atención de los lectores.
- Se juntarán los papeles en una bolsa.
- Un estudiante comenzará a sacar los papeles, los leerá en voz alta, y otro compañero (a) anotará los titulares en el pizarrón.
- Se realizará una votación oral para elegir el mejor titular y se darán los motivos de la elección.

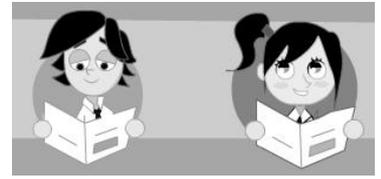
Evaluar

En este último momento los estudiantes evalúan lo que han aprendido. Para finalizar se pregunta a los estudiantes qué les ha parecido el trabajo individual y con sus compañeros (as).

- Explíqueles que la evaluación es personal aunque contempla la revisión de los pares.
- Organice una conversación grupal para que cada alumno o alumna explique tres cosas que hayan aprendido en esta unidad.

Una actividad interesante para que los estudiantes apliquen lo que aprendieron es pedirles que escriban una noticia. Dídeles que:

- Formen grupos de cuatro integrantes para que escriban una noticia que informe sobre un suceso importante de la comunidad escolar.
- Debe ser una noticia actual, atractiva y novedosa para los lectores.
- Escriban la noticia a partir de lo que han aprendido.
- Inventen un titular llamativo y que contenga la idea central de la noticia.
- Busquen una fotografía o hagan una ilustración para complementar la información de la noticia.
- Hagan una puesta en común para que cada grupo presente su noticia. Una vez que todos las hayan mostrado, pueden elaborar un diario mural para agrupar las noticias por temas.



Articulación

<p>Conocimientos previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen capacidad y comprensión lectora para enfrentar textos con mayor complejidad. • Reconocen párrafos o pasajes en textos narrativos e informativos. • Identifican la estructura o esquema organizador del contenido de textos informativos. • Escriben noticias de al menos un párrafo, cuyo contenido responda a las siguientes preguntas: ¿Qué pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Dónde? ¿A quién o a quiénes afectó? • Tienen experiencia en trabajo grupal y organización de tareas.
<p>Otros ODEAS que se vinculan con este ODEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Escuchando aprendemos” (NB3) • “Los textos nos informan” (NB5) • “De un texto a otro” (NB5)
<p>Aprendizajes y contenidos para profundizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la noticia como un tipo de texto informativo. • Identificar las funciones de los textos informativos en la cultura y de los medios de comunicación como fuentes de información. • Obtener información relevante de textos informativos. • Interés por escuchar y leer noticias.