

## APOYO DOCENTE

TÍTULO ODA: Noticias.  
SUBSECTOR: Lenguaje y Comunicación.  
NIVEL: NB3 5to básico.  
UNIDAD: Textos Informativos.

### Relación con el currículum

### Aprendizajes Esperados

- Identifican la noticia como un tipo de texto informativo.
- Distinguen el carácter informativo de las noticias.

### Contenidos Asociados

- Síntesis de ideas.
- Jerarquización de información.

### Mapa de progreso TIC estudiante

Utiliza diversos programas como procesador de texto, planillas de cálculo y de plantillas de presentación, para escribir, editar y ordenar información.

### Competencias TIC docentes

### Dimensión Pedagógica

- Utiliza las TIC en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Incorpora el uso de las TIC en la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las características de los alumnos, las escuelas y la comunidad.

### Dimensión Técnica

- Conoce y utiliza el aula virtual para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conoce y utiliza herramientas de autoría de contenido virtual para utilizarlas con sus alumnos.

- Utiliza las herramientas tecnológicas que maximizan el aprendizaje de sus estudiantes para facilitar destrezas de pensamiento de orden superior.

### Dimensión Desarrollo Profesional

- Profundiza y actualiza sus conocimientos personales y profesionales utilizando las TIC.
- Desarrolla un sentido de confianza en sí mismo debido a su integración en la Sociedad del Conocimiento. Utiliza las herramientas tecnológicas que maximizan el aprendizaje de sus estudiantes para facilitar destrezas de pensamiento de orden superior.

### Orientaciones pedagógicas

#### Sugerencias de uso

#### Trabajo en el laboratorio

- Pida a los alumnos que todos tengan la pantalla de inicio del ODA en los computadores. Introduzca la actividad leyendo en la pantalla inicial lo que aprenderán.
  - Se recomienda introducir el ODA con esta pregunta y establecer entre alumnos y alumnas la comunicación oral: ¿Conocen las características de una noticia?
  - En la actividad 1 deberán asociar las preguntas presentadas a partes del texto. Recuerde a los alumnos que los textos noticiosos responden siempre a estas preguntas.
  - Pida a los alumnos que apaguen la pantalla del computador (¡solo la pantalla!) y comenten:
- Preguntas claves:**
- ¿Por qué es importante que una noticia entregue la información que responda a todas esas preguntas? ¿Qué ocurre si una noticia no presenta todas sus partes?*
- Luego, en la actividad 2, deberán leer atentamente las noticias que se presentan y en una seleccionar el mejor título, en otra encontrar la pregunta que no se responde, y en la última detectar la parte estructural de la noticia que está ausente en el texto.
  - En la actividad 3 deberán escoger las partes de la noticia que corresponden al cuerpo que se entrega: título, epígrafe, bajada, fotografía y lead.
  - Una vez finalizada la actividad, se puede comentar entre todos lo aprendido, compartir opiniones acerca del desarrollo de la actividad e intercambiar ideas sobre la importante función de la estructura en un texto noticioso.

### Trabajo en el aula con proyector

- Introduzca la actividad a los alumnos leyendo en la pantalla inicial lo que aprenderán. Pregúnteles qué entienden por texto noticioso.
- En la actividad 1 deberán asociar las preguntas presentadas a partes del texto. Recuerde a los alumnos que los textos noticiosos responden siempre a estas preguntas.
- Puede detener la pantalla y comentar acerca de la importancia de estas preguntas y entregar ejemplos.

#### - Preguntas claves:

*¿Por qué es importante que una noticia entregue la información que responda a todas esas preguntas? ¿Qué ocurre si una noticia no presenta todas sus partes?*

- Pida a sus alumnos que sigan las instrucciones para la actividad 2, y lean atentamente las noticias que se presentan y en una seleccionar el mejor título, en otra encontrar la pregunta que no se responde, y en la última detectar la parte estructural de la noticia que está ausente en el texto.
- Luego, en la actividad 3 deberán escoger las partes de la noticia que corresponden al cuerpo que se entrega: título, epígrafe, bajada, fotografía y lead. Para este ejercicio puede ir seleccionando diferentes alumnos y luego comparar la respuesta con la que entrega la pantalla.
- Una vez finalizada la actividad, se puede comentar entre todos lo aprendido, compartir opiniones acerca del desarrollo de la actividad e intercambiar ideas sobre la importante función de la estructura en un texto noticioso.

### Trabajo individual sin guía del profesor

- Si les sugiere a los estudiantes trabajar el ODA en forma individual desde sus casas, en bibliotecas o en cualquier otro lugar
- Hágales una breve introducción al tema que ésta desarrolla y coménteles la gran importancia de conocer las partes estructurales de un texto noticioso y las preguntas claves que debe responder este.
- Recuérdeles la importancia de leer las instrucciones antes de realizar cualquier actividad, para poder desarrollarla de la manera más adecuada y sin pérdida de tiempo o confusión.

### Articulación

#### Conocimientos previos

Tipologías textuales.

### **Objetos vinculados**

- Oda 8: Tipos de textos (nb3).
- Oda 24: Un hecho, muchas noticias (nb5).

### **Aprendizajes y contenidos para profundizar**

Producción de textos informativos.

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=123.456.789.000&ID=133285>