



## **Strumento n°10: Linee guida per la progettazione delle sperimentazioni**

Per il corsista

La fase Progettazione, strettamente legata e conseguente alla fase della scelta e delle motivazioni che l'hanno dettata, è parte integrante di tutto il percorso di formazione e come tale è caratterizzato da continui momenti di riflessione sul proprio operato, secondo quanto previsto dalla metodologia della ricerca-azione.

Considerati i tuoi intenti di lavoro e il contesto nel quale operi, ti chiediamo di procedere nella progettazione tenendo conto delle fasi, di seguito indicate, che caratterizzano infatti la progettazione nell'ambito della ricerca-azione<sup>1</sup>.

Nome: Maria

Cognome: Simarco

Scuola presidio: Liceo Scientifico Statale "E.Fermi" Cosenza

Tutor: Fabiola Salerno

Area tematica e percorso di riferimento: "Educazione linguistica in un curriculum plurilingue"

Titolo " Assaporiamo l'Irlanda... Vi stuzzica l'idea di un'avventura culinaria?"

Destinatari: Classe III

Discipline coinvolte: Inglese, Italiano, Cucina.

1- INDIVIDUAZIONE DI UN'IDEA INIZIALE E DI UN OBIETTIVO PRECISO E CIRCOSCRITTO (avviare discussioni, consultazioni di materiali, documenti e buone pratiche realizzate in situazioni simili a quella nella quale si intende realizzare la R/A. In questo caso si parte da uno dei progetti/percorsi dell'offerta formativa o meglio di una parte di esso limitata ma significativa.)

L'idea iniziale è nata da un suggerimento della collega Stefania Ferrari la quale, in seguito ad un viaggio effettuato in Irlanda e del quale è rimasta entusiasta, ha coinvolto le componenti del gruppo "Freedom Writers" nell'organizzare un percorso di studio, una sorta di viaggio, con gli alunni alla ricerca di alcuni aspetti della vita e della cultura Irlandese. Insegnando in un Istituto professionale Alberghiero nel settore enogastronomia, quali argomenti proporre se non aspetti della cucina tipica e dei luoghi, come ad esempio i pub, presso cui fermarsi e degustare

<sup>1</sup> Per un approfondimento conciso ma significativo sulla Ricerca Azione si veda il contributo di Graziella Pozzo, *La ricerca azione per gestire la complessità nei contesti educativi*, Bologna 23Ottobre 2007 (USR Emilia Romagna): <http://www.irreer.it/notizie/dellucca/pozzo.pdf>



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

cibi e bevande del luogo per stimolare l'interesse e la curiosità degli alunni? Apprendere una lingua straniera non significa, dopotutto, imparare a vedere la realtà con gli occhi del popolo straniero e secondo i modelli culturali a cui la lingua straniera fa riferimento? Quello che intendo realizzare è un progetto "culinario" che comprende la preparazione di piatti tipici da assaggiare e la visita ad un Irish Pub per degustare cibi e bevande tipiche che ci permetteranno di avvicinarci meglio alla cultura del popolo Irlandese. La preparazione dei cibi, il lessico relativo, lo stare a tavola, esprimono la cultura del paese di cui fanno parte. La funzione nutritiva è, per tutte le culture, parte integrante della vita quotidiana; è l'aspetto che più facilmente si esporta di un paese proprio grazie alla necessità che la accompagna. Per necessità intendo quella fisica di ingerire cibo per nutrirsi; quando una persona si trova a contatto con un'altra cultura, l'approccio diventa di gran lunga più facile se si socializza per mezzo del cibo, e la funzione a livello di intercultura è la stessa. Conoscere cosa si mangia, perché, quando, con chi, e come si prepara, crea le basi per la socializzazione. L'idea del viaggio e del confronto interculturale si è ulteriormente consolidata leggendo il percorso "Dalla cultura alla lingua e dalla lingua alla cultura" di Elena Bulgarelli, nell'area tematica "Educazione linguistica in un curriculum plurilingue" ed inoltre il progetto "Cibo e Civiltà" di M.D. D'Alonzo, A. Giorni, L. Marcone, E. Pezzi, a cura di R. Ducati, nell'area tematica "Sviluppo della competenza semantico-lessicale".

## 2- RICOGNIZIONE

(si procede ad una ricognizione per trovare altre informazioni. Questo tipo di esplorazione dovrebbe portare a circoscrivere meglio o modificare l'obiettivo e la messa a punto generale di un piano per raggiungerlo)

Durante questa seconda fase, il percorso iniziale potrà essere modificato, se la risposta degli alunni in termini di interesse e partecipazione non dovesse essere soddisfacente, ed eventualmente riadattato e rimodulato in base alle loro necessità.

## 3- REALIZZAZIONE

(a- si suddivide il piano generale in diverse fasi d'azione \*;  
b- si attua la prima fase d'azione;  
c- si monitora la realizzazione dell'azione e dei suoi effetti.)

1. Durante la prima fase, agli studenti verranno spiegati gli obiettivi del progetto e i loro compiti. Sarà necessario dividerli in gruppi; ogni gruppo si occuperà della ricerca e della organizzazione di un argomento da trattare: ricette tipiche di cucina, pubs, Irish Drinks ecc... L'attività verrà supervisionata per identificare eventuali difficoltà linguistiche e intervenire. Come ricompensa del buon lavoro svolto, agli alunni verrà offerto un Irish Coffee presso un Irish pub della città.

## 4. RIPROGETTAZIONE

(se tutto procede come programmato, si passa all'attuazione della seconda fase d'azione; se le aspettative non sono soddisfacenti si procede a:

- revisionare l'idea generale di partenza
- cambiare le fasi d'azione
- attuare il nuovo piano)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

2. Durante la seconda fase del progetto i gruppi dovranno, attraverso attività guidate, simulare delle brevi conversazioni relative al proprio ambito organizzativo:

- Fasi della preparazione di ricette tipiche
- Utilizzo del lessico specialistico
- Ordinare cibi e bevande in un pub
- Interagire in una situazione di vita reale

	DURATA	CHI FA COSA?		STRUMENTI	VERIFICHE
		DOCENTE	STUDENTE		
STEP 1	Trenta minuti	Spiega gli obiettivi del progetto	Interagisce	Fotocopie Discussione in classe	Partecipazione e interesse
STEP 2	Sessanta minuti	Divide in gruppi assegnando i vari compiti	Ogni gruppo inizia a fare la ricerca relativa all'argomento assegnato	Computer Internet Materiale autentico	Partecipazione e interesse
STEP 3	Trenta minuti	Guida gli studenti nella ricerca dei materiali relativi all'Irlanda	Selezionano, assemblano, cercano foto e video.	Computer Stampante Lavagna	Correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati
STEP 4	Sessanta minuti	Supervisiona ed esamina il lavoro.	Ciascun gruppo riferisce alla classe in merito alle ricerche svolte.	Comprensione e analisi dei testi (ricette, curiosità, etc) Esposizione ed interazione in classe Simulazioni	Correttezza nell'espressione linguistica.
STEP 5	Sessanta minuti	Guida gli alunni a scrivere delle brevi conversazioni	Simulazione di preparazione di alcune ricette e brevi conversazioni in lingua Inglese	Disegni Testi scritti Conversazioni	Competenza comunicativa e acquisizione del lessico
STEP 6	Due ore	Supervisiona, assiste e fa foto e video Supervisiona, assiste e fa foto e video	Preparazione di ricette in cucina	Cucina, utensili vari, cibo. Interazione Macchina fotografica Video camera	Competenze acquisite in termini di: -conoscenze di nuovi vocaboli -organizzazione e realizzazione di ricette -regole -competenza



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)**

					linguistica
STEP 7	Trenta minuti	Supervisiona e assiste	Interagiscono (ordinano cibi e bibite)	In un pub Foto e video	