# Bibliografía

Moreno Castañeda, M. J. (2004). *Motivación y estimulacion motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar.* La Habana, Cuba: Academia.

“El concepto de motivación ¨[…] como un constructo hipotético usado para explicar el inicio, la dirección, la intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo¨(Good y Brophy, 1996: 295) ha evolucionado en la psicología aplicada a los contextos educativos, casi siempre subordinado o rezagado con respecto a lo cognitivo, pero a partir del reconocimiento de la variedad de respuestas individuales del estudiantado a las oportunidades del aprendizaje escolar y extraescolar.” Pag 5

“la teoría sobre motivación en el aprendizaje han sido desarrolladas básicamente dentro de cuatro marcos o sistemas relevantes: el conductismo, el humanismo, la psicología cognitiva y la escuela sociocultural. Actualmente, dentro de la psicología educativa o pedagógica, la motivación en el aprendizaje tiende a explicarse asociada a diversos contenidos y funciones psicológicas, con variaciones individuales bajo influencias sociales y culturales diferenciadoras y considerando que implica tanto elementos afectivos como cognitivos.” Pag 5,

Varios estudios (moreno 2001; 2002a;2003a; 2003b; 2003d; 2004b) han demostrado el valor heurístico del enfoque personológico de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje . al plantearse la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, de lo interno y lo externo, de lo objetivo y lo subjetivo, de lo social y lo individual en cualquiera de los contenidos y niveles de la personalidad en sus relaciones contextuales, este enfoque propone un camino en la búsqueda de formas de integración del funcionamiento y desarrollo motivacional en los y las estudiantes en las que se expresa el sentido subjetivo del proceso de enseñanza – aprendizaje escolar en las condiciones de la actividad pedagógica.

El enfoque personológico sirve de criterio para la integración de los fundamentos psicopedagógicos del funcionamiento, el desarrollo y la estimulación motivacional al permitir, desde una posición materialista didáctica, encontrar perspectivas mas integradoras y generalizadoras con las cuales establecer sus relaciones. Estas perspectivas se fundamentan en las relaciones entre motivación y personalidad.

Desde el referente teórico que brinda el enfoque personológico se asume que la personalidad es un sistema de regulación y autorregulación psíquica, construida y personal, cuyo núcleo funcional se da en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Se reconoce también, que por su naturaleza, todos los elementos que la integran, tienen a su vez esta función, pues, cada uno reproduce de modo particular, la unidad cognitivo-afectiva de la personalidad que forma parte.

De este modo la motivación, como componente del sistema de la personalidad, también es, en si misma un sistema, que reproduce, a nivel de los contenidos y funciones, predominantemente inductores la unidad cognitivo-afectiva característica de la personalidad como totalidad en que ella se integra y donde realiza sus funciones reguladoras y autorreguladoras a través de la unidad de sus mecanismos de contenido y dinámica, como forma de expresión de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.