

## APOYO DOCENTE

**TÍTULO ODA:** Verbos y Funciones del Lenguaje.  
**SUBSECTOR:** Lenguaje y Comunicación.  
**NIVEL:** NB4 6to básico.  
**UNIDAD:** Conocimiento del lenguaje.

### Relación con el currículum

### Aprendizaje esperado

Reconocen los verbos y formas verbales en relación con las funciones del lenguaje.

### Contenidos asociados

- Función referencial del lenguaje.
- Función verbal y sus formas.

### Tipo de objeto digital de aprendizaje

- Activación y formación de conocimientos.

### Competencias TIC que se potencian para el estudiante (Mapa k-12)

- Recupera e integra en documentos información extraída de algunas fuentes off line y navegación en Internet con criterios de búsqueda definidos previamente.
- Utiliza diversos programas como procesador de textos, plantillas de cálculo y de presentación para escribir, editar y ordenar información.

### Competencias TIC docentes

### Dimensión Pedagógica

- Conoce las implicancias del uso de tecnologías en educación y sus posibilidades para apoyar su sector curricular.
- Utiliza las TIC en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Incorpora el uso de las TIC en la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las características de los alumnos, las escuelas y la comunidad.

### **Dimensión Técnica**

- Domina las competencias tecnológicas básicas y las aplica de manera eficiente y crítica en su desempeño profesional.
- Actualiza permanentemente sus conocimientos respecto del desarrollo de las tecnologías informáticas y sus nuevas aplicaciones.
- Conoce y utiliza los recursos mass media en cada una de sus asignaturas integrando completamente el uso de las TIC de manera transversal al currículum.
- Utiliza las herramientas tecnológicas que maximizan el aprendizaje de sus estudiantes para facilitar destrezas de pensamiento de orden superior.

### **Dimensión Desarrollo Profesional**

Profundiza y se compromete con su formación permanente, utilizando las TIC como herramienta de integración y participación profesional manteniendo un proceso de mejora continua en su práctica y consolidando un desarrollo de alto desempeño profesional.

### **Orientaciones pedagógicas**

#### **Descripción de actividades**

- Actividad 1: Los estudiantes escuchan y leen la letra de una canción llamada Perdóname del grupo español La oreja de Van Gogh. Luego deben identificar el mensaje que transmite la canción.
- Actividad 2: Los estudiantes leerán una noticia asociada al grupo que interpreta la canción de la actividad anterior y luego identificarán la función del lenguaje que predomina en el texto.
- Actividad 3: Los estudiantes completarán la noticia sobre el grupo musical con las formas verbales que den sentido a la misma. Posteriormente, deberán reconocer el modo verbal usado en la noticia.
- Actividad 4: Los estudiantes leerán un texto e identificarán qué función del lenguaje predomina en los fragmentos destacados.
- Actividad 5: Los estudiantes trabajarán ordenando una tabla con las funciones del lenguaje, modo verbal característico y elemento de la comunicación asociado a la función.
- Finalmente, se invita a los estudiantes a leer una reflexión sobre el tema trabajado.

### Sugerencias de uso

El ODA se puede trabajar de las siguientes formas:

### Trabajo en aula con proyector

- Lea con ellos el aprendizaje esperado del ODA, de manera que al finalizar el trabajo, los estudiantes sepan si este se cumplió.
- Pregunte a sus alumnos si conocen al grupo español La oreja de Van Gogh y si han asistido a un recital de ellos.
- Invítelos a escuchar atentamente la canción del ODA e insista en que lean la letra de la misma. Cuando desarrollen la actividad, enfatice en la forma en que son usados los verbos.
- En la actividad 2, pregunte a sus alumnos qué saben sobre la separación del grupo. Introduzca el tema del texto informativo a partir de los conocimientos de sus alumnos con preguntas como  
¿Qué es una noticia?  
¿Cuál es su objetivo?
- Refuerce en sus alumnos el tema de la intención comunicativa de los textos con ejemplos como: “Al decir que la sala está muy bulliciosa ¿qué espero que hagan?”
- En la actividad 3, para lograr una cabal comprensión de los modos verbales dé ejemplos de cada uno de ellos a partir de pequeñas oraciones:  
Modo indicativo: La oreja de Van Gogh es un grupo español.  
Enfatice que el texto presenta una certeza.  
  
Modo Subjuntivo: Ojalá La oreja de Van Gogh viniera a Chile.  
Recalque que se trata de un deseo  
  
Modo Imperativo: Dejen de hablar de ese grupo español  
La forma verbal “dejen” implica una orden
- Para desarrollar la actividad 5, invite a sus alumnos a conversar sobre los contenidos trabajados, de manera que vayan recordándolos. Pregunte ¿Qué función del lenguaje expresa lo que siente el emisor? ¿Qué función del lenguaje espera una respuesta del receptor? Cuándo en un texto importa la información, ¿Qué función del lenguaje encontramos?
- Para finalizar, lea con ellos la reflexión de cierre del ODA, haciendo hincapié en la importancia de la intención comunicativa de los textos.

### **Trabajo en el laboratorio**

- El ODA puede ser trabajado en el laboratorio de computación individualmente o en pequeños grupos de tres integrantes.
- Recuerde a los alumnos sobre la importancia de leer las instrucciones antes de realizar cada actividad.
- Retroalimente a los alumnos cuando lo estime conveniente. Para ello pida que minimicen la página del ODA que están trabajando y aproveche de aclarar dudas e introducir o enfatizar en los conceptos asociados al ODA que aparecen en el material complementario.
- Circule por los grupos para cerciorarse de aclarar dudas o ayudar a los alumnos en caso de que lo requieran.
- Revise con ellos cada actividad de modo de cerciorarse de su realización correcta.

### **Trabajo individual sin guía del profesor**

- Para trabajar el ODA fuera de la clase siempre introduzca el tema del ODA y explique cómo funciona la herramienta de aprendizaje.
- Insista en la importancia de leer las instrucciones antes de realizar las actividades y de seguir los pasos que se indican en cada actividad.
- Recuérdeles, también, que debe leer atentamente cada cuadro de contenido.
- En clase, invítelos a compartir y comparar sus opiniones y conocimientos adquiridos. Instelos a preguntar aquello sobre lo que tengan dudas.
- Prepare una actividad con verbos y/o función referencial para aplicar inmediatamente después de trabajado el ODA (puede usar la guía de trabajo que incluye la herramienta), de manera de comprobar en aula los conocimientos adquiridos.

### **Articulación**

#### **Conocimientos previos**

Manejo de la lengua; sustantivos y adjetivos

#### **Objetos vinculados**

- Oda 8: Tipos de textos (nb3).
- Oda 26: Forma y fondo (nb6).

### **Aprendizajes y contenidos para profundizar**

- Modos verbales y su uso: indicativo, imperativo y subjuntivo.
- Tiempos verbales del Modo Indicativo.
- Funciones del lenguaje y tipos de texto asociados a ellas.