

# TemáTICas

Para Directivos Docentes

## Un Itinerario de Formación del Ministerio de Educación Nacional

Apropiación Profesional de TIC para Directivos Docentes



Somos actores  
y promotores de cambios



Somos dinamizadores  
de experiencias institucionales



Somos coproductores  
de conocimiento



Somos gestores  
de la calidad



Somos comunicadores  
de los procesos de gestión

► Los Directivos Docentes aprenden nuevas herramientas (Medios y TIC) para apoyar sus procesos de gestión/Directiva, académica, administrativa y financiera y de comunidad, para aportar al Mejoramiento Institucional.

► Directivos Docentes obtienen su constancia de participación en TemáTICas y en eventos de socialización, cuentan la transformación personal e institucional que han tenido.

## **Ministra de Educación Nacional**

Cecilia María Vélez White

## **Viceministra de Educación Básica y Media**

Isabel Segovia Ospina

## **Directora de Calidad para la educación Preescolar, Básica y Media**

Mónica López Castro

## **Asesora de la oficina de innovación educativa del Ministerio de Educación Nacional**

Claudia María Zea Restrepo

## **Autores (Universidad EAFIT)**

Claudia María Zea Restrepo

Marta Inés Tirado Gallego

Fabián Alonso Hernández Gallego

Gloria Patricia Toro Pérez

John Antonio Trujillo Vargas

Beatriz Nicholls Estrada

María del Rosario Atuesta Venegas

Juana Stella Fuentes Gamboa

Liliana Vega Velásquez

## **Diseño y diagramación**

Paulina Echeverri Cadavid

## **Agradecimientos**

Formadores Gestores Nacionales del itinerario TemÁTICas

Luisa Mercedes Vence Pájaro, Roberto Antonio López Jiménez, Ernesto Javier Fernández Tovar, Nubia del Carmen Solano Morelo, Luz Marina Coronell Rodríguez, Carmen Alexandra Reyes Peña, Néstor Villar Forero, Fabio Valencia Londoño, Edwin Delgado Penagos, María Esperanza Rada Saavedra, Yamile Henao Toro, William A. Orozco Hernández, Mellemer Arias Zabala, Javier Enrique Álvarez Palacios, Jesús María Córdoba Machado, Jesús Antonio Molano Medina, Gladis Calderón Jiménez, David Ricardo López Osorio, Riveiro Barrantes Rojas, Ulises Hernández Pino (Universidad del Cauca)

## **Líderes Formadores nacionales del itinerario TemÁTICas**

## **Directivos Docentes de los Establecimientos Educativos de Colombia**

# Temáticas

Para Directivos

**Un Itinerario de Formación del Ministerio de Educación Nacional**

Apropiación Profesional de TIC para Directivos Docentes

**Guía para Líder Formador y Directivo Docente 2010**



**Revolución  
Educativa**  
Colombia aprende

Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



<b>Introducción</b>	
Presentación general	8
Experiencias de formación	9
Competencias de Directivos Docentes para la apropiación profesional de Medios y TIC	11
Estructura organizativa	14
Espacios en la web para apoyar la formación en Temáticas	15
Comunidad de acompañamiento virtual y Red Nacional para Directivos Docentes	15
Duración del itinerario	16
Relacionado con la formación de los Directivos Docentes (DD)	16
Relacionado con la gestión de las Secretarías de Educación (SE)	17
Requisitos y logística del itinerario	18
De los Directivos Docentes (DD)	18
De las Secretarías de Educación (SE)	18
Productos	18
Ruta logística y gestión del itinerario	19
Definición de regiones para la expansión	21
Referentes de políticas educativas	22
Competencias y estándares	26

<b>Temática 1: Somos Actores y promotores del cambio</b>	
Presentación	38
Propósitos y estándares que se relacionan con esta Temática	38
Presentamos nuestras expectativas	40
Exploramos el mundo de los Medios y TIC	40
Registro en el Portal Educativo Colombia Aprende	40
Sensibilización Portal Educativo Colombia Aprende	44
Comunidad de acompañamiento virtual Temáticas para Directivos Docentes	46
Socializamos con los pares	50
Foro: somos actores y promotores del cambio	50
Evaluamos y autorregulamos nuestros aprendizajes	50
Encuesta diagnóstica	50
Registramos nuestros aprendizajes	51
Actividades de práctica	52
Conformación del Equipo de Gestión de uso de medios y TIC en la I. E.	52
Preguntas para un Plan de gestión de uso de medios y TIC	53
Un diagnóstico inicial	54
Cierre de temática 1	59

<b>Temática 2: Somos Dinamizadores de experiencias institucionales</b>	
Presentación	62
Propósitos y estándares que se relacionan con esta Temática	62
Entre Temáticas	64
Socializamos con los pares	64
Reconocemos y compartimos experiencias	64
Hacemos y socializamos el diagnóstico de nuestra institución	65
Soñamos el Plan de gestión de uso de medios y TIC	65
Exploramos el mundo de los Medios y TIC	66
Tour por el Portal Educativo Colombia Aprende	66
Herramientas de gestión educativa	68
Escribimos para construir	69
Creamos y publicamos el blog institucional	70
Evaluamos y autorregulamos nuestros aprendizajes	71
Registramos los aprendizajes	71

Actividades de práctica	72
Plan de gestión de uso de medios y TIC: misión, visión, propósitos y metas	72
Cierre de temática 2	73

61

### Temática 3: Somos Coproductores de conocimiento

Presentación	76
Propósitos y estándares que se relacionan con esta Temática	76
Entre Temáticas	78
Socializamos con los pares	78
Aprendo para compartir: visión, misión, propósitos y metas	78
Direccionamiento estratégico para el Plan de gestión de uso de medios y TIC	79
Exploramos el mundo de los Medios y TIC	80
Información para construir el direccionamiento estratégico	80
Herramientas para el trabajo colaborativo	82
Interactuamos en la comunidad	83
Evaluamos y autorregulamos nuestros aprendizajes	83
Registramos nuestros aprendizajes	83
Actividades de práctica	83
Trabajando colaborativamente con el Equipo de Gestión de uso de medios y TIC	83
Cierre de Temática 3	84

75

### Temática 4: Somos Gestores de la calidad

Presentación	88
Propósitos y estándares que se relacionan con esta Temática	88
Entre Temáticas	90
Socializamos con los pares	90
Compartamos para aprender	90
Exploramos el mundo de los Medios y TIC	90
Periódicos escolares digitales	90
Evaluamos y autorregulamos nuestros aprendizajes	91
Registramos los aprendizajes	91
Actividades de práctica	91
Plan de gestión de uso de medios y TIC: Plan de acción	91
Plan de gestión de uso de medios y TIC: Estrategias de seguimiento y divulgación	93
Cierre de temática 4	93

87

### Temática 5: Somos Comunicadores de los procesos de gestión

Presentación	96
Propósitos y estándares que se relacionan con esta Temática	96
Entre Temáticas	98
Socializamos con los pares	98
Aprendiendo sobre el proceso con los Equipos de Gestión de uso de medios y TIC	98
Cómo fortalecer los planes para socializarlos	98
Exploramos el Mundo de los Medios y TIC	99
Divulgamos el Plan de gestión de uso de medios y TIC a través de herramientas web 2.0	99
La continuidad de la formación desde la Red Nacional para Directivos Docentes	105
Evaluamos y autorregulamos los aprendizajes	106

95

### + Evento de Socialización

Socializamos los aprendizajes y el Plan de gestión de uso de medios y TIC	109
---	-----

109

### Bibliografía consultada y referenciada

111



# Temáticas

Para Directivos



Formación Líderes Formadores Zona Suroccidente

## \* Introducción

“Para incluirnos en Temáticas efectuamos un reconocimiento de las actividades y competencias desarrolladas en el itinerario y reconocemos la importancia de apropiar las TIC para integrarlas a las actividades cotidianas, tanto en el ámbito personal, como en el desempeño profesional. Además comprendemos las razones de la articulación de las políticas educativas referidas a los medios y TIC, así como los programas y estrategias que posibilitan la implementación, el manejo y apropiación del uso de las TIC para el mejoramiento de la calidad educativa. Todo ello, enmarcado en escenarios b - learning (presencialidad y virtualidad) y soportado en el Portal Educativo Colombia Aprende”.

**Juva Kiomara Ocampo Jiménez**  
**Directivo Docente de Bogotá**

## Presentación General

TemáTICas es un itinerario (programa) de formación dirigido a los Directivos Docentes de Establecimientos Educativos del sector oficial de la educación Preescolar, Básica y Media, que ya tienen una apropiación personal (alfabetización digital) de los Medios y las Tecnologías de Información y Comunicación –TIC- y requieren continuar su cualificación para promover procesos de mejoramiento, transformación y cambio profesional e institucional con apoyo de nuevas herramientas. El itinerario está diseñado para que los Directivos Docentes encuentren estrategias que les permitan mejorar sus procesos de gestión educativa promoviendo la calidad y la pertinencia para el fortalecimiento y mejoramiento institucional.

La construcción de espacios de reflexión alrededor de Medios y TIC como herramientas para dinamizar procesos directivos, administrativos y financieros, académicos y de comunidad, permiten al Directivo Docente idear e implementar estrategias de movilización y participación para el Establecimiento Educativo elevándola al nivel de los retos del mundo actual.

Cuestionarse respecto a cómo hacer un uso reflexivo, crítico y responsable de Medios y TIC en el contexto escolar exige construcciones respecto a lenguajes en común y visiones compartidas. Este proceso de formación va más allá de aprender un buen manejo de herramientas informáticas y de comunicación, pues centra su interés en que los Directivos Docentes sepan qué hacer con ellas de modo que aseguren un dominio responsable en el manejo de la información, ayuden a mejorar los canales de comunicación en su institución para activar diálogos fecundos y productivos y aporten al mejoramiento de el Establecimiento conformando equipos de trabajo que le ayuden a planear el uso de Medios y TIC con miras a la innovación.

Al finalizar el proceso, el Directivo Docente debe reconocer los conceptos básicos relacionados con el uso de Medios y TIC en la educación (en especial de la Web 2.0), además de estrategias para su uso y apropiación, tanto en el ámbito personal como institucional y que se reflejarán en:

- La conformación de un Equipo de Gestión incluyente para el uso de Medios y TIC en el Establecimiento, que valore y valide los aportes de todos los miembros de la comunidad educativa sobre las posibilidades de innovación.

**TemáTICas recomienda interrogar a los participantes y socializar sus respuestas respecto al rol que pueden desempeñar como Directivos Docentes en cada uno de estos tres aspectos.**





- La construcción de nuevos canales de comunicación y participación colaborativa para la dinamización de todo lo que se pueda integrar al Proyecto Educativo Institucional para su mejoramiento.
- La transformación sistemática de la cultura institucional respecto al manejo de la información y la visibilización de los procesos de la gestión institucional.

Como evidencia de este aprendizaje, el Directivo Docente diseña y publica, durante el desarrollo del itinerario TemáTICas un Plan de gestión de uso de medios y TIC, que permita transformar la cotidianidad institucional de los Establecimientos Educativos en cuanto al uso y la apropiación de los Medios y TIC.

## Experiencias de Formación

TemáTICas propone una ruta de formación a través de 5 experiencias de formación para dinamizar con nuevas estrategias la vida institucional, desde las que se articulan conceptos, procesos, experiencias y competencias necesarias para una apropiación de Medios y TIC en la gestión educativa.



Figura 1. Ruta de formación en TemáTICas



Estas experiencias de formación le permiten al Directivo Docente reconocer a través de los diferentes ejercicios, cómo ejercer dinámicamente su papel de líder con apoyo de nuevas herramientas de información y de comunicación preparándose para la competitividad. **(Cuadro 1)**

En cada Temática el Directivo Docente asume un rol de **aprendiz** que implementa luego de manera incluyente y participativa con su Equipo de Gestión de uso de medios y TIC en el Establecimiento, en calidad de **formador**. Es por esto que en la estructura de la presente guía, se plantean las actividades correspondientes a las experiencias de formación, y a su vez se proponen estrategias didácticas que debe tener en cuenta el Líder Formador para que cuando el Directivo Docente

**Temáticas recomienda que al presentar cada Temática se haga explícita la relación entre los medios y las herramientas TIC que se utilizarán, las posibles aplicaciones en el Establecimiento Educativo y los beneficios que pueden generar para la dinamización en las diferentes gestiones.**



se encuentre con su Equipo de Gestión, tenga a la mano elementos para argumentar y favorecer la implementación de estrategias pertinentes en el uso de Medios y TIC para trabajar en su institución como dinamizador de aprendizajes.

De ahí que la propuesta sea lograr durante todo el proceso de formación una contextualización del itinerario en relación a los referentes de **políticas educativas nacionales, locales e institucionales**, para que se comprenda a la luz de éstos, **el porqué y el para qué** de la apropiación de Medios y TIC en el Establecimiento Educativo. Si el Directivo Docente reconoce lo que se está planteando en torno a estas herramientas en el contexto educativo, podrá comprender también el impacto que puede tener el hecho de vincular o no a la comunidad a nuevas maneras de manejar la información y producir conocimiento de manera conjunta.

<p><b>Somos actores y promotores del cambio</b>          Los Directivos Docentes reflexionan y comprenden la importancia del rol de ser actores y promotores del cambio a partir de la integración de los Medios y TIC en su desempeño personal y profesional e identifica las oportunidades que el uso y la apropiación de estos puede brindarle para movilizar las dinámicas de gestión institucionales con miras a la innovación.</p>	1	TemáTICas
<p><b>Somos dinamizadores de experiencias institucionales</b>          Los Directivos Docentes hacen gala del rol de dinamizadores, proponiendo estrategias que le permitan identificar y socializar dentro y fuera del Establecimiento, las experiencias institucionales que consideren significativas y comparten con sus colegas de formación, la construcción que ha iniciado con su Equipo de Gestión, del Plan de gestión de uso de medios y TIC del Establecimiento.</p>	2	
<p><b>Somos coproductores de conocimiento</b>          Los Directivos Docentes desarrollan competencias para asumir roles protagónicos en el manejo de la información y en el aprovechamiento colaborativo del conocimiento para beneficio de todos en su Institución y enmarca dentro del Proyecto Educativo Institucional, las líneas de acción del Plan de gestión de uso de medios y TIC.</p>	3	
<p><b>Somos gestores de la calidad</b>          Los Directivos Docentes hacen explícito en el Plan de gestión de uso de medios y TIC, las implicaciones de ser gestores de calidad, a través del diseño de estrategias que le permitan al Establecimiento Educativo fortalecer sus procesos misionales, para que estén acordes con las exigencias de la competitividad actual y los referentes de mejoramiento y calidad educativa.</p>	4	
<p><b>Somos comunicadores de los procesos de gestión</b>          Los Directivos Docentes se convierten en Comunicadores (exponen, divulgan y publican) en la Red Nacional para Directivos Docentes, los avances del Plan de gestión de uso de medios y TIC, para lograr la interlocución con sus pares y vincular sus procesos de gestión institucionales a las dinámicas de gestión regionales y nacionales.</p>	5	

Cuadro 1. Roles que asume el Directivo Docente durante el proceso de formación con TemáTICas.

## Competencias de Directivos Docentes para la apropiación profesional de Medios y TIC

En las últimas décadas, el uso de Medios y TIC ha impactado casi todos los ámbitos de la vida humana, generando cambios que promueven nuevas formas de ver y entender el mundo. Estos cambios repercuten de manera directa sobre la comunidad educativa, donde estudiantes, educadores, personal administrativo y padres de familia se enfrentan a transformaciones que, de acuerdo con las participaciones de los mismos Directivos Docentes, se evidencian en:

- La forma de liderar los procesos profesionales y que se desarrollan con la comunidad.
- El empleo de Medios y TIC como eje transversal y cotidiano de la vida institucional.
- La actualización y formación permanente de los miembros de la comunidad educativa.
- La promoción, proyección y gestión con los equipos de trabajo como multiplicadores de una cultura en el uso de Medios y TIC para mejorar la calidad de los procesos educativos institucionales.



- El compromiso ético del reconocimiento del otro a partir de la valoración de su participación en la construcción colectiva.
- Las competencias que deben desarrollar cada uno de los actores de la comunidad educativa para ser competitivos e innovadores.

Estos cambios han comenzado a redefinir de manera determinante el papel de cada uno de los actores en los procesos educativos y de gestión e implican un desarrollo de nuevas competencias que apoyen el desarrollo del saber (conocimientos), del hacer (habilidades) y del ser (valores y actitudes) como gestor de su comunidad educativa y como parte del aprendizaje que debe adquirir en el manejo de Medios y TIC para dinamizar procesos en su comunidad.

Para el caso de TemÁTICas se ha considerado que la ruta de apropiación de TIC para el desarrollo profesional docente, propuesta por la Línea I+D en Informática Educativa de la Universidad EAFIT para el Ministerio de Educación Nacional en marzo del 2007, es el punto de partida para desarrollar competencias que permitan hacer un uso con sentido de Medios y TIC en la gestión escolar.

Las competencias propuestas han sido analizadas a la luz del estado del arte de estándares y competencias divulgados a nivel local, nacional e internacional, de la estructura de competencias en TIC para docentes, propuesto por la UNESCO<sup>1</sup> en el 2008 y los estándares de competencia en TIC para Directivos Escolares propuestos por el ISTE<sup>2</sup> en el 2009. Además se incluye una nueva competencia orientada claramente a la gestión directiva como un elemento primordial para el desarrollo profesional de un Directivo Docente. Las competencias que se promueven en el desarrollo del itinerario son:

Tipos de competencia	Competencias	Descripción Con esta competencia el Directivo Docente...
Técnicas y tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar y utilizar Medios y TIC pertinentes.</li> <li>• Manejar e integrar herramientas web 2.0.</li> <li>• Sistematizar y evaluar información.</li> <li>• Usar herramientas para trabajar colaborativamente.</li> </ul>	Comprende y apropia en su uso cotidiano el manejo de Medios y TIC, para proyectar escenarios colaborativos en los que hay participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.



1 Para mayor información relacionado con las competencias se sugiere revisar el siguiente enlace:

<http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1>

2 Para mayor información se sugiere revisar el siguiente enlace:

<http://www.eduteka.org/modulos/11/345/1007/1>

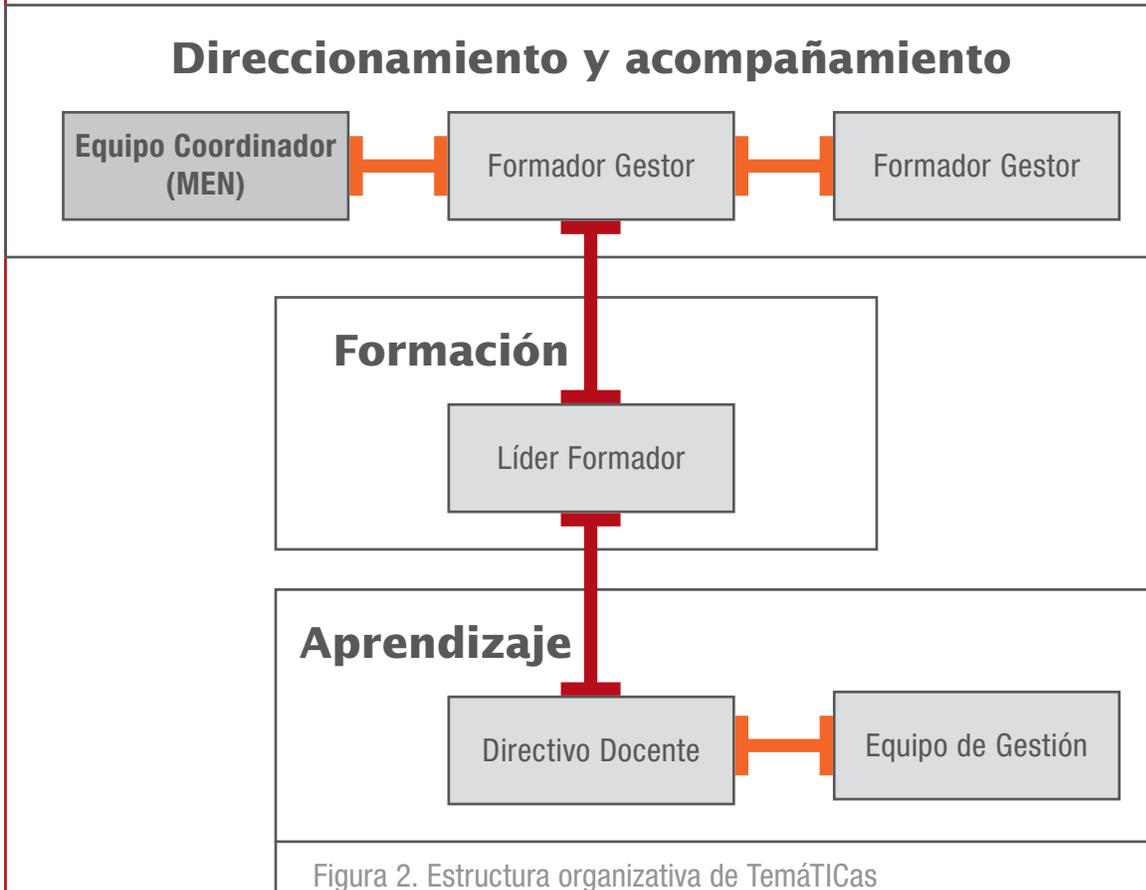
<b>Tipos de competencia</b>	<b>Competencias</b>	<b>Descripción</b> Con esta competencia el Directivo Docente...
<b>Gestión Educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrar proyectos.</li> <li>• Liderar cambios y proyección institucional.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Hacer seguimiento a procesos.</li> <li>• Diseñar estrategias para el fortalecimiento institucional.</li> </ul>	<p>Utiliza Medios y TIC como herramientas de gestión para planear, dirigir, hacer seguimiento y evaluar los procesos de fortalecimiento institucional, con el fin de proyectarlos a nivel local, regional y nacional como logros en la cultura de el Establecimiento.</p>
<b>Comunicativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear Medios y TIC para una comunicación y participación efectiva.</li> <li>• Comprender los beneficios del trabajo colaborativo.</li> <li>• Establecer nuevos canales de comunicación con la comunidad educativa.</li> </ul>	<p>Impulsa en su comunidad educativa procesos de gestión de conocimiento y comunicación que permita a todos reconocer las necesidades y los logros de la comunidad educativa, los proyectos que componen la vida institucional, las políticas que conforman su cultura, para avanzar con pertinencia y calidad ante las exigencias del medio.</p>
<b>Éticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las oportunidades, implicaciones y riesgos de la utilización educativa de Medios y TIC que aporten en la construcción de nuevas ciudadanías.</li> <li>• Reconocer las implicaciones legales relacionadas con el plagio y los derechos de autor.</li> </ul>	<p>Lidera procesos de uso y apropiación responsable de Medios y TIC, teniendo en cuenta las implicaciones e impactos de carácter social, cultural o legal.</p>
<b>Pedagógicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre sus prácticas.</li> <li>• Sistematizar, documentar y publicar experiencias significativas.</li> <li>• Generar y propiciar escenarios educativos innovadores.</li> <li>• Establecer políticas de Formación continua.</li> </ul>	<p>Promueve a través de Medios y TIC la reflexión de las prácticas de aula y de gestión educativa; la gestión de ambientes de aprendizaje acordes con las necesidades actuales; la socialización de experiencias que integren Medios y TIC; y, el acompañamiento a los procesos que se integran al PEI, con la intención de motivar en el Establecimiento Educativo un hábito de mejoramiento permanente y formación continua de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>

Cuadro 2. Tipos de competencias para el Directivo Docente



## Estructura Organizativa

La estructura organizativa de *TemáTICas para Directivos Docentes* adopta un esquema de formación en cascada para la implementación del itinerario, ya que el proceso de formación directa (presencial y virtual) del Directivo Docente, se reflejará luego en los equipos de gestión de uso de Medios y TIC en cada institución. Cada Directivo Docente debe hacer un tránsito de aprendiz a formador en su propia institución.



El *Formador Gestor* (FG): Es quien promueve y gestiona la realización del itinerario en cada región del país y tiene experiencia en formación de formadores, amplio dominio de las herramientas de información y de comunicación, conocimientos de ambientes virtuales y habilidades de gestión, comunicación e innovación. Es quien imparte la formación a los Líderes Formadores señalando que el gran objetivo está centrado en que los Directivos Docentes de las IE elaboren un Plan de Gestión de uso de TIC con miras a un mejoramiento institucional y a su inclusión en el Proyecto Educativo Institucional. El FG motiva y acompaña a los Líderes Formadores en todo su proceso formativo a través de la Comunidad de acompañamiento virtual dispuesta para tal fin. (figura 2)



El **Líder Formador** (LF): Es quien conoce y guía los contenidos del itinerario y tiene la responsabilidad de promover el uso de Medios y TIC como apoyo a la gestión educativa y a los cambios institucionales. Tiene amplia experiencia en formación de formadores, conocimientos de ambientes virtuales y habilidades de gestión, comunicación e innovación y orienta los pasos para la conformación de los equipos de Gestión en los Establecimientos Educativos y en la elaboración del Plan de Gestión de Uso de TIC. El LF motiva y acompaña a los Colegas Participantes en todo su proceso formativo a través de la Comunidad de acompañamiento virtual dispuesta para tal fin. **(figura 2)**

El **Directivo Docente** (DD). Es quien desea profundizar su formación con relación al uso de Medios y TIC para promover, dinamizar y comunicar los procesos de fortalecimiento institucional. Es el rector, director o coordinador que conforma y trabaja con su Equipo de Gestión en la IE, socializa sus aprendizajes, elabora e implementa un Plan de gestión de uso de medios y TIC para su Institución y participa activamente en la Comunidad de acompañamiento virtual y en la Red Nacional para Directivos Docentes como preparación para trabajar de una manera más actualizada, colaborativa e innovadora en su comunidad educativa. **(figura 2)**

## Espacios en la web para apoyar la formación en TemáTICas

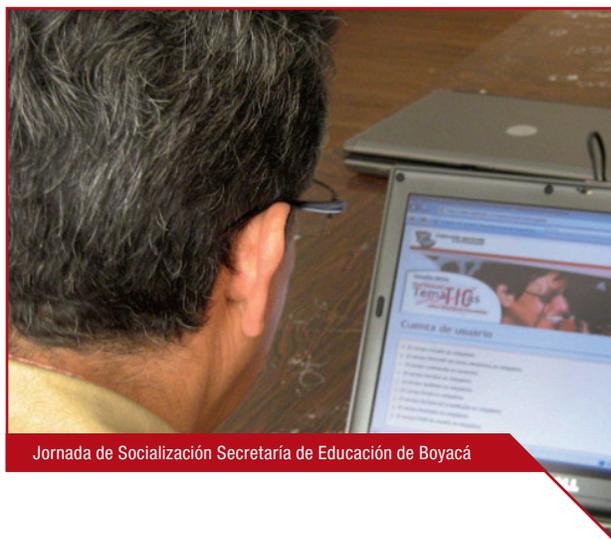
### *Comunidad de acompañamiento virtual de acompañamiento y Red Nacional para Directivos Docentes*

A partir de la interacción con los pares y con el Líder Formador, los Directivos Docentes realizan discusiones en torno a las problemáticas relacionadas con la gestión escolar e intercambian experiencias, reflexiones y conocimientos, procedentes de la vida institucional, como parte del proceso de formación presencial.

Cada Directivo Docente lleva su aprendizaje a su institución creando escenarios de reflexión con sus equipos de gestión, para una construcción

colaborativa con la comunidad educativa, que es luego compartida en los espacios virtuales que el itinerario ha dispuesto para apoyar la construcción de comunidad.

Este espacio virtual se ha llamado **Comunidad de acompañamiento virtual TemáTICas<sup>3</sup>**, el cual, cuenta con el acompañamiento permanente del Líder Formador que apoya el proceso en la presencialidad, así como con los Formadores Gestores y la Dirección nacional del itinerario. En este espacio de encuentro, participación y construcción colectiva, los Directivos Docentes comparten los aprendizajes personales e institucionales que dan cuenta del trabajo realizado con los Equipos de Gestión de Uso de Medios y TIC.



Jornada de Socialización Secretaría de Educación de Boyacá



<sup>3</sup> Para ingresar a las Comunidades de acompañamiento virtual se debe ingresar al Portal Educativo Colombia Aprende, posteriormente al menú Productos y buscar el logo de TemáTICas para ingresar al micrositio del itinerario. Finalmente ingrese a la sección de Comunidades de acompañamiento virtual.

Como espacio de participación los Directivos Docentes comparten temores, sueños, problemas y las soluciones que encuentran para superarlos. La Comunidad de acompañamiento virtual permite el desarrollo de una cultura del uso de la virtualidad y de las herramientas Web 2.0 para el trabajo colaborativo y la gestión escolar.

Por su parte, la **Red Nacional para Directivos Docentes**, es el espacio en dónde se potencian las relaciones entre pares y entre instituciones, a partir de los productos desarrollados en cada comunidad educativa (Blog Institucional y Plan de Gestión de Uso de TIC) y de los diálogos de gestión de conocimiento que los Directivos Docentes hacen alrededor de las estrategias para implementarlos. La Red es también una herramienta para hacer seguimiento y acompañamiento a la transformación institucional y posibilitar la trascendencia del proceso desde ámbito local al nacional. En ella los Directivos Docentes pueden proponer debates académicos y actualizarse en temas de gestión escolar que apoyen de manera continua su labor cotidiana y reconocer elementos destacados de otros colegas e instituciones, que sirvan de guía para el mejoramiento de los procesos institucionales.

## Duración del itinerario

Para cada actor involucrado con el itinerario hay diferencias en los tiempos que se deben invertir así:

### Relacionado con la formación de los Directivos Docentes (DD)

En el itinerario se trabaja de manera mixta: **presencial y virtual** para el logro del desarrollo de competencias. Son un total de 75 horas mínimo (35 presenciales y 40 virtuales), distribuidas en 3 sesiones de 12 horas cada sesión (se sugiere viernes todo el día y sábado media jornada), con intervalos no superiores a 20 días entre cada una de ellas para garantizar un ritmo de trabajo constante en el proceso de formación. La formación está acompañada en su totalidad por un Líder Formador y éste a su vez, cuenta con el acompañamiento del Formador Gestor y de la Dirección Nacional del Programa.

Duración	Intensidad	Distribución
	35 horas presenciales.	3 Sesiones, con intervalos no superiores a 20 días entre cada sesión.
40 horas virtuales de práctica con el Equipo de Gestión de el Establecimiento Educativo.	Durante todo el tiempo de la formación, con acompañamiento virtual realizado por el <b>Lider Formador</b> .	

Cuadro 3. Metodología propuesta para el itinerario de formación TemÁTICas



## Relacionado con la Gestión de las Secretarías de Educación (SE)

Además de la formación de los Directivos Docentes, TemÁTICas propone a las Secretarías de Educación, con el fin de garantizar la transformación personal, profesional e institucional, su participación en los cinco momentos de implementación del itinerario, a saber:

**Solicitud:** De acuerdo con las políticas locales de la Secretaría de Educación, se expresa al MEN y por escrito, el deseo de participación indicando el número de Directivos Docentes que se desean formar, la disposición de la infraestructura y la aceptación del compromiso de seguimiento y acompañamiento al proceso de formación.

**Convocatoria:** Allí la Secretaría de Educación realiza el proceso de selección de Directivos Docentes que participarán de TemÁTICas y establece los compromisos con cada uno de ellos tanto a nivel de formación, como de acompañamiento.

**Sensibilización:** En un evento programado por la Secretaría de Educación se presenta el itinerario de Formación a los Directivos Docentes inscritos y a los que pueden ser objeto de próximos procesos y se reiteran los compromisos logísticos que adquiere la Secretaría de Educación y los compromisos de participación de los Directivos Docentes. También se exponen las metas de formación, las estrategias que se usarán para el desarrollo de las competencias y los resultados de formación.

**Acompañamiento:** Para garantizar la calidad del proceso de formación y para que los Directivos Docentes comprendan la importancia de su participación, se requiere el acompañamiento de un representante de la Secretaría de Educación que ayude en el reconocimiento, reflexión y discusión de políticas educativas locales articuladas con las nacionales y en el conocimiento de primera mano de los procesos de transformación de la cotidianidad de los Directivos Docentes y de los Establecimientos Educativos.

**Socialización y Seguimiento:** En conjunto con la Secretaría de Educación, se organiza un evento público al que asisten los Directivos Docentes que serán certificados junto con sus equipos de gestión y las autoridades locales, para compartir el impacto de los procesos de formación y el impacto de la formación en el Establecimiento Educativo. Se socializan estas experiencias y se dan a conocer los avances y desarrollos de los productos de formación (Plan de gestión de uso de medios y TIC y blog institucional) más las experiencias significativas en la conformación y consolidación del Equipo de Gestión de uso de medios y TIC.



## Requisitos y logística del itinerario

### De los Directivos Docentes (DD)

- Estar vinculado como Directivo Docente activo.
- Tener alfabetización digital o conocimientos básicos en uso de Medios y TIC.
- Participar de manera voluntaria y comprometida en el 100% de las actividades presenciales y virtuales establecidas en el itinerario de formación.
- Registrarse en el Portal Educativo Colombia Aprende y en la Comunidad de acompañamiento virtual de TemÁTICas.

### De las Secretarías de Educación (SE)

- Expresar el interés de participar, diligenciando y enviando la carta que se ha diseñado para este fin, (formato) y enviarlo a los siguientes correos: [tematicas@colombiaprende.edu.co](mailto:tematicas@colombiaprende.edu.co) -ó- [itinerariotematicas@gmail.com](mailto:itinerariotematicas@gmail.com).
- Identificar el número de Directivos Docentes a formar y verificar que cumplan los requisitos establecidos.
- Identificar los Establecimientos Educativos donde se pueda llevar a cabo la formación, teniendo en cuenta las condiciones de conectividad y los computadores disponibles de acuerdo al número de directivos (1 computador por cada Directivo Docente).
- Designar a una persona que acompañe el proceso en la SE y realice el posterior seguimiento a la implementación en los Establecimientos Educativos.
- Apoyar a los Líderes Formadores para que puedan desarrollar la formación los días establecidos para la formación presencial.
- Acordar el cronograma de formación con la coordinación de TemÁTICas de manera que permita un desarrollo exitoso del itinerario y no se cruce con otras actividades programadas en la SE.
- Realizar la convocatoria de los Directivos Docentes de la SE que desean participar en TemÁTICas.
- Organizar un evento de socialización ante la comunidad y la SE, de los productos elaborados por los Directivos en el proceso de formación.
- Definir estrategias de acompañamiento, seguimiento, monitoreo y evaluación de los Planes de gestión de uso de medios y TIC.
- Hacer seguimiento a la participación de los Directivos Docentes en la Comunidad de acompañamiento virtual y en la Red Nacional para Directivos Docentes.

## Productos

- Conformación de un Equipo de Gestión de uso de medios y TIC en cada uno de los Establecimientos Educativos para construir e implementar el Plan de gestión de uso de medios y TIC.
- Construcción colaborativa del Plan de gestión de uso de medios y TIC acorde a las necesidades y fortalezas de el Establecimiento.
- Elaboración de un Blog Institucional para dar a conocer los procesos y proyectos institucionales.



- Publicación de los Planes de Gestión de uso de Medios y TIC en las Comunidades de acompañamiento virtual y en la Red Nacional para Directivos Docentes.
- Institución Educativa y un evento público local y en la Red Nacional para Directivos Docentes para conocimiento de su pares en el país.

## Ruta logística y gestión del itinerario

Para apoyar todos los procesos que se llevan a cabo con las Secretarías de Educación y las relaciones que estos procesos implican para los Formadores Gestores y los Líderes Formadores en las regiones, se definieron los siguientes procedimientos de logística y gestión para la formación de Directivos Docentes, estandarizando formatos y responsables para cada actividad que se debe realizar, así:

<b>Convocatoria a las Secretarías de Educación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsable: Equipo Coordinador de TemÁTICas - Ministerio de Educación Nacional</li><li>• Tiempo: 3 días</li><li>• Formato: Carta de invitación para la participación en el itinerario. Además se pueden usar otras estrategias de contacto como el correo electrónico</li></ul>	<b>1</b>	<b>Procedimientos</b>
<b>Envío de carta de compromiso y solicitud de formación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsable: Secretaría de Educación</li><li>• Tiempo: 10 días aprox.</li><li>• Formato: Carta de invitación con la intención de formación de Directivos Docentes y la capacidad de la SE (Fax, correo electrónico, mensajería)</li></ul>	<b>2</b>	
<b>Convocatoria de la Secretaría de Educación a los directivos docentes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsable: Secretaría de Educación</li><li>• Tiempo: 5 días (simultáneo con ítem 2)</li><li>• Formato: Oficio de las Secretarías de Educación a los Directivos Docentes y listado preliminar de DD a formar</li></ul>	<b>3</b>	
<b>Sensibilización a los Directivos Docentes interesados</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsable: Secretaría de Educación y Equipo TemÁTICas</li><li>• Tiempo: 4 horas</li><li>• Formato: Presentación de TemÁTICas para Directivos Docentes</li></ul>	<b>4</b>	
<b>Definición de grupos, lugares de formación y cronograma de formación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsable: Equipo TemÁTICas y Secretarías de Educación</li><li>• Tiempo: 5 días</li></ul>	<b>5</b>	





# Procedimientos

6

## Asignación de Líderes Formadores y Formador Gestor

- Responsable: Equipo TemáTICas
- Tiempo: 2 días (simultáneo con ítem 3)

7

## Desarrollo de la formación en cada una de las Secretarías de Educación

- Responsable: Secretaría de Educación y Equipo TemáTICas
- Tiempo: 2 meses y medio
- Formatos: Asistencias, base de datos, sesión de derechos, relatorías.

8

## Acompañamiento al desarrollo de la formación

- Responsable: Formadores Gestores y Equipo TemáTICas
- Tiempo: 2 meses y medio (simultáneo con ítem 7)
- Formato: Informes de acompañamiento de los Formadores Gestores y actas de reuniones

9

## Socialización en cada Secretaría de Educación (opcional)

- Responsable: Líderes Formadores, Equipo TemáTICas y Secretarías de Educación
- Formato: Reporte de la formación y formato de constancias de participación
- Tiempo: Última fecha de formación o 15 días posteriores a ésta.

10

## Seguimiento a la implementación de los Planes de Gestión de uso de TIC

- Responsable: Secretarías de Educación.
- Tiempo: Indefinido: Durante el acompañamiento a los Planes de mejoramiento Institucional.
- Tiempo: 2 días (simultáneo con ítem 3)

Cuadro 4. Procedimientos de logística y gestión para la formación de Directivos Docentes

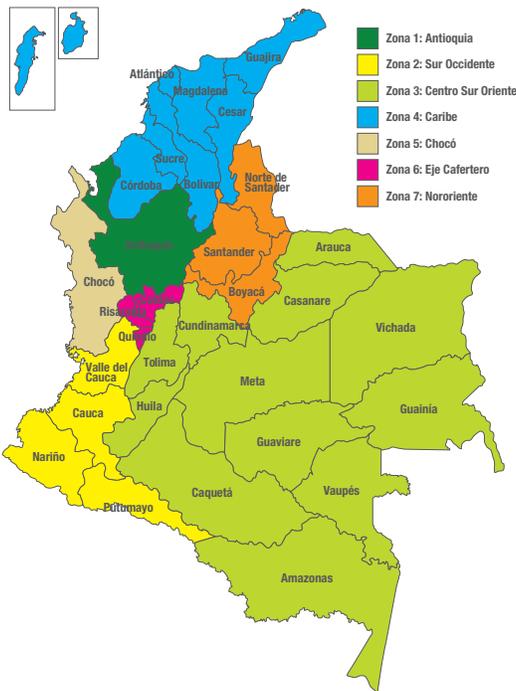


Figura 3. Distribución antigua y actual de las regiones de formación

## Definición de regiones para la expansión

Para la primera fase de expansión se asumieron las 4 regiones que ya se habían definido en el primer trimestre del año 2009 para el Proyecto Piloto y se anexaron tres más.

Para la Fase II de expansión de Temáticas para Directivos<sup>4</sup>, ha adoptado la nueva caracterización regional propuesta por el Ministerio de Educación Nacional para definir los centros de innovación<sup>5</sup>.

Desde enero de 2009 hasta junio de 2010 Temáticas ha impactado a 744 Establecimientos Educativos en 202 municipios, pertenecientes a 54 Secretarías de Educación. Se han inscrito 1406 Directivos Docentes para iniciar su proceso de formación, de los cuales 1270 Directivos están certificados, entre ellos los Directivos Docentes de 74 Escuelas Normales Superiores del país. Para actualizar esta información puede consultar la sección ¿Cómo vamos? del microsítio de Temáticas en el Portal Educativo Colombia Aprende en la siguiente URL <http://www.colombiaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-235857.html>

El proceso cuenta con 20 Formadores Gestores nacionales y 165 Líderes Formadores distribuidos en toda la geografía colombiana y tienen a su cargo la formación presencial y el acompañamiento virtual de directivos docentes en cada una de las Secretarías de Educación interesadas.



<sup>4</sup> Esta fase comprende las metas de formación de Directivos Docentes propuestas por el Ministerio de Educación Nacional para el 2010.

<sup>5</sup> Esta caracterización se hizo en noviembre del 2009 por la Oficina de Innovación, respondiendo a un estudio que consideraba N° de Establecimientos y sedes educativas, Matrícula, N° de docentes, % de matrícula con PC, N° de Facultades de Educación, N° de Territorios digitales, CERES, Universidades con PlanEstIC, etc.

## Referentes de políticas educativas

Es importante mostrar los Referentes de Políticas Educativas como un gran tejido de discursos que se plantean alrededor del uso y la apropiación de las TIC en la educación que deben ser vinculados con la vida misma de las instituciones y articulados al PEI (Estos referentes sirven para la fundamentación conceptual y argumentativa de los Planes de Gestión de uso de Medios y TIC en cada Institución).



TemáTICas para Directivos Docentes es un itinerario de formación que se articula con las **políticas educativas** actuales de orden nacional, regional y local, que se relacionen con la formación, el uso y la apropiación de TIC en el ámbito de la gestión educativa. Por ello, TemáTICas busca encontrar los puntos de cohesión de las políticas y pretende convertirse en una herramienta para que el Directivo Docente logre insertar en el Establecimiento, de la manera más natural y consciente, cambios de orden tecnológico que la proyecten y al tiempo, garanticen el cumplimiento de los requerimientos de las SE y del MEN. Para la fundamentación de este itinerario se ha propiciado la interacción entre los **ámbitos normativos, indicativos y aplicativos**.

Desde el ámbito **normativo**, se han vinculado lineamientos nacionales como leyes, decretos, o planes que se han formulado entorno al uso y apropiación de las TIC en el ámbito escolar y que además puedan impactar la gestión educativa como estrategia de transformación institucional.

Por otra parte, desde el ámbito **indicativo**, se referencian las políticas educativas que delimitan las intencionalidades y énfasis educativos que se dan a nivel local y nacional. En este aspecto es muy importante en TemáTICas realizar un acercamiento a la SE antes de iniciar los procesos de formación para reconocer las políticas educativas locales y de esta manera realizar un acercamiento pertinente y una inclusión significativa en el proceso de formación

Por último, desde el ámbito **aplicativo**, se relacionan los lineamientos que permiten llevar a el Establecimiento, las políticas educativas y que le permiten implementar procesos de calidad y mejoramiento continuo.

A continuación, se hace un listado de los referentes más significativos, en cuánto han aportado en la definición y justificación del diseño de los Planes de Gestión de uso de Medios y TIC, resultado de aprendizaje por excelencia del itinerario TemáTICas, y la inclusión consciente, pertinente y contextualizada, de éste en los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Todo ello, de manera articulada con el Plan de Apoyo al Mejoramiento(PAM) y las políticas educativas locales.



## Referencias de políticas educativas

Descripción	Enlace
<p><b>Revolución Educativa</b></p> <p>La Revolución Educativa ha promovido desde su inicio la innovación educativa con el uso de Medios y TIC en todos los niveles educativos, desde la educación Preescolar, Básica y Media hasta la Educación Superior, como herramienta de equidad para promover el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas, profesionales y laborales como estrategia para mejorar la calidad de la educación e incrementar la competitividad de las personas y del país.</p>	<p><a href="http://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalue-40520.html">http://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalue-40520.html</a></p>
<p><b>Foro de Pertinencia</b></p> <p>Se hicieron planteamientos alrededor de tres ejes temáticos: competencias del ciudadano del siglo XXI; retos del sector educativo y sus actores para el desarrollo del país; e, identificación de las necesidades de formación del capital humano que requiere Colombia.</p> <p>La pertinencia busca acercar cada día más nuestro sistema educativo a lo que el país necesita en el sector productivo y a lo que éste espera de la educación.</p>	<p><a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/propertyvalue-40709.html">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/propertyvalue-40709.html</a></p>
<p><b>Plan Nacional de TIC 2008-2019</b></p> <p>Plantea que en el 2019 todos los colombianos debemos estar conectados e informados haciendo uso eficiente y productivo de las TIC, para mejorar la inclusión social y la competitividad.</p> <p>Para lograr este objetivo se proponen una serie de políticas, acciones y proyectos en ocho ejes principales subdivididos en ejes transversales y ejes verticales. Los ejes transversales cubren aspectos y programas que tienen impacto sobre los distintos sectores y grupos de la sociedad como son: Comunidad; Marco regulatorio; Investigación, Desarrollo e Innovación; y Gobierno en Línea.</p> <p>Los ejes verticales se refieren a programas que harán que se logre una mejor apropiación y uso de las TIC en sectores considerados prioritarios para este Plan: Educación, Salud, Justicia, Competitividad Empresarial.</p>	<p><a href="http://www.colombiaplantic.org.co/">http://www.colombiaplantic.org.co/</a></p>





## Referencias de políticas educativas

Descripción	Enlace
<p><b>Plan Decenal de Educación</b></p> <p>Propone llevar a cabo programas y acciones que contribuyan al desarrollo sostenible y sustentable, a través de la ampliación de las oportunidades de progreso de los individuos, las comunidades, las regiones y la nación. Los desafíos que se plantean en el PNDE son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI.</li> <li>2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía.</li> <li>3. Renovación pedagógica y uso de Medios y TIC en educación.</li> </ol>	<p><a href="http://www.plandecenal.edu.co">http://www.plandecenal.edu.co</a></p>
<p><b>Guía No. 34. Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento institucional</b></p> <p>Esta guía permite a las Instituciones hacer una reflexión sobre cuáles deben ser los retos frente a los procesos de integración, apropiación y mejoramiento de la calidad, a la par que identifica las estrategias y herramientas más adecuadas para realizarlos.</p>	<p><a href="http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-177745.html">http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-177745.html</a></p>
<p><b>Ley 1341 de 2009</b></p> <p>Por la cual se asigna un fundamento legal sobre la manera de articular el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y el Ministerio de Educación Nacional, a través de la integración del PlanTIC con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la realización de acciones, coherencia en los propósitos y eficiencia en la utilización de recursos.</p>	<p><a href="http://www.mintic.gov.co/mincom/faces/index.jsp?id=5498">http://www.mintic.gov.co/mincom/faces/index.jsp?id=5498</a></p>

Cuadro 5. Políticas Educativas

Temáticas, además, se inscribe dentro del **Programa Nacional de uso de Medios y Nuevas Tecnologías** que hoy hace parte de la Oficina de Innovación Educativa del MEN. El Programa propone diversas estrategias para la incorporación de Medios y TIC como apoyo a las prácticas pedagógicas y los procesos de gestión.

Para ello coordina y articula estrategias de dotación de infraestructura y conectividad a nivel nacional, que aseguran la fluidez de contenidos e información y garantizan su acceso. Para educación Preescolar, Básica y Media (PBM) coordina y lidera acciones dirigidas a la **dotación de computadores**, su **mantenimiento**, la **conectividad** a Internet, el **licenciamiento** de software, la articulación de sistemas de información y de los proyectos especiales. Para Educación Superior, articula esfuerzos para ampliación



y mantenimiento del parque computacional, diseña estrategias de ampliación de conectividad a Internet, promueve la investigación, aporta a la dinamización de la Red Académica de Tecnología Avanzada (RENATA) y promueve el acceso a Internet a través de los campus inalámbricos.

Respecto a la **formación del recurso humano**, el programa propone una **ruta de apropiación de TIC**<sup>6</sup> para aportar al desarrollo profesional de docentes y directivos, favoreciendo reflexiones y el desarrollo de competencias relacionadas con el uso pedagógico y ético de las TIC para apoyar los procesos educativos en las instituciones. La ruta contempla un momento de **apropiación personal** o formación para el uso básico de las TIC y un momento de **apropiación profesional** o formación para el uso pedagógico de éstos, así como la formación para entornos virtuales. En la ruta se integran procesos de **sensibilización**, desde los cuales se hace posible interrogarse de manera informal y social por las modificaciones que los diferentes usos de las TIC implican en los esquemas simbólicos y mentales de las personas.

Vinculados a la **sensibilización** se encuentran los procesos de inclusión, los cuales se llevan a cabo de modo simultáneo a los procesos de formación, a través de redes y comunidades tanto presenciales como virtuales. Los procesos de **inclusión social** preparan el terreno para la **inclusión digital** y apoyan los procesos de capacitación planeados por las instituciones dado que contribuyen a enfrentar y administrar los cambios en la cultura institucional. Sobre las discusiones y reflexiones allí generadas, se pueden concebir conjuntamente estrategias de incorporación, administración, aprovechamiento y cuidado de las TIC para introducirlos en la cultura institucional y en las vidas de las personas.

Ambos procesos más los momentos de **apropiación personal** y de **apropiación profesional** de TIC aportan al desarrollo de cinco competencias requeridas para la formación del ciudadano del siglo XXI: **Técnicas y tecnológicas; Pedagógicas; Comunicativas y colaborativas; Éticas; Gestión.**

El MEN, en común acuerdo con sus aliados nacionales e internacionales ofrece diferentes **itinerarios** de formación los cuales desde el 2007 se han venido integrando reflexivamente a la ruta, con el compromiso de proporcionarle al docente nuevas opciones para hacer un uso con sentido de Medios y TIC, de modo que incremente cualificadamente la productividad personal, profesional, institucional y comunitaria.

El Programa promueve diversas **estrategias de uso y apropiación** para



<sup>6</sup> Ministerio de Tecnologías de Información y las Comunicaciones. PlanTIC. Páginas 126 a 134. <http://www.colombiaplantic.org.co/>



que Directivos, docentes, estudiantes y comunidad en general, estén en condiciones de hacer un uso apropiado, efectivo y responsable de Medios y TIC con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y puedan aportar a la competitividad profesional. Es por ello que se fomenta la creación de escenarios en donde sea posible lograr una convergencia de las tecnologías emergentes para fomentar la actualización y la innovación.

Todos estos referentes de políticas educativas que impactan el itinerario de formación TemáTICas para Directivos Docentes, se encuentran articulados al **Portal Educativo Colombia Aprende** que es un punto de encuentro donde las diferentes comunidades educativas, producen, comparten y utilizan **contenidos y recursos educativos**, para apoyar el desarrollo de competencias y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Los contenidos que allí se encuentran están organizados por competencias y áreas del conocimiento, en el marco de alianzas y articulación con diversas entidades. De ahí que el Programa ofrezca a través del Portal, bancos de Objetos de Aprendizaje, bancos de Proyectos Colaborativos, bancos de experiencias en el uso de Medios y TIC en educación, bibliotecas digitales, bases de datos científicas, televisión y radio educativa, y redes y comunidades virtuales.

**Es importante mostrar los Referentes de Políticas Educativas como un gran tejido de discursos que se plantean alrededor del uso y la apropiación de las TIC en la educación que deben ser vinculados con la vida misma de las instituciones y articulados al PEI (Estos referentes sirven para la fundamentación conceptual y argumentativa de los Planes de Gestión de uso de TIC en cada Institución).**



## Competencias y estándares

TemáTICas está formulado para favorecer el desarrollo de cinco tipos de competencias (Técnicas y tecnológicas, Gestión Educativa, Comunicativas y colaborativas, Pedagógicas y Éticas), que se promueven para la apropiación de los Medios y TIC, las cuales ya fueron expuestas en la presentación general de este itinerario.

TemáTICas recomienda hacer una lectura de la siguiente matriz, que detalla los estándares de cada una de las competencias, reconociendo a modo de autoevaluación, cuáles estándares se han logrado en los procesos de formación para su desempeño personal o profesional en el uso de los Medios y TIC y los que pueden desarrollarse en el itinerario.

Es importante reconocer el nivel de dominio de cada uno de los estándares de competencia planteado a partir de testimonios de transformación de la cotidianidad de los Directivos Docentes. De ahí que la matriz viene acompañada de evidencias de los Directivos Docentes que ya han pasado por el itinerario TemÁTICas, en donde muestran como la interacción con sus pares y la apropiación de Medios y TIC ha sido un punto de apoyo en la gestión escolar para transformar los Establecimientos Educativos.

Competencias Éticas		
Competencia	Estándar General	Evidencias de la formación en el país <sup>7</sup>
Comprender las oportunidades, implicaciones y riesgos de la utilización de Medios y las TIC en las actividades propias del Directivo Docente.	Promuevo y practico un uso seguro, legal y responsable de Medios y las TIC y de la información producida a partir de ellos.	<p><i>“Hemos aprendido normas de NETiqueta, para expresarse adecuadamente en las redes virtuales y lo hemos puesto en práctica en la realización de foros y chat entre compañeros”.</i></p> <p><b>Roco Octavio Rios Villa</b> DD de SE Bolívar</p>
Entender las implicaciones legales de la apropiación de las TIC en el contexto educativo.	Reconozco y apropio los lineamientos con relación a las TIC, planteados en los referentes legales para cualificar mi gestión.	<p><i>“Aprendí que existe y cómo se articula con mi institución el programa de gobierno Revolución Educativa y el Plan Nacional de TIC. Estos planes y programas me permiten la innovación en las prácticas de gestión educativa. Y nos dan la posibilidad a los directivos docentes de orientar a los docentes en la implementación de las TIC en el aula de clases y en las instituciones”.</i></p> <p><b>Ernesto Carlos Jiménez Medina</b> DD SE Cartagena</p>

Video en Micrositio TemÁTICas de Helmís Rivas de Peña



Cuadro 6



<sup>7</sup> Todas las evidencias textuales presentadas en la matriz, son expresiones de los DD tomadas del Diario de Procesos de la Comunidad de acompañamiento virtual, dado que es la herramienta del Itinerario en donde cada participante consigna sus sensaciones y experiencias relacionadas con la apropiación de las herramientas y reflexiones en el itinerario TemÁTICas. Se publican con autorización de todos los participantes con fines académicos.

## Competencias Técnicas y Tecnológicas

Competencia	Estándar General	Evidencias de la formación en el país escritas en las Comunidades de acompañamiento virtual
<p>Hacer un uso intencionado de Medios y las TIC en la cotidianidad personal y profesional.</p>	<p>Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen Medios y las TIC, según las necesidades de mi cotidianidad personal y profesional.</p>	<p><i>“Con el uso de chat, pude intercambiar opiniones con la Líder Formadora sobre el documento de INTEGRA_UNESCO “Herramientas para la Gestión de Proyectos Educativos con TIC”, las cuales me serán muy útiles en la socialización de TemáTICas en el Establecimiento Educativo Crisanto Luque de Turbaco, y en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación en la gestión de proyectos pedagógicos y administrativos con TIC que se generen”.</i></p> <p><b>Carlos Uldárico Vergara Sierra</b> Turbaco</p>
	<p>Identifico los procesos más recurrentes en mi cotidianidad y las herramientas con las que puedo optimizarlos.</p>	<p><i>“Ha sido una experiencia valiosa esta herramienta para retomar el trabajo, tan importante y valioso, que necesito realizar y me siento comprometida para superar mi trabajo, actualizando todos los informes de archivos de el Establecimiento”.</i></p> <p><b>Ubalдина Cardales de Díaz</b> Atlántico</p>
	<p>Elaboro productos (presentaciones, formatos, cronogramas, entre otros) utilizando aplicaciones y herramientas web 2.0. para dinamizar los procesos personales y de la gestión escolar.</p>	<p><i>“Un blog actualizado, ubica la dinámica de toda el Establecimiento y en realidad se demuestra que el blog es una herramienta acertada para la dinámica de las gestiones institucionales”.</i></p> <p><b>Edgar Gregorio Meneses Moncada</b> Popayán</p>
	<p>Identifico mis necesidades de almacenamiento y recuperación de información y las herramientas que me permiten resolverlas.</p>	<p><i>“Aprendí como participar en los foros, crear y subir mi perfil, reconocer los micrositos y los vínculos del portal; contestar preguntas en un foro, conocer otros rincones de Colombia Aprender, intercambiar ideas y opiniones con mis compañeros, escanear mis fotos y subirlas al perfil y por último adjuntar archivos en un correo electrónico. Desarrollé las competencias necesarias para dinamizar mi labor”.</i></p> <p><b>Rafael Eduardo Martínez Rodríguez</b> Duitama</p>

Video en Micrositio TemáTICas de Helmis Rivas de Peña



## Competencias Técnicas y Tecnológicas

Competencia	Estándar General	Evidencias de la formación en el país escritas en las Comunidades de acompañamiento virtual
<p>Buscar y evaluar información y recursos propios de mi cotidianidad, usando Medios y las TIC como herramientas.</p>	<p>Utilizo motores de búsqueda y portales, empleando palabras claves para encontrar información y servicios de manera efectiva.</p>	<p><i>“En la TemÁTICa dos “soy interlocutor de experiencias”, aprendí a navegar la red buscando sitios de interés para realizar con eficacia y eficiencia procesos de gestión educativa”.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Luz de la Candelaria Barón Arrieta</b> <b>Bolívar</b></p>
	<p>Clasifico y uso portales educativos y especializados para buscar información y servicios de acuerdo con las necesidades profesionales.</p>	<p><i>“TemÁTICas es una herramienta que nos posibilita acceder a un nuevo mundo de información, comunicación y socialización. A través de él podemos acceder a toda la información pertinente que nos describe el horizonte de la educación en el contexto mundial, nacional y local”.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Juan Guillermo Bastidas</b> <b>Antioquia.</b></p>
	<p>Evalúo la calidad, pertinencia, validez y ética de la información encontrada.</p>	<p><i>“Las TIC me apoyan con la rapidez en la comunicación. Es oportuna y veraz, dado el registro de la misma, a través de los foros, chats, blogs, etc.”</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Juan Díaz Londoño</b> <b>Antioquia</b></p>

Video en Micrositio TemÁTICas de Oscar Mario Grisales



Cuadro 7

## Competencias Gestión Educativa

Competencia	Estándar General	Evidencias
Integrar Medios y las TIC en tareas básicas de la gestión escolar que favorezcan el mejoramiento institucional.	Reconozco la importancia de aplicar Medios y las TIC en la sistematización de la información, como insumo para otros procesos en la comunidad educativa.	<p><i>“TemáTICas nos da herramientas para que este liderazgo sea más fácil de realizar, optimizando herramientas, tiempo y espacio. Las TIC nos permiten vencer muchas de las barreras que aparecen cuando se trata de trabajar en comunidad”.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>John Jairo Pérez</b> Antioquia</p> <p><i>“El diligenciamiento de la encuesta (diagnóstico de uso de TIC) permite hacer una mirada objetiva a las fortalezas y debilidades en el uso de las TIC al interior de el Establecimiento, así como proyectar un plan para la incorporación de las mismas que involucre a la comunidad educativa”.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Juva Kiomara Ocampo Jiménez</b> Bogotá</p>
	Apropio Medios y las TIC en mi cotidianidad, para establecer redes de trabajo colaborativo y sistémico que favorezcan el aprovechamiento de información para la construcción de conocimiento.	<p><i>“Uno de los grandes retos de toda empresa, y en nuestro caso, de los Establecimientos Educativos que lideramos, es la calidad y el mejoramiento continuo, lo cual requiere que el servicio que se presta responda a unas condiciones y necesidades de la comunidad educativa. Esta tarea implica el concurso de todos los estamentos, que hacen parte de el Establecimiento Educativo con quienes se debe tener una comunicación permanente e inmediata y nada mejor que hacerlo a través de las TIC, que deben convertirse en la principal herramienta de gestión de la alta dirección. Es necesario, por lo tanto, construir el Plan de gestión de uso de medios y TIC para que facilite la integración en los procesos directivos, académicos, administrativos y financieros y de comunidad, como en los procesos de desarrollo profesional docente. A través de este plan se puede alcanzar la calidad de los procesos”.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Blanca Leonor López de García</b> Valle del Cauca</p>

Video en Micrositio TemáTICas de María Araujo de Labrador - Baranoa, Atlántico



## Competencias Gestión Educativa

Competencia	Estándar General	Evidencias
Diseñar estrategias que permitan fortalecer los procesos, programas y proyectos institucionales que apunten a mejorar la calidad y la eficiencia de la prestación del servicio educativo, apoyado en Medios y las TIC.	Propongo estrategias para potenciar procesos que apunten a mejorar la calidad y la eficiencia de la prestación del servicio educativo y hacer un uso recursivo de la información, apoyado en Medios y las TIC.	<p><i>“En el transcurso me di cuenta que daba respuesta a un interrogante que me daba vueltas día a día ¿qué herramienta puedo utilizar para que los diferentes estamentos de la comunidad educativa se apropien de las TIC y se refleje en la cotidianidad institucional?, máxime sabiendo que contamos con 2 aulas informática. La respuesta fue: Plan de Gestión para el uso de las TIC”</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Juan Guillermo Bastidas Meneses</b> <b>Antioquia</b></p>
	Gestiono recursos para implementar escenarios de innovación haciendo uso de Medios y TIC a nivel institucional.	<p><i>“Me he dado cuenta de la necesidad de conformar, al interior de el Establecimiento, el Equipo de Gestión de Uso de TIC, gestionando además la capacitación del personal docente en el uso de estas tecnologías. De esta manera, si como Directivo Docente manejo los elementos esenciales de las TIC, me será más fácil motivar a los docentes para que también las utilicen en su proceso pedagógico”.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>María Soledad Barco Saldaña</b> <b>Cartago</b></p>

Video en Micrositio TemáTICas de María Araujo de Labrador - Baranoa, Atlántico



Cuadro 8

## Competencias Comunicativas

Competencia	Estándar General	Evidencias
<p>Emplear de manera crítica y argumentativa los Medios y las TIC como manera de apoyar efectivamente los procesos de comunicación y trabajo colaborativo en el Establecimiento Educativo.</p>	<p>Comprendo las implicaciones de participar activamente en diferentes entornos de comunicación y trabajo colaborativo, para intervenir en ellos de manera coherente y oportuna.</p>	<p><i>“Valoro la importancia y la aplicabilidad de las TIC para registrar, intercambiar información, compartir experiencias significativas en el ejercicio y resultado de la gestión directiva, los conocimientos y herramientas que puedo disponer para elaborar en forma participativa y colaborativa el Plan de Gestión de Uso de TIC en el Establecimiento Educativo”</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Adalberto Andrade Olave</b> <b>Cartago</b></p> <p><i>“La comunidad educativa evidencia que soy gestor y promotor de cambio cuando: participo activamente de las dinámicas institucionales, tomo la iniciativa en procesos de mejoramiento continuo en mi quehacer educativo, me comunico de manera asertiva con todos los actores educativos, me preocupo en la actualización propia y de los demás actores con nuevas tecnologías”.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Cecilia Sierra Torres</b> <b>Antioquia</b></p>
	<p>Utilizo los Medios y TIC para la socialización, divulgación y publicación de los procesos institucionales.</p>	
<p>Utilizar las TIC para participar e interactuar en redes de trabajo colaborativo.</p>	<p>Promuevo el uso de Medios y TIC como canales de comunicación efectivos, con todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p><i>“Las actividades realizadas me dan la oportunidad de ser creativos a la vez de exponer a otros colegas los frutos del trabajo. Darle uso a las presentaciones de una manera más llamativa contribuye a que las personas con las que compartimos ideas comprendan de una manera más efectiva lo que pretendemos comunicarles”</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Carlos Alberto Santos Monsalve</b> <b>Quindío</b></p>

Video en Micrositio TemáTICas de Claudina Sáenz



Competencias Comunicativas		
Competencia	Estándar General	Evidencias
Utilizar las TIC para participar e interactuar en redes de trabajo colaborativo.	Participo en comunidades que me permitan compartir y mejorar mi práctica profesional a partir de la socialización de experiencias que estén apoyadas en las TIC.	<p><i>“Hemos compartido experiencias sobre la conformación del Equipo de Gestión de las TIC y el diagnóstico de el Establecimiento que nos permiten mejorar el propio y soñar con la gestión de TIC. Todo esto lo hemos publicado en los foros, en donde participamos activamente, proponiendo temas de discusión y disfrutando mucho de los apuntes de todos los compañeros”.</i></p> <p><b>María Damariz Zapata Díaz</b> Cartago</p> 

Cuadro 9

Competencias Pedagógicas		
Competencia	Estándar General	Evidencias
Comprender las oportunidades y retos que presenta el uso de Medios y TIC para la productividad personal y profesional en diversos contextos educativos.	Identifico las problemáticas educativas en mi práctica como Directivo Docente y las oportunidades que Medios y las TIC me brindan para atenderlas.	<p><i>“TemÁTICas nos da nuevas herramientas para implementar las nuevas tecnologías y nuevas ideas para romper paradigmas y metodologías obsoletas que no motivan a los miembros de la comunidad”.</i></p> <p><b>María Eugenia Echavarría</b> Antioquia</p> 

## Competencias Pedagógicas

Competencia	Estándar General	Evidencias
Comprender las oportunidades y retos que presenta el uso de Medios y TIC para la productividad personal y profesional en diversos contextos educativos.	Debato con mis pares acerca de las oportunidades que las TIC me ofrecen para la planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación de mis labores educativas.	<p><i>“La semana de ajuste Institucional del mes de Octubre fue valiosa para motivar a los docentes sobre la necesidad de vincular las TIC a los procesos pedagógicos. Se mostraron los avances que hemos tenido, destacamos el entusiasmo de los docentes. Compartimos las experiencias de quienes participaron en el proyecto Entre Pares, con aportes para el área de matemáticas y humanidades. El 21 d Octubre realizamos en nuestra aula de informática un encuentro de docente para proponer usos de herramientas de las TIC en la enseñanza de las matemáticas. De eso tenemos las memorias, un evento por lo alto hubo participación de la Universidad del Valle y de la del Cauca”.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Edgar Gregorio Meneses Moncada</b> Popayán</p>
	Utilizo aplicaciones y herramientas web 2.0 para planear y hacer seguimiento de mi labor.	<p><i>“Lo fundamental ha sido el conocimiento de los diferentes blogs educativos que existen a nivel virtual, pero por supuesto la creación del blog institucional. Este blog será para seguirlo alimentando con la dinámica que al Proyecto TemáTICas le hagamos en el Establecimiento para fortalecer el trabajo”.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Gregorio Meneses Moncada</b> Popayán</p>
Diseñar acciones y estrategias para apoyar el desarrollo de competencias pedagógicas de los docentes y de aprendizaje en los estudiantes, haciendo uso de Medios y TIC.	Promuevo la sistematización de experiencias de aula que estén apoyadas en Medios y TIC como elemento dinamizador del servicio educativo.	<p><i>“Soy actor y promotor de cambio cuando estoy en capacidad de determinar las características comunicativas y tecnológicas, de un modelo de formación, basado en la conformación de redes virtuales de aprendizaje dentro de un contexto formal y en el marco de un espacio de encuentro regulado donde puedo preguntar, solucionar problemas, acceder a información, desarrollar estructuras conceptuales, realizar transferencia de conocimiento , abriendo así nuevos caminos para la comunicación, la colaboración y la transformación de aprendizajes.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Claudia Inés Ospina Castrillón</b> Antioquia</p>

Video en Micrositio TemáTICas de Maira Aguilar Guerrero



## Competencias Pedagógicas

Competencia	Estándar General	Evidencias
Diseñar acciones y estrategias para apoyar el desarrollo de competencias pedagógicas de los docentes y de aprendizaje en los estudiantes, haciendo uso de Medios y TIC.	Gestiono la incorporación de Medios y las TIC en los currículos, planes de estudio y proyectos institucionales.	<p><i>“Hoy aprendí que existen estrategias importantes para que el Establecimiento se desarrolle a través de la tecnología, ... las TIC nos dan la oportunidad de cambiar los componentes del PEI que se encuentran fuera del contexto”.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Maria Cristina Malambo Bello</b> <b>Bolívar</b></p>
	Reconozco y utilizo Medios y las TIC como herramientas para hacer procesos de planeación, seguimiento y evaluación de estudiantes, docentes y personal de apoyo.	<p><i>“He aprendido a reconocer la importancia de integrar Medios y las TIC tanto para mi desempeño profesional como para el desarrollo de todos los procesos que hacen crecer al Centro Educativo como son Planes de Mejoramiento, resignificación del PEI, Planes de Estudio, Sistema Administrativo, Financiero, Contable y Sistema de Notas. Además, es importante visualizar las oportunidades que le abren al Centro Educativo para proyectarse hacia la comunidad con estrategias que promuevan el mejoramiento de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje”.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Rafael Snider Bastidas Sánchez</b> <b>Pasto</b></p>
Proponer estrategias para fortalecer para fortalecer la autoevaluación institucional, los planes de mejoramiento y los programas de formación, mediante el uso de Medios y TIC que ayuden a la cualificación del PEI.	Utilizo las TIC para integrar y sistematizar el trabajo colaborativo sobre las propuestas de mejoramiento de los planes de mi institución.	<p><i>“Mi aprendizaje está centrado en plantear estrategias a nivel institucional para que las tics sean un componente esencial en las actividades educativas”.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Udency Rizo Millán</b> <b>Valle del Cauca</b></p>
	Promuevo la sistematización e intercambio de experiencias significativas, tanto a nivel interno como externo, sobre la integración de Medios y TIC a los Planes de Mejoramiento Institucional(PMI) y al Proyecto Educativo Institucional(PEI).	<p><i>“Que importante haber conocido el día de hoy la existencia de esta herramienta que nos puede permitir el poner en red nuestros conocimientos, expectativas y experiencias. Espero que al ir avanzando, las siguientes TemÁTICas, los horizontes se amplíen y así poder usar estas herramientas en mi desempeño como directivo docente. Por ejemplo el uso de las tecnologías en la comunicación permanente con los docentes, los estudiantes y los padres de familia. Pero así mismo, abrir el espacio para la reflexión pedagógica y el intercambio permanente de experiencias significativas”.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Fernando Quiroz</b> <b>Yumbo</b></p>

Video en Micrositio TemÁTICas de Adalberto Andrade Olave





# 1 **Somos Actores y promotores del cambio**

## Temáticas

Para Directivos Docentes



Formación Piloto Zona Suroccidente

“Somos actores y promotores del cambio cuando estamos en capacidad de determinar las características comunicativas y tecnológicas, de un modelo de formación permanente de Directivos, basado en la conformación de redes virtuales de aprendizaje dentro de un contexto formal y en el marco de un espacio de encuentro regulado donde puedo preguntar, solucionar problemas, acceder a información, desarrollar estructuras conceptuales, realizar transferencia de conocimiento; abriendo así, nuevos caminos para la comunicación, la colaboración y la transformación de aprendizajes.”

**Clara Inés Ospina Castrillón**  
Directivo Docente de Antioquia

## Presentación

Uno de los grandes cambios que deben darse a nivel educativo es preparar a los ciudadanos para estar más abiertos al mundo actual, por lo que disponer de actitud reflexiva e innovadora, y juicio crítico frente a un mundo digital, se constituyen en características de este nuevo ciudadano. Este reto lleva implícito la necesidad de integrar planes institucionales de formación en los procesos de cambio, de tal forma que se preparen los distintos equipos humanos para estar en capacidad de hacer usos efectivos, pertinentes y responsables de los Medios y TIC en favor de la construcción de nuevos conocimientos y así aportar a la transformación de la cultura educativa.

Las actividades de esta primera TemÁTICa buscan entonces que el Directivo Docente, reconozca la importancia de apropiarse los Medios y TIC para integrarlas en sus actividades cotidianas y sea actor y promotor de cambios, de modo que tengan una actitud y un juicio crítico, tanto en el ámbito personal, como en el de su desempeño profesional y ocupacional.



### Propósitos y estándares que se relacionan con esta TemÁTICa

Al desarrollar las actividades de esta TemÁTICa se estará en capacidad de:

- Comprender la importancia de integrar los Medios y TIC en el desempeño profesional, la gestión educativa y el diseño de un Plan de gestión de uso de medios y TIC para la IE.
- Identificar las oportunidades que brinda el trabajo colaborativo.
- Especificar los criterios para clasificar, guardar, editar y reutilizar información.
- Diseñar las dos primeras etapas del Plan de gestión de uso de medios y TIC: Diagnóstico Institucional y configurar un equipo de trabajo en el Establecimiento para este propósito.

## Estándares que se favorecerán en esta TemÁTICa

### Éticas

Reconozco y apropio los lineamientos con relación a Medios y TIC, planteados en los referentes legales para cualificar mi gestión.

## Estándares que se favorecerán en esta Temática

<b>Técnicas y Tecnológicas</b>	Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen Medios y TIC, según las necesidades de mi cotidianidad personal y profesional.	Identifico cuáles son los archivos más usados en mi cotidianidad y cuáles son las herramientas en las que puedo visualizarlos o editarlos.	Identifico mis necesidades de recuperación de información y las herramientas que me permiten resolverlas.	
<b>Gestión Educativa</b>	Reconozco la importancia de aplicar Medios y TIC en la sistematización de la información, como insumo para otros procesos y estamentos de la comunidad educativa.			
<b>Comunicativas</b>	Comprendo las implicaciones de participar activamente en diferentes entornos de comunicación y trabajo colaborativo, para intervenir en ellos de manera coherente y oportuna.			
<b>Pedagógicas</b>	Identifico las problemáticas educativas en mi práctica como Directivo Docente y las oportunidades que Medios y TIC me brindan para atenderlas.			

# Temáticas

Para Directivos Docentes

Cuadro 11. Estándares Temática 1

## Presentamos nuestras expectativas

Los Directivos Docentes se presentan ante el grupo en tres momentos: En el primero socializan la percepción personal sobre el uso de Medios y TIC como herramienta para transformar su cotidianidad. En el segundo, socializan la reflexión sobre lo que implica la apropiación de Medios y TIC en la gestión escolar. Y en el tercero, hacen una presentación de el Establecimiento o Centro Educativo, señalando las fortalezas que la caracterizan y cómo el uso de Medios y TIC pueden proyectarla. Además plantean sus expectativas frente al itinerario de formación que inician, teniendo como referente las competencias antes planteadas.

Se sugieren de tres preguntas orientadoras en las dinámicas de la presentación:

1. ¿Cómo uso Medios y TIC en mi cotidianidad?
2. ¿Qué conozco de las políticas educativas sobre Medios y TIC en educación que me sirvan para direccionar mis procesos de gestión?
3. ¿Qué fortalezas hay en mi institución relacionadas con Medios y TIC?

**TemáTICas propone a los Directivos Docentes usar estrategias para la comunicación y el aprendizaje conjunto de manera que se pueda hacer intercambios interinstitucionales que apoyen de manera dinámica los procesos de gestión.**



## Exploramos el mundo de Medios y TIC

Este itinerario de formación tiene como objetivo primordial contar con espacios de trabajo de carácter mixto (presencial y virtual) como estrategias para brindar soporte y acompañamiento, permitiendo que los Directivos Docentes aprendan, construyan y promuevan otros modos de relaciones al interior de la comunidad y con otras instituciones pares.

TemáTICas invita a los Directivos Docentes a explorar el Portal Educativo Colombia Aprende que será el escenario de trabajo y espacio de actualización educativa más importante para el Directivo Docente en este proceso de formación. Para ello se reconocerán los escritorios y servicios que ofrece a partir de su registro. También se reconocerá el espacio de trabajo del itinerario de formación TemáTICas para Directivos, en dónde se vincularán todas las actividades presenciales y virtuales.

## Registro en el Portal Educativo Colombia Aprende

El Portal Educativo Colombia Aprende tiene dentro de sus propósitos convertirse en el escenario de articulación de los procesos educativos del país y para ello es importante el reconocimiento de todos los beneficios que puede prestarle al Directivo Docente en la gestión escolar y para la formación de sus docentes y estudiantes.

 Temáticas recomienda poner especial cuidado en el registro en el Portal Educativo Colombia Aprende, ya que este permitirá el ingreso a la Comunidad de acompañamiento virtual de Temáticas para Directivos Docentes y tener acceso a todos los recursos y servicios que ofrece el Portal.

Para efectuar el proceso de registro deben seguirse los siguientes pasos:

1. Ingresar la siguiente dirección <http://www.colombiaprende.edu.co>



**Colombia aprende**  
La red del conocimiento

Ministerio de Educación Nacional  
República de Colombia  
Libertad y Orden

Docentes Básica y Media | Estudiantes Básica y Media | Familia y Comunidad | Investigadores | Estudiantes Superior | Docentes Superior

Regístrese

**FORO NACIONAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2010**  
Ir al sitio del Foro

Zona de participación | Centro de Recursos | Productos | Prográmate | Herramientas

**Innovación educativa**  
Conoce las cifras de uno de los encuentros tecnológicos más importantes del mundo: Campus Party [Ver más](#)

**R.Ed.PRIVADA**  
(Red de educación privada)  
Comunidad de Educación Privada

**Participa e interactúa**

- Blog Colombia Aprende
- Wiki Colombia Aprende
- Cursos virtuales
- Concursos
- Eventos virtuales
- Redes y comunidades
- Docentes y estudiantes publican

**Educación al día**

Conoce más sobre el Grito de Independencia

Sitio web sobre Educación Virtual

Ingresa al Especial del 20 de Julio

Ganadores del Concurso Expediciones Botánicas

Ser técnico o tecnólogo ahora es una opción

La web 2.0 y los portales educativos

El Profesor Super O en tu canal local

Visita el sitio web del Foro Nacional

**BICENTENARIO**  
de la Independencia de Colombia

El 20 de julio de 1810 fue el inicio de unos sucesos determinantes que cambiaron la historia de nuestro país. [Ver más](#)

Productos / edusitios destacados

2. Allí, en la parte superior hacer clic en **Regístrese** para que aparezca el formulario de registro que debe ser diligenciado en su totalidad. Se recomienda recordar que este proceso sólo lo debe realizar una vez y posteriormente debe ingresarse con el usuario y clave asignados.

Haga click aquí si usted es un usuario nuevo del Portal Educativo Colombia Aprende

Colombia Aprende La red

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia Libertad y Orden

Docentes Básica y Media Estudiantes Superior Docentes Superior

Regístrese

FORO NACIONAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2010 Ir al sitio del Foro

Zona de participación Centro de Recursos Productos Prográmate Herramientas

Innovación educativa Conoce las cifras de uno de los encuentros tecnológicos más importantes del mundo: Campus Party [Ver más](#)

FORO NACIONAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2010 Participa en el foro virtual

Participa e interactúa

Educación al día Conoce más sobre el Grito de Independencia Sitio web sobre Educación Virtual Ingresa al Especial del 20 de Julio Ganadores del Concurso Expediciones Botánicas Ser técnico o tecnólogo ahora es una opción

3. Debe tenerse presente que los ítems con un asterisco al lado izquierdo del campo son obligatorios y no se pueden dejar en blanco. El Portal Educativo Colombia Aprende facilita un correo para que cada persona pueda gestionar su información. Si se tiene otra cuenta de correo electrónico se recomienda que en el campo **usuario y contraseña** se pongan los mismos para evitar que luego se olviden. Si nunca ha creado una cuenta de correo electrónico sugerimos que el usuario identifique fácilmente el nombre, **ejemplo: Juan Pérez puede usar el usuario *juan.perez* y su cuenta de correo será: *juan.perez@colombiaprende.edu.co***.

Al finalizar de diligenciar el formulario se debe dar clic en el botón **Registrar** para enviarlo y luego se regresa al Portal ya como usuario activo, lo que le permite acceder a todas sus funcionalidades y recursos.



Registro de usuario en Colombia Aprende

Datos personales

\* Nombres:

\* Apellidos :

\* Tipo de Identificación :

\* No. de Identificación :

\* Sexo :  Masculino  Femenino

\* Fecha de Nacimiento:

\* Correo Electrónico:

Te recomendamos que ingreses una cuenta de correo electrónico que revises a menudo pues estaremos comunicándonos contigo.

Datos de ubicación

\* País:

\* Departamento :

\* Municipio :

\* Dirección:

\* Teléfono:  Celular

Debe llenar, mínimo, todos los campos requeridos, marcados con un \* (asterisco)



Perfil educativo

las tildes. Son válidos los guiones, los números, el subrayado y el punto. Intenta elaborar un nombre de usuario muy personal. Podrías combinar la primera letra de tu nombre con tu apellido y con números, por ejemplo: jperez88.

\* Contraseña:

(Escribe una clave secreta. Si quieres puedes combinar letras y números. Mínimo cinco (5) caracteres.)

\* Escribe nuevamente tu Contraseña:

\* Pregunta secreta :

Debes hacer una pregunta cuya respuesta sólo conozcas tú. (por ejemplo: ¿Cuál es mi color preferido? ¿Qué comida le gusta a mi mamá?, etc).

\* Respuesta secreta: :

Si alguna vez olvidas la contraseña, el sistema te hará la pregunta. Si la respuesta es incorrecta, se te pedirá la contraseña. (Responde la pregunta que hiciste arriba)

al finalizar debe dar click en Registrar

Registrar





## Sensibilización Portal Educativo Colombia Aprende

En esta actividad se pretenden reconocer las potencialidades del Portal Educativo Colombia Aprende, como **red del conocimiento** al servicio de las comunidades educativas. A continuación se sugieren 5 pasos para hacer una navegación de reconocimiento colaborativo sobre el Portal:

**TemÁTICas recuerda que el registro en el Portal Educativo Colombia Aprende es necesario para el acceso a todos los servicios del Portal Educativo. También es necesario registrarse e ingresar a la Comunidad de acompañamiento virtual de TemÁTICas para la realización del Itinerario. Se sugiere usar los mismos datos de usuario y contraseña para una fácil recordación.**



**Paso 1:** Los Directivos Docentes se distribuyen en grupos de 5 integrantes. Cada uno de los grupos debe socializar qué conocimientos tienen del Portal Educativo Colombia Aprende y cuál es el uso que le dan en su Institución Educativa. Esto debe quedar consignado en un texto que hará parte del foro **Reconociendo el Portal Educativo Colombia Aprende**.

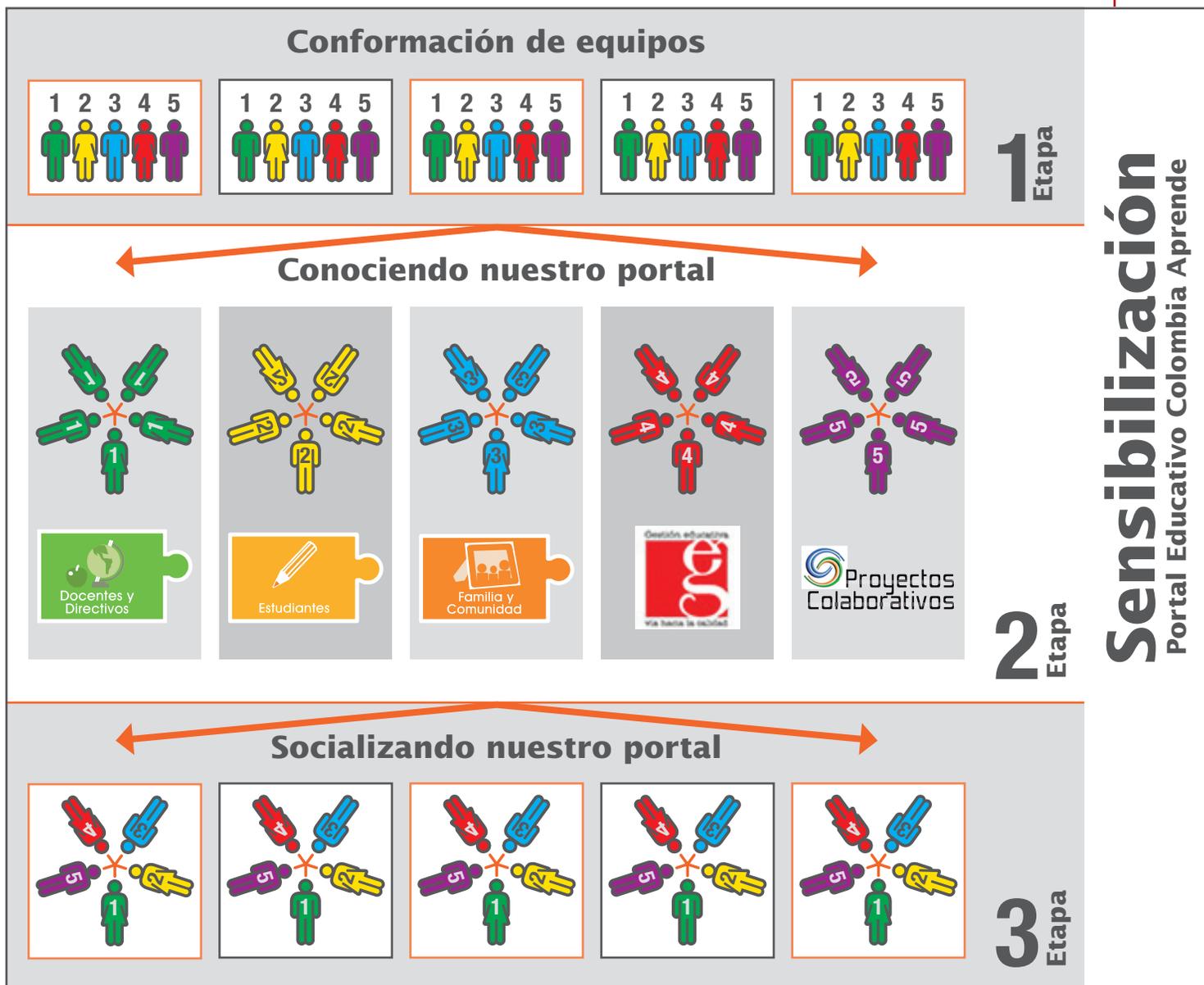
**Paso 2:** Cada equipo asigna a sus integrantes un número del 1 al 5 y se logra una nueva re-agrupación. Esta se hará de la siguiente forma:

1. Los números uno (1) revisan la sección (escritorio) de docentes y directivos de Educación Básica y Media.
2. Los números dos (2) la sección (escritorio) de estudiantes.
3. Los números tres (3) la sección (escritorio) de familia y comunidad.
4. Los números cuatro (4) el micrositio de proyectos colaborativos.
5. Los números cinco (5) el micrositio de gestión educativa.

**TemÁTICas usa la estrategia de foros como reconocimiento del otro como par académico en la socialización de dudas y fortalezas. Se recomienda que la actividad sobre el Portal sirva de base para el aprendizaje del uso de foros como herramienta de construcción colaborativa. Puede trabajarse inicialmente sin ingresar a la Comunidad de acompañamiento virtual de TemÁTICas, para entender la dinámica de uso.**



**Paso 3:** Cada grupo de Directivos Docentes realiza una navegación por la sección (Escritorio) que les correspondió, teniendo en cuenta el uso pedagógico que pudiesen darle en los Establecimientos Educativos a los contenidos y servicios encontrados y la manera como podría ser aprovechada la información para mejorar los procesos de uso de Medios y TIC.



Cuadro 12. Sensibilización Portal Educativo Colombia Aprende

**Paso 4:** Cada uno de los Directivos Docentes realiza su aporte para conformar un texto que reúna las conclusiones del grupo en cuanto a:

¿Cuáles son los servicios más significativos que pueden ser promovidos en el Establecimiento Educativo en cada uno de los Escritorios explorados?

¿Cómo motivar en el Establecimiento el uso del Portal Educativo Colombia Aprende?

**Paso 5:** Cada uno de los integrantes vuelve a su equipo inicial y comparte con los compañeros las conclusiones y posibles aplicaciones del Portal en el campo educativo. De esta manera en los grupos inicialmente conformados se tendrá la visión de toda la exploración del Portal y con esto lograr una nutrida participación en la socialización, con la comparación entre lo que se conocía y lo que se encontró como significativo e innovador para aplicar en los Establecimientos Educativos.

## Comunidad de Acompañamiento Virtual TemáTICas para Directivos Docentes

TemáTICas para Directivos Docentes brinda espacios de interacción en dónde cada Directivo puede registrar sus avances y dialogar con sus pares a partir del desarrollo del itinerario. La comunidad virtual permite ver el proceso de transformación y las relaciones de colaboración establecidas para la construcción de conocimiento y la proyección de los Establecimientos Educativos.

Por ello, cada Directivo Docente debe registrarse en la Comunidad de acompañamiento virtual de TemáTICas, a la que sólo tendrán acceso los participantes del itinerario, garantizando la privacidad del proceso de formación y favoreciendo un acompañamiento personalizado. Se recomienda usar la misma información de la cuenta registrada en el Portal Educativo Colombia Aprende para que luego no haya confusión con las cuentas.

**Por ejemplo si el Directivo Docente estableció como usuario *juan.perez y contraseña***

The screenshot shows the website interface for 'TemáTICas Para Directivos Docentes'. At the top, there is a navigation bar with categories: Docentes Básica y Media, Estudiantes Básica y Media, Familia y Comunidad, Investigadores, Estudiantes Superior, and Docentes Superior. The main header includes the 'Colombia aprende' logo and the 'Ministerio de Educación Nacional' logo. Below the header, there is a search bar and a navigation menu with options like 'Zona de participación', 'Centro de Recursos', 'Productos', 'Prográmate', and 'Herramientas'. The main content area features a large graphic with the text '6 años Trabajando por la Educación' and 'Ruta de formación'. A prominent orange call-to-action box says 'Haga click aquí si usted es un usuario nuevo de la Comunidad de Acompañamiento Virtual'. Other sections include 'Entérate' with information about a national forum, 'Más información' about digital citizenship, and a 'Regístrese' button at the bottom right.

A1b2345 en el Portal Educativo Colombia Aprende, deberían ser iguales para el registro en la Comunidad.

Para ingresar a la **Comunidad de Acompañamiento** debe hacerlo a través del **micrositio de TemáTICas para Directivos** que se encuentra en el **Portal Educativo Colombia Aprende** y luego Ingresar por la opción **Comunidades de acompañamiento virtual** ubicado en el menú superior.

La primera vez que se ingresa en la Comunidad debe diligenciarse un formulario en dónde **todos** los campos son requeridos y deben llenarse. Al terminar se debe dar clic en **Crear cuenta** para habilitar el ingreso como usuario válido de la Comunidad de acompañamiento virtual de Directivos Docentes, del Itinerario TemáTICas para Directivos.

Al inscribirse en la Comunidad de acompañamiento virtual de TemÁTICas para Directivos Docentes, se invita a cada participante a suministrar la información sobre su perfil para que los demás colegas y participantes del itinerario puedan reconocer su experiencia e intereses.



Para lograr editar este perfil deben seguirse los siguientes pasos:

**Paso 1:** Clic sobre el Nombre que aparece en la esquina superior derecha para que aparezca la sección del **Perfil de Usuario**.

**Paso 2:** Clic en la pestaña Editar Información y diligenciar el formulario.

**Paso 3:** En el formulario de información personal, digitar la descripción del rol que desempeña como Directivo Docente. Es importante redactar una descripción completa y mínima de cada participante:



**TemáTICas resalta la importancia del diligenciamiento de un perfil detallado y que exprese la cotidianidad del Directivo Docente frente a su labor, sus deseos y expectativas. A través de éste los involucrados en el Itinerario podrán contactarse, conocerse para un buen trabajo colaborativo, intercambiar experiencias, etc.**

Nombre, rol, Secretaría de Educación, Institución educativa, Departamento, metas como Directivo Docente, expectativas frente al uso de Medios y TIC.

También es importante cambiar la imagen genérica que allí aparece, por una fotografía personal. Esto permitirá el reconocimiento de los Directivos Docentes y promoverá un ambiente de rigor y responsabilidad entre ellos.

Al final del formulario se debe seleccionar el botón **Actualizar información personal**, para que todos los cambios queden registrados en la Comunidad Virtual.

### Veracruz Espitia Garcia

Perfil
Mensajes
Blog



Soy coordinadora de la Institución Educativa República de Colombia. sede principal, Arjona, Bolívar. De profesión Economista, con capacitación para aspirar al cargo de coordinadora. Graduada en la universidad de Cartagena en el año 1985. Trabajé como docente en el IAFIC. Tengo aproximadamente 30 años de vivir en Cartagena, separada, con dos hijas estudiantes universitarias, actualmente vivo en Arjona. Me gustan el cine, bailar, viajar, el mar, leer para aprender y ampliar mi cultura general.

Como persona soy amiga fiel y me gusta que mis amistades sean igualmente fieles y sinceras. En el trabajo generalmente tengo buen genio, soy puntual, hago lo que esté de mi parte para que los procesos se cumplan tal como se programaron, basándome en una buena organización.

Mis expectativas con éste taller de TEMATICAS es tener una herramienta desde la tecnología para mejorar el proceso de gestión en la Institución y hacer parte de una red en donde se den a conocer los planes y actividades de la Institución.

---

**Ciudad:** Arjona  
**Dirección de correo:** [itarcol@yahoo.es](mailto:itarcol@yahoo.es)  
**Cursos:** Zona 4: Caribe  
**Último acceso:** jueves, 29 de abril de 2010, 18:35 (5 días 22 horas)  
**Roles:** Estudiante



## Socializamos con los pares

### Foro: Somos actores y promotores del cambio

Esta Temática pretende hacer conciencia en el Directivo Docente sobre lo que significa ser actor y promotor de cambio en su comunidad educativa y con otros colegas e instituciones. La invitación es a participar del foro ubicado en la sección **Socializo con mis Pares** con un texto en donde se reflexiones de manera crítica respecto a cuáles deben ser las características de un Líder que gestiona y administra cambios en torno al mejoramiento en los Establecimientos Educativos y cómo estas han sido reconocidas en el Establecimiento Educativo.

Las cualidades que se propongan puede partir de los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el perfil deseado del Directivo Docente que promueve, lidera y gestiona cambios para el mejoramiento en su Institución Educativa?
- ¿Qué debe tenerse en cuenta para implementar proyectos de integración de Medios y TIC en el Establecimiento Educativo?
- ¿De qué manera pueden ser impulsados los objetivos institucionales, a través de la incorporación de Medios y TIC?
- ¿En qué aspectos la comunidad educativa considera que un Directivo docentes es realmente un actor y promotor del cambio?

Es importante también hacer una reflexión sobre el documento publicado en la Comunidad de acompañamiento virtual **Importancia del Plan de Gestión de Uso de TIC**, para hacer un primer acercamiento de cómo llevar a cabo en el Establecimiento el rol de Actores y Promotores del Cambio. Las reflexiones que surjan en este ejercicio deben compartirse en una plenaria en la que se logren luego conclusiones significativas que puedan ser expresadas en el foro.



## Evaluamos y autorregulamos nuestros aprendizajes

### Encuesta Diagnóstica

El propósito de la encuesta diagnóstica es evaluar básicamente dos aspectos: **Las habilidades en el uso de Medios y TIC** que poseen los Directivos Docentes al inicio del itinerario y levantar una línea de base desde la cual sea posible saber de qué manera inician los Directivos Docentes el itinerario y que sucede luego de su realización e implementación para determinar el impacto de este proceso formativo. La encuesta debe diligenciarse de manera individual en la comunidad virtual a través del enlace que se encuentra en la sección **Evalúo y autorregulo mis aprendizajes**.

**Temática 1** Soy actor y promotor del cambio

Uno de los grandes cambios que debe darse a nivel educativo es preparar a los ciudadanos para estar más abiertos al mundo actual de modo que tengan un juicio crítico, reflexivo e innovador frente a él. Si parte del mundo actual es un mundo con una realidad digital entonces se requiere desde el ámbito educativo preparar a los distintos equipos humanos para que se integren a los planes institucionales de formación y estén en capacidad de hacer usos efectivos, pertinentes y responsables de las TIC desde las cuales también aporten a la convivencia y a la construcción de nuevos conocimientos para una transformación de la cultura. Esta integración debe estar declarada desde los planes de mejoramiento institucional, los cuales deben también ofrecer posibilidades de desarrollo profesional.

Las actividades de esta Temática buscan que el Directivo Docente, reconozca la importancia de apropiar las TIC para integrarlas en las actividades cotidianas y sea actor y promotor del cambio, tanto en el ámbito personal, como en el desempeño profesional.

- Estándares que se relacionan con esta Temática 1
- Propósitos en esta Temática
- Presaberes
- Evidencias Temática 1
- Recursos Temática 1

**Diagnóstico**

**El uso de las tecnologías de información y comunicación para la administración y gestión al interior de la institución educativa**

**Estimado Directivo:**

Este cuestionario pretende aclarar en qué medida están familiarizados ustedes con el uso de la informática en sus labores de administración y gestión y cuáles son sus principales necesidades y expectativas. Con ello, esperamos adecuar las actividades de formación y apoyo para la institución y su equipo de docentes. La honestidad y transparencia de sus respuestas, contribuirá a mejorar los procesos educativos de su institución. Por favor, diligencie este formato con responsabilidad. Los datos que usted suministre son confidenciales, y sólo serán conocidos por analistas de información designados para esta tarea. La respuesta que considere se ajusta más a lo que usted desea expresar, debe marcarla con una equis (x).

.....

**Instrucciones para realizar la encuesta:**

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas. Le sugerimos responder todas las preguntas de la manera que se indica en el enunciado, es decir, escogiendo una opción, varias o ninguna, según sea el caso. Si por alguna razón usted omite alguna de las preguntas, al momento de enviar la información a la base de datos, el programa le indicará cuál pregunta le falta por responder. Una vez respondidas todas las preguntas, su información se podrá enviar satisfactoriamente. Si desea hacer algún comentario adicional a una pregunta o en general sobre esta actividad, utilice el espacio dispuesto para esto al finalizar la encuesta diagnóstica.

A continuación se explicará brevemente como responder a cada pregunta según la opción de respuesta indicada.

Ubicando el cursor dentro del recuadro, le permite responder utilizando letras y/o números.

Dando clic en la flecha hacia abajo aparecerá un menú de opciones y le permite seleccionar una opción predeterminada.

Opción1  Opción2 Ubicando el cursor sobre el cuadro y dando clic puede seleccionar una o varias de las opciones predeterminadas.

Opción1  Opción2 Ubicando el cursor sobre el círculo y dando clic puede seleccionar solamente una de las opciones.

.....

**Encuesta:**

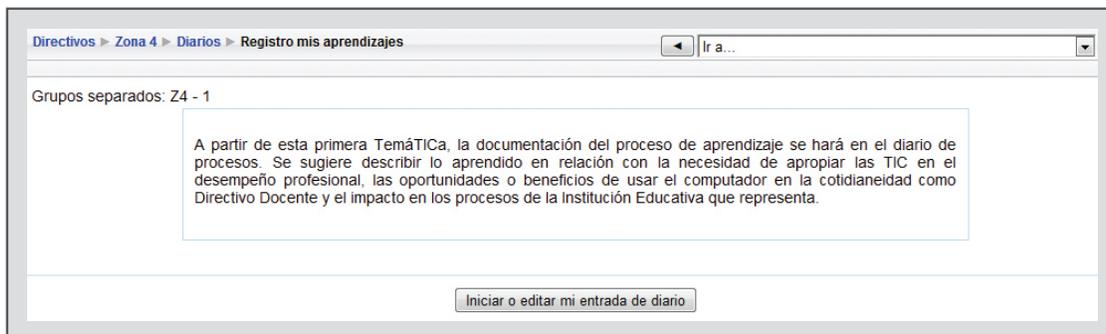
Información Básica	
Nombre directivo Docente	<input type="text"/>
Número de identificación CC	<input type="text"/>

## Registramos nuestros aprendizajes

Esta herramienta se convierte en un histórico del proceso que permite hacer un seguimiento sobre las reflexiones, aprendizajes, dificultades, guías, claves de éxito y aspectos importantes a tener en cuenta durante la formación y luego en la interacción con los miembros de la comunidad educativa, especialmente con el Equipo de Gestión de uso de TIC. Este diario se lleva a cabo de forma virtual, durante todo el desarrollo del itinerario y consolida la comunidad como un espacio de soporte y acompañamiento a la formación, que luego evolucionará a un espacio de construcción y desarrollo conjunto en el cual se permita una continuidad y sostenibilidad de los procesos iniciados.

Es importante recordar que este espacio sólo puede ser visto por el Líder Formador y el Equipo Coordinador de Temáticas, para gestionar procesos de acompañamiento y retroalimentación en contexto, de las diferentes situaciones propuestas por los Directivos Docentes, de forma que se consoliden instancias de anclaje y apropiación de los aprendizajes. Además, estimula procesos de transferencia de estos conocimientos y acciones de colaboración a los diferentes escenarios planteados para cada Institución Educativa.

Para acceder a este espacio se debe buscar el enlace en la Comunidad **Registro mis aprendizajes** y allí iniciar un nuevo diario de procesos.



## Actividades de práctica

Las actividades de práctica tienen como propósito realizar transferencia de conocimiento por parte de los Directivos Docentes, en sus instituciones, de lo aprendido en las sesiones presenciales, a través de la consolidación de un Equipo de Gestión de uso de medios y TIC y la construcción paulatina y concertada de un Plan de gestión de uso de medios y TIC.

En la Comunidad de acompañamiento virtual, existe una documentación complementaria a las sesiones que ayuda a obtener los argumentos y comprensiones necesarias para construir productos significativos para la cotidianidad del Directivo Docente y contextualizados a las necesidades de la comunidad educativa.

Para esta Temática se sugiere leer los documentos propuestos como referentes de políticas educativas y elaborar un texto que sirva como presentación del Plan a desarrollar a lo largo del itinerario.

- UNESCO. **Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC**. Proyecto Integra, Argentina. Diciembre del 2007.
- Ministerio de Comunicaciones (2008). **Plan Nacional de TIC 2008-2019**. Bogotá: Mincomunicaciones. <http://www.colombiaplantica.org.co/index.php?tipo=76>

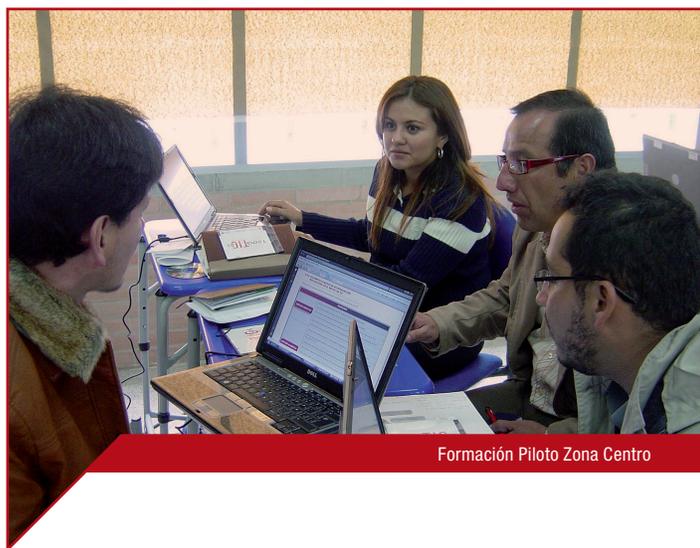
## Conformación del Equipo de Gestión de USO de medios y TIC en la I. E.

Para el desarrollo de un **Plan de gestión de uso de medios y TIC** efectivo para el Establecimiento Educativo, se debe contar con el apoyo de un equipo de trabajo multidisciplinar, en donde cada miembro, además de tener competencias en tecnología, tengan también una actitud creativa, compromiso y disposición para lograr aprendizajes autónomos y permanentes.

**Paso 1:** Para la conformación de este equipo es importante contar al menos con un Directivo Docente, dos docentes, dos estudiantes, un padre de familia, un egresado y

un participante de la comunidad, que demuestren actitudes positivas para el aprendizaje permanente y deseen ser actores claves para la inclusión de procesos de apropiación de Medios y TIC en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y el desarrollo sostenible del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y que varios de ellos, tengan algún nivel de experiencia en el uso de Medios y TIC y sean conscientes de la responsabilidad y necesidad que se tiene en los Establecimientos Educativos de participar en proyectos de integración de Medios y TIC para el mejoramiento de la calidad de la educación, la renovación pedagógica, la promoción de la competitividad y el desarrollo de las competencias de estudiantes y docentes.

Este equipo tendrá a su cargo el diseño, la implementación y seguimiento del **Plan de gestión de uso de medios y TIC**, acorde con las necesidades particulares de el Establecimiento, el



contexto, la infraestructura, entre otras. También se sugiere tener en cuenta el documento que se trabajó durante la sesión presencial que alude a la importancia del Plan de Gestión de Uso de TIC.

**Paso 2:** Elaborar un listado de los representantes del **Equipo de Gestión de uso de medios y TIC** con sus respectivos correos electrónicos y los

datos de contacto. Esto se requiere para el trabajo colaborativo en el Establecimiento Educativo y para la visualización de compromisos y responsabilidades que serán compartidos con el grupo y con el **Líder Formador**.

**Paso 3:** El listado debe estar disponible para una socialización en la próxima Temática y ser compartido en la comunidad virtual.

**Paso 4:** Se recomienda compartir con el Equipo de Gestión de uso de medios y TIC las lecturas correspondientes a los referentes de política vistos en esta sesión de contextualización.

## Preguntas para un Plan de gestión de uso de medios y TIC

**Paso 1:** Con los miembros seleccionados para conformar el Equipo de Gestión de Uso de TIC, se debe propiciar una reflexión sobre la importancia del Plan de gestión de uso de medios y TIC en los Establecimientos Educativos, enfatizando en aspectos tales como: componentes, diseño, participantes, seguimiento, evaluación y divulgación. Hará énfasis en que el Plan se construirá de manera colaborativa a través del desarrollo de las diferentes Temáticas de este Itinerario de formación y muestra el porqué y el para qué del Plan de Gestión de Uso de TIC.

**Paso 2:** Se construye una presentación que pueda ser objeto de ser publicada en donde se reflejen las conclusiones a las que se han llegado. Esta presentación puede realizarse a partir de dos preguntas orientadoras que se presentan a continuación:

- ¿Cuáles son los mayores desafíos que debe enfrentar una institución educativa al incorporar Medios y TIC en sus diferentes procesos?
- ¿De qué manera se puede articular la incorporación de Medios y TIC en el Establecimiento Educativo con el PMI y el PEI?

## Un Diagnóstico Inicial

En esta actividad los Directivos Docentes hacen visibles las oportunidades o beneficios de apropiar Medios y TIC en la cotidianidad institucional. Para ello, deben identificar cuáles son las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas (DOFA) con relación al uso de Medios y TIC en su comunidad educativa. Esta información debe ser consignada como una matriz utilizando la herramienta que se considere pertinente (puede ser una hoja de cálculo o un procesador de texto), la cual hace parte de las evidencias de esta TemáTICa 1. Para crear esta matriz se debe tener en cuenta:

- En el computador que seleccionen para trabajar en el Establecimiento, debe crearse una carpeta con el nombre de TemáTICas y dentro de ella, ir creando una estructura de carpetas con cada TemáTICa para que esta información pueda ser trabajada por todo el Equipo de Gestión y pueda tenerse la disponibilidad de la documentación y de lo desarrollado en todo momento. Es importante que esta información sirva como eje central para que se pueda trabajar una información actualizada.
- Una vez se haya terminado de elaborar cualquier insumo, por ejemplo la matriz DOFA, se debe subir a la comunidad virtual y participar del foro correspondiente con la experiencia de formación que les ha generado la construcción del insumo.
- Usar la guía de preguntas, que se presenta a continuación, que ayudan a pensar cada elemento enmarcado en las diferentes gestiones: Directiva, Académica, Administrativa y Financiera y de Gestión de Comunidad.

De esta manera, el Directivo Docente puede establecer una propuesta de los criterios que debe tener en cuenta para hacer planeación, gestión, seguimiento y evaluación, en particular de aquellas actividades que involucran el uso y apropiación de Medios y TIC y

Procesos	
Gestión Directiva	<p><b>¿Qué acciones realizo para...</b></p> <p>... que las TIC formen parte de la cultura institucional?</p> <p>... apoyar el uso de las TIC en los procesos institucionales?</p> <p>... que el direccionamiento estratégico oriente acciones con apoyo de las TIC?</p> <p>... fomentar procesos colaborativos intra e inter-institucionales con el apoyo de las TIC?</p> <p>... cualificar los procesos administrativos con el uso de las TIC?</p> <p>... promover un uso efectivo de los recursos tecnológicos en el Establecimiento?</p>
	<p><b>¿Qué acciones realizo para...</b></p> <p>... promover el desarrollo de competencias en los docentes para el uso de las TIC?</p> <p>... establecer a través de los docentes el desarrollo de competencias en los estudiantes para uso de las TIC?</p> <p>... promover la incorporación del uso de las TIC al interior de los planes de estudios?</p> <p>... impulsar el uso de las TIC en los procesos de flexibilización curricular?</p>
	<p><b>Gestión Académica</b></p>
	<p><b>Gestión Directiva</b></p>
	<p><b>Gestión Académica</b></p>
	<p><b>Gestión Directiva</b></p>

Procesos	
Gestión Académica	... estimular el uso efectivo de los recursos educativos disponibles en la red en los diferentes escenarios educativos?
	... establecer en los procesos comunicativos el uso de las TIC, al interior de la comunidad educativa?
	... establecer en los procesos comunicativos el uso de las TIC, al exterior de la comunidad educativa?
	... instaurar la incorporación del uso de las TIC en los procesos de evaluación de los aprendizajes?
	... motivar el diseño, uso de actividades y el desarrollo de contenidos de enseñanza y aprendizaje que empleen Medios y TIC?
Gestión Administrativa y Financiera	<b>¿Qué acciones realizo para...</b>
	... gestionar alianzas estratégicas que provean infraestructura y conectividad para desarrollar procesos de innovación en el Establecimiento?
	... gestionar recursos tecnológicos en una relación coherente a las necesidades académicas?
	... gestionar recursos tecnológicos en una relación coherente a las necesidades administrativas?
	... gestionar alianzas estratégicas que provean intercambio de experiencias y trabajo interinstitucional?
	... asegurar los rubros requeridos para el mantenimiento preventivo de las tecnologías existentes en el Establecimiento?
	... asegurar los rubros requeridos para adquirir nuevas tecnologías requeridas en el Establecimiento?
... para administrar la infraestructura tecnológica existente?	
Gestión de la Comunidad	<b>¿Qué acciones realizo para...</b>
	... fomentar la inclusión con equidad de todos los actores de la comunidad en el uso de las TIC?
	... estimular el uso de las TIC hacia la comunidad?
	... fomentar la participación de la comunidad en la gestión institucional con apoyo de TIC?

Cuadro 13. Matriz de auto-evaluación institucional Temática 1

que día a día exigen las competencias profesionales del Directivo Docente y se reflejan en la cotidianidad del Establecimiento Educativo.

De esta manera, el Directivo Docente puede establecer una propuesta de los criterios que debe tener en cuenta para hacer planeación, gestión, seguimiento y evaluación, en particular de aquellas actividades que involucran el uso y apropiación de Medios y TIC y que día a día exigen las competencias profesionales del Directivo Docente y se reflejan en la cotidianidad del Establecimiento Educativo.

Debe tenerse en cuenta que pueden surgir diferentes tipos de matrices, puesto que ellas representan las necesidades y características culturales de cada institución educativa, y por tanto, no se tiene una única matriz para la elaboración del diagnóstico y tampoco para la elaboración del Plan de gestión de uso de medios y TIC. Esta matriz se constituye en un primer insumo para el desarrollo del Diagnóstico Institucional que, al socializarse, se podrán consolidar futuras alianzas o aprender de las experiencias de los demás.

A continuación se presentan dos ejemplos de Diagnóstico institucional desarrollados por los Directivos Docentes en el proceso de validación:

## Ejemplo 1

<b>Debilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes no están preparados, ni motivados para la implementación de las TICs.</li> <li>• Hay un alto número de equipos que ya están obsoletos.</li> <li>• No se han establecido políticas claras para la incorporación de las TICs en los procesos institucionales.</li> <li>• Falta liderazgo en el direccionamiento.</li> </ul>	<b>Oportunidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer una implementación efectiva de los programas ofrecidos por la alcaldía.</li> <li>• Utilizar de manera efectiva los equipos informáticos.</li> <li>• Fortalecimiento interno y externo de las comunicaciones, apoyadas en las TICs.</li> </ul>
<b>Fortalezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un grupo de personas bien preparadas y motivadas, para dinamizar el trabajo con las TICs.</li> <li>• Existe un trabajo previo realizado con el programa de Medellín Digital.</li> <li>• Hay espacios adecuados para la implementación de tecnologías.</li> </ul>	<b>Amenazas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de infraestructura de la red ofrecida por EPM.</li> <li>• Limitaciones en cuanto a la instalación y uso del software.</li> </ul>
<b>Recomendaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir políticas y programas de capacitación en el uso de las TICs.</li> <li>• Avalar el trabajo del equipo gestor y apoyar su posicionamiento en la información.</li> </ul>	<b>Expectativas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensibilización y capacitación a docentes, administrativos y directivos.</li> <li>2. Proceso de implementación de TICs en la vida institucional (comunicación, uso de recursos).</li> <li>3. Interdisciplinariedad apoyada por el uso de las TIC.</li> </ol>

Cuadro 14. Ejemplo1 Diagnóstico Institucional Temática 1

<b>Estructura de formación y uso del aula abierta</b>					
<b>Iniciación Uso de herramientas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso básico de computadores para docentes.</li> <li>• Curso básico de computadores para personal de apoyo.</li> <li>• Programa “A que te cojo ratón”.</li> <li>• Jornada de capacitación para docentes.</li> <li>• Capacitación de monitores.</li> </ul>	<b>Profundización Interacción – uso pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa “Entre pares”.</li> <li>• Construcción de Wikis y Blogs, por áreas y proyectos formativos.</li> <li>• Demostraciones de utilización de las TIC en los procesos de aula.</li> <li>• Capacitación en el uso y participación en las comunidades virtuales.</li> </ul>	<b>Producción Experiencias significativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de Wikis y Blogs, por áreas y proyectos formativos.</li> <li>• Construcción de herramientas informáticas con fines pedagógicos.</li> <li>• Banco de experiencias significativas.</li> </ul>

Cuadro 15. Diagnóstico Institucional con relación al uso de las TIC. Institución Educativa Concejo de Medellín.

## Ejemplo 2

El siguiente diagnóstico se realizó siguiendo el esquema de la matriz DOFA, con participación de 32 de los 37 docentes y el 100% de los Directivos Docentes de el Establecimiento a principios del 2009 por una de las Escuelas Normales Superiores del país.

Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de un plan institucional sistematizado para la dotación e implementación de las TIC en el proceso educativo.</li> <li>• Ausencia de intencionalidad definida para el uso de las TIC desde la planeación curricular de las diferentes áreas de formación.</li> <li>• Los recursos con los que cuenta el Establecimiento no son suficientes para la demanda por parte de alumnos y docentes.</li> <li>• Los textos guía aun siguen estando en primer plano para el docente y en un segundo o tercer plano el acceso a la información virtual.</li> <li>• Gran heterogeneidad en la formación y uso de las TIC en los actores educativos.</li> <li>• Falta mayor sentido de pertenencia para el uso y cuidado de los equipos, medios y espacios tecnológicos.</li> <li>• Desmotivación de algunos docentes para acceder a las TIC.</li> <li>• Un buen número de docentes desconocen el software existente dentro y fuera de el Establecimiento para el trabajo en el área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El contar en la localidad con empresas que ofrecen el servicio de conectividad a internet.</li> <li>• Los portales educativos a que se pueden acceder como: SEDUCA, Colombiaaprende, Eduteka, SENA, etc.</li> <li>• La ubicación geográfica de el Establecimiento en la región y con respecto a la capital del departamento.</li> <li>• La posibilidad de crear y usar software educativo.</li> <li>• La posibilidad de crear o hacer parte de redes.</li> <li>• La existencia de un canal comunitario de TV, una emisora comunitaria y un periódico local abiertos para el acceso de el Establecimiento. Así como la existencia de varias salas o café internet en el municipio.</li> <li>• Ser tenidos en cuenta en el desarrollo de proyectos del orden local, regional y nacional tales como: Antioquia Virtual, salas de sistemas MEN, piloto de TemÁTICas para directivos, piloto de aulas móviles, dotación bibliotecas MEN, etc.</li> <li>• El requerimiento de personal capacitado o especializado en las nuevas tecnologías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El contar con algunos educadores con formación y experiencia en el uso de las TIC.</li> <li>• La mayoría de los alumnos muestran gran agrado por el uso de las TIC y han logrado desarrollar algún nivel de competencia en las mismas.</li> <li>• Existe una buena dotación audiovisual: grabadora, video beem, televisor en cada aula, 2 salas de sistemas con los equipos en red y servicio de internet, 6 portátiles para uso exclusivo de los docentes, cámara de video, DVD, VHS, grupo audiovisual, emisora institucional, memoria USB por cada educador, cámaras fotográficas digitales y una amplia planta física.</li> <li>• Se ha institucionalizado una serie de espacios de encuentro de los educadores para el desarrollo de procesos de formación y capacitación.</li> <li>• La disponibilidad del personal docente y docente.</li> <li>• La experimentación que se viene haciendo en el manejo de multimedios por parte de algunos docentes y estudiantes.</li> <li>• Hay interdisciplinariedad en el manejo de conocimientos y herramientas informáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las permanentes interferencias o inestabilidad en el servicio de internet.</li> <li>• Muy pocos hogares, tanto de docentes como de estudiantes, cuentan con el servicio de internet.</li> <li>• Falta de sistemas de seguridad frente a un posible hurto y/o deterioro.</li> <li>• El traslado permanente de maestros haciendo difícil la instauración de una cultura en el equipo docente con respecto al uso de las TIC.</li> <li>• Se ha puesto en vía de extinción la cultura del uso del papel reemplazándola por lo digital, generando entre las primeras como consecuencia la de editoriales.</li> <li>• Niños y jóvenes que no disfrutan del mundo natural por adentrarse en el virtual.</li> <li>• Puede llegarse a una deshumanización del ser.</li> <li>• En cierta forma se impulsa el consumismo y no todas las familias disponen de los recursos económicos para acceder a las TIC.</li> </ul>



Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta mayor capacitación a nivel institucional para los docentes, en lo referente al uso de las TIC.</li> <li>• El bajo presupuesto de que se dispone para la dotación y sostenibilidad de las TIC.</li> <li>• La natural resistencia al cambio por parte de algunos miembros de las comunidad educativa (docentes, alumnos y padres).</li> <li>• Existencia de equipos de cómputo obsoletos.</li> <li>• Algunas de las capacitaciones recibidas por los docentes no son multiplicadas o aplicadas en el procesos educativo.</li> <li>• No se cuenta con un recurso humano dedicado a la Gestión de uso de TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia dada a las TIC, por los gobiernos del nivel local, regional y nacional reflejado en un sinnúmero de proyectos de capacitación y dotación.</li> <li>• La apertura de padres y otros miembros de la comunidad hacia el uso de nuevos ambientes de aprendizaje.</li> <li>• Algunos alumnos, docentes y directivos poseen equipos o tienen acceso a ellos en la familia o comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se posibilitan espacios para el aprovechamiento de los recursos disponibles.</li> <li>• Disponibilidad a nivel institucional y de cada uno de (falta información, incompleto en imagen original)</li> <li>• Pertinencia en la formación de maestros en el Establecimiento.</li> <li>• Liderazgo de el Establecimiento a nivel municipal y regional en lo referente a las TIC.</li> <li>• Se cuenta con algunos directivos líderes en el mundo virtual.</li> <li>• El carácter de Escuela Normal nos pone en un mundo de posibilidades con respecto a las TIC.</li> <li>• La sensibilización existente en el equipo docente sobre la importancia de acceder y manejar las TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El gran volumen de información que circula a través de los diferentes medios y que va en contravía de los procesos formativos.</li> <li>• Los constantes cambios de voltaje en el fluido eléctrico.</li> <li>• La acelerada innovación tecnológica que no da tiempo a la apropiación de un aparato cuando ya se está comercializando otro más avanzado.</li> <li>• La repercusión negativa en el ambiente del uso, abuso y deshechos de las herramientas tecnológicas.</li> </ul>

Cuadro 16. Diagnostico institucional con relación a las TIC, ENS Amaga.



## Cierre de Temática 1

El **Líder Formador** gestiona procesos de retroalimentación en plenaria de las diferentes situaciones propuestas por los Directivos Docentes para la gestión y promoción del cambio, consolidando instancias de anclaje y apropiación de las reflexiones y aprendizajes. Estimula procesos de transferencia de los conocimientos y las acciones de colaboración, de los diferentes escenarios planteados, para cada Institución Educativa y motiva a las Directivos Docentes a estimular en sus equipos de Gestión de uso de Medios y TIC, la apropiación de los nuevos aprendizajes que aportan al desarrollo del Plan de gestión de uso de medios y TIC.

Para hacer consciente cuáles son las evidencias que le permiten al Directivo Docente reconocer las competencias que ha adquirido y cuáles son las reflexiones que deben fundamentar su transformación profesional e institucional se invita a cada Directivo Docente a evaluar el estado de cada resultado de aprendizaje.



### Verificación de evidencias Temática 1

**Esta sección está destinada a revisar que no haya faltado ningún registro de aprendizaje, reconocer la participación en la Temática 1 y la apropiación lograda en ella.**

Durante las actividades de la Temática el Directivo Docente debe haber realizado:	Chequeo
Un escrito sobre el perfil del DD como actor y promotor del cambio.	
Listado del Equipo de Gestión de uso de medios y TIC del Establecimiento Educativo. Una matriz DOFA para diagnóstico institucional y diagnóstico conjunto sobre los procesos de apropiación de TIC en el Establecimiento Educativo.	
Participación en el foro Somos actores y promotores del cambio; y registro en la Comunidad de acompañamiento virtual de Temáticas para Directivos Docentes.	

Cuadro 17. Evidencias de Temática 1



# 2 Somos Dinamizadores de experiencias institucionales

## Temáticas

Para Directivos Docentes



Formación Secretaría de Educación de Valledupar

“Ser interlocutores y dinamizadores de experiencias institucionales implica valorar la importancia y la aplicabilidad de las TIC para registrar, intercambiar información, compartir experiencias relevantes a la gestión directiva. Además de los conocimientos y herramientas que puedo disponer para elaborar en forma participativa y colaborativa el plan de gestión de uso de las TIC en el Establecimiento Educativo.”

**Adalberto Andrade Olave**  
Directivo Docente de Cartago

## Presentación

Esta Temática aporta al desarrollo de habilidades para reconocer y dinamizar las experiencias que se generan como fruto de las actividades escolares en el Establecimiento Educativo.

**Temáticas considera que un buen equipo Directivo es aquel que es capaz de hacer visibles todos los esfuerzos y aprendizajes que se logran diariamente en la comunidad educativa.**



## Propósitos y estándares que se relacionan con esta Temática

Al desarrollar las actividades de esta Temática se estará en capacidad de:

- Comprender la importancia del intercambio de información y su dinamización en las actividades escolares.
- Explorar y reconocer los recursos de apoyo, como las experiencias significativas en gestión educativa y formación de docentes en la web (Portal Educativo Colombia Aprende, Eduteka, EducarChile, entre otros).
- Reconocer el papel de las herramientas Web para la divulgación, la comunicación y la gestión educativa.
- Comprender los beneficios y utilidades de los blogs en el ámbito educativo y en la proyección institucional.
- Contribuir al diseño o formulación de la visión, propósitos y metas del Plan de gestión de uso de medios y TIC.

## Estándares que se favorecerán en esta Temática

### Éticas

Reconozco y apropio los lineamientos con relación a Medios y TIC, planteados en los referentes legales para cualificar mi gestión.

Promuevo y practico un uso seguro, legal y responsable de Medios y las TIC y de la información producida a partir de ellos.

## Estándares que se favorecerán en esta Temática

<b>Técnicas y Tecnológicas</b>	<p>Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen Medios y TIC, según las necesidades de mi cotidianidad personal y profesional.</p>	<p>Elaboro productos (presentaciones, formatos, cronogramas, entre otros) utilizando aplicaciones y herramientas web 2.0. para dinamizar los procesos personales y de la gestión escolar.</p>	<p>Utilizo motores de búsqueda y portales, empleando palabras claves para encontrar información y servicios de manera efectiva.</p>	<p>Clasifico y uso portales educativos y especializados para buscar información y servicios de acuerdo con las necesidades profesionales.</p>	<p>Evalúo la calidad, pertinencia, certeza y ética de la información encontrada.</p>
<b>Gestión Educativa</b>	<p>Propongo estrategias para potenciar procesos que apunten a mejorar la calidad y la eficiencia de la prestación del servicio educativo y hacer un uso recursivo de la información, apoyado en Medios y las TIC.</p>	<p>Gestiono recursos humanos, físicos o de formación que permitan implementar planes de apropiación de Medios y las TIC a nivel institucional.</p>			
<b>Comunicativas</b>	<p>Comprendo las implicaciones de participar activamente en diferentes entornos de comunicación y trabajo colaborativo, para intervenir en ellos de manera coherente y oportuna.</p>	<p>Participo en comunidades que me permitan compartir y mejorar mi práctica profesional a partir de la socialización de experiencias que estén apoyadas en las TIC.</p>			
<b>Pedagógicas</b>	<p>Identifico las problemáticas educativas en mi práctica como Directivo Docente y las oportunidades que los Medios y TIC me brindan para atenderlas.</p>	<p>Debato con mis pares acerca de las oportunidades que las TIC me ofrecen para la planeación de mis labores educativas.</p>	<p>Promuevo la sistematización de experiencias de aula que estén apoyadas en Medios y TIC como elemento dinamizador del servicio educativo.</p>	<p>Reconozco y utilizo Medios y las TIC como herramientas para hacer procesos de planeación, seguimiento y evaluación de estudiantes, docentes y personal de apoyo.</p>	<p>Promuevo la sistematización e intercambio de experiencias significativas sobre la integración de Medios y las TIC a los Planes de Mejoramiento Institucional y al PEI.</p>

Cuadro 18. Estándares Temática 2



## Entre TemáTICas

Como una estrategia significativa para la recuperación y dinamización de aprendizajes se verifica y socializa el resultado de las intervenciones de los Directivos Docentes en la sesión presencial anterior y en la comunidad virtual, propiciando un espacio de discusión donde se confrontan logros y dificultades frente a las actividades propuestas para el trabajo virtual y se hace un recuento de los **aprendizajes, inquietudes e interrogantes** derivados de las lecturas y la participación reflexiva de los Directivos Docentes. Además se hace un recuento de las expectativas e intenciones de logro de los Directivos Docentes para vincularlas al tema del rol que propone la presente sesión.

Los elementos desarrollados en la TemáTICa 1 y los que serán abordados en la TemáTICa 2 se articulan por el Líder Formador, de manera reflexiva, integrando a su vez una reflexión sobre los propósitos de la sesión y señalando el paso que debe darse entre **ser actor y promotor del cambio a ser dinamizador de experiencias institucionales**.

La TemáTICa busca poner en relevancia la importancia de cualificar y destacar los esfuerzos y trabajos que hacen los docentes, al interior de el Establecimiento y por eso la TemáTICa insiste sobre el papel de la interlocución.

También en este espacio, los Directivos Docentes comparten entre si los ensayos propuestos en la sesión anterior (en las actividades de práctica), acompañados del **Líder Formador**, quien los ayuda a vincular estos ensayos con el propósito de la TemáTICa actual. Finalmente deben consignar en sus diarios de procesos las relaciones y conclusiones generadas por el grupo.



## Socializamos con los pares Reconocemos y compartimos experiencias

**Paso 1:** Escribir en fichas las experiencias significativas que se producen o se pueden producir en las aulas de el Establecimiento Educativo al hacer uso de Medios y TIC e identificar los posibles **escenarios innovadores** hacia donde se podrían movilizar las instituciones (Imaginar al menos tres posibilidades diferentes -escenarios- que ayudarían a fomentar el uso educativo e innovador de los Medios y TIC en el Establecimiento Educativo.)

**Paso 2:** Identificar al menos tres estrategias de comunicación que un Directivo Docente debe promover para gestionar y proyectar las experiencias significativas e innovadoras en las instituciones.



Equipo de Gestión institución participante en el Piloto

**Paso3:** Publicar la información en la Comunidad Virtual de acompañamiento para conformar una guía experiencias significativas del grupo que pueda ser de utilidad para todos. Esta información puede ser el primer insumo del blog institucional y de esta manera empezar hacer público las experiencias que se dan a nivel local.

## Hacemos y socializamos el Diagnóstico de nuestra institución

Los Directivos Docentes socializan la formulación del diagnóstico en la incorporación de Medios y TIC que han construido con su Equipo de Gestión de uso de medios y TIC en el Establecimiento Educativo. Aprenden de la experiencia de sus pares y encuentran puntos comunes o divergentes para perfilar y definir el énfasis que le darán al Plan de gestión de uso de medios y TIC en el Establecimiento. Estas serán insumo para la visión del Plan y deben ser luego compartidas y negociadas con el Equipo de Gestión.

También se hace énfasis en el papel del diagnóstico como elemento de comparación y contraste desde donde cada Institución puede verse a sí misma en los logros y esfuerzos que han tenido conjuntamente.

## Soñamos el Plan de gestión de uso de medios y TIC

A partir de las búsquedas realizadas en esta Temática, el Directivo Docente debe ingresar a la Comunidad Virtual de acompañamiento para intercambiar y contrastar con sus compañeros, a través del foro **Soñando el Plan de gestión de uso de medios y TIC: Visión, Misión, Propósitos y Metas, los** los criterios que deben tenerse en cuenta para formular un Plan de gestión de uso de medios y TIC.

Para tener un referente puede usarse la siguiente pregunta:

¿Cuáles deben ser los indicadores a corto, mediano y largo plazo que deben formularse para asegurar la articulación del Plan de gestión de uso de medios y TIC? Se sugiere hacer una lista de al menos tres indicadores por tipo de plazo.

Por otra parte, es importante hacer una reflexión sobre el valor del uso de herramientas (Medios y TIC) que facilitan la interlocución, entre ellas el chat, para distanciar a los Directivos Docentes de la concepción equívoca relacionada con que esta herramienta es sólo para perder el tiempo y en cambio potenciarlo para la socialización y posibilidad de conversación social o académica que deja registro escrito.

Es importante insistir en que el chat puede ser una buena estrategia de diálogo (sincrónico) tal como se hace en una conversación frente a frente

con otra persona. En éste deben atenderse los hilos de discusión o de reflexión que surge, igual que en una conversación, para que realmente sean de utilidad y se pueda hacer de ellos un uso funcional en el contexto de la reflexión generada. Los resultados de la conversación pueden servir para afinar los propósitos del Plan de gestión de uso de medios y TIC con las ideas que se intercambian, enriqueciendo el resultado final.

Así mismo, se hace una reflexión sobre la importancia de definir claramente para el Establecimiento Educativo, los aspectos teleológicos y las metas que respondan a la estructuración de un Plan de gestión de uso de medios y TIC.

A continuación se describen los pasos para hacer un uso efectivo del chat en la Comunidad virtual:

**Paso 1:** Entrar a la comunidad virtual TemÁTICas para Directivos y compartir con los colegas participantes a través del **Chat Plan de gestión de uso de medios y TIC: Visión, Misión, Propósitos y Metas**, los criterios que se deben tener en cuenta para formularlos en un Plan de gestión de uso de medios y TIC. En caso de no tener conectividad se debe realizar la actividad en mesas de trabajo.

**Paso 2:** Luego de la discusión en el chat, se sugiere diseñar una presentación indicando las conclusiones para formular la **visión, misión, propósitos y metas** posibles para un **Plan de gestión de uso de medios y TIC** a nivel institucional, para luego compartirlas con el Equipo de Gestión de uso de medios y TIC de el Establecimiento. Este complemento forma parte de las actividades virtuales de práctica de esta segunda TemÁTICa, junto con la participación en el foro **Plan de gestión de uso de medios y TIC: Visión, Misión, Propósitos y Metas** con los primeros borradores de estos.



## Exploramos el mundo de los Medios y TIC

### Tour por el Portal Educativo Colombia Aprende

En esta exploración por el Portal Educativo Colombia Aprende, la intención es que el Directivo Docente construya su Portafolio de Recursos Digitales para identificar la utilidad y pertinencia de la información, encontrada en los recursos disponibles, para la construcción del Plan de gestión de uso de medios y TIC.

Se propone navegar por el sitio **Gestión Educativa - Vía hacia la calidad**, ubicado en el Portal Educativo Colombia Aprende, poniendo especial atención en los siguientes componentes de este espacio virtual:

- Experiencias de Gestión Educativa.
- Red de aprendizaje.
- Materiales pedagógicos (vídeo, guías, experiencias, documentos, audios).
- Videoconferencias.
- Memorias del foro.
- Rutas de navegación (planeación, liderazgo, evaluación).

Estos recursos permitirán reconocer posturas teóricas, materiales y buenas prácticas frente al tema de gestión educativa.

<http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/propertyvalue-36163.html>

<http://www.colombiaprende.edu.co/html/docentes/1596/propertyvalue-31691.html>

2

Somos Dinamizadores de experiencias institucionales

Toda la información debe registrarse en un formato digital, que sea de utilidad para todo el Equipo de Gestión de uso de medios y TIC, como el siguiente y que luego pueda ser ingresado en el foro: Portafolio de recursos para apoyar la gestión educativa.

Nombre del sitio	Dirección Electrónica	La información encontrada es útil para...

Cuadro 19. Portafolio de Recursos Digitales

## Herramientas de Gestión Educativa

En la actualidad se encuentran diferentes herramientas que apoyan y dinamizan los procesos de planificación y gestión en los Establecimientos Educativos. Éstas integran funcionalidades que facilitan el manejo, recuperación y sistematización de la información y que apoyan los procesos de Gestión, tales como: matrícula, inventarios, manejo de personal, cualificación docente, entre otros. El Directivo Docente debe hacer un listado de las herramientas de gestión que conoce y debe compartirlas en el grupo para que entre todos reconozcan la variedad de herramientas disponibles para la gestión.

Para la socialización se recomienda compartir:

- Herramientas de gestión que se usan en el Establecimiento Educativo
- Necesidad identificada para su adquisición
- Beneficios que se han obtenido con su uso para mejorar la gestión
- Dificultades en su implementación

Se propone también ingresar al buscador de Google y realizar una búsqueda focalizada a partir de algunas palabras claves, tales como: “herramientas gratuitas” + “gestión” + “educativa” + “escolar”. Es importante recordar que se pueden realizar más combinaciones de palabras claves de acuerdo con las necesidades e intereses particulares de cada contexto en el que se desarrolla la búsqueda. Los Directivos Docentes hacen la exploración y comparten sus hallazgos a nivel general y más tarde con su Equipo de Gestión de uso de medios y TIC.

En el Portafolio de **Recursos Digitales** el Directivo Docente deberá tomar nota de aquellos recursos que considera pueden ser de gran utilidad para la gestión educativa en su Institución Educativa. De igual manera, se puede consultar información adicional que ofrecen los portales educativos integrantes de RELPE (Red de Portales Educativos de América Latina <http://www.relpe.org/miembros/>).

Un red de portales  
para una red de aprendizaje

Qué es RELPE | Miembros | Noticias | Recursos | Proyectos | Calendario | Buscador

**Miembros**

Son miembros de la Red los portales designados por cada uno de los Ministerios de Educación de los siguientes países:

País	Nombre del portal	Ficha de países	Tipo de Miembro
Argentina	EDUC.AR	<a href="#">ver ficha»</a>	●
Bolivia	educabolivia	<a href="#">ver ficha»</a>	●
Brasil	Portal do Professor	<a href="#">ver ficha»</a>	●
Colombia	Colombia aprende	<a href="#">ver ficha»</a>	●
Costa Rica	Educatico	<a href="#">ver ficha»</a>	●
Cuba	CubaEduca	<a href="#">ver ficha»</a>	●
Chile	educarchile	<a href="#">ver ficha»</a>	●
Ecuador	Educarecuador	<a href="#">ver ficha»</a>	●
El Salvador	Mi Portal	<a href="#">ver ficha»</a>	●
Guatemala	Mineduc	<a href="#">ver ficha»</a>	●
Honduras	hondurasaprende	<a href="#">ver ficha»</a>	●
México	Sepiensa	<a href="#">ver ficha»</a>	●
Nicaragua	Nicaragua Educa	<a href="#">ver ficha»</a>	●

Países miembros  
Directorio

## Escribimos para construir

Los blogs han comenzado a ser utilizados de manera frecuente en diferentes áreas de la educación. Denominados por algunos como edublogs, estos son una herramienta útil en los contextos educativos ya que permiten construir conocimiento, distribuir información y crear comunidades en torno a situaciones de enseñanza-aprendizaje que benefician significativamente a toda la comunidad.

TemáTICas invita a los Directivos Docentes a realizar un proceso de exploración alrededor de recursos bibliográficos y documentales relacionados con los blogs en educación, que permitan comprender la importancia de hacer aportes productivos a las construcciones de los demás.

<b>Páginas informativas</b>	<p><b>Monográfico: Blogs en educación</b>  <a href="http://observatorio.cnice.mec.es">http://observatorio.cnice.mec.es</a>          Portal Educativo Colombia Aprende  <a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantes/1599/article-111835.html">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantes/1599/article-111835.html</a>          Cómo ser un blogger  <a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/article-130652.html">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/article-130652.html</a></p> <p><b>Uso de blog en el aula</b>  <a href="http://lageducativa.blogspot.com">http://lageducativa.blogspot.com</a>  <a href="http://nayariteduca.com.blogspot.com/2007/11/gestin-educativa.html">http://nayariteduca.com.blogspot.com/2007/11/gestin-educativa.html</a></p>
<b>Blogs para la Gestión</b>	<p><a href="http://lageducativa.blogspot.com/2006/11/una-metodologa-para-el-cambio-con-la.html">http://lageducativa.blogspot.com/2006/11/una-metodologa-para-el-cambio-con-la.html</a>  <a href="http://educagestion.blogspot.com/2006/07/gestion-educativa-ebasicareligion2006.html">http://educagestion.blogspot.com/2006/07/gestion-educativa-ebasicareligion2006.html</a>  <a href="http://noticias7b2.blogspot.com">http://noticias7b2.blogspot.com</a>  <a href="http://ebilingue.blogspot.com">http://ebilingue.blogspot.com</a>  <a href="http://www.tinglado.net">http://www.tinglado.net</a></p>
<b>Ejemplos de blogs</b>	<p><b>Premio de Edublog Awards 2007</b>  <b>I Premio Espiral de Edublogs</b>  <a href="http://blog.educastur.es/luciaag">http://blog.educastur.es/luciaag</a>  <a href="http://blog.educastur.es/musical">http://blog.educastur.es/musical</a></p>

Cuadro 20. Recursos bibliográficos relacionados con los blog en educación.

Finalmente ingresar la referencia en la comunidad virtual **Temáticas para Directivos** y compartir con los compañeros de grupo la relevancia del recurso encontrado.

- Título
- Periodicidad de la publicación
- Temas publicados
- Público para quién se escribe
- Comentarios que dejan los visitantes

## Creamos y publicamos el Blog institucional

Luego de hacer un proceso de revisión de algunos blogs creados por los colegas de todo el país para uso educativo, se sugiere crear un blog para comenzar a publicar la articulación del Plan de gestión de uso de medios y TIC con el PEI.



**Temáticas** sugiere crear un blog institucional de manera se puedan publicar y dinamizar las experiencias y aprendizajes de el Establecimiento Educativo y que serán objeto de comentarios por todos los miembros de la comunidad. Es importante mantener actualizada la información para que se convierta en un elemento de proyección institucional.

Para crear el blog, debe tenerse presente:

Si se quiere trabajar con **Blogger** es importante tener en cuenta que se debe ir primero a la cuenta personal de **Gmail** y activar el ícono de **Blogger**:

1. Crear una cuenta en el servidor de blog: completar todos los datos que se solicitan.
2. Asignar un nombre al blog: Definir el título que identificará a este espacio.
3. Elegir una plantilla: Adoptar un tipo de diseño para el blog.

En caso de no contar con conectividad se sugiere hacer una plantilla en procesador de texto o en hoja de cálculo, con imágenes, texto, fecha de producción, nombre de quien hace el comentario al tema propuesto por el autor inicial, fechas de los comentarios, para que colaborativamente se trabaje con ayuda de un proyector.

Luego de finalizar la estructura básica, y de manera recurrente e incremental, poco a poco puede irse mostrando cómo agregar nuevas funcionalidades enfatizando de manera explícita en cuál es el ícono que permite configurar cada funcionalidad.



## **Evaluamos y autorregulamos nuestros aprendizajes**

### **Registramos los aprendizajes**

Los Directivos Docentes documentan en el diario los resultados de sus análisis, los intercambios argumentativos surgidos con los otros colegas o trabajos elaborados relevantes, tanto del trabajo individual como del grupal. Al final del itinerario se tendrá un histórico de lecciones aprendidas con relación a resultados, dificultades o problemáticas que se enfrentan a lo largo del proceso de formación.

En esta Temática se propone a los Directivos Docentes reflexionar acerca de las acciones de la matriz de autoevaluación institucional en el uso de

Medios y TIC, para determinar cómo el itinerario ha impactado la cotidianidad profesional e institucional. Además de definir el avance en el proceso de inclusión planificada del uso de Medios y TIC en el Establecimiento.



## Actividades de práctica

En compañía del Equipo de Gestión de uso de medios y TIC se debe analizar el texto propuesto, que se encuentra en el **Portal educativo Eduteka**, con el fin de reconocer las nuevas herramientas que ofrece la Web 2.0 para la interacción e interlocución con la comunidad educativa y explorar los nuevos retos que nos proponen los Medios y TIC para los contextos educativos.

Texto: Entienda la Web 2.0 y sus principales servicios

<http://www.eduteka.org/Web20Intro.php>

Para acompañar este proceso se sugiere navegar por las páginas Web que se proponen a continuación, para identificar en ellas los diversos elementos planteados en el texto anterior. Estas son algunas propuestas de publicación y divulgación de los procesos institucionales creados por algunas Instituciones Educativas:

### Institución Educativa:

I. E. José Acevedo y Gómez

### Dirección electrónica:

<http://www.joseacevedoygomez.edu.co>

**Intencionalidad de Navegación:** Observar cómo hacen visibles cada una de sus dependencias, analizando el sitio como si fuera implementarse una estrategia similar en la propia Institución Educativa.

A partir de la navegación analítica y reflexiva con el Equipo de Gestión de uso de medios y TIC, se debe complementar el Portafolio de Recursos que se trabajó de manera presencial en la sesión.

Se sugiere tener en cuenta las siguientes preguntas orientadoras, para justificar la utilidad de la información:

- ¿Qué ventajas ofrecen estrategias de divulgación de este tipo?
- ¿Qué le puede aportar esta estrategia de publicación, divulgación y trabajo colaborativo al Equipo de Gestión de medios y TIC?
- Después de esta visita, en el Establecimiento Educativo, ¿qué cambios se podrían tener respecto a la visión y los propósitos planteados en el Plan de gestión de uso de medios y TIC?
- ¿Qué estrategias similares se pueden compartir en el foro virtual? Es importante destacar qué es lo que resulta atractivo de esas estrategias.
- ¿Qué estrategias similares se pueden compartir en el foro virtual?

## Plan de gestión de uso de medios y TIC; misión, visión, propósitos y metas

El Directivo Docente presenta al Equipo de Gestión de uso de medios y TIC los avances desarrollados en la Temática 2, con relación a los aspectos de visión, propósitos y metas del Plan de gestión de uso de medios y TIC en el contexto institucional y realiza con ellos una revisión del material, teniendo en mente su articulación y adecuación de un uso efectivo y eficiente de Medios y TIC en los siguientes ámbitos: Gestión administrativa y financiera, gestión directiva, gestión académica y gestión de comunidad y publica el resultado en el foro de la comunidad virtual Temáticas para Directivos Docentes llamado: **Soñando el Plan de gestión de uso de medios y TIC: Misión, visión, propósitos y metas.**

Para esta Temática se sugiere leer los documentos propuestos como guía para la construcción de elementos teleológicos de un Plan y la comprensión del trabajo colaborativo:

<http://www.eduteka.org/PlanDecenal.php>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-104460.html>  
(Gestión de espacio de trabajo para comunidades de aprendizaje, Proyecto colaborativo Aulas Hermanas)



## Cierre de TemÁTICa 2

El Líder Formador reflexiona con el grupo sobre las diferentes situaciones propuestas por los Directivos Docentes para la dinamización de experiencias institucionales, y tiene en cuenta vincularlos con los de las sesiones anteriores. Insiste en el tipo de liderazgo que se pretende lograr en ellos, desde cada uno de los roles propuestos en las TemÁTICas y estimula el intercambio de información y de experiencias significativas, relacionadas con la formación de los docentes y su aplicación en el aula, en cada una de los Establecimientos Educativos.

Para hacer consciente cuáles son las evidencias que le permiten al Directivo Docente reconocer las competencias que ha adquirido y cuáles son las reflexiones que deben fundamentar su transformación profesional e institucional se invita a cada Directivo Docente a evaluar el estado de cada resultado de aprendizaje.

2

Somos Dinamizadores de experiencias institucionales

### Verificación de evidencias TemÁTICa 2

**Esta sección está destinada a revisar que no haya faltado ningún registro de aprendizaje, reconocer la participación en la TemÁTICa 2 y la apropiación lograda en ella.**

Durante las actividades de la TemÁTICa el Directivo Docente debe haber realizado:	Chequeo
Fichas para intercambio con experiencias significativas de los docentes y escenarios innovadores con herramientas de productividad.	
Sistematización sobre la socialización del diagnóstico publicado en la comunidad virtual para una nueva socialización con el Equipo de Gestión.	
Presentación indicando la visión, propósitos y metas del Plan de Gestión de uso de TIC para compartirlas en el Establecimiento.	
Portafolio de recursos digitales de herramientas de Gestión Educativa.	
Comunidad virtual TemÁTICas: uso del diario de procesos y participación en los foros.	
Blog institucional para la socialización de avances y novedades de el Establecimiento Educativo.	

Cuadro 21. Evidencias de Temática 2



# 3 Somos Coproductores de conocimiento

## Temáticas

Para Directivos Docentes



Formación del Grupo Validador – Medellín

“En la actualidad, el volumen de información y la necesidad del trabajo colaborativo que se maneja en el diario acontecer institucional, me hace necesario la incorporación de las TIC, para realizar un trabajo eficiente en el control de asistencia, divulgación de circulares, solicitud y envío de información entre las diferentes dependencias, lo que redundará en agilizar los procesos y simplificar las etapas de rendir informes.”

**Javier Eduardo Florido Granados**  
Directivo Docente de Ibagué

## Presentación

El propósito de la Temática 3, es desarrollar actitudes y habilidades necesarias para asumir con eficiencia y efectividad roles protagónicos en la construcción de conocimiento orientado al desarrollo integral, a nivel pedagógico y administrativo, de la comunidad educativa. Reconocer la importancia de utilizar servicios de Web 2.0 para compartir información de interés para toda la comunidad educativa y construir con ellos de manera colaborativa.

También es propósito de esta Temática propiciar un direccionamiento estratégico al Plan de gestión de uso de medios y TIC, teniendo en cuenta la participación, liderazgo y trabajo en equipo, tanto en las actividades presenciales, como virtuales con el apoyo de la tecnología para permitir crear y compartir visiones de un futuro flexible haciendo un uso adecuado de Medios y TIC en la educación.



### Propósitos y estándares que se relacionan con esta Temática

Al desarrollar las actividades de esta Temática se estará en capacidad de:

- Reconocer la importancia del trabajo colaborativo para el desempeño profesional e institucional.
- Explorar las herramientas Web para la creación, administración y gestión de servicios de Web 2.0 para la comunidad educativa.
- Elaborar una propuesta de gestión estratégica para el Plan de gestión de uso de medios y TIC de el Establecimiento Educativo.

## Estándares que se favorecerán en esta Temática

### Éticas

Reconozco y apropio los lineamientos con relación a Medios y TIC, planteados en los referentes legales para cualificar mi gestión.

Promuevo y practico un uso seguro, legal y responsable de Medios y TIC y de la información producida a partir de ellos.

## Estándares que se favorecerán en esta TemáTICa

<b>Técnicas y Tecnológicas</b>	Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen Medios y TIC, según las necesidades de mi cotidianidad personal y profesional.	Elaboro productos (presentaciones, formatos, cronogramas, entre otros) utilizando aplicaciones y herramientas web 2.0. para dinamizar los procesos personales y de la gestión escolar.	Utilizo motores de búsqueda y portales, empleando palabras claves para encontrar información y servicios de manera efectiva.	Clasifico y uso portales educativos y especializados para buscar información y servicios de acuerdo con las necesidades profesionales.	Evalúo la calidad, pertinencia, certeza y ética de la información encontrada.
<b>Gestión Educativa</b>	Apropio Medios y las TIC en mi cotidianidad como directivo docente, para establecer redes de trabajo colaborativo y sistémico que favorezcan el aprovechamiento de información.	Propongo estrategias para potenciar procesos que apunten a mejorar la calidad y la eficiencia de la prestación del servicio educativo y hacer un uso recursivo de la información, apoyado en Medios y las TIC.	Gestiono recursos humanos, físicos o de formación que permitan implementar planes de apropiación de Medios y las TIC a nivel institucional.		
<b>Comunicativas</b>	Comprendo las implicaciones de participar activamente en diferentes entornos de comunicación y trabajo colaborativo, para intervenir en ellos de manera coherente y oportuna.	Participo en comunidades que me permitan compartir y mejorar mi práctica profesional a partir de la socialización de experiencias que estén apoyadas en las TIC.	Intercambio información con la comunidad educativa, colegas o expertos para atender necesidades propias de mi gestión.		
<b>Pedagógicas</b>	Identifico las problemáticas educativas en mi práctica como Directivo Docente y las oportunidades que Medios y TIC me brindan para atenderlas.	Debato con mis pares acerca de las oportunidades que las TIC me ofrecen para la planeación de mis labores educativas.	Utilizo aplicaciones y herramientas web 2.0 para planear y hacer seguimiento de mi labor.	Gestiono la incorporación de Medios y TIC en los planes de estudio y proyectos institucionales.	Utilizo las TIC para integrar y sistematizar el trabajo colaborativo sobre las propuestas de mejoramiento de los planes de mi institución.

Cuadro 22. Estándares TemáTICa 3



## Entre TemáTICas

Como una estrategia válida de recuperación de contenidos vistos, el Líder formador verifica y socializa el resultado de las intervenciones de los Directivos Docentes en la sesión presencial y en la comunidad virtual TemáTICas, propiciando un espacio de discusión donde se confrontan logros y dificultades frente a las actividades propuestas para el trabajo virtual y se hace un recuento de los aprendizajes, inquietudes e interrogantes derivados de las lecturas y la participación reflexiva de los Directivos en la sesión anterior. Examina además los estándares de competencias desarrolladas y por desarrollar en las TemáTICas vistas hasta ahora.

También en este espacio, los Directivos Docentes confrontan logros y dificultades frente a las actividades propuestas para el trabajo virtual y comparten entre sí los hallazgos del Tour Virtual y cómo pueden potenciarse en los Establecimientos Educativos para la socialización de experiencias significativas. Finalmente los Directivos Docentes consignan en sus diarios de procesos las relaciones y conclusiones generadas por el grupo. Por otra parte el Líder Formador activa la reflexión sobre el rol del Directivo Docente propuesto para esta TemáTICa: Somos Coproductores de conocimiento con apoyo de una presentación que motive el compromiso ético y responsable de generar análisis sistemático y de producir conocimiento.



## Socializamos con los pares

### Aprendo para compartir: Visión, misión, propósitos y metas

Reunidos en parejas, los colegas participantes socializan los avances de cada Plan de gestión de uso de medios y TIC, en el tema: Visión, misión, propósitos y metas, para recibir las sugerencias y la retroalimentación del resto de participantes, como una estrategia para avanzar y perfeccionar la construcción, teniendo presente la siguiente guía de retroalimentación del Plan de gestión de uso de medios y TIC.

¿De que manera la visión, los propósitos y las metas están articulados con el PEI?	¿Qué dificultades encuentran en el proceso de construcción de la visión, propósitos y metas?	¿Cómo solucionar dichas dificultades?

Cuadro 23. Retroalimentación Plan de gestión de uso de medios y TIC

## Direccionamiento estratégico para el Plan de gestión de uso de medios y TIC

Concluida la etapa de diagnóstico, se inicia la de planificación, donde se elabora un objetivo, se identifican y proponen políticas, líneas estratégicas, programas y proyectos necesarios para concretar el desarrollo del Plan de gestión de uso de medios y TIC. Éste debe orientarse en relación a la visión a largo plazo.

Para facilitar la elaboración de las estrategias, diligencie la siguiente matriz y al finalizar, la comparte en la Comunidad Virtual:

Objetivos	Política institucional	Líneas estratégicas	Programas	Proyectos	Acciones inmediatas	¿Con quién se hace?

Cuadro 24. Matriz de direccionamiento estratégico para el Plan de gestión de uso de medios y TIC

**Paso 1:** Establecer unos objetivos estratégicos en la incorporación de Medios y TIC, dando respuesta a las líneas necesarias sobre los que trabajará el Plan de Gestión de los Medios y TIC y que tenga en cuenta los propósitos desarrollados en la TemáTICa 2. Con base en estos objetivos y en la visión estratégica de largo plazo, identificar cuáles aspectos se relacionan con el Plan de gestión de uso de medios y TIC para el Establecimiento Educativo.

Una forma de facilitar esta demanda es iniciar con una lluvia de ideas, agrupando distintas definiciones y aproximaciones, que sirvan de base para redactar los objetivos y a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles serán aquellos objetivos estratégicos que definan el marco de las líneas necesarias a trabajar en el Plan de gestión de uso de medios y TIC en el Establecimiento Educativo?
- ¿De qué manera se relacionan los objetivos estratégicos con la incorporación de Medios y TIC de manera que respondan a los propósitos y a la visión indispensable de el Establecimiento?

**Paso 2:** Diseñar políticas a nivel institucional para implementar las estrategias formuladas en el Plan de gestión de uso de medios y TIC. Se requiere definir quiénes lo deben liderar y cómo se llevarán a cabo las estrategias en los diferentes niveles de la organización.

Estas pautas serán la línea de acción permanente a seguir en el diseño y en la posterior ejecución del Plan de gestión de uso de medios y TIC, para lograr conseguir los objetivos planteados y actuar con visión integral a lo largo del proceso.

Para dar más forma a la política, puede apoyarse en las siguientes preguntas:

- ¿Cuál será la política a nivel institucional que estará plasmada en la estrategia de uso de Medios y TIC para la comunidad educativa?
- ¿Cómo movilizar a el Establecimiento Educativo, desde las políticas internas, para la incorporación de Medios y TIC?

**Paso 3:** Identificar las Líneas Estratégicas (camino) para conseguir el logro de la visión. Estos caminos indican el tipo de acciones que deben ser ejecutadas y responden al interrogante:

- ¿Qué hacer para introducir cambios en el Establecimiento Educativo que muestren la pertinencia de un Plan de gestión de uso de medios y TIC?

Las líneas estratégicas se definen en torno a:

- Estructura organizacional alrededor de los procedimientos administrativos y académicos para el desarrollo de las estrategias.
- Desarrollo del recurso humano, garantizar la disponibilidad de recurso humano competente para la implementación de las estrategias.
- Financiación y sostenibilidad.
- Gestión académica.
- Gestión de convivencia y comunidad.

**Paso 4:** Identificar los Programas y Proyectos para cada línea estratégica. Definir actividades, estrategias y responsables de su operacionalización y cumplimiento. Por ejemplo, a nivel académico, el aula de informática, no sólo debería estar enmarcada en el aprendizaje de la herramienta,

sino también en la implementación de proyectos colaborativos u otras estrategias transversales a las demás áreas.

**Paso 5:** Plantear acciones inmediatas que permitan realizar mejoras en las condiciones de la comunidad educativa. Esto potenciará la elaboración de planes operativos con los diferentes grupos de trabajo a nivel pedagógico y administrativo, en la medida que se vayan ejecutando las acciones.

**Paso 6:** Durante el proceso de elaboración del Plan de gestión de uso de medios y TIC y su posterior puesta en marcha identificar y establecer alianzas con socios estratégicos (Secretarías de Educación, Universidades y otras instituciones de formación y promoción locales, nacionales e internacionales) con los que se pueda articular procesos de formación a docentes, actividades y proyectos de aula, entre otros.

**Paso 7:** Interactúo con la comunidad sobre las construcciones realizadas en torno al Direccionamiento Estratégico, respondiendo el interrogante: ¿Cómo movilizar a el Establecimiento Educativo, desde las políticas internas, para la incorporación de Medios y TIC?



## Exploramos el mundo de los Medios y TIC

### Información para construir el direccionamiento estratégico

A partir de la lectura de la *Ruta de Apropiación de Medios y TIC* para el desarrollo profesional docente, presentada al principio del Itinerario y suministrada en “recursos para consultar”, los Directivos Docentes reconocen en el Portal Educativo Colombia Aprende la oferta de formación que hay para los docentes y los elementos a tener en cuenta para proyectar su institución.

Estrategias de uso	Programas	Observaciones y comentarios
Itinerarios de formación para apropiación de TIC en docentes y directivos docentes:	<p>El Ministerio de Educación Nacional a través del programa Adelante Maestros, propone un portafolio de programas para el desarrollo profesional de Docentes y Directivos Docentes. En este portafolio se encuentran los itinerarios que corresponden a la ruta de formación para el uso y apropiación de TIC, tales como: A Que Te Cojo Ratón, Intel Educar para el futuro, Entre Pares, Formación virtual en Proyectos Colaborativos, TemáTICas, Escuela Plus, TV educativa y e-radio.</p> <p>Para conocer la oferta de los itinerarios de formación pueden ingresar a la siguiente URL:  <a href="http://www.mineduccion.gov.co/adelantemaestros">http://www.mineduccion.gov.co/adelantemaestros</a></p>	
Proyectos Colaborativos	<p>La comunidad, formación y banco de Proyectos Colaborativos se encuentran en la Zona de participación y Centro de Recursos del Portal Educativo Colombia Aprende.</p>	
Productos del Portal Educativo Colombia Aprende	<p>En el Portal Educativo Colombia Aprende encontramos diferentes estrategias y programas que permiten que los estudiantes, docentes y directivos docentes interactúen con las diferentes iniciativas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, por ejemplo: el Concurso Nacional del Cuento, Expediciones Botánicas, Educación Privada, Inglés para todos, Historia Hoy, Gestión Educativa, Experiencias Significativas, Banco de Objetos, Programa de Educación Ambiental, entre otros.</p> <p>Para conocer toda la oferta de productos del Portal Educativo Colombia Aprende, se debe ingresar a Productos en el menú superior.</p>	

Cuadro 25. Herramientas y ofertas de formación en uso y apropiación de TIC

Los Directivos Docentes realizan un proceso de navegación analítica y reflexiva en los sitios sugeridos, e identifican la oferta de formación orientada a los docentes y directivos docentes con miras a la apropiación de Medios y TIC en el contexto educativo. Esta información es insumo para luego compartir y analizar con el Equipo de Gestión de uso de medios y TIC.

## Herramientas para el trabajo colaborativo

Se propone al grupo una reflexión sobre el trabajo colaborativo mostrando que éste es un espacio de construcción colectiva donde se explora, adapta y se reflexiona alrededor de una situación problema hasta negociar un producto consensuado. Este tipo de trabajo desarrolla competencias para el trabajo con otros, enseña a asumir de manera compartida las responsabilidades y gestionar conjuntamente logros orientados sobre las tareas. La producción colaborativa es importante para un Directivo Docente en tanto le permite informarse, inter-actuar con los actores de la comunidad, construir conocimientos en contexto con los otros, hacer mejor las tareas cotidianas y acercarse de manera más congruente a todos los actores de la comunidad.

El trabajo colaborativo se puede hacer con apoyo de herramientas básicas de productividad para compartir y gestionar los productos realizados tal como en muchas Instituciones Educativas se ha venido haciendo hasta el momento. Ejemplo de ello, es que se pueden hacer construcciones que luego son complementadas por los demás miembros de un equipo de trabajo, hasta lograr el producto deseado, bien sea empleando un procesador de texto, una hoja de cálculo o una presentación de diapositivas. Pero también puede hacerse con el apoyo de herramientas de la Web 2.0 de manera más colectiva y dinámica.

A manera de ejemplo, Google es un ejemplo de estas herramientas Web 2.0 ha puesto a disposición de los usuarios que poseen cuentas de correo en Gmail, una serie de herramientas Web, que pueden ser de gran utilidad para la gestión educativa. Estas herramientas permiten realizar un trabajo colaborativo más allá de la presencialidad.

Para poder aprovechar estos recursos es necesario tener una cuenta de correo personal en Gmail, la cual debe ser creada accediendo al sitio <http://www.gmail.com>

El tener este acceso le permitirá obtener los servicios de Google para comunicarse, mostrar y compartir información de forma colaborativa. En esta TemÁTICa se trabajan específicamente los servicios de calendario, creación de grupos y google doc, para detallar sus posibles articulaciones con el trabajo de gestión educativa.

Recomendamos visitar el siguiente artículo del Portal Eduteka, en el cual se presenta una reseña sobre las aplicaciones y servicios que ofrece Google:

<http://www.eduteka.org/GoogleAplicaciones.php>

**Paso 1:** Explorar y emplear la herramienta **Google calendar** con el fin de realizar una planificación de tareas del **Equipo de gestión de uso de medios y TIC** en el diseño e implementación del **Plan de gestión de uso de medios y TIC**. Se sugiere compartir con los compañeros de TemÁTICas sobre las bondades de esta herramienta para la gestión escolar.

**Paso 2:** Crear un grupo en **Google group** para el equipo del **Plan de gestión de uso de medios y TIC**, con el fin de que puedan contar con un espacio de trabajo colaborativo.

Se sugiere compartir con los compañeros de TemÁTICas sobre las bondades de esta herramienta para la gestión escolar.

**Paso 3:** En la herramienta de *Google doc* subir el documento con la matriz de direccionamiento estratégico para el *Plan de gestión de uso de medios y TIC*, para tenerlo a disposición del *equipo de trabajo* en el Establecimiento Educativo. Se sugiere compartir con los compañeros de TemÁTICas sobre las bondades de esta herramienta para la gestión escolar.

## Interactuamos en la comunidad

Los Directivos Docentes generan aportes para compartir en el foro de la Comunidad Virtual TemÁTICas: *Herramientas Web para el trabajo colaborativo* sobre la manera de aprovechar los servicios que ofrece Google, ampliando el concepto de colaboración y co-construcción a través de herramientas Web.



## Evaluamos y autorregulamos nuestros aprendizajes

### Registramos nuestros aprendizajes

Los Directivos Docentes documentan en el diario de procesos los resultados de sus análisis, los intercambios argumentativos surgidos con los otros colegas o trabajos elaborados relevantes, tanto del trabajo individual como del grupal. Al final del itinerario se tendrá un histórico de lecciones aprendidas con relación a resultados, dificultades o problemáticas que se enfrentan a lo largo del proceso de formación.

En esta TemÁTICa se propone a los Directivos Docentes reflexionar acerca de las acciones de la Matriz de Direccionamiento Estratégico en el uso de Medios y TIC, para determinar cómo el itinerario favorece el planteamiento de alternativas de apropiación acordes con las necesidades contextualizadas de el Establecimiento Educativo. Además de definir el avance en el proceso de inclusión planificada del uso de Medios y TIC en el Establecimiento.



## Actividades de práctica

### Trabajando colaborativamente con el Equipo de Gestión de uso de medios y TIC

El Directivo docente, presenta a su *Equipo de Gestión de uso de medios y TIC* los espacios de trabajo creados en los servicios de Google. Juntos realizarán actividades de reconocimiento de las herramientas tales como calendario, creación de grupos y Google doc., y proyectan usos posibles para la construcción conjunta de información, para su Institución.

Luego le presenta al Equipo de Gestión de uso de medios y TIC, los avances desarrollados en la Temática 3, relacionados con el direccionamiento estratégico del Plan de gestión de uso de medios y TIC y propone realizar de manera colaborativa, revisiones del material preliminar, así como del proceso que permite afinar y articular cada vez mejor el Plan propuesto al PEI.

Finalmente, publica el direccionamiento estratégico en la comunidad virtual Temáticas, en el Foro: ***Direccionamiento estratégico para el Plan de gestión de uso de medios y TIC.***

**Temáticas recomienda usar el blog institucional como mecanismo de obtener información a través de encuestas y comentarios sobre elementos que sirvan para la construcción del Plan de gestión de uso de medios y TIC. Igualmente se sugiere que los avances que se vayan teniendo pueden irse publicando en los blog institucional. De esta manera toda la comunidad va conociendo el proceso y se vincula a él.**



## Cierre de Temática 3

El Líder Formador realiza una plenaria de las diferentes situaciones propuestas por los Directivos Docentes para la coproducción de conocimiento de manera colaborativa, consolidando instancias de anclaje y apropiación de las reflexiones y aprendizajes. Estimula procesos de transferencia de los conocimientos y las acciones de colaboración, de los diferentes escenarios planteados para cada Institución Educativa y motiva a las Directivos Docentes a estimular en sus equipos de Gestión de uso de Medios y TIC, la apropiación de los nuevos aprendizajes que aportan al desarrollo del Plan de gestión de uso de medios y TIC.

Para hacer consciente de cuáles son las evidencias que le permiten al Directivo Docente reconocer las competencias que ha adquirido y cuáles son las reflexiones que deben fundamentar su transformación profesional e institucional se invita a cada Directivo Docente a evaluar el estado de cada resultado de aprendizaje.

<b>Verificación de evidencias Temática 3</b>	
<b>Esta sección está destinada a revisar que no haya faltado ningún registro de aprendizaje, reconocer la participación en la Temática 3 y la apropiación lograda en ella.</b>	
<b>Durante las actividades de la Temática el Directivo Docente debe haber realizado:</b>	<b>Chequeo</b>
Matriz diligenciada de direccionamiento estratégico del Plan de Gestión de uso de TIC: Visión, propósitos, metas.	
Cuadro diligenciado de resgistro de navegación por las ofertas de formación docente en apropiación de TIC en su institución y de las ofertas de formación en el Portal Educativo Colombia Aprende.	
Evidencias del uso del espacio virtual con servicios Web 2.0 para la interacción del Equipo de Gestión de uso de medios y TIC.	
Comunidad virtual Temáticas: uso del diario de procesos y participación en los foros.	

Cuadro 26. Evidencias de Temática 3



# 4 Somos Gestores de la calidad

## Temáticas

Para Directivos Docentes



Jornada de Socialización Secretaría de Educación Distrital de Cartagena

“Como Directivos Docentes, nos encontramos frente a un diagnóstico constante y gracias a la inmensa gama de posibilidades de divulgación, podremos tomar decisiones acertadas sobre cuáles podrían ser los medios óptimos, es decir, adecuados a las características de nuestras comunidades para que la información sobre nuestro plan y cualquier otra situación que nos propongamos, llegue de manera efectiva a los integrantes de la misma.”

**Claudia del Pilar Duque González**  
Directivo Docente de Armenia

## Presentación

Cuando se hace referencia a ser gestor de la calidad, con apoyo de la incorporación y apropiación de Medios y TIC se propone, no solamente adquirir capacidad con relación a la operación y conceptualización del uso pedagógico de las tecnologías, sino también a comprometerse como Directivo Docente a asumir aquellas oportunidades que brindan Medios y TIC en el contexto de la integración de servicios, sistematización de información, configuración de redes de trabajo y administración de recursos humanos, físicos o de formación para incrementar las opciones que favorezcan las intenciones planteadas en cada uno de los PEI.



### Propósitos y estándares que se relacionan con esta Temática

Al desarrollar las actividades de esta Temática el Directivo Docente estará en capacidad de:

- Establecer criterios de búsqueda e intercambio de información en Internet, que sirvan de apoyo para la gestión educativa.
- Reconocer la necesidad y las formas de referenciar las fuentes, respetando la propiedad intelectual.
- Asociar a las actividades del Plan de gestión de uso de medios y TIC los indicadores, responsables y los tiempos en que éstas se realizarán (Plan de acción).

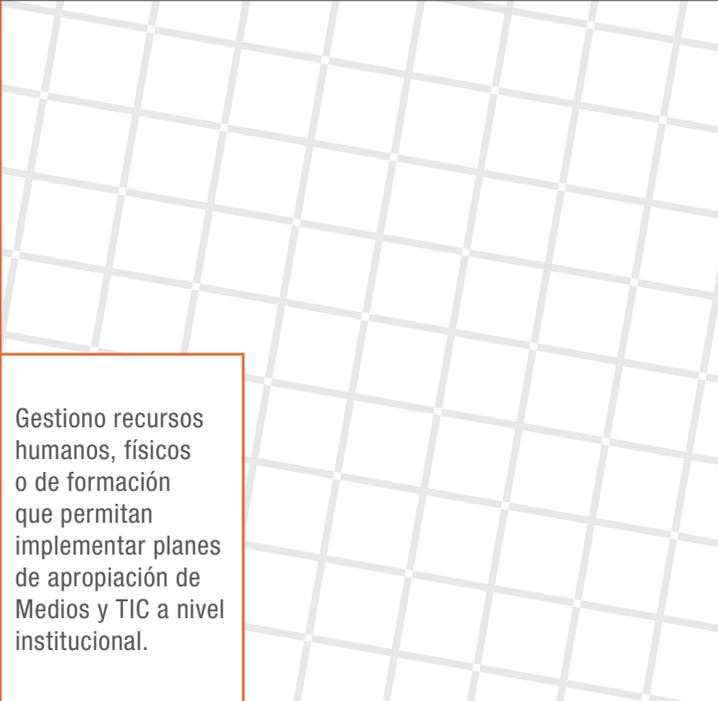
## Estándares que se favorecerán en esta Temática

### Éticas

Reconozco y apropio los lineamientos con relación a Medios y TIC, planteados en los referentes legales para cualificar mi gestión.

Promuevo y practico un uso seguro, legal y responsable de Medios y las TIC y de la información producida a partir de ellos.

## Estándares que se favorecerán en esta TemáTICa

<b>Técnicas y Tecnológicas</b>	Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen Medios y TIC, según las necesidades de mi cotidianidad personal y profesional.	Elaboro productos (presentaciones, formatos, cronogramas, entre otros) utilizando aplicaciones y herramientas web 2.0. para dinamizar los procesos personales y de la gestión escolar.			
<b>Gestión Educativa</b>	Apropio Medios y TIC en mi cotidianidad como directivo docente, para establecer redes de trabajo colaborativo y sistémico que favorezcan el aprovechamiento de información.	Propongo estrategias para potenciar procesos que apunten a mejorar la calidad y la eficiencia de la prestación del servicio educativo y hacer un uso recursivo de la información, apoyado en Medios y TIC.			
<b>Comunicativas</b>	Comprendo las implicaciones de participar activamente en diferentes entornos de comunicación y trabajo colaborativo, para intervenir en ellos de manera coherente y oportuna.	Participo en comunidades que me permitan compartir y mejorar mi práctica profesional a partir de la socialización de experiencias que estén apoyadas en las TIC.	Intercambio información con la comunidad educativa, colegas o expertos para atender necesidades propias de mi gestión.	Utilizo Medios y TIC para la evaluación de las necesidades, socialización de avances de gestión, construcción de propuestas, regulación y retroalimentación de los procesos.	Promuevo el uso de Medios y TIC como canales de comunicación efectivos, con todos los miembros de la comunidad educativa.
<b>Pedagógicas</b>	Identifico las problemáticas educativas en mi práctica como Directivo Docente y las oportunidades que Medios y TIC me brindan para atenderlas.	Debato con mis pares acerca de las oportunidades que las TIC me ofrecen para la planeación de mis labores educativas.	Utilizo aplicaciones y herramientas web 2.0 para planear y hacer seguimiento de mi labor.	Gestiono la incorporación de Medios y TIC en los planes de estudio y proyectos institucionales.	

# 4

Somos Gestores de la calidad

Cuadro 27. Estándares TemáTICa 4



## Entre Temáticas

Como una estrategia válida de recuperación de contenidos vistos, el Líder formador verifica y socializa el resultado de las intervenciones de los Directivos Docentes en la sesión presencial y en la comunidad virtual Temáticas, propiciando un espacio de discusión donde se confrontan logros y dificultades frente a las actividades propuestas para el trabajo virtual y se hace un recuento de los aprendizajes, inquietudes e interrogantes derivados de las lecturas y la participación reflexiva de los Directivos en la sesión anterior. Hace una recapitulación de los roles ya trabajados por las otras Temáticas articulando de nuevo los referentes de política y propone el tránsito hacia el nuevo rol: **Gestor de calidad**.

También se presenta una síntesis del **FORO: Direccionamiento estratégico para el Plan de gestión de uso de medios y TIC** mostrando los aportes de los Directivos Docentes frente a las ventajas y posibles aplicaciones del Plan en los Establecimientos Educativos como estrategia para ayudar a los Directivos Docentes que aún presenten dificultades en la construcción de la Matriz de direccionamiento estratégico para el **Plan de gestión de uso de medios y TIC**.

También recoge inquietudes respecto a la oferta de formación de sus docentes y de la manera como esta necesidad se integra al Plan de gestión de uso de medios y TIC y propicia un espacio de discusión donde se confrontan logros y dificultades frente a las actividades propuestas para el trabajo virtual en correlación a la producción colectiva.



## Socializamos con nuestros pares

### Compartamos para aprender

El **Líder Formador** solicita a los Directivos Docentes tener a la mano el Diagnóstico institucional y el Plan de gestión de uso de medios y TIC con el objetivo de que se reúnan en grupos de tres participantes para socializar los avances teniendo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras.

- ¿Cuáles estrategias se articularon?
- ¿Qué dificultades encontraron en el proceso?
- ¿Cómo solucionaron dichas dificultades?

En la socialización grupal se debe estar atento a las sugerencias y retroalimentación que aportan los demás participantes para avanzar en el mejoramiento continuo del Plan propuesto.



## Exploramos el mundo de los Medios y TIC

### Periódicos escolares digitales

Los Directivos Docentes en grupos de tres integrantes, ingresan a la siguiente dirección: <http://www.eduteka.org/PeriodicoEscolarDigital.php> en Eduteka y revisan la siguiente información:

- Las ventajas de tener un periódico digital en el Establecimiento.
- Propósito, formato y organización.
- Explorar los ejemplos de periódicos digitales.
- Etapas de elaboración de un periódico digital.

Luego, a cada miembro del grupo se le asigna un rol dentro del consejo de redacción, por ejemplo editor, periodista, diseñador u otro y generan una nueva entrada en alguno de los Blogs institucionales sobre alguna de las actividades que deseen destacar en la formación.

Por último cada Directivo Docente realiza un análisis en el **Foro: Ventajas y posibilidades de las TIC en la divulgación.**

Si se elige hacer esta socialización a través de diapositivas se deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Incluir una sola idea/concepto/resultado por diapositiva.
- Evitar diagramas o tablas complejos.
- Utilizar frases cortas que permitan al público leer cada diapositiva en unos cuantos segundos.
- Utilizar colores agradables que faciliten la lectura.
- Evitar fondos complejos o decoraciones innecesarias.

Para ampliar esta información, se puede consultar el siguiente recurso: **Consejos de los expertos para realizar presentaciones efectivas** disponibles en la dirección: <http://www.eduteka.org/GuiaPresentaciones.php3>



## Evaluamos y autorregulamos nuestros aprendizajes

### Registramos los aprendizajes

En el diario de procesos los Directivos Docentes debe exponer cómo han vinculado lo desarrollado en el itinerario con su cotidianidad a partir de identificar cuáles han sido sus mayores dificultades a la hora de diseñar el Plan de gestión de uso de medios y TIC y cómo han logrado superarlas. También deben comentar allí como a partir de TemáTICas pueden ser Gestores de Calidad en los Establecimientos Educativos.



### Actividades de práctica

#### Plan de gestión de uso de medios y TIC: Plan de acción

Se propone a los Directivos Docentes diseñar un Plan de Acción que permita reconocer las diferentes actividades y las personas responsables de cada componente del Plan de gestión de uso de medios y TIC, de modo que pueda articularse coherentemente al Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y el Proyecto Educativo institucional (PEI) y definir los insumos para evaluar el estado de implementación.

Los Directivos Docentes inician el proceso diligenciando el formato asignado, de acuerdo con las preguntas orientadoras que concretan los aspectos del Plan de Acción, en un procesador de texto (Word):

- ¿Cuál es el Plan de Acción, desde los ámbitos educativos, técnicos y administrativos, pertinentes para el desarrollo de la estrategia de incorporación de Medios y TIC en el Establecimiento?
- ¿Cómo garantizar que el Plan de Acción diseñado sea viable dentro de las condiciones y posibilidades de el Establecimiento Educativo?
- ¿Cuáles podrían ser los indicadores de logro de las actividades diseñados para el desarrollo de las estrategias del Plan de gestión de uso de medios y TIC?

**Temáticas sugiere que las respuestas a los interrogantes planteados se usen como encabezado o presentación de cada uno de los ítems del Plan de gestión de uso de medios y TIC. De esta manera no sólo se darán a conocer las acciones que se realizarán, sino la justificación y el contexto educativo en el que se enmarcan.**



Plan de acción				
<b>Propósito: Oportunidad de mejoramiento No. 1</b>		<b>Resultado 1: Indicador del resultado:</b>		
Actividades/ Subactividades	Indicador Clave	Responsable	Tiempo	Observaciones

Cuadro 28. Plantilla de Plan de acción

Este Plan de Acción debe ser publicado en la Comunidad Virtual a través del **Foro: Avances del Plan de gestión de uso de medios y TIC** en la línea de discusión **Plan de Acción**.

## Plan de gestión de uso de medios y TIC: Estrategias de seguimiento y divulgación

Los Directivos Docentes trabajan, con el Equipo de Gestión de uso de medios y TIC, para definir conjuntamente los esquemas de seguimiento, criterios de evaluación y estrategias de divulgación del Plan de gestión de uso de medios y TIC con la comunidad educativa, para publicar más adelante lo realizado en la comunidad virtual TemÁTICas, en el **FORO: Avances del Plan de gestión de uso de medios y TIC** en la línea de discusión **Esquemas de seguimiento, evaluación y divulgación.**



### Cierre de TemÁTICa 4

El **Líder Formador** hace una plenaria para discutir conjuntamente sobre las diferentes situaciones propuestas por los Directivos Docentes y los elementos que deben tenerse en cuenta al hablar de gestión de calidad, consolidando las reflexiones y aprendizajes. Estimula procesos de transferencia de los conocimientos y las acciones de colaboración, de los diferentes escenarios planteados, para cada Institución Educativa y motiva a las Directivos Docentes a estimular en sus equipos de Gestión de uso de Medios y TIC, la apropiación de los nuevos aprendizajes que aportan al desarrollo del Plan de gestión de uso de medios y TIC.

Para hacer consciente de cuáles son las evidencias que le permiten al Directivo Docente reconocer las competencias que ha adquirido y cuáles son las reflexiones que deben fundamentar su transformación profesional e institucional se invita a cada Directivo Docente a evaluar el estado de cada resultado de aprendizaje.

### Verificación de evidencias TemÁTICa 4

**Esta sección está destinada a revisar que no haya faltado ningún registro de aprendizaje, reconocer la participación en la TemÁTICa 4 y la apropiación lograda en ella.**

Durante las actividades de la TemÁTICa el Directivo Docente debe haber realizado:	Chequeo
Plan de Acción para el Plan de Gestión de uso de las TIC.	
Comunidad virtual TemÁTICas: uso del diario de procesos y participación en los foros.	
Estrategias de seguimiento, evaluación y divulgación.	
Periódico escolar digital ó presentación de diapositivas con el Plan de Gestión de uso de las TIC.	
Texto con aprendizajes grupales para ser gestores de mejoramiento de calidad.	

Cuadro 29. Evidencias de Temática 4



# 5 Somos Comunicadores de los procesos de gestión

## Temáticas

Para Directivos Docentes



Jornada de Socialización Zona 4 Caribe

A partir de la participación en eventos de socialización los Directivos Docentes visibilizan los resultados de aprendizaje y las estrategias que han mejorado las prácticas en la gestión educativa y reflexionan sobre el impacto que el proceso de formación ha tenido para nuestras instituciones y la manera como se articulará al PEI. Además de agendar los compromisos de implementación, acompañamiento, seguimiento y proyección como región.

**I Encuentro de Gestión Temáticas para Directivos Docentes**

## Presentación

Esta TemÁTICa evidencia la apropiación de herramientas trabajadas a lo largo de las TemÁTICas anteriores, y permite reflexionar sobre cómo Medios y TIC apoyan el desempeño profesional, al facilitar la interacción con los compañeros para gestionar la construcción y valoración colectiva de experiencias individuales y fortalecer procesos institucionales acordes con las exigencias de la competitividad actual y los referentes de calidad y competencia para el contexto del quehacer de los Directivos Docentes colombianos.



### Propósitos y estándares que se relacionan con esta TemÁTICa

Al desarrollar las actividades de esta TemÁTICa se estará en capacidad de:

- Poner en evidencia las fortalezas en uso de Medios y TIC que se han desarrollado hasta ahora a partir de las diferentes TemÁTICas de formación.
- Proyectar el Establecimiento Educativo a través de la interacción en redes y comunidades de orden nacional con el propósito de ser competitivos y estar a la vanguardia en temas de gestión educativa.

## Estándares que se favorecerán en esta TemÁTICa

### Éticas

Reconozco y apropio los lineamientos con relación a Medios y TIC, planteados en los referentes legales para cualificar mi gestión.

Promuevo y practico un uso seguro, legal y responsable de Medios y TIC y de la información producida a partir de ellos.

## Estándares que se favorecerán en esta Temática

<b>Técnicas y Tecnológicas</b>	<p>Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen Medios y TIC, según las necesidades de mi cotidianidad personal y profesional.</p>	<p>Elaboro productos (presentaciones, formatos, cronogramas, entre otros) utilizando aplicaciones y herramientas web 2.0. para dinamizar los procesos personales y de la gestión escolar.</p>		
<b>Gestión Educativa</b>	<p>Apropio Medios y las TIC en mi cotidianidad como directivo docente, para establecer redes de trabajo colaborativo y sistémico que favorezcan el aprovechamiento de información.</p>	<p>Propongo estrategias para potenciar procesos que apunten a mejorar la calidad y la eficiencia de la prestación del servicio educativo y hacer un uso recursivo de la información, apoyado en los Medios y las TIC.</p>	<p>Gestiono recursos humanos, físicos o de formación que permitan implementar planes de apropiación de Medios y TIC a nivel institucional.</p>	
<b>Comunicativas</b>	<p>Promuevo el uso de Medios y TIC como canales de comunicación efectivos, con todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Participo en comunidades que me permitan compartir y mejorar mi práctica profesional a partir de la socialización de experiencias que estén apoyadas en las TIC.</p>	<p>Intercambio información con la comunidad educativa, colegas o expertos para atender necesidades propias de mi gestión.</p>	<p>Utilizo Medios y TIC para la evaluación de las necesidades, socialización de avances de gestión, construcción de propuestas, regulación y retroalimentación de los procesos.</p>
<b>Pedagógicas</b>	<p>Identifico las problemáticas educativas en mi práctica como Directivo Docente y las oportunidades que Medios y TIC me brindan para atenderlas.</p>	<p>Debato con mis pares acerca de las oportunidades que las TIC me ofrecen para la planeación de mis labores educativas.</p>	<p>Utilizo aplicaciones y herramientas web 2.0 para planear y hacer seguimiento de mi labor.</p>	<p>Gestiono la incorporación de Medios y TIC en los planes de estudio y proyectos institucionales.</p>

# 5

Somos Comunicadores de los procesos de gestión

Cuadro 30. Estándares Temática 5



## Entre Temáticas

El **Líder Formador** socializa el resultado de las intervenciones de los Directivos Docentes en la sesión presencial y en la comunidad virtual Temáticas, propiciando un espacio de discusión donde se confrontan logros y dificultades frente a las actividades propuestas para el trabajo virtual y se hace un recuento de los aprendizajes, inquietudes e interrogantes derivados de las lecturas y la participación reflexiva de los Directivos Docentes en la sesión anterior. Hace una recapitulación de los roles ya trabajados por las otras Temáticas articulando de nuevo los referentes de política y propone el tránsito hacia el nuevo rol: **Comunicador de los procesos de gestión**. Esta Temática por ser la última, requiere de un proceso de recapitulación de las demás, para evidenciar la evolución y el proceso que se ha generado en cada Directivo Docente, el grupo y el Equipo de Gestión de uso de medios y TIC, con miras a determinar los cambios y las proyecciones en el ámbito personal y profesional.



## Socializamos con los pares

### Aprendiendo sobre el proceso con los Equipos de Gestión de uso de Medios y TIC

Los Directivos Docentes comparten con el grupo a partir de una presentación sobre la evolución que el **Equipo de Gestión** ha tenido en la construcción del Plan de gestión de uso de medios y TIC para el Establecimiento Educativo y la manera como se ha pensado implementar a corto, mediano y largo plazo.

Luego solicita a los Directivos Docentes que registren en el diario de procesos los aprendizajes que se han señalado a nivel grupal para gestionar en los Establecimientos Educativos el mejoramiento de la calidad.

### Cómo fortalecer los Planes para socializarlos

Cada Directivo Docente ingresa a las presentaciones del foro y realiza sus aportes a las producciones de los colegas participantes, teniendo presente los siguientes criterios:

- ¿Cuáles son las fortalezas de cada Plan de gestión de uso de medios y TIC?
- ¿Qué sugerencias, aportes o recomendaciones le harías a esta publicación?

Al tener lista la presentación sobre el Plan de gestión de uso de medios y TIC debe ser ingresada en el blog institucional, junto con el documento completo del Plan y el recuento de cómo se ha ido madurando el proceso de apropiación de Medios y las TIC en el ámbito institucional.



## Exploramos el mundo de los Medios y las TIC

### Divulgamos el Plan de gestión de uso de medios y TIC a través de herramientas web 2.0

En esta parte se hace énfasis en la importancia de compartir recursos para lograr efectividad en el proceso de mejoramiento de la calidad, ya que se tiene la facilidad de involucrar a todos los actores de la comunidad. Para esto se invita a los Directivos Docentes a incursionar en una herramienta de Web 2.0 denominada Slideshare: [www.slideshare.com](http://www.slideshare.com) al mismo tiempo que se explica la manera en que lo publicado allí puede ser referenciado o consultado por los diferentes actores de la comunidad.

Para comenzar la exploración escribir en la opción **Search** el término **slideshare**, y además seleccionar el lenguaje **spanish**. De los resultados de la búsqueda se sugiere escoger el titulado **Tutorial de Slideshare** y que tiene el ícono de **“educ.ar”**. También se puede ingresar a través del enlace: <http://www.slideshare.net/lalunaesmilugar/tutorial-de-slideshare>. Esta presentación es un tutorial que explica cómo inscribirse en la plataforma y usar la herramienta para crear y compartir presentaciones, además de cómo incluirla desde otros ambientes, por ejemplo, el blog.

De acuerdo con las políticas del sitio y para que la información ingresada allí pueda tener un control ético de la misma, debe realizarse una inscripción formal antes de ingresar cualquier elemento, siguiendo las siguientes instrucciones:

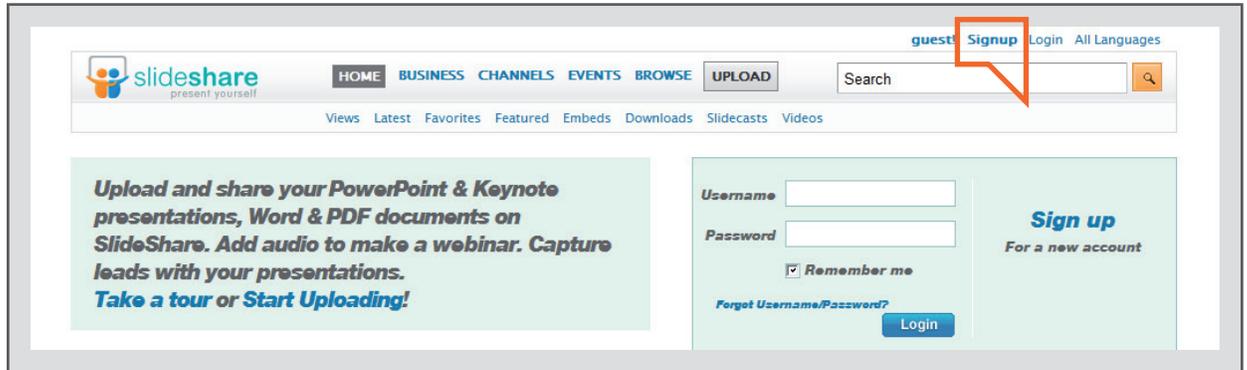
**Paso 1:** Abrir el sitio [www.slideshare.com](http://www.slideshare.com)

The screenshot shows the Slideshare website interface. At the top, there is a navigation menu with options like HOME, BUSINESS, CHANNELS, EVENTS, BROWSE, and UPLOAD. A search bar is located on the right side of the navigation bar. Below the navigation bar, there are several promotional banners and sections. On the left, there is a banner encouraging users to upload and share their PowerPoint and Keynote presentations. In the center, there is a 'Sign up' form with fields for Username and Password, a 'Remember me' checkbox, and a 'Login' button. Below the sign-up form, there is a 'Browse by category' section with links for various categories like FINANCE, HEALTH, DESIGN, BUSINESS, TEMPLATES, CAREER, TECH, AUTOMOTIVE, and EDUCATION. At the bottom left, there is a 'Hot on Facebook' section with a link to a Facebook page. At the bottom right, there is a 'Generate business leads' section with a contact form and a 'Try LeadShare Now' button.

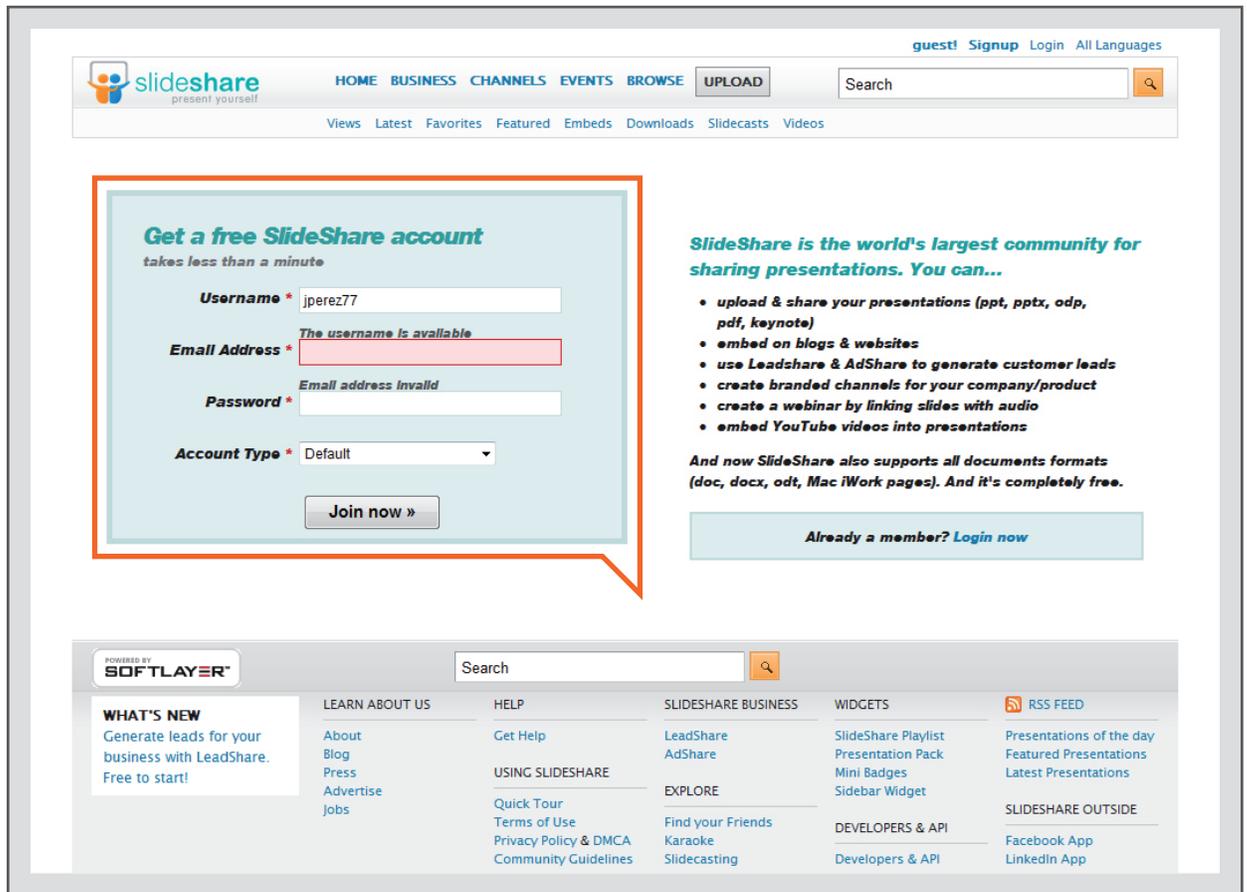
5

Somos Comunicadores de los procesos de gestión

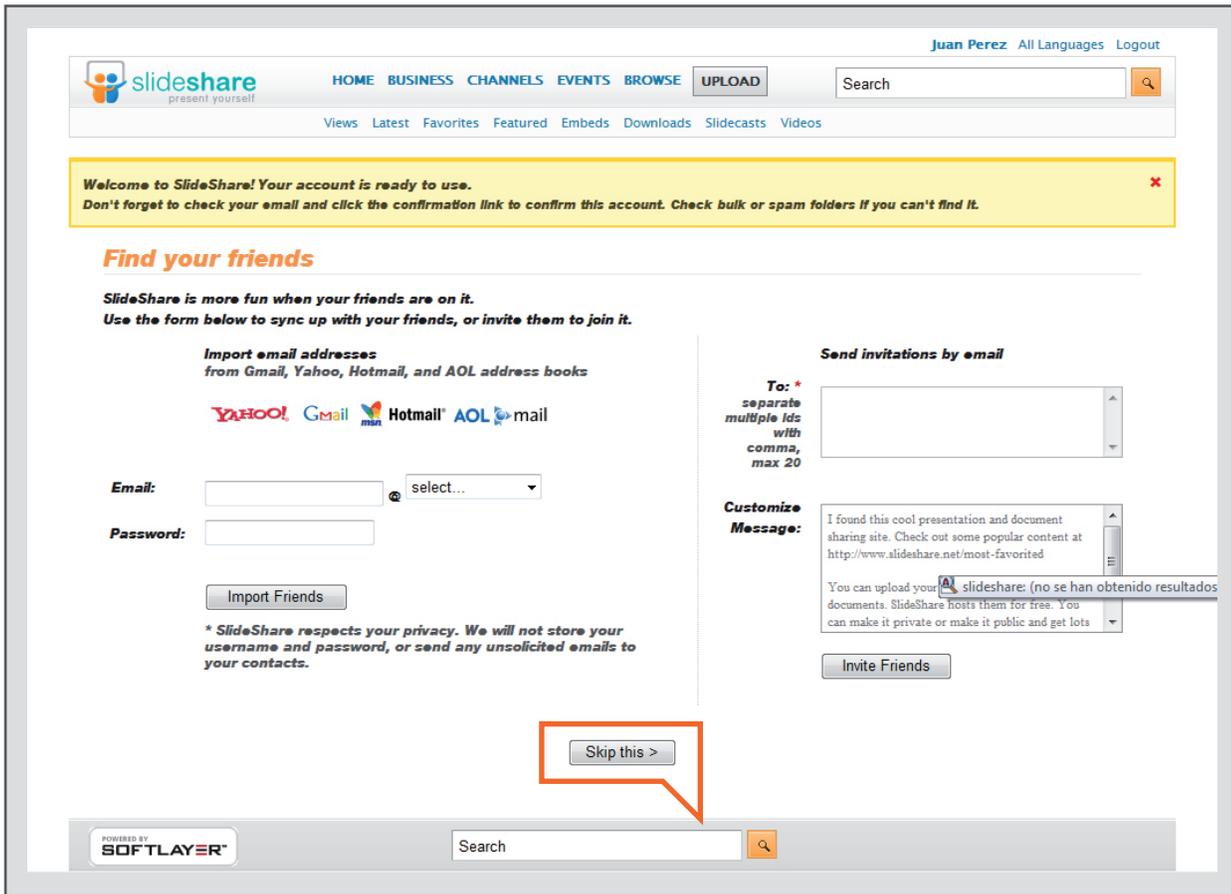
**Paso 2:** Si aún no se es miembro de SlideShare, haga clic en el rincón superior en la opción **Sign Up**. o clic en **Login**, si ya se es miembro activo.



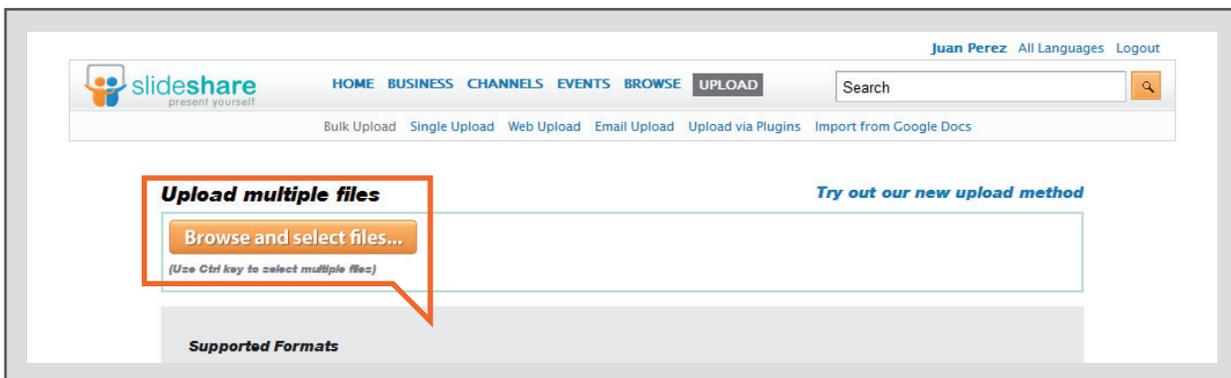
**Paso 3:** Al seleccionar Sign Up, aparece el siguiente formulario solicitando la información básica para crear una cuenta (usuario-username; correo electrónico-email address; contraseña-password; confirmar contraseña-confirm password). Después de diligenciar el formulario presione la opción **Join now** para enviar su inscripción.



**Paso 4:** Luego en la plataforma se pregunta por los amigos que se desea contactar y que ya hacen parte de los contactos en los correos electrónicos personales. Por ahora, puede omitirse este paso presionando el botón **Skip this> (Saltar esto>)**.



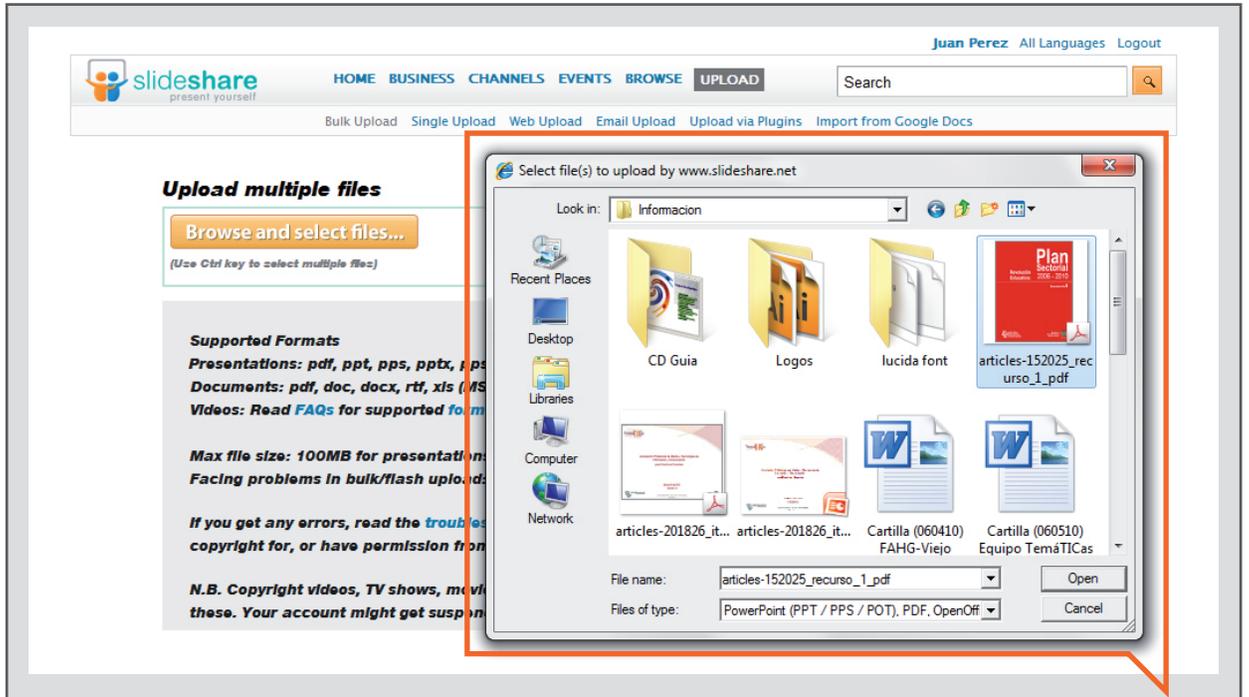
**Paso 5:** El sistema da la bienvenida e invita a ingresar la primera presentación presionando el botón **Browse and select files (explorar y seleccionar archivos)**



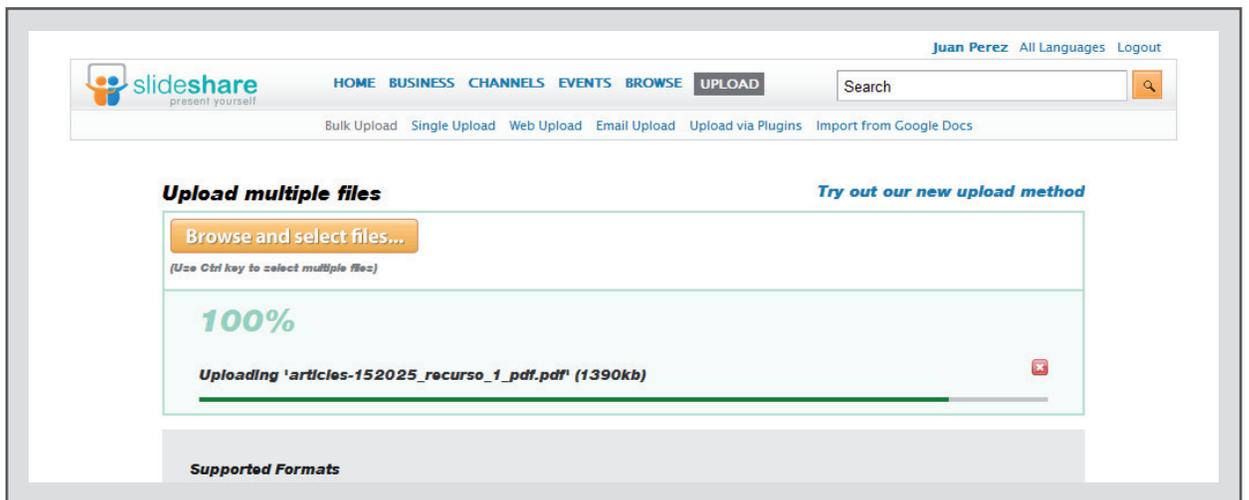
5

Somos Comunicadores de los procesos de gestión

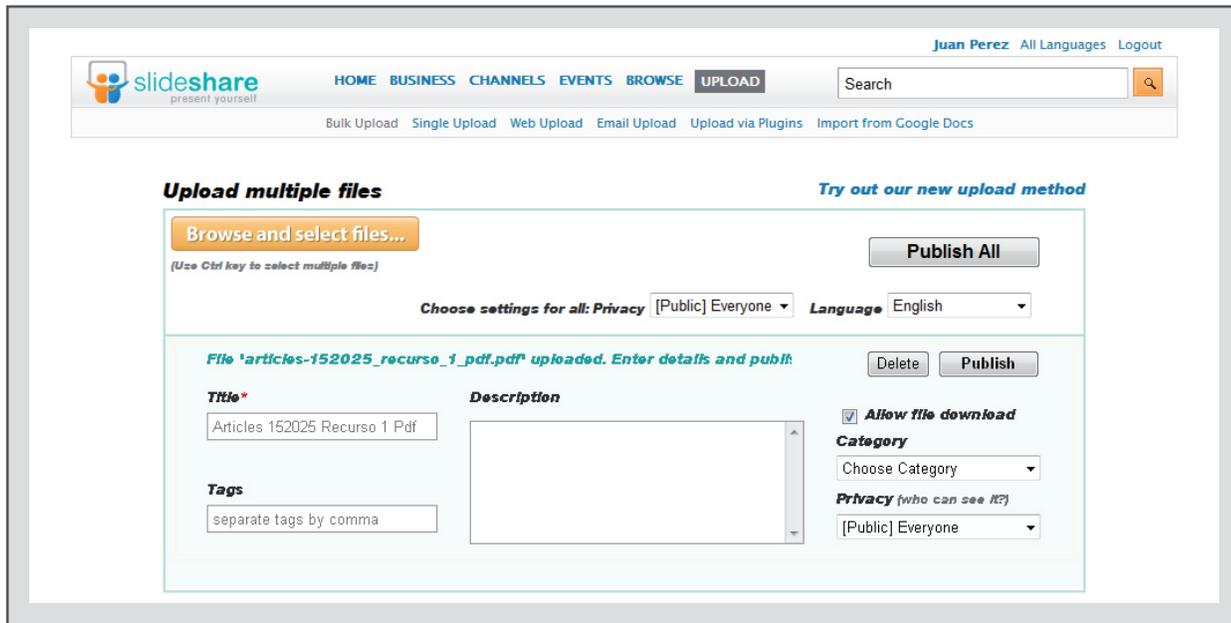
**Paso 6:** Se busca el archivo a ingresar. Verifique que el archivo a ingresar esté cerrado, para evitar inconvenientes innecesarios.



**Paso 7:** Debajo del botón **Browse and select files** saldrá una barra que indicará el porcentaje del archivo que se está cargado en la plataforma. Cuando este porcentaje llegue a 100%, el archivo se ingresa al sistema y pasa a fase de conversión para ser publicado.

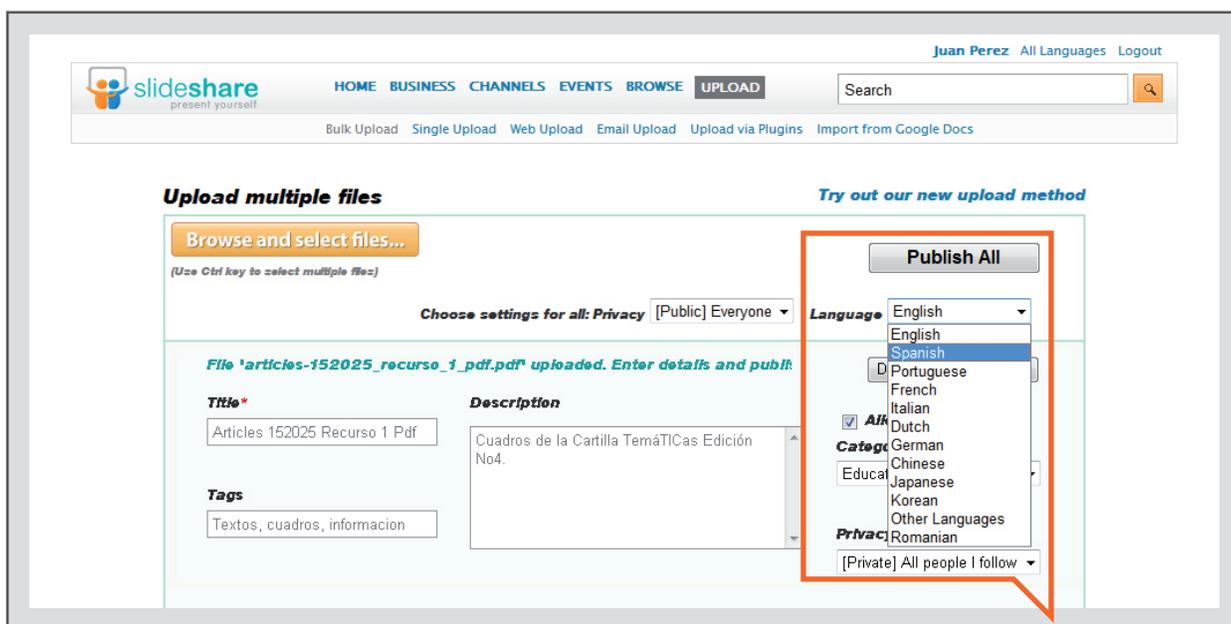


**Paso 8:** Después de cargar el 100% del archivo debe llenarse la ficha correspondiente al archivo, con las palabras clave que se emplearán luego como criterios de búsqueda. Es importante que si el deseo es que la presentación no sea vista por cualquier persona, debe restringirse el acceso en la opción **Privacy**.



The screenshot shows the Slideshare upload interface. At the top, there is a navigation bar with the Slideshare logo and the text 'present yourself'. The main navigation includes 'HOME', 'BUSINESS', 'CHANNELS', 'EVENTS', 'BROWSE', and 'UPLOAD'. A search bar is located on the right. Below the navigation, there are links for 'Bulk Upload', 'Single Upload', 'Web Upload', 'Email Upload', 'Upload via Plugins', and 'Import from Google Docs'. The main content area is titled 'Upload multiple files' and includes a 'Publish All' button. Below this, there is a section for 'Choose settings for all: Privacy' (set to '[Public] Everyone') and 'Language' (set to 'English'). A file upload progress bar shows 'File 'articles-152025\_recurso\_1\_pdf.pdf' uploaded. Enter details and publish:'. The form fields include 'Title\*' (Articles 152025 Recurso 1 Pdf), 'Description' (empty), 'Tags' (separate tags by comma), 'Allow file download' (checked), 'Category' (Choose Category), and 'Privacy (who can see it?)' ([Public] Everyone).

**Paso 9:** No olvidar cambiar el lenguaje de la presentación, ya que esta opción también es un filtro que pueden usar las personas para llegar a la presentación.



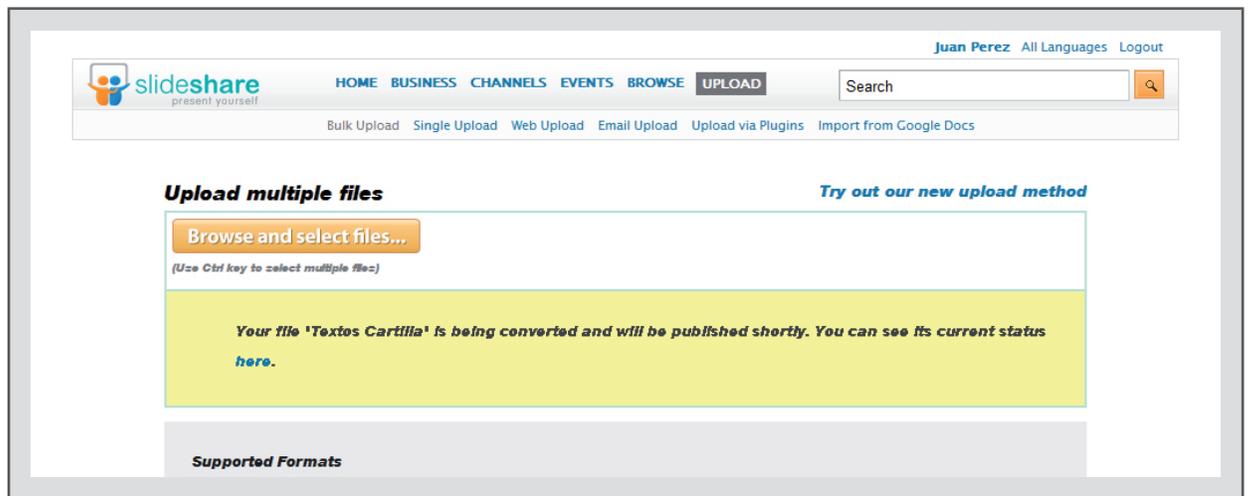
The screenshot shows the Slideshare upload interface with the 'Language' dropdown menu open. The menu lists various languages: English, Spanish, Portuguese, French, Italian, Dutch, German, Chinese, Japanese, Korean, Other Languages, and Romanian. The 'Privacy' dropdown is also visible, showing '[Private] All people I follow'. The form fields are filled with: 'Title\*' (Articles 152025 Recurso 1 Pdf), 'Description' (Cuadros de la Cartilla Temáticas Edición No4), 'Tags' (Textos, cuadros, informacion), 'Allow file download' (checked), 'Category' (Educational), and 'Privacy' ([Private] All people I follow).

5

Somos Comunicadores de los procesos de gestión

**Paso 10:** Presionar el botón **Publish All (Publicar todo)** para que el sistema confirme el éxito del proceso y se pueda accederse a la presentación unos instantes después. Dependiendo del tamaño del archivo y de la cantidad de multimedia (imágenes, sonido, video) que tenga la presentación, demorará la conversión a la tecnología SlideShare para que pueda ser accedida por todo el mundo.

El mensaje que confirma este proceso se expresa de la siguiente forma: La presentación <<**nombre de la presentación**>> esta convirtiéndose y será publicada pronto. Puedes ver el estado del proceso aquí.

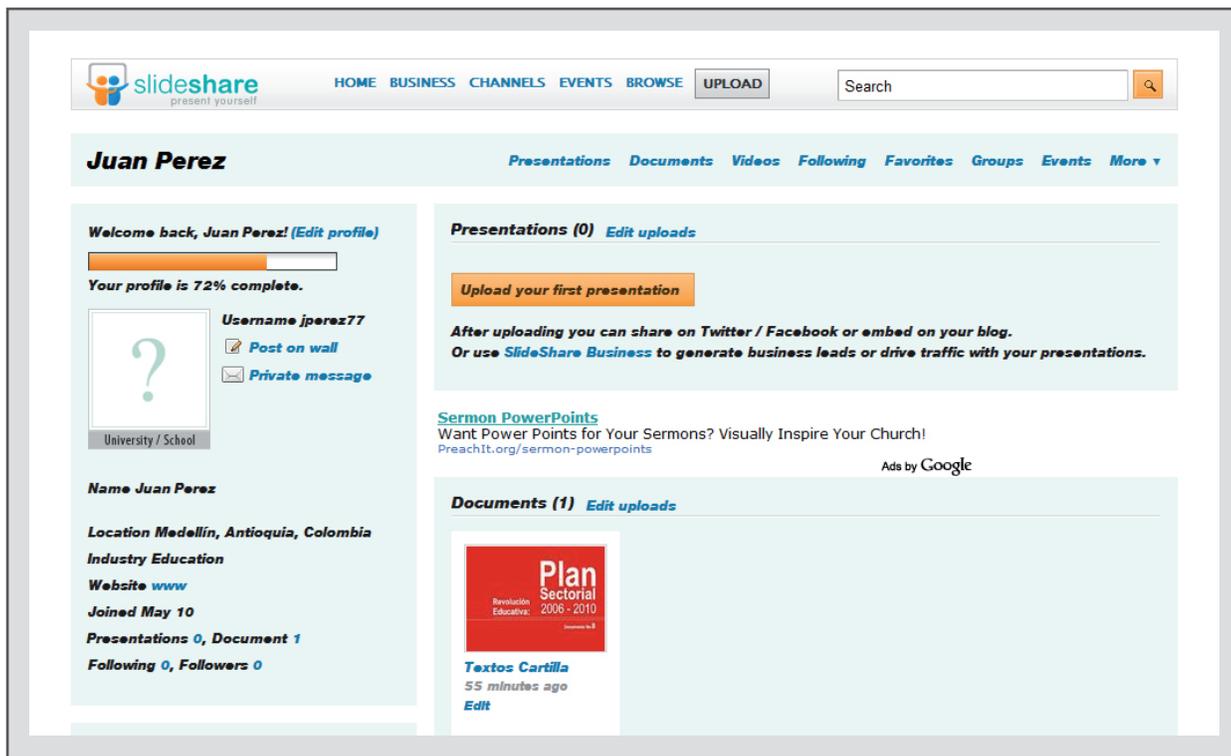


**Paso 11:** Este paso es opcional y se da cuando se presiona la palabra **here** mencionada anteriormente.

En la parte superior de la ventana aparece resaltado la expresión **My Slidespace** y el listado con las presentaciones que se han ingresado al sistema. A continuación se podrán ver dos pantallazos: el primero cuando aún la presentación está siendo convertida a la tecnología SlideShare y el segundo, cuando ya está disponible para visualizarse.

A partir de este momento, la información puede ser accedida por todos los usuarios de la red usando los criterios de búsqueda asociados a la presentación y **podrán hacerle comentarios, mas no modificarla.**

Esto servirá para mejorar los procesos allí expuestos.



Es importante recordar que todas las presentaciones que se ingresen en este sitio quedarán protegidas por licencias de derecho de autor (una de las opciones puede ser usar el servicio de Creative Commons para reconocer las autorías y la manera en la que se puede usar la información que se encuentra disponible en internet).

**Paso 12:** Socializar con los compañeros la presentación en SlideShare.

## La continuidad de la formación desde Red Nacional para Directivos Docentes

Se hace una reflexión sobre la importancia de continuar participando como Directivo Docente en la Red Nacional para Directivos Docentes y de las comunidades virtuales propuestas en el Portal Educativo Colombia Aprende.

Participar de la Red Nacional para Directivos Docentes es comprometerse con la actualización educativa y tener la oportunidad para hacer visibles los procesos sobre gestión que se orienta en el Establecimiento. A partir de la socialización se establecen redes de trabajo colaborativo en torno a otros elementos que fortalecen las competencias de los Directivos Docentes y el conocimiento sobre otras experiencias que puedan replicarse o adecuarse a los entornos propios. Participar de la Red Nacional para Directivos Docentes es generar cambios a partir del seguimiento y

acompañamiento entre colegas generando dinámicas que motiven intervenciones oportunas y pertinentes de las Secretarías de Educación y del Ministerio de Educación Nacional. Este compromiso de participación se convierte en la mejor evidencia del itinerario de formación TemÁTICas para Directivos Docentes.

De igual manera, los invita a promover al interior de los Establecimientos Educativos la participación de docentes y estudiantes en redes de aprendizaje, con el fin de que ellos puedan aprender, co-aprender y construir relaciones y conocimientos que transformen la cultura institucional y se inserten en la sociedad de la información y del conocimiento. Estas comunidades virtuales son en esencia espacios que privilegian la interacción y permiten la reflexión, análisis y socialización de experiencias.

Para ingresar a la Red Nacional para Directivos Docentes debe seguir los siguientes pasos:

**Paso 1:** Ingresar por el enlace **Red Nacional para Directivos Docentes** a través del Micrositio TemÁTICas para Directivos Docentes del Portal Educativo Colombia Aprende.

**Paso 2:** Clic en la opción Crear nueva cuenta y llenar el formulario de registro en la Red Nacional para Directivos Docentes.

**Paso 3:** La primera participación que debe hacerse en la red de directivos es la publicación del Plan de gestión de uso de medios y TIC y el blog institucional. De esta manera los demás participantes podrán notar la presencia del nuevo Directivo Docente como una novedad, además de presentar el Establecimiento Educativo que representan.

**Paso 4:** De ahí en adelante, la participación dependerá de las necesidades de cada Directivo Docente y la socialización de actividades y elementos de interés para todos en las que se puedan establecer redes sociales y académicas que favorezcan la actualización. Es importante recordar que cada vez que se cree una línea de discusión por cuestión de ética es importante responsabilizarse de lo publicado y en lo posible las interlocuciones deberían tener un documento de sistematización que pueda ser referente de consulta para los demás Directivos Docentes. Esto dinamizará la Red a través de la definición de líneas de discusión y permitirá el afianzamiento de bancos de información de referencia (Planes de Gestión, Blogs Institucionales, entre otros.)



## **Evaluamos y autorregulamos los aprendizajes**

Cada Directivo Docente responde el instrumento de evaluación en línea que se presenta al final de la comunidad virtual, con el fin de recoger información acerca de cómo ha mejorado su gestión educativa a partir de la realización de este Itinerario de formación. Debe señalar los logros alcanzados, las habilidades desarrolladas y las acciones que como Directivo Docente logró diseñar para transferir el conocimiento adquirido hacia su comunidad educativa.

El Líder Formador realiza un proceso de articulación entre los elementos desarrollados en las diferentes TemÁTICas, integrando al quehacer profesional del Directivo Docente el uso consciente de Medios y TIC, además de examinar y retroalimentar las competencias desarrolladas.

También se invita a compartir con el grupo, cómo se ha cambiado la postura individual con relación al uso de Medios y TIC en el desempeño profesional y en los espacios educativos, y la postura colectiva al interior de el Establecimiento.

También puede interrogarse a los Directivos Docentes acerca de:

- ¿Cómo ha sido la experiencia como Directivo Docente al pasar de la aplicación de herramientas de productividad en los espacios institucionales a la proyección de procesos a partir de una interacción con servicios Web 2.0?
- Desde una mirada vivencial del Itinerario TemÁTICas y a partir del diseño e implementación del Plan de gestión de uso de medios y TIC, ¿cuál fue la importancia del trabajo colaborativo en el desempeño profesional de los Directivos Docentes como líderes de los procesos en el Establecimiento Educativo?
- ¿Cuál es la importancia de la estandarización de los procesos y la debida documentación de la información?
- ¿Cómo lograr una cultura institucional alrededor del uso y apropiación de Medios y TIC y la mejora continua de los procesos apoyados en el trabajo colaborativo?

5

## Verificación de evidencias TemÁTICa 5

**Esta sección está destinada a revisar que no haya faltado ningún registro de aprendizaje, reconocer la participación en la TemÁTICa 5 y la apropiación lograda en ella.**

Durante las actividades de la TemÁTICa el Directivo Docente debe haber realizado:	Chequeo
Publicación de Plan de Gestión de uso de las TIC en herramientas Web 2.0	
Comunidad virtual TemÁTICas: uso del diario de procesos y participación en los foros.	
Evaluación (co-evaluación y auto-evaluación) del aprendizaje y del itinerario de formación.	
Inscripción en la Red Nacional para Directivos Docentes y publicación en Medios y el blog institucional.	

Somos Comunicadores de los procesos de gestión

Cuadro 30. Evidencias de Temática 5



## Socializamos los aprendizajes y el Plan de gestión de uso de medios y TIC

A partir de la construcción de un evento académico, con participación de todos los actores implicados: representantes del MEN y SEM, Líderes Formadores, Directivos Docentes y Equipos de Gestión, en donde se socialicen los aprendizajes obtenidos a partir de la participación en el Itinerario de formación TemÁTICas y los progresos de las diferentes comunidades educativas representadas, con relación a la integración de Medios y TIC en el desempeño profesional de sus actores, la gestión educativa y el diseño de un Plan de gestión de uso de medios y TIC, se logrará la gestión de conocimiento necesaria para motivar el acompañamiento institucional y el fortalecimiento de planes a nivel local que favorezcan la proyección de la región.

En el evento de socialización se reconoce el papel del Equipo de Gestión de uso de medios y TIC, alrededor del reconocimiento de las oportunidades y la capacidad para asumirlas dentro del Plan de gestión de uso de medios y TIC en el contexto institucional y se muestra públicamente cómo el Itinerario TemÁTICas para Directivos Docentes, interviene los espacios de apropiación y uso con sentido de la tecnología en contextos de gestión educativa.

Este evento tiene como propósitos:

- Poner en evidencia las fortalezas que se desarrollaron a partir de las actividades propuestas en las diferentes TemÁTICas del Itinerario de formación.
- Retroalimentar y aplicar los diferentes estándares que sustentan el itinerario a lo largo de las TemÁTICas en el contexto cotidiano del Directivo Docente (estándares técnicos-tecnológicos, de gestión educativa, pedagógicos y éticos).
- Retroalimentar las propuestas alrededor de los Planes de Gestión de uso de Medios y TIC para el contexto de cada Institución Educativa y reconocer los beneficios de integrar este Plan al PEI, como estrategia para alcanzar procesos de calidad viables de estandarizar.
- Establecer redes de aprendizaje con los pares en las que se comparta habitualmente las experiencias en torno a la Gestión de Medios y TIC.



Atuesta Venegas María del Rosario, Carvajal Rodrigo (2001). **Taller de Gestión Educativa, Modelo Conexiones, Proyecto Servicios Integrados para Jóvenes**, Cartagena, marzo 14 y 15.

Centro Nacional de Tecnología para la Educación (NCTE, Irlanda) y Columbus (Francia), El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPÉ) de la UNESCO. (2007). **Políticas Públicas para la inclusión de los TIC en los sistemas educativos de América Latina**. Argentina: Programa @ lis (financiado por la Unión Europea para la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en América Latina).

Congreso de Colombia. (2009). Ley 1341 de julio de 2009. **Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones - TIC-, se crea la agencia nacional de espectro y se dictan otras**.

Educadores Asociados del Río de la Plata. (2007). **La gestión de los TIC en la escuela: guía básica para directivos y coordinadores**. Argentina: Auspiciado por el Fondo de Cultura Económica (ESSARP).

ENLACES. **Estándares en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Formación Inicial Docente**. Ministerio de Educación. Santiago de Chile. 2007 ISBN 978-956-272-147-3

Fundación Televisa, Asociación de Bancos de México, Tecnológico de Monterrey y Secretarías de Educación de México. (2008). **Diplomado: Liderazgo, calidad y competencias directivas**. México: Programa Béalos.

Grupo DIM de la Universidad Autónoma de Barcelona. (2008). **Los docentes hoy: funciones, roles, competencias**. España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Instituto Politécnico Nacional de México. (2007). **Taller "Los TIC en la Gestión Educativa"**. México: Instituto Politécnico Nacional de México.

ISTE (Sociedad Internacional para Tecnología y Educación). (2009). **Estándares tecnológicos para Directivos Docentes**. ISTE. <http://cnets.iste.org/tssa/index.html>

La Salle Graduate School. (2008). **Master en Gestión de las Tecnologías de la Información de La Salle Graduate School**. España: La Salle Graduate School.

Luna Valle, Elisa. (2007). **Gestión educativa, desarrollo institucional y calidad de la educación**. México: UNAM.

Marqués Graells, Pere. (2004). *La organización de los recursos tecnológicos*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Marquès Graells, Pere. (2007). *Los TIC en la enseñanza obligatoria*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Marquès Graells, Pere. (2007). *Impacto de los TIC en educación: funciones y limitaciones*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, MaTemáTICas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Cuaderno N° 3. Mayo 2006. ISBN 958-691-290-6

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía no 34. *Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. 2008*. ISBN 978-958-691-306-5

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Plan Decenal de Educación 2006-2016* URL del Plan Nacional Decenal de Educación:  
<http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/channel.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Plan Sectorial 2006-2010. Documento No. 8*. Portal del Ministerio de Educación Nacional:  
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-152025.html>

Ministerio de Educación Nacional. *Ruta de Desarrollo Profesional Docente y Competencias para la apropiación de TIC. Documento aprobado por la Subdirección de Mejoramiento*. Febrero 15 de 2008.

Ministerio de Comunicaciones (2008). *Plan Nacional de TIC 2008-2019*. Bogotá: Mincomunicaciones.

Palmero, Julio Ruiz. (2006). *Los TIC en el seguimiento y apoyo de los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de las familias*. España: Educared.

Portal de Educación de República Dominicana (Educando). (2005). *La nueva gestión educativa*. República Dominicana: Educando.

Red escolar: Grupo ILCE centro de estudios para la comunicación educativa México. (2007). *El papel de los directores en Red escolar*. México: Grupo ILCE.

Red escolar: Grupo ILCE centro de estudios para la comunicación educativa México. (2008). *Los directivos escolares y liderazgo de calidad*. México: Grupo ILCE.

Tirado Gallego Marta Inés, Giraldo Diana Marcela, Montoya Catalina. **Talleres para directivos docentes y comunidad virtual DIME (Directivos Medellín)**. Línea I + D en Informática Educativa. Universidad EAFIT. Contrato EAFIT-EPM n° 20060964. Programa “Nuevas Tecnologías Educativas”, Medellín, 2006-2007.

UNESCO. (2008). **Estándares de Competencias en TIC para docentes**. UNESCO.

Universidad de Deusto en España-Universidad Autónoma de Barcelona. (2005). **Master en dirección y gestión de Centros Educativos**. España: Universidad de Deusto en España-Universidad Autónoma de Barcelona.

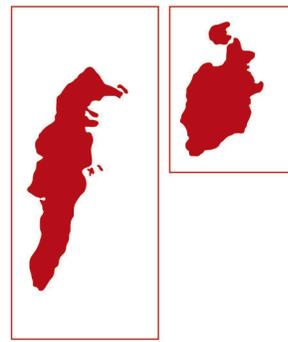
Universidad del País Vasco. (2008). **Proyecto Eskolaberri: Formación de directivos escolares para la innovación educativa con nuevas tecnologías en la educación primaria**. País Vasco: Universidad del País Vasco.

Universidad Nacional de Educación a Distancia -UNED- de España. (2007). **Programa modular: Tecnologías para la educación y el conocimiento**. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia -UNED- de España.

Universitat Oberta de Catalunya. (2007). **Posgrado Experto en dirección y gestión de proyectos formativos con uso de los Medios y TIC**. España: Universitat Oberta de Catalunya.

Zea Restrepo Claudia María, Atuesta Venegas María del Rosario, Tirado Gallego Marta Inés, Díaz del Castillo Fernando, Leal Fonseca Diego, Ingrid Lugo Ariza, Hernández Gallego Fabián, Castañeda Oscar. **Ruta de apropiación de TIC para el desarrollo profesional docente**. Línea I + D en Informática Educativa. Universidad EAFIT. Contrato 055 MEN-EAFIT. 2007

Zea Restrepo Claudia María, Atuesta Venegas María del Rosario, Villegas Gustavo, Toro Patricia, Nicholls Beatriz, Foronda Natalia. **Hacia un modelo de formación continuada de docentes de Educación Superior en el uso pedagógico de las Tecnologías de Información y comunicación**. Medellín, Agosto del 2005. Documento 35-0820005. ISSN 1692-0694. Marqués Graells, Pere. (2004). **La organización de los recursos tecnológicos**. España: Universidad Autónoma de Barcelona.



# Temáticas

Para Directivos Docentes



*Revolución*  
**educativa**  
Colombia aprende

Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia

