

## APOYO DOCENTE

**TÍTULO ODA:** Un hecho, muchas noticias.  
**SUBSECTOR:** Lenguaje y Comunicación.  
**NIVEL:** NB6 8vo básico.  
**UNIDAD:** Comunicación Escrita.

### Relación con el Currículum

### Aprendizaje esperado

Aprenderán a leer en forma independiente y crítica las noticias para su desarrollo personal e información.

### Contenidos asociados

- Lectura crítica de textos de los medios de comunicación, especialmente de los argumentativos e informativos.
- Producción de textos argumentativos propios de la prensa escrita.

### Tipo de objeto digital de aprendizaje

Activación y formación de conocimiento.

### Competencias TIC que se potencian para el estudiante (Mapa k-12)

- Utiliza diversos programas como procesador de textos, plantillas de cálculo y de presentación para escribir, editar y ordenar información.
- Navega libremente, usando portales desde donde extrae información relevante y pertinente.

### Competencias TIC docentes

### Dimensión Pedagógica

- Reconoce y valora el uso de las TIC en el proceso de planificación de la actividad docente y la aplica sistemáticamente.
- Organiza grupos de alumnos, espacio físico, materiales y tareas en actividades pedagógicas en que se utilicen recursos informáticos.
- Utiliza las TIC en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Incorpora el uso de las TIC en la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las características de los alumnos, las escuelas y la comunidad.

### **Dimensión Técnica**

- Domina las competencias tecnológicas básicas y las aplica de manera eficiente y crítica en su desempeño profesional.
- Actualiza permanentemente sus conocimientos respecto del desarrollo de las tecnologías informáticas y sus nuevas aplicaciones.
- Utiliza las herramientas tecnológicas que maximizan el aprendizaje de sus estudiantes para facilitar destrezas de pensamiento de orden superior.

### **Dimensión Desarrollo Profesional**

- Evalúa y selecciona nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas como fundamento para la adecuación de sus prácticas educativas.
- Profundiza y se compromete con su formación permanente, utilizando las TIC como herramienta de integración y participación profesional manteniendo un proceso de mejora continua en su práctica y consolidando un desarrollo de alto desempeño profesional.

### **Orientaciones pedagógicas**

#### **Descripción de actividades**

- Actividad 1: Los estudiantes verán una animación sobre un hecho específico. Luego deben emitir su punto de vista respecto de la situación.
- Actividad 2: Los alumnos podrán leer y analizar el mismo hecho que observaron en la animación de la actividad 1 desde tres diferentes ópticas. Deberán seleccionar la información que es subjetiva.
- Actividad 3: Los alumnos trabajan con las tres noticias anteriores, ordenándolas por grado de objetividad en el tratamiento de la información.
- Actividad 4: Se invita a los estudiantes a completar un cuadro, clasificando las noticias con las que se ha venido trabajando según diferentes criterios tales como actualidad, proximidad, conflicto, suspenso, entre otros.

- Actividad 5: Para finalizar la actividad, se propone a los alumnos que escriban su propia noticia considerando los mayores criterios noticiosos.

### Sugerencias de uso

#### Trabajo en aula con proyector

- Introduzca la actividad a los estudiantes leyendo en la pantalla inicial lo que aprenderán.
- Luego, invite a sus alumnos a hablar acerca de su experiencia con las noticias, con lo que ven en televisión, Internet o en los diarios.
- Motívelos para hablar de ella con preguntas como: *¿Les ha tocado presenciar un incendio o un accidente de autos? ¿Qué opinarán los bomberos, los dueños de la casa, el vecino que sólo sale a mirar? ¿Qué dirán los enfermeros de la ambulancia, los carabineros, los accidentados, los familiares de los accidentados, la gente que pasaba por ahí?*
- En la actividad 2 guíelos con preguntas como: *¿Creen que es posible ser objetivos? ¿Creen que el periodismo debe ser lo más imparcial posible o debe incluir la opinión y/o punto de vista del reportero?* Invítelos a trabajar en la actividad.
- En la actividad 3, motívelos a describir objetos, personas y/o situaciones desde diferentes ópticas. Como una celebración de cumpleaños, desde la perspectiva del festejado, del amigo más cercano, de la que no fue invitada y de la dueña de casa que debe preparar todo. Pídales emitir descripciones subjetivas y/o objetivas.
- En la actividad 4 conversen sobre los diferentes criterios de la noticia. Por ejemplo: *¿Qué significará que sea "actual"? ¿Qué pasa con una noticia que nos es lejana v/s una que es cercana?*

#### Trabajo en el laboratorio

- El ODA puede ser trabajado en el laboratorio de computación individualmente o en pequeños grupos de tres integrantes.
- Invite a sus alumnos a leer las instrucciones antes de realizar cada actividad y recuérdelos lo importante que es seguirlas para el buen desarrollo del trabajo.
- Retroalimente a los alumnos cuando lo estime conveniente. Para ello pida que minimicen la página del ODA que están trabajando y aproveche de aclarar dudas e introducir o enfatizar en los conceptos asociados al ODA.

- Se sugiere detener el trabajo cuando aparezca el vínculo Saber más, para leerlo en conjunto y explicarlo, además de dar ejemplos respectivos.
- Circule por los grupos para cerciorarse de aclarar dudas o ayudar a los alumnos en caso de que lo requieran.

### **Trabajo individual sin guía del profesor**

- Para trabajar el ODA fuera de la clase introduzca el tema del ODA y explique cómo funciona la herramienta de aprendizaje.
- Insista en la importancia de leer las instrucciones antes de realizar las actividades.
- Recuérdeles, también, que debe leer atentamente cada cuadro de contenido.
- Invítelos también a ampliar sus conocimientos con el vínculo Saber más.
- En clase, invítelos a compartir y comparar sus opiniones, experiencias y conocimientos adquiridos. Invítelos a preguntar aquello sobre lo que tengan dudas.

### **Articulación**

#### **Conocimientos previos**

Deben estar familiarizados con las vinculaciones del subsector y los medios de comunicación de masas, televisión, radio y prensa escrita. En este nivel debe acentuarse el examen crítico de los textos de estos medios y situarlos en la realidad del mundo contemporáneo.

#### **Objetos vinculados**

- Oda 3: Noticias (nb3).
- Oda 4: Comunicación audiovisual (nb4).
- Oda 11: Hechos y opinión (nb5).
- Oda 15: Propaganda (nb4).
- Oda 29: Medios de comunicación masiva (nb6).

#### **Aprendizajes y contenidos para profundizar**

Dada la importancia que tienen los textos argumentativos en la prensa escrita se recomienda entregarle a los estudiantes pautas de construcción para escribir editoriales y artículos de opinión.

Por ejemplo:

- Proposición del tema u opinión.
- Razones a favor.
- Razones en contra.
- Contra-argumentación.
- Refutación de las razones en contra.
- Conclusión.