

APOYO DOCENTE

TÍTULO ODA: Noticias.
SUBSECTOR: Lenguaje y Comunicación.
NIVEL: NB3 5to básico.
UNIDAD: Textos Informativos.

Relación con el currículum

Aprendizajes Esperados

- Identifican la noticia como un tipo de texto informativo.
- Distinguen el carácter informativo de las noticias.

Contenidos Asociados

- Síntesis de ideas.
- Jerarquización de información.

Mapa de progreso TIC estudiante

Utiliza diversos programas como procesador de texto, planillas de cálculo y de plantillas de presentación, para escribir, editar y ordenar información.

Competencias TIC docentes

Dimensión Pedagógica

- Utiliza las TIC en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Incorpora el uso de las TIC en la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las características de los alumnos, las escuelas y la comunidad.

Dimensión Técnica

- Conoce y utiliza el aula virtual para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conoce y utiliza herramientas de autoría de contenido virtual para utilizarlas con sus alumnos.

- Utiliza las herramientas tecnológicas que maximizan el aprendizaje de sus estudiantes para facilitar destrezas de pensamiento de orden superior.

Dimensión Desarrollo Profesional

- Profundiza y actualiza sus conocimientos personales y profesionales utilizando las TIC.
- Desarrolla un sentido de confianza en sí mismo debido a su integración en la Sociedad del Conocimiento. Utiliza las herramientas tecnológicas que maximizan el aprendizaje de sus estudiantes para facilitar destrezas de pensamiento de orden superior.

Orientaciones pedagógicas

Sugerencias de uso

Trabajo en el laboratorio

- Pida a los alumnos que todos tengan la pantalla de inicio del ODA en los computadores. Introduzca la actividad leyendo en la pantalla inicial lo que aprenderán.
 - Se recomienda introducir el ODA con esta pregunta y establecer entre alumnos y alumnas la comunicación oral: ¿Conocen las características de una noticia?
 - En la actividad 1 deberán asociar las preguntas presentadas a partes del texto. Recuerde a los alumnos que los textos noticiosos responden siempre a estas preguntas.
 - Pida a los alumnos que apaguen la pantalla del computador (¡solo la pantalla!) y comenten:
- Preguntas claves:**
- ¿Por qué es importante que una noticia entregue la información que responda a todas esas preguntas? ¿Qué ocurre si una noticia no presenta todas sus partes?*
- Luego, en la actividad 2, deberán leer atentamente las noticias que se presentan y en una seleccionar el mejor título, en otra encontrar la pregunta que no se responde, y en la última detectar la parte estructural de la noticia que está ausente en el texto.
 - En la actividad 3 deberán escoger las partes de la noticia que corresponden al cuerpo que se entrega: título, epígrafe, bajada, fotografía y lead.
 - Una vez finalizada la actividad, se puede comentar entre todos lo aprendido, compartir opiniones acerca del desarrollo de la actividad e intercambiar ideas sobre la importante función de la estructura en un texto noticioso.

Trabajo en el aula con proyector

- Introduzca la actividad a los alumnos leyendo en la pantalla inicial lo que aprenderán. Pregúnteles qué entienden por texto noticioso.
- En la actividad 1 deberán asociar las preguntas presentadas a partes del texto. Recuerde a los alumnos que los textos noticiosos responden siempre a estas preguntas.
- Puede detener la pantalla y comentar acerca de la importancia de estas preguntas y entregar ejemplos.

- Preguntas claves:

¿Por qué es importante que una noticia entregue la información que responda a todas esas preguntas? ¿Qué ocurre si una noticia no presenta todas sus partes?

- Pida a sus alumnos que sigan las instrucciones para la actividad 2, y lean atentamente las noticias que se presentan y en una seleccionar el mejor título, en otra encontrar la pregunta que no se responde, y en la última detectar la parte estructural de la noticia que está ausente en el texto.
- Luego, en la actividad 3 deberán escoger las partes de la noticia que corresponden al cuerpo que se entrega: título, epígrafe, bajada, fotografía y lead. Para este ejercicio puede ir seleccionando diferentes alumnos y luego comparar la respuesta con la que entrega la pantalla.
- Una vez finalizada la actividad, se puede comentar entre todos lo aprendido, compartir opiniones acerca del desarrollo de la actividad e intercambiar ideas sobre la importante función de la estructura en un texto noticioso.

Trabajo individual sin guía del profesor

- Si les sugiere a los estudiantes trabajar el ODA en forma individual desde sus casas, en bibliotecas o en cualquier otro lugar
- Hágales una breve introducción al tema que ésta desarrolla y coménteles la gran importancia de conocer las partes estructurales de un texto noticioso y las preguntas claves que debe responder este.
- Recuérdeles la importancia de leer las instrucciones antes de realizar cualquier actividad, para poder desarrollarla de la manera más adecuada y sin pérdida de tiempo o confusión.

Articulación

Conocimientos previos

Tipologías textuales.

Objetos vinculados

- Oda 8: Tipos de textos (nb3).
- Oda 24: Un hecho, muchas noticias (nb5).

Aprendizajes y contenidos para profundizar

Producción de textos informativos.

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=123.456.789.000&ID=133285>