FILOSOFIA CONSTRUCTIVISTA

* Aprender significa construir esquemas (conceptos) nuevos, reestructurar o ampliar los que ya existen, a partir de la interacción permanente que se establece con el medio.
* El conjunto de esquemas que el sujeto está construyendo permanentemente, constituyen su estructura cognitiva.
* No somos conscientes de todos los esquemas que poseemos y de que a partir de ellos construimos y determinamos nuestras formas de pensar, sentir, actuar y relacionarnos
* Cada nuevo aprendizaje se construye a partir de la utilización de los esquemas o estructuras que ya poseen.
* Las estructuras del conocimiento están en constante reestructuración
* Cada individuo construye sus esquemas a partir de: la maduración, la experiencia y el entorno físico y social (Jean Piaget)
* El fin de la educación y del aprendizaje no es solo aumentar el conocimiento de las personas, sino MODIFICAR SUS ESQUEMAS, sus estructuras cognitivas mediante la acción, la experiencia, en función de necesidades o metas
* El aprendizaje significativo consiste en relacionar los esquemas que toda persona posee por su experiencia de vida, con los nuevos contenidos de cada materia. Solo en la medida que se dé esta vinculación se puede considerar que los sujetos realizan aprendizajes duraderos
* Los docentes promueven aprendizajes significativos en los estudiantes, cuando se pone en práctica las siguientes condiciones básicas
* 1. Significatividad lógica: los contenidos deben ser potencialmente significativos,sean sustantivos
* 2. Significatividad psicológica: la estructura cognitiva del sujeto debe existir los esquemas previos necesarios que puedan ser relacionados con los nuevos contenidos
* 3. Actitud favorable: los estudiantes deben estar motivados
* 4. Contenidos funcionales: los contenidos deben ser utilizados por los estudiantes en diferentes situaciones y contextos.
* Las funciones psicológicas superiores son: comunicación, lenguaje, razonamiento, y son producto del desarrollo cultural de cada grupo social y no del desarrollo personal (Vigotsky)
* El desarrollo de las funciones se realiza mediante la INTERACCIÓN SOCIAL. A partir de dos momentos: mediación interpersonal y de asimilación intrapersonal
* La enseñanza de la lengua es un instrumento decisivo para que los estudiantes maduren no solo en el aspecto cognitivo, sino también en el nivel social. Por ello, es básico que los alumnos tengan el dominio de la lectura y de la escritura
* El ZDP es el espacio en que gracias a la interacción con adultos o entre sus pares una persona puede resolver un problema
* El aprendizaje se considera como una actividad que se da mediante la interacción social, más que como una actividad individual: discusiones en grupo con asesoría del docente, desarrollan la capacidad de argumentación, la capacidad de saber escuchar, de seguir la discusión.
* Jerome Brunner señala: El conocimiento es el desarrollo del funcionamiento intelectual del hombre, desde la infancia hasta toda la perfección que pueda alcanzar, está determinado por una serie de avances tecnológicos en el uso de la mente
* Hay tres formas de representar el conocimiento: la primera que denomina “en acto”, tiene que ver con las respuestas motoras (andar en bicicleta); la segunda se llama “representación icónica”, que se refiere a las imágenes mentales fijas, esta representación permite reconocer los objetos cuando han sufrido alteraciones menores (montañas con o sin nieve), y por último “la representación simbólica” que emplea sistemas de símbolos para codificar la información (lenguaje, notación matemática)
* El papel del educador NO es el de transmisor de conocimientos, sino el que PREPARA UNA SERIE DE ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN acciones de los sujetos participantes, en el sentido de CONDUCIRLOS a revisar sus ideas, conceptos; respecto de asuntos relacionados con los contenidos de la materia, que analicen, infieran, descubran, tomen conciencia a través de relacionarse con la información científica que los docentes les proporcionen.
* Hacer que los estudiantes participen como actores corresponsables de su aprendizaje y no como meros espectadores de algo que no les es significativo.
* Así como nadie puede alimentarse por otra persona, nadie puede aprender por otro. Cada persona va construyendo sus propios esquemas.
* LA TÉCNICA EXPOSITIVA como recurso principal para promover aprendizajes en los alumnos, tiene que DESTERRARSE, el docente se esfuerza mucho y los resultados son muy pobres y desalentadores para los estudiantes y para los docentes

UN PROFESOR CONSTRUCTIVISTA

* Es un MEDIADOR entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos; comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento.
* Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
* Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje, y está dispuesto al cambio
* Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos
* Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos
* Establece como meta la autonomía y autodirección del alumno, la cual apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes