

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

- **DESCRIPCIÓN**

¿Cuál es la oferta educativa existente?

Desarticulación de la oferta educativa frente a las demandas de la población del municipio.

Existen en el municipio 3 universidades que hacen presencia con programas semipresenciales.

Falta de convenios con universidades.

Falta de una política municipal clara en cuanto a educación superior.

Articular la oferta educativa con las demandas de la población y la vocación económica del municipio.

Ajuste de los diagnósticos de las necesidades de oferta de programas de educación superior.

¿Cuál es el grado de analfabetismo en el municipio?

Según el DANE el 11,8% de la población barboense es analfabeta, teniendo mayor incidencia en la población rural con un 8,6%, debido a problemáticas como la falta de empleo, bajos ingresos salariales, las grandes distancias de las viviendas a los centros educativos, los alumnos no disponen de suficientes materiales de texto, falta de educación de los padres, establecimientos educativos en malas condiciones y que no aportan en cobertura, entre otras.

Según el Departamento Nacional de Planeación, en Colombia son varias las causas que explican la inasistencia a la escuela, las más comunes se ubican en las restricciones de demanda. El **30,5%** de los jóvenes en el nivel más bajo (más pobres) no asiste a la escuela, en comparación con sólo un **9.9** de no asistencia en el nivel más alto; la inasistencia se explica en el decir más bajo por la falta de recurso, la necesidad de trabajar, falta de tiempo o la falta de interés, la falta de cupos originado en parte por el flujo de estudiantes del sector privado al público debido a la crisis económica de fin de siglo9.

- **COBERTURA**

¿Cómo es la infraestructura educativa para la prestación idónea del servicio educativo?

El 70% de los Establecimientos Educativos de Barbosa no cuenta con espacios suficientes para ofrecer una educación con calidad que garantice el desarrollo de los procesos educativos.

Existe déficit de espacios deportivos y recreativos en los E.E.

Los laboratorios son insuficientes sobre todo en el área rural.

En la zona urbana existe el servicio de biblioteca y el área rural se presenta déficit.

Poca seguridad e infraestructura inadecuada para los centros educativos, especialmente los rurales, lo que aumenta la inseguridad.

Poca asignación y gestión de recursos para mantenimiento, infraestructura y dotación.

De las escuelas rurales, 13 presentan deficiencia en cuanto a equipamientos administrativos y bienestar estudiantil, 7 escuelas rurales presentan problemas de saneamiento básico y suministro de agua.

El 29 % de las aulas necesitan mejoramiento y mantenimiento y en los establecimientos urbanos se hace necesario construcción de nuevas aulas. Aunque en la anterior administración se inauguró una nueva planta física en el mismo sitio donde siempre ha funcionado la **INSTITUCION EDUCATIVA PRESBITERO LUIS EDUARDO PEREZ MOLINA**, un Colegio con características bioclimáticas, con capacidad para albergar a más de 1400 estudiantes, aportando al incremento de la cobertura en educación.

El Municipio de Barbosa cuenta con una Torre de Ciencia y Tecnología, es un espacio destinado para que los jóvenes del Municipio accedan al mundo de las Tics (Tecnologías de la Información y la Comunicación), allí se dictan clases de ensamble de computadores y de tercera dimensión.

INDICES	Área rural Área urbana
Cobertura educativa	84%
Tasa de alfabetización	80%
Deserción escolar	24%
Acceso a la educación superior	10.1%
Población en Edad escolar	14.328

Es necesario la presentación y viabilización de proyectos ante la Gobernación de Antioquia, ya que el municipio no cuenta con recursos suficientes para atender todas las necesidades

Falta de ficha de infraestructura por establecimiento educativo.

Falta de planeación a largo plazo en las construcciones escolares.

¿Cuántos estudiantes deben asignarse a un docente para garantizar un aprendizaje significativo?

El número de estudiantes que asegura la plaza docentes es de 15 estudiantes, este es el número ideal hasta máximo 25.

¿Cómo saber si el hacinamiento en el aula de clase está relacionado con las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Elaboración del Diagnóstico Integral.

Reconocimiento inicial del establecimiento educativo: infraestructura, dotación, contexto social, problemáticas sociales relacionadas con la comunidad educativa que puedan incidir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Caracterización de los estudiantes.

Realización de un árbol de problemas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Trabajo con la comunidad.

- **CALIDAD**

¿Qué se entiende por atención integral a la primera infancia?

Brindar educación inicial de calidad en el marco de una atención integral, es asegurar el acceso y permanencia a niños y niñas menores de 5 años a la prestación de servicios que garanticen como mínimo los derechos a educación inicial, atención y cuidado, nutrición y salud. La Política Nacional de atención integral a la primera infancia busca atender integralmente un millón doscientos mil niños y niñas entre 0 y 5 años, ampliando la cobertura y garantizando su continuidad.

¿Cuáles son las principales necesidades o problemáticas de la primera infancia?

Bajo nivel de cobertura con atención integral a la primera infancia del municipio.

De niños con edades entre cero y cinco años se atienden 1600 de 5700 que existen en el municipio.

Falta de espacios y recursos disponibles para la atención integral en primera infancia por parte del municipio y los demás entes territoriales.

Falta de cupos en los hogares infantiles.

El 70% de las madres comunitarias necesitan capacitación en temas relacionados con la primera infancia y el manejo de esta población

¿Cuál es la causa del bajo desempeño de la población estudiantil en el municipio de Barbosa?

Poca preparación de las I.E. y estudiantes para las evaluaciones y pruebas externas (no se forma, aunque si se evalúa por competencias y esto agrava el no obtener buenos resultados).

Hay que Capacitar a los docentes como agentes multiplicadores en las Pruebas del Saber e ICFES.

Poca apropiación de los deberes de los padres de familia frente a la I.E.

Inasistencia de los padres de familia y adultos cuidadores de los menores en las actividades de las I.E.

Analfabetismo en los padres de familia y adultos cuidadores.

REFERENCIAS

Ley General de la Educación 115 de 1994.

Pruebas Saber. Ministerio de Educación Nacional, tomado de:

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-244735.html>

Plan Educativo Municipal Barbosa (2012-2021).

Plan Sectorial de Educación (2010-2014). Ministerio de Educación Nacional.